

3. *Матвеев Л.П.* Теория и методика физической культуры. М.: ФиС, 2001.
4. Теория и методика физического воспитания [Текст] : учеб. для ин-тов физ. культуры / Под общ. ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. М.: Физкультура и спорт, 1991.
5. *Холодов, Ж.К.* Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. М.: Издат. центр «Академия», 2000.

О.А. Мокроусова

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ

Современное состояние нашего общества, процессы, происходящие в политической, экономической и духовной жизни страны побуждают по-новому взглянуть на проблемы воспитания гражданина Отечества, формирование интеллекта и творческого потенциала России в вузах пожарно-технического профиля.

В условиях технического прогресса, широкого применения новых видов веществ и материалов, роста численности городов, использования при их застройке подземных и высотных сооружений требуется совершенствование специфических пожарно-технических знаний и инженерной подготовки, необходимых в деле предупреждения и тушения пожаров. Поэтому на сегодняшний день проблема подготовки специалистов-профессионалов Государственной противопожарной службы как никогда актуальна.

Важнейшими задачами современного периода организации образовательной деятельности высших учебных заведений системы МЧС России являются создание условий для всестороннего творческого развития личности, формирование локальной гуманитарной среды, создание условий, необходимых для обучения и воспитания специалиста в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

На долю Уральского института Государственной противопожарной службы (УрИ ГПС) МЧС России выпадает работа, направленная не только на передачу знаний, но и на помощь в развитии и становлении разносторонне развитой профессиональной личности. Поэтому при подготовке будущего специалиста противопожарной службы следует обращать большое внимание на формирование личностных качеств курсанта, усвоение принци-

пов общечеловеческой морали и проявлению их в профессиональной деятельности.

В процессе обучения преподаватели института уделяют большое внимание формированию у курсантов навыков творческого, диалектического мышления, т. е. любые явления, события, происходящие в обществе, должны рассматриваться разносторонне, во взаимосвязи и развитии. Именно такой подход помогает специалистам пожарно-технического профиля ориентироваться в тех или иных социальных явлениях. Творческое, самостоятельное отношение к учебе, труду выступает как потребность будущих специалистов к освоению профессии и преобразованию окружающего мира, способствует активному участию в реализации идей обновления общества на принципах демократии, гуманизма и дает мировоззренческие ориентиры в проблемах и противоречиях общественного развития.

Система подготовки кадров ГПС, способных успешно решать задачи безопасности граждан в различных видах экстремальности, должна в полной мере учитывать особенности изменившейся социально-экономической, политической и криминологической обстановки крупного промышленного региона. Современные требования к подготовке кадров ГПС предполагают комплексный подход к решению этой проблемы. Наряду со специальными профессионально-техническими знаниями, навыками и умениями, будущий специалист должен обладать высокой морально-психологической устойчивостью, политической, правовой и нравственной культурой. Решение этой задачи — дело непростое и требует совместных усилий и слаженности действий всего командно-преподавательского состава института.

В этом направлении уже проделана значительная работа, в результате которой разработана модель специалиста, отвечающая современным критериям к подготовке кадров ГПС. В этой большой комплексной работе немаловажное место занимает проблема формирования у курсантов высокой духовности, нравственной культуры и зрелости.

Для УрИ ГПС МЧС России подход к организации собственной деятельности означает необходимость поиска и реализации технологий, которые обеспечивали бы будущему специалисту ГПС комфортное существование с точки зрения личностных и общественных целей развития. Это возможно, когда в образовательном процессе будет развиваться комплексная личностная потребность в соединении узкого профессионализма и универса-

лизма. Именно оптимальное сочетание профессионализма и универсализма может обеспечить личности и будущему специалисту ГПС конкурентоспособность на рынке труда, а учебным заведениям пожарно-технического профиля — конкурентоспособность на рынке производителей образовательных услуг.

Комплекс конкурентоспособности применительно к будущему специалисту ГПС можно рассмотреть через следующие группы элементов:

- технические — специальность и специализация, объем освоенной программы в часах, дисциплинах, уровень подготовки, соответствие стандарту или превышение его и др.;

- экономические — затраты на подготовку специалиста с учетом всех расходов;

- социально-организационные — учет национальных и региональных особенностей в организации подготовки выпускников.

Исследуя понятие конкурентоспособности будущего специалиста ГПС, нельзя не ответить на вопрос: какие способности, качества, знания и умения обеспечивают конкурентоспособность специалиста ГПС — выпускника института противопожарной службы?

Основополагающими свойствами следует считать:

- четкость целей и ценностных ориентаций;
- трудолюбие;
- творческое отношение к делу;
- способность к риску;
- независимость;
- способность быть лидером;
- способность к непрерывному саморазвитию;
- способность к непрерывному профессиональному росту;
- стрессоустойчивость.

В вузах системы МЧС России в сфере взаимоотношений преподаватель-курсант, как известно, решаются две задачи: подготовка личности специалиста; воспитание личности, успешной по уставной службе. Эти две когнитивные цели должны быть непосредственно соотнесены одна по отношению к другой.

В настоящее время в центре внимания находится проблема взаимосвязи личностного и профессионального развития. Развитие личности в разнообразных концепциях рассматривается в контексте взаимного влияния индивидуальных особенностей курсанта и социокультурной среды в процессе социализации и профессионализации.

Признание лично-образующей функции ведущей деятельности неизбежно приводит к выделению в непрерывном процессе становления личности периода, связанного с выбором, подготовкой к выполнению одного типа деятельности — профессиональной.

Профессиональное развитие будущего специалиста противопожарной службы тесно связано с личностным развитием. Фактором развития является внутренняя среда личности, ее активность, потребность в самореализации. Поэтому исходной посылкой мониторинга профессионального развития должно являться утверждение о том, что в профессиональной деятельности развивается именно личность.

Конечно, деловые качества специалиста противопожарной службы не могут соотноситься только с высоким профессионализмом. Организаторские способности, коммуникабельность, умение устанавливать с людьми правильные взаимоотношения, влиять на них своими знаниями, опытом, силой личного примера — вот те черты, которые формируют лидеров, истинных руководителей подразделений противопожарной службы.

Боевые действия пожарных подразделений осуществляются в различных условиях: в задымленной и токсичной среде; при высоких температурах; угрозах взрывов и обвалов; ликвидации стихийных бедствий и катастроф; на высотах и в подвалах. Это обуславливает определенную специфику деятельности пожарного, связанную с работой в необычной среде и непрерывном нервно-психическом напряжении. В связи с этим осуществляется и соответствующая подготовка будущего специалиста противопожарной службы. От него требуются такие личные качества как: развитое чувство служебного долга и ответственности, дисциплинированность, трудолюбие, работоспособность и физическая выносливость, инициативность, стремление к новому, сообразительность, самообладание, выдержка, тактичность, умение налаживать товарищеские отношения в коллективе.

Давая характеристику деловым качествам специалиста противопожарной службы, нельзя забывать о его интеллектуальном развитии — неотъемлемой составной части его личностных и профессиональных данных.

Изучение профессиональных качеств специалистов пожарной охраны имеет важное значение как для УрИ ГПС МЧС России, в целях дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса, внесения определенных корректив в учеб-

ный процесс, так и для базового органа, что позволяет совершенствовать профессиональные качества молодых специалистов по месту службы.

Таким образом, специфика профессиональной деятельности работников пожарной охраны такова, что им приходится достаточно часто встречаться с явлениями, которые в гражданской жизни простого человека встречаются не часто. Их работа в экстремальных условиях связана с большой морально-психологической и физической нагрузкой. Поэтому наличие необходимых морально-политических, морально-волевых и нравственно-профессиональных качеств является надежным заслоном от профессиональной деформации. Важным критерием морального облика работника пожарной охраны является соотношение в его жизнедеятельности личных и общественных интересов, способность подчинить личные потребности интересам профессионального долга.

Литература

1. *Найн, А.Я.* Рефлексивное управление образовательной деятельностью студентов вуза [Текст] / А.Я. Найн. Пенза: Изд-во Пенз. гос. пед. ун-та, 2002.
2. *Смирнов, И.П.* Воспитательная работа в новых условиях (опыт учреждений профессионального образования) [Текст] / И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко. М.: НИИ ПТО, 2003.
3. *Зеер, Э.Ф.* Личностно ориентированное профессиональное образование [Текст] / Э.Ф. Зеер. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999.

Г. Р. Наумова

САМОВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ГОСТЕПРИИМСТВА

Изменения, происходящие сегодня в системе профессионального образования, направлены на повышение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями потребителей образовательных услуг: обучающийся — работодатель — общество. Эти требования предполагают переход от «знаниевого» подхода в образовании к иным подходам, среди которых особое место занимает обучение, основанное на компетенциях.

Компетентностный подход (В. И. Байденко, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, А.А. Вербицкий, Г.И. Ибрагимов, В.А. Кальней,