

## **Некоторые причины низкой мотивации педагогических кадров к освоению информационных и коммуникационных технологий**

*Буланов С.В., проректор ВИПКРО  
по информационным технологиям,  
руководитель Владимирского регионального  
Центра дистанционного образования*

Последние десятилетия XX века ознаменовались глобальными переменами, затронувшими практически все сферы жизни человечества. Мир вступил в эпоху информационного общества, для которого характерно, прежде всего, перепроизводство научной информации. Нарастание информации в обществе продолжается на беспрецедентном уровне. Многие считают, что в течение ближайших десяти лет 100% того, что мы сегодня знаем, составит лишь 10% имеющейся базы знаний. Та информация, которую мы в состоянии передать нашим детям, составит лишь малую долю всего содержания и только малую часть той информации, которая им потребуется в течение их жизни. Степень адаптации человека к постоянно и быстро изменяющимся условиям жизни в информационном обществе во многом зависит от качества и общей направленности системы общего среднего образования. Постоянно обновляющиеся научные знания требуют от человека, прежде всего, умения ориентироваться в информационном пространстве, критически подходить к отбору информации, создавать новые знания и способы деятельности на основе полученной информации.

Одним из перспективных направлений модернизации образования РФ является его информатизация. Успех этого процесса во многом зависит от компетентности педагогов в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Сегодня высокая информационная культура учителя рассматривается как необходимое условие профессиональной педагогической деятельности. Достижение ребенком нового качества образования в условиях информационного общества невозможно без использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.

Безусловно, использование ИКТ в профессиональной педагогической деятельности – важный показатель компетентности современного педагога.

К сожалению, следует констатировать очень низкий уровень компетентности педагогов в сфере ИКТ, и, что особенно тревожит,

низкий уровень мотивации педагогов к освоению информационных и коммуникационных технологий.

Низкий уровень мотивации педагогов во многом связан с отсутствием какого-либо субъектного опыта использования информационных и коммуникационных технологий. Начинать с нуля всегда тяжело, а особенно если предстоит осваивать совершенно незнакомую сферу деятельности, к тому же в зрелом возрасте. Отсутствие же свободного доступа к компьютеру дома или на работе эту проблему только усугубляет.

Кроме того, педагогу, порой, сложно осознать необходимость освоения и использования ИКТ в педагогической практике. Казалось бы, зачем, опытному педагогу со сложившейся педагогической системой работы, что-то менять, ведь он профессионально уже состоялся. Понять, что изменился социальный заказ к школе, достаточно сложно. Гораздо проще рассуждать о потерянном поколении современных школьников, которые вместо того, чтобы учиться, проводят все свое свободное время за компьютерными играми. Учитель должен четко рефлексировать степень своей ответственности за то, чем занимается школьник, сядя за компьютер. Если ребенок не использует колоссальный обучающий потенциал компьютерных игр, не имеет представления об Интернете, как образовательной среде – все это следствия профессиональной некомпетентности педагогов.

Еще один важный момент - часто педагог становится заложником непрофессиональной подготовки в области ИКТ. Учитель-предметник, обратившись за помощью к школьному учителю информатики, получает общее представление об информатике, осваивает языки программирования, и только потом подходит к изучению информационных технологий. Обучение педагогов ИКТ не должно ставить целью дублирование профессиональной компетентности учителя информатики, у них совсем другие задачи. Обучающие курсы для педагогов должны включать выборочно те информационные и коммуникационные технологии, которые можно использовать в педагогической практике.

Определенную роль играет также низкое качество электронной образовательной продукции, существующей сейчас на рынке. Учитель не имеет представления о требованиях, предъявляемых к электронным средствам обучения, да и финансово не в состоянии приобрести все пособия по своему курсу, чтобы их можно было каким-то образом комбинировать. Электронные учебники, справочники, энциклопедии и т.п. являются на сегодняшний день хорошо продаваемыми продуктами. Поэтому создается огромное количество компакт-дисков, не отве-

чающих психолого-педагогическим требованиям, возрастным возможностям детей, содержанию образовательных стандартов. Учитель, открывший впервые компакт-диск и не увидевший возможностей его использования в учебном процессе, а порой и просто не разобравшийся в сложном интерфейсе, может серьезно разочароваться в электронных средствах обучения.

Именно поэтому в рамках повышения квалификации педагогических работников должна проводиться серьезная работа, направленная на практико-ориентированное освоение информационных и коммуникационных технологий.

Сегодня, можно говорить о том, что обучение педагогов ИКТ должно ставить задачи:

- использование информационных технологий в подготовке дидактических материалов;
- использование электронных учебных пособий в обучении;
- использование информации, передающейся по электронной сети.
- Педагог, использующий ИКТ в профессиональной деятельности, должен быть способен:
  - развить у учащихся творческие способности, навыки исследовательской деятельности, умение принимать оптимальные решения,
  - расширить возможности предъявления учебной информации,
  - сформировать у школьников умение работать с информацией, развить коммуникативные способности,
  - усилить мотивацию учения,
  - активно вовлекать учащихся в учебный процесс,
  - дать ребенку максимально возможный для него объем учебного материала,
  - расширить наборы применяемых учебных задач,
  - качественно изменить контроль за деятельностью учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом,
  - способствовать формированию у учащихся рефлексии своей деятельности.