

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами одна из основных задач модернизации профессионального образования. В связи с этим государство рассматривает повышение социального статуса работников образования как одну из приоритетных задач образовательной политики. Однако необходимым условием модернизации системы начального профессионального образования России является повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса учреждений начального профессионального образования (УНПО), соответствующего запросам современной жизни.

В рамках подпрограммы «Педагогические кадры России» федеральной программы развития образования предусматриваются меры по преодолению негативных тенденций в кадровом обеспечении образования, повышению социального статуса и профессионализма педагогических работников. Так, повышение профессионализма педагогических кадров предполагает:

- разработку моделей реформирования системы подготовки педагогических кадров (ее организации, структуры, содержания, принципов взаимосвязи с образовательной практикой и инновационными процессами в образовании);
- увеличение объема и повышение качества подготовки педагогических кадров для системы начального и среднего профессионального образования;
- возрождение практико-ориентированных научных школ и построение принципиально новых моделей прикладных исследований, способствующих развитию педагогической науки и распространению образовательных инноваций.

Перечисленные задачи предстоит решать инженерно-педагогическим коллективам УНПО, кадровый потенциал которых недостаточен, что связано с отсутствием притока молодых специалистов – педагогов, мастеров производственного обучения. А ведь в основном на их плечи ляжет проблема обучения будущих, высококвалифицированных рабочих, востребованных на рынке труда.

Анализ состояния профессиональной подготовки будущих мастеров производственного обучения в профлицеях Калуги показал хорошую теоретическую подготовку специалистов, знание ими в достаточной мере содержания государственного образовательного стандарта в рамках изучаемой профессии, с одной стороны, и недостаточную сформированность мотивационно-цен-

ностной сферы будущих профессиональных педагогов, с другой. Учащиеся выпускных курсов испытывают затруднения в самостоятельном разрешении проблемных педагогических ситуаций, не могут оценить свои потенциальные, профессиональные возможности и спланировать свою профессиональную педагогическую деятельность. Это свидетельствует о недостаточной сформированности *профессиональной педагогической компетентности* (ППК), т. е. несформированности базовых психологических категорий личности у выпускников профлицея – будущих мастеров производственного обучения.

Поиск причин такого состояния ППК у начинающих мастеров заставил нас обратиться к анализу подготовки мастеров производственного обучения в УНПО. Наблюдение за организацией подготовки данных специалистов позволило выявить ряд причин, препятствующих формированию у них таких свойств личности. Многие преподаватели не видят ценности развития профессионально значимых качеств личности, так как решение такой задачи в учебном процессе перед ними не ставится. Те же педагоги, которые осознают необходимость их выработки, не справляются с данной задачей из-за отсутствия методических рекомендаций либо не видят возможностей формирования ППК в рамках преподаваемых ими дисциплин.

Для создания педагогической системы подготовки мастеров производственного обучения была составлена профиограмма мастера и проведено исследование уровня сформированности профессиональной педагогической компетентности работающих в УНПО Калужской области мастеров производственного обучения. На основе результатов этого исследования и сравнения их с показателями исследования учащихся – будущих мастеров производственного обучения – была выявлена структура ППК мастера и разработана модель выпускника – характеристика существенных личных качеств, знаний и умений, необходимых молодому специалисту для выполнения типовых задач в определенной области профессиональной деятельности после окончания учебного заведения, что позволило определить перечень необходимых умений и качеств личности мастера производственного обучения:

- *профессиональные умения:*
 - владение содержанием педагогической деятельности;
 - гностические;
 - проектировочные;
 - конструктивные;
 - коммуникативные и организаторские;
 - рефлексивные;

- *профессионально значимые качества личности:*
 - педагогическая эрудиция;
 - педагогическое целеполагание, прогнозирование;
 - педагогическое мышление;
 - педагогическое общение: доверительность, диалогичность, взаимопонимание, взаимодействие, реальный психологический контакт;
 - коммуникабельность;
 - педагогическая саморегуляция: педагогическая наблюдательность, самоконтроль, рефлексия, эмпатия;
 - артистизм: техника и культура речи, выразительный показ чувств и отношений.

Модель выпускника послужила основой для составления анкеты, позволяющей установить уровень сформированности ППК. Критерии оценки анкеты: 85–95 баллов – высокий уровень; 70–85 – выше среднего; 60–70 – средний; 47–60 – ниже среднего; менее 47 – критический. Для уточнения адекватности самооценки уровня сформированности профессиональной педагогической компетентности была разработана еще одна анкета на основе профессиограммы педагога, предложенной А. К. Марковой, в которую вошли объективные характеристики профессиональной деятельности.

В диагностическом исследовании приняли участие 150 мастеров УНПО Калуги и Калужской области различного возраста, с разным образованием и стажем педагогической работы.

Результаты первого анкетирования мастеров производственного обучения после статистической обработки показали, что высокий уровень ППК у 87,33% работающих в УНПО мастеров производственного обучения; средний – у 12,67%.

Затем провели ранговую корреляцию, она оказалась сильной, что подтверждает зависимость уровня ППК от возраста и педагогического стажа (чем больше стаж, тем выше уровень ППК).

Результаты развернутого анкетирования, позволившего уточнить адекватность самооценки и глубины понимания содержания педагогической работы мастера, сравнили с результатами предыдущего (таблица).

Сравнение результатов 1-го и 2-го анкетирования

Анкетирование	Уровень ППК, %		
	Высокий	Средний	Критический
1-е	51,21	43,90	4,88
2-е	87,33	12,67	0

Из таблицы видно, что имеют место расхождения в результатах исследования, завышенная самооценка.

Мастера производственного обучения видят свои профессиональные задачи в следующем:

- быть мастером по призванию – 73,17%;
- быть хорошим специалистом в рамках преподаваемой профессии – 12,20%;
- вооружить учащихся знаниями, умениями, навыками в рамках программы – 2,44%;
- развить учащихся в процессе обучения – 2,44%;
- привить любовь к будущей профессии – 7,32%.

К сожалению, такие важные задачи мастера, как стимулирование резервов развития личности учащихся, обеспечение удовлетворенности учащихся процессом обучения, остались без должного внимания.

Ответы на вопросы 2-й анкеты были следующими:

В чем предназначение мастера производственного обучения?

- Привить трудовые, профессиональные навыки учащимся – 75,60%.
- Воспитать учащихся в духе гражданственности – 46,34%.
- Выработать самостоятельность, привить любовь к профессии, дать теоретические знания – 4,87%.

В чем заключается педагогическая деятельность мастера производственного обучения?

- Обучение профессии – 21,95%.
- Воспитание учащихся – 29,27%.
- Формирование ответственности за выполнение работы, обеспечение адаптации учащихся в обществе – 2,47%.
- Развитие учащихся – 2,44%.

Какие знания необходимы мастеру производственного обучения для педагогической деятельности?

- Педагогические – 73,17%.
- Психологические – 68,30%.
- Специальные и профессиональные – 51,22%.
- Методические – 14,63%.

Какие умения необходимы мастеру производственного обучения для педагогической деятельности?

- Специальные – 68,30%.
- Педагогические – 48,78%.

- Коммуникативные – 29,27%.

Какие личностные качества необходимы мастеру производственного обучения для педагогической деятельности?

- Доброта – 73,17%.
- Требовательность – 68,30%.
- Порядочность – 60,98%.
- Справедливость – 60,98%.
- Любовь к детям – 60,58%.
- Честность – 12,20%.

Какие качества личности не должны иметь место в педагогической деятельности мастера производственного обучения?

- Грубость – 90,24%.
- Равнодушие – 85,37%.
- Самовлюбленность – 56,54%.
- Наглость – 36,59% .

Из ответов следует вывод о том, что приоритетным в педагогической деятельности большинства работающих мастеров производственного обучения является содержательный компонент, а развитие профессионально значимых качеств личности обучаемых остается без должного внимания и понимания.

Сравнивая полученные результаты анкетирования с основными задачами, поставленными перед УНПО программой модернизации НПО, которая развивается и реализуется на фоне общего современного процесса реформирования различных сторон российского общества, можно обнаружить расхождение в понимании основных приоритетов педагогической деятельности мастера производственного обучения. Это означает, что структура профессионального образования вступает в противоречие с современными запросами личности, общества, рынка труда, а отрыв образования от личности и социально значимых проблем сдерживает развитие производства, экономики, общества. Поэтому необходимо принципиально изменить подход к профессиональному образованию и обеспечить рост качества рабочих кадров, реализуя общегосударственную задачу формирования адаптивных способностей, определенного способа мышления, профессионально значимых качеств личности выпускников УНПО, отвечающих требованиям рынка труда.

Процесс обучения мастера производственного обучения должен строиться с учетом целей, поставленных перед НПО, на основе педагогической системы эффективного формирования профессиональной педагогической компетентности мастеров производственного обучения, которая будет проявляться в сис-

темном проектировании и реализации учебного процесса через диагностично поставленные и поэтапно проверяемые цели, в системе средств конструирования дидактического процесса в условиях реализации профессионально-педагогического образования в УНПО.

В. В. Евдокимов

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО (ПРАКТИЧЕСКОГО) ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В начальном профессиональном образовании осуществляются смена целевых ориентиров, реализация инновационных подходов к его организации, идет поиск нового содержания и эффективных технологий профессионального обучения и воспитания будущих рабочих. От уровня профессиональной подготовки мастеров производственного (практического) обучения во многом зависят качество образовательного процесса и уровень профессионального развития молодых рабочих. В современных условиях мастер производственного (практического) обучения является ключевой фигурой учебно-воспитательного процесса. Для реализации такой социально значимой функции ему необходимо быть профессионально компетентным, активным специалистом. Если мастер решает исключительно важные задачи по профессиональному обучению и воспитанию будущих рабочих, то каким должен быть общий и профессиональный уровень его подготовки? Предварительный анализ содержания подготовки мастеров для образовательных учреждений системы НПО, а также обобщение результатов теоретико-экспериментальных исследований, проводимых в области подготовки рабочих, позволяют выдвинуть следующие гипотезы:

1. Содержание деятельности мастера производственного (практического) обучения должно определяться на основе разработки комплекса требований, предъявляемых обществом, государством, и на основе науки, техники и технологий подготовки рабочих кадров, с одной стороны, и учета особенностей учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях системы НПО – с другой.

2. Характер и содержание подготовки мастера производственного (практического) обучения обуславливается содержанием и особенностями его деятельности. Качество и уровень подготовки зависят от рациональности отбора и со-