

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА В НОВЫХ УСЛОВИЯХ

Целью профессионального образования является качественная подготовка высококвалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Обеспечить это могут те учебные заведения, где есть материальные условия и высококвалифицированные кадры, способные осуществлять воспитательную деятельность по обеспечению условий для профессионального и личностного развития студента. Бурные темпы развития современного общества, его динамизация и изменчивость привели к возрастанию требований к уровню квалификации и компетентности кураторов как педагогов-воспитателей.

Воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесса образования и, следовательно, профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника вуза. Преподаватель должен быть примером для подражания, образцом воспитанности и интеллигентности, здравого смысла и справедливости.

Идея назначения кураторов заключается в прикреплении преподавателей выпускающих кафедр к студенческим группам по специальности. Данный подход позволяет выпускающей кафедре с первого курса участвовать во всех учебных, культурных и спортивных мероприятиях групп специальности.

Задача куратора — способствовать адаптации студентов к вузовским условиям учебы и жизни, помогать преодолевать возникающие у студентов проблемы, наилучшим образом раскрывая и развивая их способности, информировать о жизнедеятельности вуза.

Когда студент попадает в стены университета, в нем происходит внутренняя борьба самоопределения. Студент-первокурсник не знаком со своими одногруппниками, имеет первое представление о них, пересекаясь на подготовительных курсах, видя друг друга на зачислении или проживании в одном микрорайоне города.

Какую бы репутацию молодой человек не создал себе в школе и как сильно в условиях школы ее не раскрыл, в вузе все на-

чинается заново. Первокурсник, мигом пройдя рубеж абитуриента, идет в университет, моделируя в своей голове разные ситуации: знакомство с одногруппниками (детально имитируя разговор как с юношами, так и с девушками), поведение в столовой и спортзале, студенческом клубе и курительной комнате.

Студент еще не полностью знаком с инфраструктурой вуза и поэтому он ищет такого человека подсознательно, который смог бы его скоординировать на первых этапах пребывания и обучения в вузе. Задача куратора на этом этапе — выявить актив, лидера группы, донести до студентов-первокурсников (актива группы) информацию о внутренней жизни университета или академической группы. Если куратор пропустит этот этап в развитии коллектива, то группа становится разрозненной по интересам и мало активной в учебной и внеучебной жизни университета.

Практически все студенты заблуждаются относительно роли куратора, внутренне перенося на него роль классного руководителя, который был в средней школе. Одной из задач куратора является показ курируемой им академической группе старт их студенческого «полета» в достижении разного рода научных и творческих высот. В дальнейшем куратор выявляет активных студентов и, как правило, значительно большее время работает через них с вверенной ему группой.

Куратор студенческой группы — это прежде всего наставник, старший друг, советчик и помощник в новых условиях, в которые попал студент. Поступив в высшее учебное заведение, каждый студент хочет найти старшего друга, который может ему помочь в решении многих возникших вопросов и проблем.

Обязательными становятся групповые мероприятия, в организации и проведении которых «умный» куратор найдет возможности и пути сплочения группы, в частности через неформальные соревнования равных по составу команд. Как правило, студент, обладающий наибольшим авторитетом в группе, отвечает за малоактивных согруппников, параллельно знакомясь глубже с ними и открывая новые для себя их качества.

Для обеспечения успешной учебно-воспитательной работы куратор должен: знать и учитывать интересы и склонности студентов группы; поддерживать отношения с родителями студентов, особенно отстающих в учебе или нарушающих дисциплину; посещать общежития, где проживают студенты группы; знать результаты сдачи зачетов и экзаменов; контролировать ход выполнения графика самостоятельных работ и аттестацию студен-

тов; иметь объективные данные о посещаемости группой занятий; выходить в деканат факультета (института) с предложениями о поощрении отличившихся студентов, об оказании им материальной помощи; регулярно информировать деканат о состоянии дел в группе; посещать с группой внутривузовские мероприятия, выставки, театры [1].

В реализации процесса воспитания в вузе, на наш взгляд, назрела необходимость разрешения следующих противоречий:

- между недостаточной подготовленностью кураторов профессионально осуществлять воспитательную деятельность и необходимостью выполнять ее как функциональную (должностную) обязанность;

- между потребностью студентов в личностном развитии (самореализация, самосовершенствование) и отсутствием у кураторов достаточных психолого-педагогических знаний, умений создавать благоприятные условия для личностного развития студентов с учетом этой потребности.

- между явным желанием студентов попробовать свои силы в научной и социально-культурной деятельности и дефицитом времени у преподавателей в связи с загруженностью на основной и, как правило, дополнительной работе.

Для эффективности работы куратору необходимо ввести свои традиции в группу, например выступление на дне первокурсника или на празднике университета, отмечаем Дней рождений и пр.

Современные студенты находят для себя много путей коммуникации: сотовый телефон, SMS, EMS и ICQ сообщения. Практически у каждого студента есть своя страница в социальной сети VKONTAKTE.RU, ODNOKLASSNIKI.RU, MAIL.RU, в которой они ведут виртуальную жизнь и знакомства. Благодаря таким социальным сетям коммуникации многие молодые люди знают друг друга заочно, составляя первое впечатление в процессе коммуникативного контакта.

На первых этапах знакомства первокурсник обязательно добавляет куратора в круг своих друзей в виртуальной жизни, принимая в расчет формальный авторитет последнего. Это поможет куратору наблюдать за ним изнутри, а тот, в свою очередь, будет сдерживаться от неподобающего и аморального поведения на своей электронной странице. Студент в любой момент может убрать контакт «куратор» или любой другой контакт со своей страницы, ограничив его доступом сеанса связи и просмо-

тром своего аватара, эти действия должны не остаться без внимания — педагог обязательно увидит назревшую конфликтную ситуацию и попытается принять меры.

Плюсов у виртуальных сервисов множество, например, самые яркие: рассылка объявлений членам своей группы, групповое анкетирование, тестирование, опрос, проведение различных конкурсов внутри выбранной группы. А минусами является то, что информация может быть доступна недобросовестным пользователям, получившим логин и пароль неправомерным образом.

Минусом «виртуальной жизни» является этика и моральное поведение, которые зачастую отсутствуют у студентов, что приводит в замешательство многих взрослых людей. Студенты прячут такого рода информацию, ограничивая педагога электронным доступом.

Традиционно подготовку преподавателей к воспитательной деятельности осуществляют методические объединения кураторов по месту их практической работы. В содержательной части обучающие программы методических объединений мало ориентированы на конкретные запросы и профессиональные интересы куратора в организации практической воспитательной деятельности, на индивидуальный практический опыт куратора, на изменившийся «социальный портрет» современного студента и не соответствует современным требованиям к воспитанию.

К основным возможностям для реализации успешной воспитательной работы в Российском государственном профессионально-педагогическом университете следует отнести:

- развитие НИРС на основе межкафедрального и межвузовского сотрудничества;
- наличие материальной базы для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- развитие института кураторов на основе новых принципов воспитания в условиях изменяющейся России;
- дальнейшее формирование корпоративной культуры на уровне университета.

Задача российского общества воспитать достойных людей, выпустить качественных специалистов из стен университета. На мой взгляд, требуется более сильное финансирование именно внеучебной деятельности молодежи, их досуговое времяпрепровождение. В тех вузах, где ведется такая работа, там сильны традиции, которые закаляют и объединяют молодежь, наставляя их на путь добра и справедливости.

В нашем городе сложившимися традициями, которые существуют уже длительное время, славится Уральский государственный технический университет им. Первого президента России Б.Н. Ельцина (УГТУ-УПИ), Уральский государственный педагогический университет и ряд других учебных заведений высшего профессионально образования. В нашем вузе традиции, не успев появиться, тут же начали сворачиваться и затихать. К ним можно отнести проведение КВН, спортивных мероприятий, конкурсов и т. д. Думается, что для поддержания возникших традиций требуется поддержка со стороны руководства факультетов, институтов и ректората.

Строить воспитательную работу со студентами только на энтузиазме в сегодняшних условиях вряд ли будет обеспечиваться успехом. Надо менять отношение к организации и проведению воспитательной работы со студентами. Студент должен быть заинтересованным в участии в воспитательных мероприятиях через различную систему поощрений.

В свою очередь, работа куратора требует большой отдачи, приложения интеллектуальных, эмоциональных усилий, постоянного роста, самосовершенствования.

Литература

1. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. М.: ИНФРА-М, 2010. 389 с.

А.А. Шайдуров

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

В последнее время интерес ученых и практиков к проблеме профессионального воспитания значительно увеличился, что связано в первую очередь с падением уровня общей культуры учащейся молодежи, ростом асоциальных проявлений, снижением качества образования и уровня подготовки выпускников вузов, их общей неготовностью к началу профессиональной деятельности.