

По итогам оценки результативности обучения принимается решение об эффективности структуры построения и содержания дистанционного курса. Уход показателей вниз за пороговые значения служат сигналом для коренного пересмотра курса. Предлагаемые критерии и показатели - далеко не все возможные измеряемые показатели мониторинга качества информационно-образовательной среды, а лишь некоторые из них, применяемые в качестве иллюстрации итерационного подхода к контролю и совершенствованию качества учебного процесса. Однако, использование даже этого ограниченного числа показателей дает существенный эффект в повышении качества дистанционного обучения.

#### *Литература*

1. Основы открытого образования. – Т.2 / Отв. ред. Солдаткин В.И. – Российский государственный институт открытого образования. – М.: НИИЦ РАО, 2002. – 680 с.
2. Крук Б.И., Журавлева О.Б. Оценка эффективности учебных технологий / Сб. тр. по проблемам дополнительного профессионального образования. – М.: МАДПО ИПК госслужбы. – 2004. – вып. 6. – с. 54 - 68.

### **Формирование информационной культуры педагога с позиций компетентностного подхода**

*Адольф В.А. (adolf\_va@cs.kspu.ru)*

*Степанова И.Ю. (stepanova\_inga@kspu.ru)*

*Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)*

Образование в настоящее время становится одним из важнейших механизмов воспроизводства всей системы качества жизни. Обеспечение устойчивого развития связано с удовлетворением требований закона опережающего развития качества человека, качества общественного интеллекта и качества образовательных систем в обществе. Качество культуры личности определяет одну из главных сфер внутренних качеств человека.

Кардинальные изменения в культуре информационного общества, связанные с приданием информации статуса стратегического ресурса, выдвигают на первый план проблемы формирования информационной культуры личности. При этом на первый план выступает проблема формирования индивидуального информационного образовательного пространства (среды), выступающего одновременно как цель, средство и результат образовательного процесса личности.

В современных исследованиях встречается два подхода к определению понятия «*информационная культура*»: *культурологический* и *информационный* [3]. В рамках культурологического подхода информационная культура рассматривается как способ жизнедеятельности человека в информационном обществе, как составляющая процесса формирования культуры человечества. В рамках информационного подхода в большинстве определений подразумевается совокупность знаний, умений и навыков поиска, отбора и анализа информации, то есть все, что включается в информационную деятельность, направленную на удовлетворение информационных потребностей.

Обеспечение практики перехода между архивом культуры, включающим культурные нормы и образцы, и новым поколением, которое стремится их присвоить, в образовательном процессе реализуется на основе деятельности. Поэтому формирование информационной культуры как качества личности целесообразно рассматривать с позиций компетентностного подхода.

При классификации компетенций традиционно выделяются *ключевые компетенции*, относящиеся к метапредметному содержанию образования: политические и социальные; компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе; компетенции в области коммуникации; компетенции, связанные с обществом информации; компетенции, связанные с формированием способности постоянного самообразования, достижением успеха в общественной и личной жизни (Модернизация Российского образования).

Компетенции, связанные с обществом информации назовем *информационными компетенциями*, обеспечивающими навыки деятельности человека с информацией, поступающей из различных источников, имеющей различный содержательный смысл и различные формы представления. В условиях формирующегося информационного общества данная компетенция приобретает все большую значимость в связи с потребностью человека справляться с происходящими в обществе информационными процессами.

Изменение роли средств передачи, хранения и обработки, одним из которых выступает компьютер, оправдывает, на наш взгляд, выделение и отдельное изучение в качестве составного компонента информационных компетенций *ИКТ-компетенцию*, под которой будем понимать готовность использовать усвоенные знания, умения, навыки и способы деятельности в сфере информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач.

Потребность в формировании ИКТ-компетентности учащихся выдвигает на первый план проблемы информатизации учебного про-

цесса и моделирования процессов использования информационно-коммуникационных технологий в различных видах учебной деятельности, формирования информационно-образовательная среда образовательной системы, которая по своей сути и определяет круг предлагаемых для решения задач, востребует применение освоенных способов деятельности на основе ИКТ.

Другим, быть может даже более значимым компонентом этих компетенций, по нашему мнению, выступает *информационная (информологическая)* составляющая, связанная с проблемами пространственной организации информации, с формированием личного информационного пространства и его взаимодействия с внешним информационным пространством.

Рассматривая возможности формирования и повышения уровня *информационной культуры* компетентного педагога оправдано использование классификации составляющих профессиональной компетентности: ключевые, базовые, специальные.

*Информационная компетентность как компонент ключевой компетентности* в подготовке педагога предполагает освоение обобщенных видов информационной деятельности человека (сбор, поиск, хранение, обработка), на основе использования ИКТ. При этом требуют усиления социальные аспекты подготовки, связанные с проблемами освоения информационно-образовательного пространства различного уровня (мирового, федерального, регионального, образовательного учреждения), формированием личного образовательного пространства с учетом информационной безопасности и принципа экологичности.

*Информационная компетентность как компонент базовой компетентности* в подготовке педагога предполагает освоение информационной деятельности, способов использования ИКТ в образовательном процессе, в профессионально-педагогической деятельности учителя. В настоящее время существенным образом возрастает значение данного уровня в связи с потребностями общеобразовательных школ в формировании интегративного знания учащихся, обобщенных способов деятельности, с попытками введения в школьное образование проектных методик, предполагающих активное использование средств ИКТ при работе с различным предметным содержанием.

*Информационная компетентность как компонент специальной компетентности* в подготовке педагога предполагает обеспечение готовности учителя к использованию различных видов информационной деятельности, средств ИКТ в предметной методике. Для этого необходимо знакомство с различными видами электронных образова-

тельных ресурсов и методикой их включения в учебный процесс по предмету, освоение методических подходов по включению учащихся в различные виды учебной деятельности в рамках предмета на основе организации информационной деятельности, использования средств ИКТ.

Интеграция информологического и ИКТ компонентов информационных компетенций возможна на основе реализации одной из триад компетентностного подхода: *знания – задача – деятельность, образование – наука – культура, практика – наука - управление* [2].

На основе нашего анализа практики образования, интеграция этих компонентов на знаниевом уровне труднодостижима. Представляется оправданным формирование методологических знаний, включающих освоение понятий и обобщенных способов деятельности, для каждого компонента параллельно.

Интегративная составляющая знания может проявляться в процессе решения учебных и практических задач, реализации различных видов профессиональной деятельности учителя.

В *структуре уровневой модели профессиональной компетентности* можно выделить три основных компонента: *мотивационно-ценностный, содержательно-операционный, исследовательско-рефлексивный* [1].

Решение учебных задач или задач профессиональной деятельности позволяет обеспечить формирование *мотивационно-ценностного компонента компетентности*. Демонстрация образцов деятельности преподавателем по управлению и организации деятельности обучающихся в процессе решения задачи позволяет обеспечить формирование *содержательно-операционного компонента компетентности* на различных уровнях. Самостоятельная деятельность студентов по решению задач реализует *исследовательско-рефлексивный компонент компетентности*.

Компетентность личности выявляется в процессе практической и специально организованной деятельности и предполагает наличие необходимого уровня готовности к этой деятельности. Формирование готовности происходит на основе использования механизма рассмотренных выше триад.

Реализация знаниевого, задачного и деятельностного подходов возможна при переходе *от задач на конструирование к задачам на моделирование, а уже затем к организации моделирующей и проектной деятельности*.

*Конструктивная деятельность* в процессе решения задач должна направляться на формирование умений использовать основные

элементы конструирования – конструкты, в качестве которых выступают знания, образцы деятельности преподавателя, способы самостоятельной деятельности. *Задачи на моделирование и моделирующая деятельность* предполагается направлять на моделирование собственного информационно-образовательного пространства. *Проектировочная деятельность* учителя направляется на проектирование способов формирования информационно-образовательного пространства обучающихся.

Одновременный процесс освоения информационной компетентности всех трех видов (ключевых, базовых, специальных) трудноорганизуем. Очевидно, что наибольшая продуктивность может обеспечиваться реализацией принципа дидактической спирали при повышении уровня компетенции для каждого вида по отдельности и их взаимном обогащении в целом одновременно.

Таким образом, компетентностный подход, выступая в качестве методологической основы, позволит обеспечить формирование необходимого уровня информационной культуры педагога и учащегося в соответствии с новой информационной культурой общества.

#### *Литература*

1. *Адольф В.А.* Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя. – Автореф. дис. ... докт. пед. Наук. – Москва, 1998. – 49 с.
2. *Адольф В.А.* Профессиональная компетентность современного учителя: Монография. – Красноярский госуниверситет. – Красноярск, 1998. – 310 с.
3. *Брежнева В.В.* Информационное поведение личности на рубеже веков: подход к изучению. // Материалы III Научно-практической конференции «Современные пользователи автоматизированных информационно-библиотечных систем: проблемы обслуживания, изучения и обучения», 1999: [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru).

## **Информационная подготовка и информационная культура специалиста**

*Поляков В.П. (polvikpal@mail.ru)*

*Институт информатизации образования Российской академии образования (Москва)*

Для будущего страны одним из важнейших направлений развития является концепция непрерывного образования в условиях научно-технического прогресса и быстро изменяющихся условий социальной жизни. Наука и производство, бизнес и финансы, образование и куль-