

В результате проведения обозначенных выше мероприятий можно выявить минимальный перечень программных продуктов, подлежащих практическому освоению в рамках компьютерного практикума.

Литература

1. *Петухова Т.П.* Современная парадигма информационного общества как основа стратегии формирования информационной компетенции специалиста // Вестник Оренбургского государственного университета, №1 (39), 2005 – С. 116-123.

2. *Петухова Т.П.* О подходе к проектированию компьютерного образования инженеров-электриков // Актуальные проблемы информатики в современном российском образовании: Первое Всероссийское совещание НМС по информатике при Министерстве образования и науки РФ: Москва, 26 июня 2004 г.: труды – М: Изд-во МГУ, 2004 – С. 173-185.

3. О проектировании практикума по информатике для студентов электротехнических специальностей // Образовательные технологии. Межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 13. – Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 2004 – С.9 – 13.

Подход к преподаванию дисциплины «Предметно-ориентированные экономические информационные системы»

Созонова Л.Т. (SozonovaL@yandex.ru)

Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург)

В 2002 году в Российском Государственном Профессионально-Педагогическом Университете на факультете информатики на кафедре «Информационные технологии» была открыта новая специальность «Прикладная информатика (в экономике)». Это одна из самых современных и перспективных междисциплинарных специальностей. Многие вузы предполагают что специальность: «модная», двунаправленная, то есть во многом универсальная, востребованная и большими перспективами трудоустройства для выпускника в будущем.

На 4 курсе студенты изучают дисциплину «Предметно-ориентированные экономические информационные системы». Данная дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах таких как «Информатика и программирование», «Статистика», «Мировая экономика», «Бухгалтерский учет», «Алгоритмические языки и системы программирования», «Микроэкономика», «Финансы и кредит», «Вы-

числительные системы, сети и телекоммуникации», «Базы данных», «Высокоуровневые методы информатики и программирования», «Маркетинг», «Экономика предприятий».

Непрерывность обучения достигается созданием цепочки связанных курсов, представляемых студентам в течение всего процесса обучения. В частности, студентам третьего курса читаются дисциплины «Информационные системы», «Теория экономических информационных систем». На четвертом курсе читаются дисциплины «Проектирование информационных систем», «Информационные системы в маркетинге», «Информационные системы в производственном менеджменте» и «Корпоративные информационные системы в экономике».

Ряд дисциплин читаются на кафедре экономики, ряд – на кафедре сетевых информационных систем. Кафедра информационных технологий ставит перед собой цель провести интеграцию экономических и информационных дисциплин.

Кафедрой «Информационных технологий» была составлена рабочая программа в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 0719 «Информационные системы в экономике»

Был составлен тематический план изучения дисциплины "Предметно ориентированные экономические информационные системы":

1. Обзор и классификация экономических информационных систем.
2. Бухгалтерские информационные системы.
3. Банковские информационные системы.
4. Информационные системы рынка ценных бумаг.
5. Информационные системы в налогообложении.
6. Информационные системы в страховании.
7. Экономические информационные системы в электронной коммерции.

Дисциплина «Предметно-ориентированные экономические информационные системы» новая для вуза, поэтому используется новое методическое обеспечение, используются новые технологии, которые ранее не изучались. Например, широко используется сеть Интернет в изучении дисциплины, изучается работа фондовых рынков, изучается программирование для программы 1С. Бухгалтерия, изучаются банковские системы. Эти темы студенты изучили ранее теоретически на экономических дисциплинах. Теперь необходимо чтобы студенты рас-

смотрели программные средства управления этих систем, их возможности использования в различных областях прикладной информатики. А так же хотелось бы, чтобы студенты могли использовать полученные знания, умения и навыки в своей будущей профессиональной деятельности. Дисциплина «Предметно-ориентированные экономические информационные системы» как раз объединяет в себе вышесказанные возможности и интегрирует знания в области экономики и в области информатики, что позволяет вузу выпустить высококвалифицированных специалистов.

Проанализировав рабочие планы нескольких вузов, можно сделать неутешительный вывод: до сих пор не существует четкой концепции преподавания дисциплины «Предметно-ориентированные экономические информационные системы» и логически законченных рабочих планов (исключением является курс изучения 1С:Бухгалтерии – он изучается повсеместно). Одни вузы для анализа и решения прикладных экономических задач (например, задачи по управлению портфелем ценных бумаг) «по старинке» используют такие инструменты как Excel, другие вузы делают акцент на обзорное ознакомление с целым рядом программ, отводя практическим занятиям второстепенную роль.

На мой взгляд, это связано со следующими причинами. Во-первых, с отсутствием у вузов доступа к программному обеспечению, позволяющему решать практические задачи в области экономики и управления. Корпоративные информационные системы (такие как банковские) обычно создаются по заказу конкретного предприятия и, как правило, абсолютно закрыты. Информационные системы рынка ценных бумаг и Интернет-коммерции доступны лишь в демонстрационном режиме, имеют ограничения по времени использования и так же не могут применяться для полноценного обучения. Приобрести же полноценный лицензионный программный продукт (с технической поддержкой и возможностью постоянного обновления) может себе позволить далеко не каждый вуз, ввиду ограниченного финансирования.

Во-вторых, с отсутствием в некоторых областях экономики программных продуктов, которые занимали бы на рынке доминирующее положение и получили бы широкое распространение. Если в области бухгалтерских информационных систем наибольшее распространение общепризнанно получила 1С:Бухгалтерия, то в области страхования, или налогообложения в каждом регионе России существует 10 – 15 фирм, которые предлагают на рынке свои программные продукты.

Все это существенно затрудняет постановку учебных целей и задач, и составлению полноценных лабораторных практикумов на ближайшие 2- 3 года.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 351400 «Прикладная информатика (по областям)». М.: Министерство образования Российской Федерации, 2000 г.

2. Трухачев В.И., Чайка В.П., Кудряшов О.А. Воздействие универсальной среды размещения электронных учебных изданий на формирование будущего специалиста сферы информационных систем и технологий в экономике», ФГОУ ВПО СГАУ, г. Ставрополь // <http://bspu.ab.ru/Methodic/cc2001/im.phtml>

3. Кафедра математического моделирования процессов СГУ, г. Саратов // <http://old.sgu.ru/users/matmodel/courses/course19/index.htm>

Технология обучения студентов основам объектно-ориентированного программирования на примере системы программирования Delphi

Никифорова Т.А. (tatyana_nik@rambler.ru)

Курганский государственный университет (г. Курган)

Основной упор при изучении дисциплины «Программирование» студентами факультета математики и информационных технологий Курганского государственного университета делается на изучение языка программирования Pascal. Это позволяет в последствии перейти на изучение основ объектно-ориентированного программирования на примере системы программирования Delphi.

Известно, что в рамках существующих организационных форм обучения программированию в вузе преподаватель большую часть времени уделяет чтению лекций, проведению семинарских и лабораторных занятий, эффективность которых, как правило, в большей мере зависит от студента: его начальной подготовки, способностей, потребностей и желаний. Любому преподавателю для оценки качества обучения необходимо знать, как происходит процесс усвоения знаний, какими особенностями он характеризуется на каждом этапе обучения и достигнута ли цель обучения. В последние годы преподаватели все чаще стали использовать современные образовательные технологии, а также и информационные технологии, для повышения качества профессионального образования.