

2. Некрасова, Л.М. Театральные методы и приемы в конструировании занятий по искусству [Текст] / Л.М. Некрасова. // Электронный научный журнал «Педагогика искусства». <http://art-education.ru/AE-magazine>

3. Рождественская, Н.В. Креативность: пути развития и тренинги [Текст] / Н.В.Рождественская, А.В. Толшин. СПб.: Речь, 2006.

4. Скрипниченко, Н.В. Импровизация как вид художественного творчества [Текст] / Н.В. Скрипниченко. // Современные проблемы образования: поиски и решения. М., 1998.

5. Страхов, А. В. Постановка спектакля как основа театрального воспитания и обучения [Текст] / А.В. Страхов. // Электронный научный журнал «Педагогика искусства». <http://art-education.ru/AE-magazine>

6. Хейзинга, Й. Homo ludens. В тени завтрашнего дня [Текст] : Пер. с нидерл. / Общ. ред. Г.М. Тавризян. М.: Издат. группа «Прогресс», «Прогресс-Академия», 1992.

М.В. Циулина

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Модернизация современного общества требует формирования нового социального типа личности. Нашей стране необходимы люди, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью, с присущей им активной гражданской позицией, способные принимать взвешенные решения и нести ответственность за свои поступки. В то же время, в обществе ощущается «дефицит нравственности». Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа, наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

На современном этапе развития образования в России школа испытывает острую необходимость в педагоге, способном воспитывать патриотов. Однако исследования в области профессионального образования показывают, что учителя зачастую не готовы к осуществлению патриотического воспитания, поскольку целью профессиональной подготовки в педагогическом вузе не является воспитание педагога, для которого патриотизм стал бы личной нравственной позицией.

В современных условиях становится актуальной подготовка будущих учителей к патриотическому воспитанию подрастающего поколения, поскольку возможности патриотического воспитания резко уменьшаются из-за недостаточной подготовки педагогических кадров в этой области. Для эффективного осуществления патриотического воспитания в школе, педагог должен глубоко понимать сущность патриотизма. Для этого ему необходимо знать историю возникновения понятия и содержание, которое вкладывалось в патриотизм в разные исторические периоды.

Идея патриотизма своими корнями уходит глубоко в прошлое. Патриотизм традиционно был частью обыденного сознания людей и достигал наивысшего проявления в тяжелые для Отечества времена. Понятие «патриотизм» появилось во времена Французской революции и было заимствовано в Петровскую эпоху из французского языка, где «patriote», производное от латинского слова «patria», означает «Отечество, Родина» [9, с. 223].

Считается, что элементы патриотизма зародились еще в первобытном обществе, но тогда это чувство было еще примитивно и выражалось, в основном, в привязанности к своему племени, а позднее, с переходом к оседлому образу жизни, оно дополняется привязанностью к той территории, на которой живет племя.

В дальнейшем, с развитием общества, расширилось само понятие патриотизма. В него входят не только любовь к Родине, но и духовное величие народа, преданность и долг перед Отечеством.

Ранние упоминания о патриотизме, соотношении личности и государства встречаются в работах древнегреческих философов Демокрита и Платона. В памятниках древнерусской литературы с любовью говорится о красотах русской земли, о величии русского народа, прославляются борцы за единство Родины.

В середине XVIII в. происходит изменение самого понятия «патриотизм»: если раньше в основе рассматриваемого понятия лежало служение царю и Отечеству, то теперь воспеваются демократические свободы. Демократические тенденции и патриотизм являются отличительными чертами трудов М.В. Ломоносова, Е.Р. Дашковой, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева.

Проблема воспитания истинных граждан Отечества нашла широкое отражение в педагогической мысли XIX — начала XX вв. Данная тема поднималась в работах В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, К.В. Ельницкого, И.А. Ильина, Н.П. Огарева, К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского и других отечественных педагогов и философов. Необходимо отметить, что

приоритетами в воспитании было служение государству, труд на благо Отечества, воспитание высокой культуры личности.

Революция и кровопролитные войны XX в. заставили по-другому взглянуть на патриотизм.

Во времена Советского государства патриотизм был тесно связан с политической идеологией, т. к. его основу составляет отношение к государству, к нации, к другим странам. Это мнение лежит в основе многих идей советского периода, поскольку методологической основой данной проблемы являлись в большей степени труды К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.

В Советское время появляется понятие «социалистический патриотизм», которое определяется как «любовь трудящихся стран социализма к социалистическому Отечеству, преданность социалистическому общественному и государственному строю, делу коммунизма» [2, с. 196].

При таком понимании советский патриотизм, в основе которого лежит преданность вождю и коммунизму, близок к патриотизму империалистическому, в основе которого — преданность царю, религии, народу.

В педагогике советского периода вопросам воспитания патриотизма были посвящены работы А.А. Аронова, М.С. Джунусова, Т.А. Ильиной, Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, Н.Н. Седовой, В.А. Сухомлинского, В.Ф. Фарфоровского и др.

В XXI в. проблема воспитания молодежи не потеряла свою актуальность. Патриотизм является одной из основных ценностей современного общества и рассматривается как шаг к возрождению России. Это положение подчеркивается в следующих нормативно-правовых документах Российской Федерации в области образования: Закон РФ «Об образовании», Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г., Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006—2010 годы».

В настоящее время патриотическое воспитание осложняется тем, что каждый по-своему трактует патриотизм, не существует единого мнения по этому вопросу. Подрастающее поколение оказывается в особенно трудном положении, так как примером для них являются взрослые, которые вкладывают в понятие «патриотизм» разное содержание, а некоторые, вообще, не считают необходимым его воспитывать.

На основе анализа работ А. Вырщикова, В.И. Лесняка, В.И. Лутовинова и других исследователей в области патриотического воспитания молодежи можно сделать вывод, что большинство авторов рассматривают патриотизм только в рамках объективной педагогической парадигмы, как нечто, привнесенное государством, обществом, той или иной цивилизацией или культурой [1, 4, 5]. На наш взгляд, недостаточно рассматривать данное понятие только в этом контексте, следует максимально учитывать «естественные» основы патриотизма, т. е. те архетипы, присущие человеческому бессознательному, о которых говорил К.Г. Юнг и те процессы, связанные с самоизучением человека, его самовоспитанием, которые утверждает в своей философии и педагогике экзистенциализм.

Мы рассматриваем патриотизм как чувство, присущее каждому человеку, которое формируется независимо от политических и экономических изменений в обществе и является результатом освоения личностью ценностей своей Родины, а, следовательно, идентификацией с культурой как синтезом ценностей.

Вся совокупность ценностей не может быть сформирована одновременно. Последовательность формирования ценностей можно увидеть в Законе РФ «Об образовании». «Под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения... в интересах человека, общества, государства» [7, с. 3]. В соответствии с Законом и с нашим пониманием естественных основ патриотизма, необходимо сначала формировать личные ценности ребенка: любовь к близким, к своему дому, к школе, Малой Родине. С течением времени эти ценности будут расширяться, углубляться, перерастать в общественные и государственные ценности.

Для эффективного осуществления патриотического воспитания необходимо знать его методологические основания, которыми, по нашему мнению, являются системно-деятельностный, аксиологический и культурологический подходы.

В основе применения системно-деятельностного подхода к патриотическому воспитанию лежат положения, выдвигаемые П.Я. Гальпериным, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном и рядом других ученых, отмечающих, что человек, являясь элементом общества, реализует себя через систему деятельности. Именно в процессе деятельности формируются качества, носителем которых он становится.

Идеи системно-деятельностного подхода нашли отражение в трудах Т. Парсонса и его последователей. Т. Парсонс исходит из того, что только через систему социальных действий человек приобретает свою сущность. Деятельность непосредственно и опосредованно осуществляет изменение в структуре личности, а личность осуществляет выбор адекватных ей видов и форм деятельности [6].

Следуя этой логике, педагог, в процессе целенаправленной, систематической учебно-воспитательной работы вместе с детьми вырабатывает образцы нравственной и духовной культуры, в процессе такого совместного поиска ценностей в детях рождается чувство патриотизма.

Таким образом, системно-деятельностный подход позволяет разрешить проблему организации патриотического воспитания в школе, но его ресурсов недостаточно для определения содержания патриотического воспитания. Следовательно, необходимо прибегнуть к использованию других методологических подходов.

Следующим методологическим ориентиром в патриотическом воспитании является аксиологический подход. Центральной для данного подхода является категория «ценности», которая трактуется как «специфические социальные определения объектов окружающего мира, выявляющее их положительное или отрицательное значение для человека и общества» [8, с. 646]. Для субъекта ценности выполняют роль повседневных ориентиров в предметной и социальной действительности.

Ценности фиксируют то, что сложилось в менталитете народа. Одни и те же явления могут иметь место в разных культурах, но они выстроены в разной иерархии: в одной культуре данное явление — это ценность, а в другой — нет. Мы рассматриваем патриотизм как результат освоения традиционных ценностей своего народа, своей культуры. Это приводит нас к необходимости использования культурологического подхода, как исходящего из уникальности и самоценности каждой культуры.

Культура определяется как «...исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах, формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создании ими материальных и духовных ценностей. Под культурой понимается совокупность духовных ценностей и норм, присущих большой социальной группе, общности, народу или нации» [3, с. 450].

Сущность использования данного подхода к патриотическому воспитанию заключается в том, что культура рассматривает-

ся как совокупность ценностей, мы, в свою очередь, рассматриваем патриотизм как результат овладения ценностями, следовательно, патриотизм — это овладение национальной культурой.

Таким образом, руководствуясь положениями аксиологического и культурологического подходов, на основе анализа работ ряда исследователей мы выделили ценности, которые, по нашему мнению, являются слагаемыми патриотизма. Мы выделяем «ядро» патриотизма и его «внешнюю оболочку». «Ядром» патриотизма считаем такие ценности как деятельность на благо Родины (учитывая специфику возраста — труд на благо семьи, школы, района, города); культура Малой Родины и страны в целом; защита Отечества. «Внешней оболочкой», т. е. теми ценностями, которые являются «дорогой» к патриотизму являются семья; дружба; уважение к людям; ценность таких качеств личности как честность, справедливость, уверенность в своих силах, способность отвечать за себя; сохранение окружающей среды.

Подводя итог, отметим, что в современной России система профессионального образования должна быть ориентирована на решение задач воспитания патриотизма у будущего учителя, способного в дальнейшем решать задачи патриотического и нравственного воспитания учащихся в условиях гуманизации и гуманитаризации образования.

Литература

1. *Вырщиков, А.* Патриотизм на службе у России [Текст] / А. Вырщиков // Воспитание школьников. 2006. № 3.
2. Краткий педагогический словарь пропагандиста [Текст] / Под общ. ред. М.И. Кондакова, А.С. Вишняков; сост.: М.Н. Колмакова, В.С. Суворов. 2-е изд., доп. и доработ. М. : Политиздат, 1988.
3. Культура и культурология : словарь [Текст] / Сост. и ред. А.И. Кравченко. — М. : Акад. проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003.
4. *Лесняк, В.И.* Педагогическая система героико-патриотического воспитания личности в условиях становления гражданского общества [Текст] : дис... док. пед. наук : 13.00.01 / Лесняк Виктор Иванович. Магнитогорск, 2006.
5. *Лутовинов, В.И.* Гражданско-патриотическое воспитание сегодня [Текст] / В.И. Лутовинов // Педагогика. 2006. № 5.
6. *Парсонс, Т.* Система современных обществ [Текст] / Т. Парсонс; пер. с англ. Л.А. Седова, А.Д. Ковалева. М.: Аспект Пресс, 1998.
7. Российская Федерация. Законы. Закон Российской Федерации «Об образовании»: [Федер. закон от 10 июля 1992 г. № 3266-1] [Текст]. М.: Изд-во «Омега-Л», 2008.
8. Философский словарь [Текст] / Ред. И.Т. Фролов. М. : Республика, 2001.
9. *Шанский, Н.М.* Этимологический словарь русского языка [Текст] / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. М.: Прозерпина, 1994.