

раниченной очередью, то затем рассматривается ситуация, когда очередь ограничили, улучшит ли это ее работу. Все эти вопросы можно решить с помощью компьютерной программы, а вывод уже делает сам студент. Таким образом, применение компьютера увеличивает фронт решаемых задач, делая их более разнообразными, творческими, приближенными к действительности.

Использование компьютерных технологий значительно повышает интерес студентов к занятиям по такому сложному предмету, как курс высшей математики. В дальнейшем планируется создание компьютерных тестов по высшей математике, но работа в этом направлении тормозится по двум причинам. Во-первых, наш компьютерный класс имеет всего 7 рабочих мест, поэтому для проведения компьютерного тестирования понадобится очень много времени. Во-вторых, создание таких тестов требует наличие специального программного комплекса. Следует отметить, что написание самих тестов по правилам педагогической диагностики, даже в бумажном варианте, занимает очень много времени, так как технология их создания сильно отличается от технологии создания контрольных работ. Но скорей всего за таким инструментарием будущее. Это показывает даже наш опыт перехода к проведению тестирования по отдельным темам курса высшей математики (Введение в анализ, Интегралы, Теория вероятностей для случайных событий) в бумажном варианте. Подобный подход значительно повышает интерес студентов. Хотя на начальном этапе использования тестов были отмечены и некоторые недостатки. Так, студенты иногда могут отгадать правильный ответ. Это заставляет еще раз проверить составленные тесты, улучшая их содержание. Подобный подход позволяет отрабатывать технологию создания тестов, что создает предпосылки перехода к компьютерному тестированию. С нашей точки зрения, при наличии отлаженных тестов переход к компьютерному тестированию – процесс чисто технический.

Подготовка студентов компьютерных специальностей с учетом требований рынка труда

*Прокубовская А.О. (prokubovskaya@fi.rsvpu.ru)
Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург),*

Проблема подготовки студентов компьютерных специализаций с учетом требований рынка, имеет две составляющие. С одной стороны, развивающийся рынок труда предъявляет все более серьезные тре-

бования к уровню подготовки специалистов компьютерных специальностей. С другой стороны, рынок информационных технологий и компьютерных программ постоянно обновляется, и система образования не успевает корректировать учебные планы и программы дисциплин в соответствии с требованиями рынка труда. В связи с этим возникает проблема формирования механизма оперативной адаптации подготовки специалистов в области информационных технологий условиям рынка.

Актуальность поставленной проблемы заключается в противоречии между требованиями, предъявляемыми к специалистам в области информационных технологий рынком труда, и подготовкой этих специалистов учебными заведениями высшего профессионального образования.

Основная цель такой работы будет следующая: разработать технологию, позволяющую оперативно адаптировать учебные планы подготовки студентов компьютерных специальностей и рабочие программы дисциплин требованиям рынка труда. Для этого необходимо проанализировать требования, предъявляемые к специалистам в области компьютерных технологий в различных предприятиях и учреждениях, государственные образовательные стандарты, учебные планы, программы дисциплин, связанных с информационными технологиями, и, на основании этого, сформулировать предложения по корректировке учебных планов подготовки студентов компьютерных специальностей.

На наш взгляд, решение данной задачи может заключаться в реализации следующих этапов:

1. Подготовка анкет для определения требований, предъявляемых к специалистам в области информационных технологий рынком труда.

) Определение круга предприятий и организаций, заинтересованных в высококвалифицированных специалистах в области информационных технологий.

) Проведение факс-опросов с целью определения знаний и умений, которыми должны обладать работники указанных специальностей.

) Обработка результатов факс-опросов.

) Интервьюирование представителей предприятий и организаций, заинтересованных в высококвалифицированных специалистах с целью уточнения перечня знаний и умений, которые должны быть сформированы у выпускников компьютерных специальностей вузов.

2. Структурирование полученного перечня знаний и умений.

) Анализ государственных образовательных стандартов с це-

лю выявления требований, предъявляемых к уровню подготовки специалистов компьютерных специальностей.

) Сопоставление требований, предъявляемых к уровню подготовки специалистов компьютерных специальностей государственным образовательным стандартом и рынком труда.

) Составление перечня знаний и умений, которые должны быть сформированы у специалистов компьютерных специальностей с учетом требований как государственного образовательного стандарта, так и рынка труда.

3. Анализ учебных планов подготовки студентов компьютерных специальностей.

) Формирование перечня дисциплин, на которых осуществляется специальная профессиональная подготовка.

) Анализ рабочих программ специальных дисциплин, сопоставление их с требованиями государственного образовательного стандарта и рынка труда.

4. Корректировка рабочих программ дисциплин в соответствии с требованиями образовательного стандарта и рынка труда.

) Выявление взаимосвязанных дисциплин.

) Определение межпредметных связей взаимосвязанных дисциплин.

) Построение структурной схемы формирования значимых знаний и умений.

5. Выработка рекомендаций по целесообразной последовательности изучения специальных дисциплин.

) Корректировка учебных планов с учетом рекомендуемого порядка изучения специальных дисциплин.

) Разработка механизма оперативной адаптации подготовки специалистов.

) Составление методических указаний по осуществлению оперативной адаптации подготовки специалистов.

После реализации всех этапов предложенной программы должна быть предложена технология, позволяющая высшим учебным заведениям готовить именно таких специалистов, которые востребованы рынком труда. Такая работа невозможна без сотрудничества с предприятиями, которые являются основными потребителями специалистов с высшим образованием в области компьютерных технологий.

На наш взгляд, предложенная технология поможет сделать специалистов не только компьютерных специальностей востребованными на рынке труда, т.к. такие специалисты будут готовы к решению тех задач, которые перед ними поставит работодатель.