
Раздел 3

**ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

А.Х. Амирова

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
К УЧЕНИЮ КАК ОСНОВЫ ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СУВОРОВЦЕВ**

Проблема формирования положительной мотивации к учению, безусловно, является одной из ведущих в нашей педагогической деятельности. По словам А.Ф. Лосева «Всякий труд осмыслен и свободен только тогда, когда он осознается... как моя собственная, чисто личная потребность».

Осознание актуальности формируемых знаний и умений — один из важнейших стимулов обучения. Как справедливо отмечал великий германский педагог А. Дистервег, ум ребенка нельзя наполнить знаниями, он сам должен схватить и усвоить их; человеку нельзя сообщить знания, их можно ему предложить, но овладеть ими он должен в результате собственной деятельности (он даже подчеркивает — самодеятельности). Одним из основных стимулов обучения *является практическая значимость знаний для самих учеников*. Действительно, смысл познания — ориентация в мире, успех в деятельности, достижение целей, нахождение своего места и утверждения в обществе. Не случайно школьники проявляют интерес к той информации, которая поможет решить им свои жизненные проблемы.

Интересно полезное и актуальное — это нужно помнить, готовя материал для уроков. Задача учителя — показать учащимся, что дают им эти знания для жизни, общения со сверстниками, карьеры и успеха в жизни, престижа в обществе, профессионального самоопределения. Большое внимание уделяем на уроках формированию и развитию военно-технического кругозора, показываем, как используются законы химии и физики в военном деле, раскрываем военное приложение, знакомим суворовцев с сущностью процессов и явлений, составляющих основы действия боевой техники. Так, при изучении различных классов соедине-

ний рассказываем о применении изучаемых веществ в военном деле: это взрывчатые вещества; зажигательные смеси; отравляющие вещества и средства защиты; металлы, без которых невозможно представить современную боевую технику; различные виды топлива для самолетов и боевых машин; полимерные материалы, которые изменяют облик боевой техники, позволяют в невиданно короткие сроки возводить полевые и защитные сооружения, строить взлетно-посадочные полосы для самолетов и вертолетов.

Большое внимание уделяем способам защиты от отравляющих веществ, умению оказывать первую помощь при отравлениях. Курс химии призван сформировать у суворовцев убеждение в необходимости усиления борьбы против гонки вооружения, против создания новых систем уничтожения человека, за запрещение химического оружия, применение которого в наши дни совершенно исключено, поэтому необходимо решать вопрос о дальнейшей его судьбе. В настоящее время проблема уничтожения химического оружия стоит особенно остро. Решаться она должна силами военно-химического комплекса, что говорит о необходимости подготовки специалистов данного профиля. С большим желанием и интересом раскрывают военно-прикладное значение химии и сами суворовцы: это могут быть и небольшие сообщения на уроках, и более серьезные реферативные работы.

Одним из факторов развития культуры учения, главным содержанием которой является развитая потребность в образовании, является *использование на уроках учебных видеофильмов*. Это способствует повышению мотивации обучения, направленной на познавательную активность; развитию воображения и интереса к учебе; мобилизации и конкретизации внимания, формированию навыков самоорганизации, восприятия и анализа информации; усилению эффективности обучения за счет расширения числа задействованных каналов восприятия информации. Видеофильмы позволяют реализовать принципы развивающего обучения, основной задачей которого является формирование у школьников активного, самостоятельного, творческого мышления. Видеоматериалы помогают обеспечить восприятие и усвоение учебного материала; способствуют развитию воображения учеников, их мыследеятельности путем постановки проблемных вопросов, использования приемов сравнения, выявления аналогий и причинно-следственных связей; дают возможность расширить кругозор и эрудированность ученика; сформировать компе-

тентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, способствуют развитию таких профессиональных качеств будущих военных как внимание, наблюдательность. При участии преподавателей нашей ПМК химии и биологии создано более 20 компьютерных учебных видеofilьмов, которые мы успешно используем на уроках.

Одно из важнейших понятий современной педагогики — создание ситуации успеха, которая рождает сильный дополнительный импульс к активной работе, способствует становлению достоинства ученика. А ситуация успеха, таким образом становится фактором развития личности. Одним из факторов, способствующих созданию на уроке ситуации успеха, является дифференцированный подход к обучению. Личностно ориентированный подход — учет психологических особенностей каждого суворовца позволяет создавать благоприятные условия для развития его познавательной активности, развития мыследеятельности, интереса к изучаемому предмету.

Такой подход позволяет реализовать один из важнейших с позиции гуманистической психологии и демократизации педагогических принципов — *принцип ориентации на зону ближайшего развития в обучении и воспитании*. Уровневая дифференциация по степени сложности содержания учебного материала позволяет всем ученикам успешно выполнять посильные для них задания, оставляя перспективу в продвижении на более высокий уровень усвоения. Дифференцированные задания мы используем и на контролируемых уроках проверки знаний, умений и навыков, и на уроках обобщения и закрепления изучаемого материала, и при определении задания для самостоятельной подготовки суворовцев. Индивидуальный дифференцированный подход предполагает воздействие не только на интеллект, но и на личность суворовца в целом.

Изучая химию, суворовцы узнают славные имена ученых-химиков, внесших значительный вклад в укреплении обороноспособности страны, повышения ее экономического потенциала, знакомятся с историей создания отечественного булата, высокопрочных специальных защитных покрытий для военной техники, технологией получения стратегического сырья: вольфрама, ванадия, хрома, молибдена и др., знакомятся с оборонным значением освоения новых месторождений нефти, газа.

Военно-патриотическое воспитание тесно связано с трудовым, поскольку военная служба — тоже труд, и труд тяжелый. Поэтому необходимо у каждого суворовца сформировать уважи-

тельное отношение к труду, стремление и готовность успешно трудиться на благо общества.

Патриотическое воспитание осуществляется на примерах героической борьбы, подвигов россиян — прекрасных примеров для подражания. На примерах благородных и мужественных людей, радевших за землю российскую, воспитываются идеалы служения Отечеству.

Проблемы воспитания и обучения неразрывно связаны, т. к. данные процессы направлены на человека как целое. Еще Платон писал «...самым важным в обучении мы признаем надлежащее воспитание». Ярчайшим примером беззаветного служения своей родине, отечественной и мировой науке является великий химик, разносторонний педагог и общественный деятель Д.И. Менделеев, которому и был посвящен вечер воспоминаний, проведенный с суворовцами. Подобные мероприятия помогают суворовцам осознать причастность к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему; поддерживать чувство национальной гордости, национального самосознания в сочетании с пониманием места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры и науки; чувствовать ответственность за сохранение духовного, научного, промышленного, культурного потенциала России, формировать сознательное отношение к политике государства.

Наиболее значимым приемом *социальной мотивации* является установление отношений сотрудничества между учеником и учителем не только на уроке, но и во внеурочное время. Обратная связь с нашими выпускниками, обучающимися в высших военных и гражданских учебных заведениях (письма, встречи, фотографии) позволяет формировать у суворовцев положительную мотивацию к учению, военно-профессиональному самоопределению, личной заинтересованности в получении знаний, что является залогом эффективности обучения, фактором для развития и профессионального самоопределения суворовцев. По словам Леонтьева «...деятельность необходимо становится полимотивированной».

Современные образовательные технологии в значительной степени основаны на организации групповой деятельности учащихся. Развитию коммуникативных умений способствует такая форма организации урока, как работа в группах. Она создает условия для развития познавательных интересов, чувства коллективизма, ответственности и требовательности к себе и своим товарищам, взаимопомощи и стремления не подвести других. Использо-

вание коллективных дидактических игр, проведение всевозможных конкурсов: химических КВН, химических марафонов, брэйн-рингов, вечеров также способствует не только расширению, углублению, закреплению умений и навыков; развитию познавательных процессов, мышления, памяти, воображения, но и воспитанию умений коллективного сотрудничества. Коллективное сотрудничество развивает умение заботиться о других, закрепляет в каждом ребенке положительную самооценку по мере того, как он испытывает уважение со стороны своих товарищей за личный вклад в общее дело. Игра предъявляет ученику и нравственный критерий, вырабатывает понятия справедливости, честности, ответственности перед командой. Развитие коммуникативных умений, доброжелательного отношения друг к другу — важный аспект игры, как и вежливость, корректность, тактичность.

Рассмотренные в работе разнообразные формы и приемы учебной и внеурочной деятельности способствуют созданию условий для формирования важнейших ключевых компетенций суворовцев: учебно-познавательных, информационных и коммуникативных, социально-трудовых и гражданско-политических.

Н. А. Огаркова

КАК ПРИВИТЬ ДЕТЯМ ИНТЕРЕС К ЧТЕНИЮ?

Чтение — важнейший вид речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение развивает мышление, учит человека рассуждать, правильно выражать свои мысли. Невозможно научиться грамотно говорить и писать, не читая книг. Читатели способны мыслить в рамках проблем, схватывать целое и выявлять противоречия и связь явлений, более адекватно оценивать ситуацию, быстрее находить правильные решения, имеют больший объем памяти и активное творческое воображение, лучше владеют речью. Они точнее формулируют, свободнее пишут, коммуникативны и приятны в общении, более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении. Таким образом, чтение формирует качества наиболее духовно зрелого, просвещенного, культурного и социально ценного человека [3].

К тому же чтение является очень интересным и увлекательным способом провести время, ведь оно заставляет работать воображение. Но в современном обществе книги все чаще заменяются