

Библиографический список

1. *Анохин П. К.* Избранные труды. Философские аспекты теории функциональной системы. М., 1978.
2. *Кокшаров В. А., Кривоножко П. В., Бочек С. А., Антонова И. П.* Саморегулирующийся экономический механизм профессионально-технического учебного заведения. Екатеринбург, 1994.
3. *Куликов А. В.* Формирование экономической направленности технического творчества студентов профессионально-педагогического вуза: Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2000.
4. О введении основных положений хозяйственного механизма в народном образовании: Приказ М-ва нар. образования РСФСР от 10 апр. 1990 г. № 82.
5. Развитие хозрасчетных отношений в профессионально-техническом образовании: Сб. науч. тр. СПб., 1992.

Т. М. Резер

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МЕДИКА-ПЕДАГОГА

Государственные и экономические, социальные и профессиональные, педагогические проблемы развития общества в XXI в. находят свое отражение в становлении и закономерном развитии отечественного образования, гуманистически ориентированной педагогической науки и комплексных отраслей знаний, связанных с обучением и воспитанием нового поколения.

В современных социально-экономических условиях общее и профессиональное образование, социальная педагогика и психология, педагогическая валеология и санология, социология образования и медицины формируют комплексную интегрированную область научных знаний, предметом исследования которой являются структура, связи, механизмы функционирования и эффективности различных мероприятий в сфере воспитания здорового образа жизни и сохранения здоровья человека, установление новых отношений между участниками образовательного процесса.

Поэтому организация и разработка содержания профессионально-педагогического образования как социального института становятся важнейшими направлениями при исследовании:

- развития личности обучающихся, сохранения психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса на каждом его этапе;
- педагогических методов, методик, средств обучения, подходов и способов организации образовательного процесса, механизмов реализации педагогических технологий, спроектированных с учетом состояния здоровья обучающихся, эффективности воздействия здоровьесберегающих технологий на участников образовательного процесса;
- теоретического обоснования выбора средств образования, используемых в процессе обучения мерам по сохранению здоровья и воспитанию здорового образа жизни на всех этапах жизнедеятельности человека;
- формирования качественно новых отношений между участниками образовательного процесса, основанных на принципах здоровьесбережения;
- уровня профессионализма и ответственности кадров, организующих и обеспечивающих здоровьесбережение в образовательном процессе.

Исследование публикуемых в педагогических и медицинских источниках статистических данных о состоянии физического, психического и социального здоровья обучающихся позволяет сделать вывод о резком снижении уровня здоровья детей и подростков, которое в настоящее время достигло критических цифр, приобрело характер эпидемии и рассматривается как угроза национальной безопасности страны. Следовательно, обучение навыкам здорового образа жизни, воспитание будущего поколения с устойчивой мотивацией сохранения собственного здоровья должно рассматриваться не только с позиции каждой личности, но и с позиции всей нации. В последние годы значительно увеличилось количество детей, которые часто и подолгу болеют, в результате чего отстают от учебного процесса и, в итоге, пополняют группу педагогически запущенных учеников. Согласно международному определению Всемирной организации здравоохранения, если ребенок болеет в году 4 и более раз, то он относится к группе часто болеющих детей. Признаки, характеризующие часто болеющих детей, включают в себя: увеличение числа заболеваний в год, увеличение длительности заболевания, тяжесть течения заболевания, тенденцию к формированию хронических форм заболевания, развитие тяжелых осложнений. В результате увеличения частоты и длительности заболеваний 17% детей еще до поступления в школу приобретают хронические заболевания. Хронические заболевания вызывают у школьников симптомы постоянной интоксикации организма и, как следствие этого процесса, раннее развитие синдрома хронической усталости, что выражается в снижении интеллекта обучающегося и неадекватном поведении, в котором сам школьник не в состоянии разобраться,

а традиционно профессионально подготовленный воспитатель действенную помощь может оказать далеко не всегда.

Устойчивую тенденцию к ухудшению здоровья школьников подтверждает и тот факт, что за период обучения число здоровых детей сокращается в 4–5 раз. На здоровье детей оказывают влияние не только экономические, материально-технические и санитарно-гигиенические условия жизни и обучения, но и низкий уровень здоровья родителей (т. е., самой молодой части населения репродуктивного возраста). Так, данные, приводимые в Концепции демографического развития Российской Федерации на период до 2015 г., одобренной распоряжением Правительства РФ от 24.09.2001 № 1270-р, показывают, что при сохранении современного состояния здоровья и уровня смертности населения из числа россиян, достигших в 2000 г. 16 лет, доживут до 60 лет лишь 58% мужчин. В то же время научно обосновано, что только у 15% населения состояние здоровья обусловлено степенью развития здравоохранения, а социально-педагогический фактор по доле влияния на состояние здоровья человека составляет 40%.

Таким образом, современное состояние здоровья детского и взрослого населения России требует поиска и разработки нового решения социальной проблемы в области сохранения здоровья человека. Это обуславливает необходимость приведения содержания профессионального-педагогического образования в соответствие с происходящими объективными изменениями в общественной сфере, сочетающей в себе вопросы образования и воспитания с методами и средствами педагогических технологий, профессионализма и компетентности педагогических кадров, учитывающих состояние здоровья обучающихся.

Например, Федеральная программа развития образования, программа развития воспитания в системе образования России, стандартизация образования, Концепция демографического развития РФ на период до 2015 г. определяют перспективную общегосударственную политику комплексного развития этой сферы. Перед профессиональными образовательными учреждениями поставлены цели и задачи, требующие обновления содержания образования, включения в него вопросов здоровья человека и его образа жизни, т. е., интеграции педагогических, экологических, медицинских и других знаний о жизнедеятельности человека.

Изменение образа жизни населения и сохранение здоровья будущего поколения возможно при системном подходе к решению этой проблемы. Одним из направлений будет являться подготовка качественно новых специалистов, которые впоследствии станут проводниками и воспитателями здорового образа

жизни в семье и обществе, имея комплексные знания в области педагогики и медицины.

В настоящее время проблемой медико-педагогического сопровождения развития ребенка и подростка занимаются представители разных профессий и отраслей. Каждая отрасль как часть общественных отношений решает проблему в пределах своих профессиональных границ и ответственности. Как правило, накапливаемый практический опыт остается в пределах одной профессии. Поэтому отсутствие специалиста, имеющего одновременно и медицинское и педагогическое образование, в общеобразовательных учреждениях не позволяет создать объективную картину психического и физического развития ученика в образовательном процессе на научно обоснованном уровне с аспектов педагогики, психологии, возрастной физиологии, медицины, детской антропологии и т. д.

В связи с этим становится необходимой разработка теоретических и методологических основ профессиональной подготовки медика-педагога. Возникла потребность по-новому оценить роль и место профессиональной медицинской педагогики в общей системе становления, сохранения физического и психического здоровья человека и развития его как личности.

Существующий подход к профессиональной педагогике, оставаясь основным и необходимым, уже не может считаться достаточным для подготовки медика-педагога. Поэтому необходим поиск приоритетной стратегии развития профессиональной педагогики для медицинских работников, занимающихся педагогической деятельностью. Следовательно, необходимо развитие философии медико-педагогического образования – интегративной междисциплинарной области научных знаний, дающей целостное представление о сущности и характере проблем образования и воспитания, образовательного процесса и его участников в сфере общего и профессионального образования. Это позволит сформировать принципиально новое видение не только теоретических, но и практических, прикладных проблем общей и медицинской педагогики.

Задача медицинской педагогики – сделать процесс подготовки профессионала медика-педагога эффективным, а качество образования и воспитания в области сохранения здоровья человека наиболее высоким.

Таким образом, предметом медицинской педагогики, прежде всего, выступает образовательный процесс и его технологическое обеспечение, то есть, конкретные методы, средства и организационные формы обучения, воспитания и развития специалистов нового качества, обладающих клиническим мышлением и владеющих психолого-педагогическими знаниями. Такая подготовка меди-

ка-педагога в дальнейшем позволит ему на высоком профессиональном уровне реализовать валеологическую направленность общего образования и даст возможность обучить школьников и культуре здорового образа жизни, и профессиональным медицинским знаниям, умениям, навыкам, позволяющим познать свой организм на научной основе, и выполнять санитарно-гигиенические требования, предъявляемые в ходе образовательного процесса.

Необходимость разработки нового решения обосновывается рядом причин: продолжающейся между педагогами и медицинскими работниками дискуссией о предмете педагогической и медицинской валеологии; выполнением специалистами образования и здравоохранения профессиональных функций, несвойственных им по отраслевой принадлежности и выходящих за пределы профессиональных полномочий; административными решениями органами государственного контроля вопросов сохранения здоровья обучающихся методами ужесточения санитарно-гигиенических норм, регулирующих организацию образовательного процесса, режима работы образовательного учреждения и содержания образования.

Проблема сохранения здоровья человека и воспитания здорового образа жизни, по своей сути являясь социальной, изначально предполагает межотраслевой характер исследований, поэтому комплексное использование научных сведений из разных отраслей знаний позволит определить наиболее эффективный способ решения данной проблемы.