

Последовательная реализация этих задач социальной профилактики предполагает использование самых разнообразных методов работы, в том числе педагогических.

Анализ деятельности специалиста по социальной работе с субъектами системы профилактики показывает, что она представляет собой сложный процесс, в котором работа во всех звеньях должна быть четко взаимосвязана и взаимообусловлена. Однако потенциал позитивных мер, используемых в профилактике детской безнадзорности, полностью не реализуется. Основными причинами неэффективной работы государственных органов являются: ведомственная ограниченность и межведомственная разобщенность в организации деятельности; отсутствие единых организационно-методических системных подходов в реализации взаимодействия как в деятельности самих учреждений, так и в подготовке кадров; отсутствие широкой и рационально организованной поддержки общественных инициатив, деятельности негосударственных организаций, неприятие (а нередко и противодействие) участия гражданского общества в защите детства и семьи.

Таким образом, правильнее и эффективнее предупреждать безнадзорность детей, а это требует совершенствования системы воспитания и межведомственного взаимодействия на всех уровнях.

Литература

1. *Мельникова, Э.Б.* Профилактика безнадзорности детей и подростков [Текст] / Э.Б. Мельникова. // Правозащитник, 1999. №2.
2. *Миньковский, Г.М.* Причины преступности несовершеннолетних и меры её предупреждения / [Текст] / Г.М. Миньковский. // Государство и право. 1996. №5.

Е.А. Петрякова

ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ «ШКОЛА — СЕМЬЯ — СОЦИУМ»

Сегодня школа поставлена в такие условия, когда помимо образовательных функций (воспитание, обучение, развитие лич-

ности) она выполняет функцию защиты своих воспитанников от негативных социальных воздействий и социальных «болезней». Одной из таких «болезней» является асоциальное поведение.

Проблемой предупреждения и преодоления асоциального поведения человека на различных возрастных этапах занимались многие отечественные и зарубежные авторы. В научных исследованиях особое внимание принадлежит вопросам предупреждения и преодоления асоциального поведения подростков, приведение его в соответствие с требованиями социальных систем и институтов.

Определение «асоциальное (аморальное) поведение» в педагогике, психологии, социологии трактуется как поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений [8]. В работе И.П. Подласого асоциальным называется такое поведение школьника, которое не соответствует его возрастным особенностям. Асоциальные люди открыто не нарушают нормы, они никого не грабят, не убивают, но сознательно исключают себя из нормальной жизни общества, становятся тунеядцами, бомжами, алкоголиками, наркоманами [10]. К асоциальному поведению мы относим также употребление наркотиков, алкоголя, табакокурение. Распитие спиртных напитков, курение — довольно распространенная норма поведения взрослых. Поведение детей с такими привычками относится к асоциальному.

Проблема отклоняющегося, асоциального поведения подростков нашла отражение в исследованиях П.Г. Вельского, В.М. Бехтерева, П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого и др., в современных психолого-педагогических исследованиях Б.Г. Ананьева, А.И. Кочетова, А.Н. Леонтьева, В.А. Слостенина, Д.И. Фельдштейна, В.Г. Казанской и др.

Асоциальное поведение подростков стало важнейшей проблемой нашего общества, что вызвало острую необходимость решительных и активных действий по профилактике вредных привычек в образовательной среде. Именно образовательные учреждения как образовательная система, охватывающая все области становления человеческой личности, призваны стать центром первичной профилактики асоциального поведения, употребления алкоголя, табака, наркотиков, проводимой силами педагогов, психологов, родителей совместно со специалистами различных сфер. В Федеральном законе от 24 июня

1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» к органам и учреждениям системы профилактики отнесены органы управления образованием, которым вменяется функция разработки и внедрения в практику образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, а также образовательные учреждения, которые должны в пределах своей компетенции, осуществлять профилактическую работу и вести пропаганду здорового образа жизни.

Главная задача профилактической работы несовершеннолетних — это предупреждение и коррекция социальных отклонений и социальной дезадаптации детей и подростков, которые являются результатом неблагоприятного социального развития, обусловленного различными неблагоприятными факторами среды, воспитания, психобиологическими особенностями.

В целях обеспечения единого подхода к формированию принципов и основных механизмов в профилактике вредных привычек в школе разработана комплексная программа «Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения, токсикомании и Вич-инфекции». В рамках данной программы в апреле 2008 г. и 2009 г. нами проведен мониторинг «Вредные привычки», который предполагал научно обоснованное, диагностико-прогностическое, плановое отслеживание деятельности по профилактике вредных привычек в МОУ СОШ № 7.

Цель исследования: получение объективной информации о проблемах употребления спиртных напитков и табакокурения в параллели 6 — 7 классов.

Этапы проведения мониторинга

I. Нормативно — установочный:

- Определение педагогической проблемы.
- Постановка цели и задач.
- Выбор инструментария.

II. Диагностический:

- Отбор информации о состоянии проблемы употребления вредных привычек среди учащихся 6—7 классов.
- Качественная и количественная обработка полученных результатов.
- Педагогический анализ.
- Выявление проблем.

III. Итогово-аналитический:

- Подведение итогов.
- Анализ проделанной работы.

Проанализировав результаты анкет школьников и родителей было отмечено, что 67 человек — 56% учащихся — попробовали алкоголь во время домашних праздников, у 68% учащихся родители курят дома. Нужно заметить, главное противоречие — родители не задумываются и не видят, как обстоят дела с проблемой курения и алкоголя. Подавляющее большинство родителей считают, что их детей сбили с пути теле- и киногерои, «смолящие» сигареты. Свой собственный пример они во внимание не принимают, а ведь немаловажное воздействие на социальное становление ребенка оказывает не всегда положительный в поведенческом плане пример родителей, когда сбрасывает естественное: «Им можно, а почему мне нельзя?» Анализ мнения детей по проблеме вредных привычек показал явную тенденцию к росту употребления алкогольных напитков, курению и его «омоложения».

Результаты мониторинга помогли пересмотреть профилактическую работу в школе. Составить программу профилактики и коррекции асоциального поведения: через формирование социокультурного пространства «Школа — семья — социум» и сделать акцент на формирования у детей и молодежи представлений об общечеловеческих ценностях и здоровом образе жизни.

Весь 2008—2009 учебный год был направлен на межведомственное взаимодействие по вопросам профилактики вредных привычек у несовершеннолетних с социальными структурами различного уровня и формированию у детей и молодежи умений и навыков активной психологической защиты от асоциальной деятельности.

В едином социокультурном пространстве были объединены образовательные, медицинские и социальные меры в рамках первичной профилактики, обеспечивающие достижение общей цели. Такой методологический подход позволяет максимально опереться на уже имеющиеся ресурсы и возможности школы, опыт других образовательных учреждений, а также использовать последние достижения современных научных, образовательных, психолого-педагогических и медико-социальных технологий в области профилактики вредных привычек.

В организации профилактической и воспитательной деятельности были предложены следующие методические рекоменда-

ции: использовать в работе превентивное обучение и создание классных агитбригад, пропагандирующих здоровый образ жизни. А также в профилактике асоциального поведения стали применять новые методы и технологии: ролевое моделирование в форме ролевых игр, телевизионных шоу, создание социальных рекламных роликов, организация выпуска наглядно-агитационных и методических материалов в помощь учащимся, родителям, педагогам, проведение информационных бесед и лекций, совместные тренинги с родителями, встречи — беседы со специалистами молодежного центра «Социум», детской психиатрической больницы № 8, с инспекторами ОДН, активное вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность, организация и защита социальных проектов по проблеме асоциального поведения учащихся.

Промежуточное подведение итогов работы по профилактике вредных привычек было проведено по результатам анкетирования в параллелях 7—8 классов в апреле 2009 г.:

- отмечены положительные сдвиги в снижении распространенности курения среди учащихся, при этом число, курящих девочек уменьшилось на 9 человек (13 %);

- сократилась численность мальчиков с положительным отношением к алкоголю и курению на 6 человек (4 %);

- наиболее запоминающимися формами работы, которые назвали учащиеся — беседы с сотрудниками внутренних дел и тренинги со специалистами детской психиатрической больницы № 8, просмотр и создание социальных роликов, участие в конференции и защита социальных проектов.

Из проведенной работы можно сделать вывод, что успешная реализация профилактической программы и расширение ее направлений стало возможным в условиях формирования социокультурного пространства «Школа — семья — социум», т. е. межведомственного подхода, взаимодействия, сотрудничества образовательного учреждения со специалистами сферы здравоохранения, управления образования, управления внутренних дел, в позитивной подаче информации и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся. Асоциальное поведение среди детей и молодежи невозможно остановить без укрепления связи с семьей и повышения педагогического уровня родителей. Эффективность профилактической работы зависит от комплексного подхода в социокультурном пространстве «Школа — семья — социум».

На следующем этапе данная работа будет вестись по следующим направлениям.

- Продолжение мониторинга «Вредные привычки» в МОУ СОШ № 7.

- Работа с семьей с целью разъяснения родителям в необходимости обсуждения и решения в семье проблемы курения и раннего алкоголизма детей.

- Использование социокультурного подхода, обеспечивающего единство целей семьи, самого учащегося и школы в развитии личности, обучении и воспитании.

Литература

1. Концепция профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде [Текст] : Прил. к приказу Министерства образования России от 28.02.2000, № 619. М., 2000.

2. Постановление правительства Свердловской области «О противодействии распространения пьянства, алкоголизма и наркомании на территории Свердловской области» от 17.11.2004 г. № 1073 [Текст] — ПП., 2004.

3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс] www.president.kremlin.ru

4. Устав (конституция) Всемирной организации здравоохранения [Текст] : принят в г. Нью-Йорке 22.07.1946.

5. Дети группы риска в общеобразовательной школе [Текст] / под ред. С.В. Титовой. СПб.: ООО «Петер Пресс», 2007.

6. Дипломированный социальный педагог: Специфика профессиональной деятельности в системе профессиональной подготовки [Текст] / под ред. М.А. Галагузовой, М.Н. Костиковой. Екатеринбург, 1996.

7. Жирова, Т.М. Твоя жизнь — твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни [Текст] : Психолого-педагогические рекомендации для преподавателей и родителей / Т.М. Жирова. М.: Глобус, 2007.

8. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющего поведения) [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е.В. Змановская. 2-е изд., испр. М.: Издат. центр «Академия», 2004.

9. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р.В. Овчарова. М.: ТЦ Сфера, 2005.

10. Подласый, И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Для средних специальных учебных заведений [Текст] / И.П. Подласый. М.: ВЛАДОС, 2002.

11. Социологический энциклопедический словарь [Текст] / ред.-координатор Г.В. Осипов. М., 1998.

12. Фанина, Е.Н. Профилактика асоциального поведения старших подростков в учреждениях социальной защиты населения (на примере Ставропольского края) [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 : М., 2004. 171 с.