

## **ПРОБЛЕМА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

В настоящее время как никогда велик спрос на людей знающих, деловых, ответственных. Современное общество информационных технологий заинтересовано в высокообразованных и компетентных специалистах, способных самостоятельно и активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни. Сложившаяся ситуация предполагает повышение образовательного, культурного, профессионального уровня каждого человека, поиск специальных форм обучения, требует иных навыков и способностей, диктует необходимость повышения личной активности, ответственности и предприимчивости. В Законе Российской Федерации «Об образовании» отмечается, что содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создания условий для ее самореализации.

В соответствии с содержанием государственного образовательного стандарта возросли социальные запросы к подготовке специалистов. В современных условиях процесс обучения молодого специалиста не заканчивается в среднем профессиональном училище (лицее), техникуме (колледже) или вузе – он становится непрерывным. Существует прямая связь между уровнем развития общества и интеллектуальным потенциалом профессионалов: высокий уровень материально-технической базы и культуры требуют от специалистов соответствующих знаний и умений, а также постоянного стремления к совершенствованию образования и повышению квалификации, т. е. возникает насущная потребность каждого человека в системе непрерывного профессионального образования.

Система непрерывного профессионального образования призвана способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, поскольку именно учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования, а также послевузовского образования готовят человека к активной деятельности и полноценному труду. Именно эти потребности общества диктуют необходимость серьезного реформирования системы образования. Однако на современном этапе система образования далеко не совершенна как с точки зрения форм и методов ее организации, так

и с точки зрения ее мотивации и стимулирования. Поэтому определение стратегических направлений развития системы непрерывного профессионального образования приобретает огромное значение. Специалист XXI в. должен обладать определенными качествами личности, необходимыми для повышения его конкурентоспособности на рынке труда. Такими качествами можно считать:

- умение гибко адаптироваться в быстро меняющихся жизненных ситуациях;
- способность интегрировать профессиональные знания и умело применять их для получения новых;
- способность критически мыслить и рационально решать разнообразные проблемы, используя современные технологии;
- творческое мышление;
- умение работать с информацией (собирать, анализировать, выдвигать гипотезы решения проблемы, обобщать, выявлять закономерности, делать аргументированные выводы);
- коммуникабельность;
- способность самостоятельно работать над постоянным развитием собственного образовательного, культурного и нравственного уровня.

Профессионально-педагогический вуз является ведущим звеном непрерывного профессионального образования, поскольку социально заданная цель профессиональной деятельности выпускников этого вуза состоит в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих. Следовательно, способность университета гибко реагировать на запросы общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт, имеет важное значение для всей системы профессионального образования.

Профессиональное становление личности педагога профессионального обучения является частью онтогенеза человека с начала формирования профессиональных намерений и до окончания активной профессиональной деятельности. Во многих научных работах указывается на необходимость нового подхода к процессу профессионального становления личности, формирования положительного отношения к профессиональной деятельности, интереса к содержанию работы (О. С. Анисимов, А. С. Белкин, Н. С. Глуханюк, А. А. Деркач, Э. Ф. Зеер, В. С. Леднев, Л. Э. Орбан, Г. М. Романцев, В. В. Шапкин и др.). Не случайно в последние десятилетия возникла новая наука – акмеология, отражающая проблемы становления профессиональной зрелости личности. Эффективность подготовки специалистов прежде всего зависит от деятельности вуза по приобщению студентов к будущей профессии, обеспечения в учебно-воспитательном

процессе формирования профессиональной направленности (А. Б. Каганов и др.). Своеобразие и особенность акмеологического подхода заключается в постановке вопроса о влиянии нравственных устоев и активности личности на формирование профессионально важных качеств (О. С. Анисимов, А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина, А. А. Реан и др.).

За время обучения в профессионально-педагогическом вузе формируется установка на инженерно-педагогическую деятельность, которая включает в себя педагогический, инженерно-технический и производственно-технологический компоненты. Общеинженерные умения (политехнические умения по чтению и составлению чертежей, диаграмм, графиков; измерению; техническому диагнозу; выполнению расчетно-графических работ; разработке инженерно-технической документации; определению экономических показателей производства и т. д.) составляют важную часть компетентности педагога профессионального обучения. В связи с этим на первый план выходит необходимость усиления профессиональной направленности содержания курсов инженерно-технического цикла и изменения акцентов в учебной деятельности студентов.

Методика преподавания любой учебной дисциплины в вузе нуждается в постоянном совершенствовании в соответствии с требованиями педагогики и научно-технического прогресса. Поэтому к методическому обеспечению графических дисциплин предъявляют все более высокие требования. В условиях дефицита времени, выделяемого на изучение предмета, при попытке сохранения общего программного материала повышается актуальность задачи построения сбалансированной методики преподавания графических дисциплин, обеспечивающей высокий уровень усвоения графических знаний.

К числу проблем, не нашедших отражения в практике подготовки инженерно-педагогических кадров, относится отсутствие исследований, подробно рассматривающих процесс проектирования модульной технологии обучения графическим дисциплинам.

Требования к уровню подготовки выпускников профессионально-педагогического вуза предполагают изменение сложившихся подходов к организации процесса обучения графическим дисциплинам, акцентируют внимание на создании условий для формирования личности специалиста и обеспечении профессиональной направленности учебного процесса. Таким образом, стратегическое направление развития системы непрерывного профессионального образования заключается в решении проблемы личностно ориентированного образования, в процессе которого личность студента находится в центре внимания преподавателя, а деятельность учения преобразуется в активную познаватель-

ную деятельность. Причем важнейшей тенденцией развития образования, в том числе инженерно-педагогического, является пересмотр самой концепции организации познавательной деятельности учащихся и педагогического руководства ею.

Об актуальности проблемы активизации познавательной деятельности студентов свидетельствуют многочисленные работы психологов (К. А. Абульханова-Славская, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Г. Ковалев и др.) и педагогов (Л. П. Аристова, Б. П. Есипов, П. И. Пидкасистый, Н. А. Половникова, М. Н. Скаткин, И. Ф. Харламов, Т. И. Шамова, Г. И. Щукина, А. Ф. Эсаулов и др.). Например, К. А. Абульханова-Славская, рассматривая указанную проблему через призму психологии личности, говорит о том, что активность – это типичный для данной личности обобщенный, ценностный способ отражения, выражения и осуществления ее жизненных потребностей; это функционально-динамическое качество личности, которое интегрирует и регулирует в динамике всю ее структуру. Данное положение отражено и в работах многих других исследователей. Ряд ученых определяют активизацию познавательной деятельности студентов как умение и стремление творчески подходить к окружающей действительности, что обеспечивает успех и придает учебному труду студентов характер самостоятельного и творческого поиска истины (И. Я. Лернер, П. И. Пидкасистый, Н. А. Половникова и др.). В частности, М. Н. Скаткин подчеркивает, что активизация познавательной деятельности необходима для успешного решения не только учебных, но и воспитательных задач: она развивает умственные способности, воспитывает любовь, уважение и привычку к серьезному труду, пробуждает любознательность. Выделенные направления отражают гуманистический подход в образовании, отличительной чертой которого является индивидуальность человека, его личность.

Личностно ориентированное обучение, согласно исследованиям М. Ю. Бухаркиной, М. В. Моисеевой, А. Е. Петрова, Е. С. Полат, Г. К. Селевко, Н. Е. Эргановой и др., предполагает дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития студента, его способностей и уровня подготовки по конкретной (в нашем случае по графической) дисциплине. Новая парадигма образования предусматривает смену приоритетов – переход от традиционного усвоения готовых знаний в ходе лекционно-семинарских занятий к самостоятельной активной познавательной деятельности каждого студента. Причем вовлечение студента в активный познавательный процесс должно сопровождаться усвоением знаний и четким пониманием того, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены в будущей профессио-

нальной деятельности. При такой организации учебного процесса педагогу отводится роль компетентного консультанта, менеджера самостоятельной активной познавательной деятельности студентов.

Проблема активизации познавательной деятельности будущих педагогов профессионального обучения представляется нам особо актуальной и в связи с тем, что за последние десятилетия в образовательный процесс все более глубоко проникают информационные технологии, базирующиеся на технических достижениях, таких как персональные компьютеры, мультимедийное оборудование, глобальные телекоммуникационные сети, Интернет. Компьютерные телекоммуникации способствуют созданию познавательной среды, используемой для решения различных дидактических задач (познавательных, информационных и т. д.). Главной особенностью данной среды является то, что она пригодна как для массового, так и для индивидуального обучения и самообучения, благодаря чему открываются возможности для дистанционной формы образования.

Таким образом, разрешение актуальных проблем профессионального образования зависит от грамотного использования педагогических и информационных технологий. Отделить одно от другого практически невозможно, поскольку только широкое внедрение новых педагогических технологий позволит изменить парадигму образования и только новые информационные технологии смогут наиболее эффективно реализовать возможности этих педагогических технологий.

**А. Д. Береснев**

## **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-ОЛИМПИАД**

Студенческие предметные олимпиады являются и формой контроля знаний, и формой внеучебной работы с учащимися. Они позволяют пробудить интерес к изучаемой дисциплине, повысить знания студентов, совершенствовать методы и средства обучения, выявлять лучших студентов и преподавателей, осуществлять связи теории с практикой. Особенно важны олимпиады, проходящие на межвузовском уровне. Однако на практике организаторы таких олимпиад сталкиваются с рядом проблем: необходимостью ограничения количества участников ввиду высокой стоимости проезда иногородних команд, затруднений в их размещении и т. п. По этим же причинам приходится отказывать в участии в олимпиадах студентам вечерних и заочных отделений, а также лицам с ограниченными физическими возможностями.