

## **ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ПОСРЕДСТВОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ**

Особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности вуза является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этого процесса.

Практическая цель высшего образования сводится к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающие активностью, целеустремленностью и предприимчивостью. Воспитательный процесс вуза ориентирован на повышение конкурентоспособности специалиста за счет повышения качества образования. Воспитание должно выступать в качестве одной из приоритетных задач современной высшей школы.

Воспитательная работа является важнейшим компонентом образовательной деятельности любого высшего учебного заведения России, которая должна осуществляться непрерывно, как в ходе учебной работы, так и во внеурочное время. Воспитание — есть интерактивный процесс, в котором достижение положительных результатов обеспечивается усилиями обеих сторон, как педагогов, так и воспитуемых, т. е. студентов.

Главная задача воспитательной работы — создать в воспитательном пространстве вуза и поддерживать такую воспитывающую систему, которая, под управляющим воздействием воспитывающей среды, и при непосредственной мотивации студентов, приведет к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса. В основе воспитания — поведенческий подход, суть которого состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают человека к определенным действиям.

Необходимо вписать систему российского образования и воспитания в общеевропейское образовательное пространство с его ярко выраженными требованиями самообразования и саморазвития, не потеряв при этом богатейшего опыта отечественной высшей школы.

Студенческая жизнь — это не только процесс овладения профессиональными знаниями и навыками, это еще и важный этап

развития и становления личности человека, определения его будущего социально-культурного статуса.

Воспитание современной молодежи должно быть направлено на становление гуманной личности с присущим для неё сочетанием выраженной индивидуальности с коллективистской направленностью, характеризующейся осознанием своего гражданского долга, трудолюбием, ответственностью, профессиональной и гуманитарной культурой, а также культурой взаимодействия с окружающими людьми.

Поэтому основными целями воспитательной работы высшего учебного заведения являются:

- воспитание гражданина обновляющейся России — личности высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения;
- формирование у будущих специалистов нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
- совершенствование условий для творческой самореализации личности;
- создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды.

Технология вузовского воспитания предполагает как непосредственное управляющее воздействие на личность студента с целью достижения поставленных целей, так и опосредованное воздействие на среду, с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности, достижению личностно значимых целей.

Студенты, получившие высшее профессиональное образование, должны обладать большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, широким мировоззрением, профессиональными качествами высококвалифицированного специалиста, позволяющими максимально проявить себя в трудовой деятельности, занять достойное место в жизни, принести пользу обществу и государству.

Процесс социализации личности студента в вузе охватывает различные сферы жизнедеятельности общества и реализуется через следующие основные направления: духовно-нравственное; культурно-массовое; спортивно-оздоровительное; информационное.

Нравственное сознание и моральные качества личности студента являются основой социализации молодого поколения и служат главной целью воспитательной работы. В условиях трансформации Российского общества система нравственности носит достаточно динамичный характер, так как на нее оказывают влияние моральные нормы, традиции, обычаи прежней эпохи и зарождаются новые принципы мировоззрения, соответствующие современному этапу развития нашей страны.

Выпускник, покинув стены родного вуза должен:

1. Обладать глубокими теоретическими и практическими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки и смежным областям знаний.

2. Иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали.

3. Уважать и знать законодательство Российского государства, обладать социальной ответственностью, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, а также способностью к объективной самооценке.

4. Быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической и экономической обстановке.

5. Обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств в дальнейшем.

6. Иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью.

7. Обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности общества, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем.

8. Обладать конкурентоспособностью, профессиональной и социальной мобильностью.

9. Уметь сочетать свои интересы с интересами общества.

10. Уметь работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к окружающим людям, их мнению и интересам.

11. Обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

Для правильного определения стратегии воспитательного воздействия педагогические работники высшего учебного заведения должны четко представлять спектр тех актуальных проблем, которые имеют место в студенческой среде. При этом необходимо четко разводить грань между общими тенденциями личностного становления современной студенческой молодежи и теми проблемными ситуациями, с которыми сталкиваются студенты в условиях конкретного учебного заведения.

Воспитательная работа в вузе должна обязательно иметь свои количественные и качественные индикаторы и критерии, направленные на оценку ее результативности. Разработка критериев эффективности воспитания, которые можно рассматривать как разновидность образовательных стандартов — тонкая и сложная работа, представляющая самостоятельное направление научного обеспечения воспитательного процесса. Отсутствие таковых не позволяет относительно объективно оценивать уровень постановки воспитательной работы в конкретном вузе, что приводит к случайным, порой не соответствующим истинному положению дел, заключениям.

Мероприятиями по организации системы воспитательной работы в вузе, на наш взгляд, могут быть:

- введение института студенческого самоуправления;
- организация работы студенческого Совета и студенческого актива;
- организация работы Совета по воспитательной работе;
- введение института кураторства;
- организация центра молодежных инициатив;
- развитие культурно-массовой и творческой деятельности обучающихся;
- организация службы социально-психологической помощи студентам;
- создание системы мониторинга реализации программ и планов воспитательной деятельности в вузе;
- организация и проведение смотра-конкурса на лучшую академическую группу;
- организация студенческой службы охраны правопорядка;
- организация студенческой службы содействия трудоустройству;
- формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей.

Именно в вузе, пройдя школу общественных организаций, объединений, творческих коллективов, студент приобретает твёрдые жизненные ориентиры, организаторские навыки, личностные качества, необходимые специалисту, руководителю, общественному деятелю.

#### **Литература**

1. *Шумская, Л.И.* Современное студенчество: возрастные и социально-психологические особенности [Текст] / Л.И. Шумская // Психология. 2000. № 3.
2. *Смирнов, С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] / С.Д. Смирнов. М.: Издат. центр «Академия», 2001.