

сти между всеми парами изучаемых параметров, причем, это должны быть и линейные, и простейшие нелинейные связи, что позволяет сделать наш метод, основанный на сознательном игнорировании предварительного выдвижения гипотез о форме зависимости отдельно для каждой пары переменных.

О.В. Башарина

Челябинск, ЧИЭП им. М.В. Ладощина

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВУЗЕ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В начале XXI века, уже ни у кого не остается сомнений, что вступить в конкурентную борьбу за профессиональную карьеру сможет человек, имеющий высшее образование, а победит в этой борьбе тот, кто готов повышать свой образовательный уровень в течение всей жизни.

Чтобы получить качественное высшее образование, а затем продолжить свое обучение, человек должен быть готов к вузовскому обучению.

Формирование готовности к вузовскому обучению происходит на этапе довузовской подготовки. Однако, как показывает опыт в организации и содержании довузовской подготовки существуют противоречия, которые не могут быть решены в формате очной подготовки абитуриентов [4].

Одним из этих противоречий является необходимость моделирования системы подготовки с выделением совокупности ее компонентов и педагогических условий эффективности функционирования модели применительно к подготовке будущих абитуриентов на базе современных информационно-коммуникационных технологий и явно недостаточным уровнем исследований в этой области.

Большой опыт по использованию современных информационно-коммуникационных технологий при дистанционном обучении, накоплен в Современной Гуманитарной Академии [3]. Используя опыт коллег, мы предлагаем следующие методы, средства и технологии, которые на наш взгляд позволят создать систему подготовки абитуриентов, повышающую эффективность формирования готовности к вузовскому обучению.

В современной дидактике все многообразие методов обучения сведено в три основные группы [5]: методы организации учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля.

Эти методы на наш взгляд достаточно универсальны, поэтому изменяя их сочетание и формы организации обучения, подачи материала, а также их место в образовательном процессе, можно добиться достаточно большой эффективности формирования готовности к вузовскому обучению средствами дистанционного обучения.

Одним из наиболее распространенных словесных методов является лекция. Именно эта форма становится основной формой подачи нового материала при обучении в вузе. Однако абитуриенты, обучаясь в школе, редко сталкиваются с лекцией, т.к. основной формой подачи материала является урок, на котором учитель чаще всего диктует новый материал, самостоятельно выделяя главное.

Следовательно, в процессе довузовской подготовки необходимо научить абитуриентов в течение всего времени, не отвлекаясь слушать лекцию педагога, записывать основные тезисы, выделять главное.

В процессе реальной лекции достаточно трудно учесть индивидуальность каждого абитуриента, однако при дистанционной форме обучения лекция может быть подана в форме текста, слайд-презентации, видеоролика. В отличие от реальной лекции дистанционная лекция становится промежуточным звеном в обучении абитуриентов, так как отсутствие жесткой привязки к фактору времени позволяет им многократно возвращаться к просмотренному материалу, что бы уточнить те или иные моменты, и в результате выделить главное и составить основные тезисы. Абитуриенты в процессе работы учатся структурировать, анализировать, сопоставлять и запоминать материал. Работая с текстами, абитуриенты учатся составлять рабочий план, использовать приемы рационального чтения, работать со справочной литературой в бумажном и электронном виде анализировать содержание документа, составлять логические схемы [2].

Дистанционная лекция решает еще одну важную задачу, она обладает большими возможностями учета основной модальности восприятия

абитуриентов. Мультимедийность слайд-презентации, видеоролика, позволяет создать многообразие форм и методов представления материала, а значит максимально задействовать визуальную и аудиальную модальность [1]. Это же позволяет повысить внешнее стимулирование и внутреннюю мотивацию абитуриентов к получению новых знаний.

Следующей основной формой занятий в вузе является семинар. Именно эта форма занятий призвана научить студентов формировать и отстаивать свое мнение. В школьном образовательном процессе такие формы встречаются очень редко, практически только у инновационных педагогов, поэтому большинство абитуриентов не умеют готовить выступление перед аудиторией, презентовать свои идеи и отстаивать их в дискуссии. Они не готовы выступать перед своими сокурсниками и боятся ошибиться.

Дистанционная форма проведения семинара, исключает возможность визуального присутствия абитуриентов в кабинете, а значит абитуриенты не испытывают стеснения и неловкость при выступлении. Время проведения может быть не ограничено, а значит, все обучающиеся успеют представить свое выступление и выслушать своих коллег. Форма проведения семинара различна:

- во-первых, это банк выступлений собранный из отдельных файлов абитуриентов (тексты выступлений, слайд-презентации, видео файлы);
- во-вторых, это форум, в котором абитуриенты высказывают свое мнение и обсуждают высказывания своих коллег.

Самостоятельная работа студентов в процессе вузовского обучения – это один из самых важных источников получения ими знаний. Поэтому необходимо организовать самостоятельную работу абитуриентов, и во время довузовской подготовки. Управление самостоятельной работой абитуриентов осуществляется при помощи обучающих средств и компьютерных программ. Самостоятельная работа абитуриентов организуется практически на каждой стадии образовательного процесса. При подаче текстовой информации организуется гипертекст, который благодаря внутренним ссылкам, позволяет абитуриенту продвигаться неограниченно глубоко по тексту, тем самым углубляя и расширяя свои знания в том аспекте, который показался ему наиболее интересным. Это так же позволяет стимулировать и мотивировать абитуриента к получению им новых знаний.

При дистанционной форме самым трудным является поддержание регулярного выхода абитуриентов в среду и выполнения им заданий в полном объеме. Для этого в дистанционной среде существует статистика, которая позволяет преподавателю отслеживать, какие, когда и как часто страницы сайта посещал абитуриент, какие выполнял задания, и сколько на это потратил времени. В результате педагог всегда может скорректировать работу абитуриента, связаться с ним и выяснить, почему не выполнены задания и не просмотрены лекции.

Интерактивное общение педагога и абитуриента осуществляется регулярно. Для этого в дистанционной среде существуют сообщения, форумы, чаты. Абитуриент получает неограниченную возможность общения с педагогом при изучении нового материала, выполнении задания. Так же активно абитуриенты могут общаться и между собой, обсуждая изученную тему, выдвигая новые идеи и предложения и тем самым вовлекая в процесс обучения людей с низкой мотивацией.

Дистанционная форма обучения сталкивается с одной из главных проблем – это оценка знаний. Всегда есть риск, что задания выполнены абитуриентом не самостоятельно. Однако при индивидуальном подходе, учете основной модальности восприятия, разнообразных формах проведения занятий, формируется достаточная мотивация к обучению абитуриентов, и они готовы при контроле знаний получить достоверный результат, который будет важен им для дальнейшего продвижения в процессе познания. Для организации контроля используются задания и тесты. Наиболее используемыми являются следующие формы тестовых заданий: задания на выбор одного или нескольких правильных ответов, задания в открытой форме или на дополнение, задания, на установление правильной последовательности и задания на установление соответствий [6].

Для проверки более высоких уровней обучения, таких как, применение знаний в нестандартных ситуациях, понимание причинно-следственных отношений, а так же навыки решения практических задач, применяются проектные технологии, как индивидуальные, так и групповые.

Дистанционная форма проведения занятий позволяет организовать для абитуриентов индивидуальный и гибкий график обучения, индивиду-

альный темп изучения, позволяющий абитуриентам среднего уровня получить и самое главное усвоить максимум полученной информации, а так же привлечь к обучению абитуриентов из территорий отдаленных от вуза.

В процессе формирования готовности к вузовскому обучению необходим контроль, как полученных новых знаний, так и умений, таких как:

1. Работа с текстом (выделение главного, составление плана, опорного конспекта).
2. Поиск необходимой информации из СМИ, интернета, печатной продукции.
3. Подготовка выступления перед аудиторией.
4. Составление слайд-презентации к выступлению.
5. Умение поддерживать диалог и вести дискуссию.
6. Составление собственного проекта.
7. Работа в группе.

Сформированность этих умений может быть одним из критериев эффективности формирования готовности к вузовскому обучению средствами дистанционного обучения.

Библиографический список:

1. Башарина О.В. Дистанционная поддержка формирования готовности к вузовскому обучению//«Экономические, юридические и социокультурные аспекты развития регионов». Материалы V международной научно-практической конференции. – Челябинск, 2010.
2. Бондаренко О.М. Информационная поддержка учебного процесса в филиале// Профессиональное образование в условиях дистанционного обучения. Достижения, проблемы, перспективы. Материалы заочной итоговой научно-практической конференции (интернет-конференции). – М.: Изд-во СГУ, 2010 г. С. 67.
3. Карпенко М.П. Телеобучение. – М.: СГА, 2008. - 800 с.
4. Львов Л.В., Башарина О.В. Проблемы довузовского обучения: аспекты дистанционной поддержки // Профессиональное образование в условиях дистанционного обучения. Достижения, проблемы, перспективы, 2010 г. http://www.conf.muh.ru/100315/thesis_Lvov.htm

5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.:Аспект-Пресс. 2006.

6. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. – М.: Логос, 2002.

В.П. Быков

Челябинск, Филиал ВУНЦ ВВС «ВВА»

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПО ФОРМИРОВАНИЮ БАЗОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ КУРСАНТА

Одним из важнейших направлений стратегической политики государства является модернизация системы военного образования. В связи с приданием Вооруженным силам нового облика, подход к качеству подготовки авиационных специалистов становится принципиально иным, что выражается в их готовности и способности осуществлять реальную профессиональную деятельность непосредственно по окончании обучения. В этом контексте реформирование системы военного образования Российской Федерации в связи с переходом к новым образовательным стандартам нацелено на приведение ее количественных и качественных параметров в соответствии со структурой, численностью и задачами Вооруженных Сил Российской Федерации.

Теоретической основой построения личностно ориентированного образовательного процесса являются признание субъектности обучаемых, их субъективный опыт, саморегулируемое учение, ценностно-смысловая направленность. Главными ценностями личностно ориентированного образования провозглашаются саморазвитие, самоорганизация и идентификация обучаемых. Большое значение придается созданию личностно-развивающей ситуации, условий, способствующих проявлению личностных функций обучаемых, а также учебно-пространственной среде [1, с. 7].

Личностно ориентированный подход предполагает:

- организацию условий для развития всех субъектов (участников) профессионально-образовательного процесса: курсантов, инструкторов, преподавателей;

- создание действительных стимулов (внешних побуждений) к социальному профессиональному развитию субъектов профессионально-