

6. *Жиделев М. А.* Современные требования к методике производственного обучения. М., 1987.

7. *Жученко А. А., Романцев Г. М., Ткаченко Е. В.* Профессионально-педагогическое образование России. Организация и содержание. Екатеринбург, 1999.

8. *Кубрушко П. Ф.* Содержание профессионально-педагогического образования. М., 2001.

9. *Леонтьев А. Н.* Проблемы деятельности в психологии // *Вопр. философии.* 1972. № 9.

10. *Соколов Б. А.* Методические основы преподавания машиностроительных дисциплин. М., 1981.

11. *Смирнова Е. Э.* Пути формирования модели специалиста с высшим образованием. Л., 1972.

Л. Ю. Лебединкина

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЕГО ВОСТРЕБОВАННОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА**

Одной из наиболее значимых проблем государства является подготовка квалифицированных кадров для построения гражданского общества и правового государства с развитой экономикой.

Как показывает сама жизнь, государство должно отойти от хаотичной подготовки кадров. Необходимо перейти к управлению этим процессом, используя систему прогнозирования потребности в квалифицированных специалистах, обращая внимание при этом на их качественную подготовку.

В своем выступлении министр труда и социального развития А. П. Починков, рассматривая проблему качества подготовки кадров, говорил, что подготовка специалистов, перераспределение ее по регионам должна находиться под контролем государства. Должен существовать реальный государственный заказ на специалистов средне-специального образования, который позволит решить ряд проблем, с одной стороны – обеспечит трудоустройство молодых специалистов, с другой -- поднимет качество обучения студентов.

Согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., предусматривается опережающее развитие начального профессионального и среднего профессионального образования с проведением их структурной перестройки с учетом потребностей региональных рынков труда, реформирования системы управления.

Развитие средне-специального образования должно быть направлено:

- на обновление содержания образования в соответствии с современным уровнем развития науки, техники и технологии;
- на достижение качества образования, соответствующего современным требованиям, повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;
- на соответствие между образовательными и профессиональными интересами личности, потребностями рынка труда и объемами подготовки кадров.

На проблему подготовки квалифицированных кадров оказывают влияние следующие факторы (как внутренние, так и внешние):

- оснащенная база учебного заведения, отвечающая современным требованиям;
- квалифицированный педагогический состав, осуществляющий подготовку специалистов;
- социальное партнерство заинтересованных субъектов в лице средне-специальных учебных заведений и работодателей;
- демографическая политика субъекта Федерации, региона, государства;
- государственный заказ.

Учитывая данные обстоятельства, НТГПК им. Н. А. Демидова как средне-специальное учебное заведение заинтересовано в качественной подготовке своих выпускников и их востребованности на рынке труда. Хотелось бы остановиться на вопросе соответствия выпускника специальности 0201 – Правоведение современным требованиям работодателей. На протяжении 9 лет, начиная с 1994 г., ведется подготовка специалистов по данной специальности. За этот период получили специальность 769 студентов очной и заочной формы обучения.

Анализируя дальнейшую профессиональную деятельность выпускника, можно сказать, что в целом, выпускники устраиваются на работу по специальности после окончания колледжа или продолжают обучение в высших учебных заведениях. В среднем из группы 55–60% студентов поступают в высшие учебные заведения, 10–25% студентов остаются работать со средне-специальным образованием, 20–30% студентов работают не по специальности.

Проучившись два года на базовом уровне или три года на повышенном уровне в колледже, студенты приобретают хорошую базу знаний, умений, навыков, которую можно использовать для получения высшего образования или в практической деятельности. Складывается тенденция к тому, что выпускники стремятся получить высшее образование по очной или заочной форме обучения и работать по выбранной специальности.

Несмотря на значительное количество в городе выпускников, имеющих эту специальность, данные специалисты остаются востребованными. Одной из причин этой востребованности остается специфический вид деятельности. С одной стороны, не каждый способен, получив юридическое образование, реализовать себя профессионально, с другой стороны, на сегодняшний день ни одно предприятие или учреждение государственного или частного типа не способно решать свои проблемы без квалифицированной помощи юриста-профессионала. Поэтому выпускник, получив диплом, может реализовать себя в разнообразных сферах деятельности, при этом совершенствуясь в своей специальности.

При анализе кадрового состава правоохранительных органов была выявлена следующая проблема: встречаются специалисты, которые, работая в органах, не имеют ни высшего, ни среднего специального юридического образования. Также для данной сферы деятельности характерна и другая проблема – текучесть кадров. Выход из сложившейся ситуации видится в тесном сотрудничестве между учебными заведениями и работодателями (правоохранительными органами, органами юстиции и другими учреждениями, которые нуждаются в специалистах данной сферы деятельности). При использовании такого подхода параллельно будут решаться и другие задачи, например, распределение и трудоустройство выпускников, заинтересованность самого студента в повышении профессиональных знаний и реализации своего профессионального интереса, конкурентная борьба учебных заведений за право обучать студентов и, как следствие, повышение качества обучения.

Учитывая современные технологии обучения студентов, необходимо также обратить внимание на потребность работодателей в качественных специалистах. По-прежнему актуально звучат слова академика С. П. Капицы о том, что умение понять, чему нужно учить, сейчас стало важнее, чем когда бы то ни было прежде. Поэтому необходимо рассмотреть вопрос о соотношении требований Государственного стандарта к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников с требованиями работодателей, предъявляемыми к выпускникам.

В 2002–2003 гг. был проведен опрос ряда руководителей правоохранительной сферы, юстиции и других государственных и муниципальных учреждений Нижнего Тагила. Из полученных данных можно сделать вывод, что серьезных претензий к качеству подготовки выпускников в ИТГПК имени Н. А. Демидова по специальности 0201 – Правоведение нет. Осуществляя деятельность по подготовке квалифицированных кадров в тесном контакте с колледжем, руководители правоохранительных органов, органов юстиции и других заинтересованных субъектов представили необходимые рекомендации по улучшению

подготовки студентов данной специальности. Было рекомендовано обратить внимание на формирование профессиональной этики, развитие навыков тактичного и профессионально грамотного общения с людьми, что, в данном случае, является проблемой сегодняшней молодежи в целом.

Руководители учреждений и органов отмечают высокий уровень знаний выпускников, работоспособность, знание своих должностных обязанностей, стремление к самосовершенствованию, а также обращают внимание на умение выпускников работать самостоятельно с нормативными актами, применять их в конкретной ситуации, принимать решения, работать с офисной техникой и т. д. В данном случае можно говорить о том, что выпускники отвечают современным требованиям работодателей, являются мобильными, конкурентоспособными, ищут пути самовыражения в своей профессиональной деятельности.

Данный позитивный результат – итог деятельности администрации и всего педагогического коллектива. В процессе обучения большое внимание уделяется не только теоретическим знаниям, но и практическим умениям и навыкам, которые студенты приобретают как на аудиторных занятиях, так и в процессе прохождения практики.

Производственная (профессиональная) практика обеспечивает тесную взаимосвязь с теоретическим обучением, способствует последовательному формированию умений и навыков. С помощью практики студенты начинают восполнять пробелы в знаниях, а также лучше воспринимать новый теоретический материал.

Благодаря производственной (профессиональной) практике, между колледжем и государственными учреждениями (работодателями) возникают и развиваются социально-партнерские отношения, которые являются взаимовыгодными, обеспечивают интересы обеих сторон и позволяют оперативно решать многие вопросы. В связи с этим необходимо отметить, что данные отношения

- благоприятно влияют на образовательный процесс, т. к. теоретическое и практическое обучение позволяет сформировать необходимые качества у студента;
- формируют дополнительные требования внешнего окружения к знаниям и умениям, что повышает конкурентоспособность специалиста;
- способствуют дальнейшему определению вида профессиональной деятельности студента, его трудоустройству и, как следствие, реализации себя как специалиста;
- позволяют выявить потребность в рабочих кадрах.

Позитивным моментом для развития социального партнерства (в целях проведения независимой экспертизы качества знаний, умений и навыков) является то, что ежегодно при подготовке, организации и проведении итоговой государственной аттестации выпускников на отделении работает квалифицированная внешняя государственная аттестационная комиссия, которая формируется из руководителей органов юстиции и правоохранительных органов и осуществляет деятельность в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования, а также с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации.

Комиссия серьезно подходит к вопросу контроля приобретенных в процессе обучения необходимых знаний, умений и навыков, дает адекватную оценку знаний выпускника по данной специальности.

Изучая проблему повышения качества подготовки выпускников, их конкурентоспособности колледж выходит на новый уровень отношений с представителями организаций и учреждений. Данные отношения позволяют сформировать модель специалиста, отвечающего современным требованиям работодателей данного региона и реализовать профессиональные и личностные интересы выпускника – будущего специалиста.

М. С. Хохолуш

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В СИСТЕМЕ СПО КАК ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ**

Огромное значение в условиях модернизации всех сфер общественной жизни уделяется реформированию системы профессионального образования. Современное общество предъявляет особые требования к специалисту – выпускнику средних профессиональных учебных заведений, к его способностям адаптироваться к новым условиям, соответствовать требованиям современного общества.

Особой системой подготовки кадров является система СПО, где процесс подготовки кадров максимально приближен к будущей профессиональной деятельности специалиста. При подготовке медицинских работников учебные заведения опираются на вновь принятые документы, касающиеся профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена: Государственный