

характер, способствующий как активизации самостоятельной познавательной деятельности и развитию творческих способностей, формирующих высокую степень ответственности за конечный результат у студентов, так и оперативной обратной связи, мотивации к совершенствованию своих знаний в области ИТ у педагога.

#### *Литература*

1. *Амонашвили Ш.А., Загвязинский В.И.* Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практике образования // Педагогика. – 2000. – №2.
2. *Беспалько В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
3. *Богданова Д.А., Федосеев А.А.* Телекоммуникации для образования // Информатика и образование. – № 2. – 1993.
4. *Занковский А.Н.* Организационная психология. – М., 2000.
5. *Захарова И.Г.* Возможности информационных технологий в совершенствовании образовательного процесса высшей школы: Монография. – Тюмень: ТюмГУ, 2002. – 176с.
6. *Захарова И.Г.* Информационные технологии: назначение и возможности подготовки педагогов: Учебное пособие. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 200с.

### **Формирование специалиста гуманитарно-экономических специальностей с использованием информационных технологий**

*Богачева Н.С. (natali@jurati.ru)*

*Институт государства и права Тюменского государственного университета (ИГиП ТюмГУ)*

Государственный образовательный стандарт, определяет обобщенные требования к личности и профессиональной компетентности специалиста. Благодаря этому «нормативная модель» позволяет довести содержание целей профессионального обучения и воспитания до качественного уровня. Стандартом не предусмотрены личностные качества, как инициативность, ответственность, трудолюбие, целеустремленность, уверенность в себе, развитие нестандартного мышления необходимое для правильного быстрого решения.

Так налоговый служащий, в соответствии с ГОСТом о высшей школы, должен обеспечивать эффективное функционирование всех звеньев налоговой системы на национальном, региональном и местном уровнях, в государственных учреждениях и на предприятиях всех

форм собственности. Специалист в области государственного и муниципального управления обязан обеспечить эффективное управление организаций и функционировании систем государственных и муниципальных структур в соответствии с тенденциями социально-экономического развития. Деятельность же юриста направлена на реализацию правовых норм и обеспечение правопорядка в различных сферах жизни общества, возникающие в сфере функционирования государственных институтов.

В условиях быстро меняющихся законов, требований, огромного потока информации основное требование к современному специалисту — умение эффективно и оперативно решать задачи, принимать решения в условиях как большого объема противоречивой информации и дефицита времени, так и чужеродных информационных воздействий. Поэтому вся профессиональная деятельность налоговых и государственных служащих, юристов носит творческий характер. Это означает, что подход к решению проблемы, заключается в умении найти ее теоретическое освещение и практический опыт ее преодоления, моделировании разных вариантов перевода проблемы в новое качество, готовности принимать на себя ответственность, желании довести проблему до позитивного практического завершения. Профессионализм же заключается в знании того, что положено делать по государственной должности, и в умении делать это своевременно, рационально и эффективно. Таким образом, профессионализм служащего во многом обеспечивается оперативным доступом к достоверной и адекватной информации.

На основании этого мы считаем, что государственный стандарт не дает конкретного ответа, как сформировать творческого, активного специалиста, умеющего решать нестандартные задачи в профессиональной деятельности, которые задаются обществом. При этом, как можно наиболее эффективно использовать возможности доступного информационного пространства, какие качества позволят адаптироваться к постоянно меняющимся условиям взаимодействия с информационной средой.

В связи с этим перед преподавателями высшей школы, стоит сверхзадача – за короткие сроки подготовить профессионалов своего дела, владеющих современными информационными технологиями получения знаний, для дальнейшего принятия правильных решений учитывая государственный образовательный стандарт, т. е. привести содержание образования служащих в соответствие с современным уровнем развития науки и техники.

В связи с тем, что на сегодняшний день развитию системного мышления, лаконичности, логики в выражении точек зрения могут способствовать в основном глобальные телекоммуникации (электронная почта, телеконференции, в том числе аудио- и видеоконференции). На основании этого мы предлагаем решить задачу по формированию профессиональной компетентности, с помощью разрабатываемого электронного комплекса. Поэтому в основе разработки лежит выделение логической структуры учебного материала, то есть связей между входящими в его состав логическими элементами: главы, параграфы, пункты и т.д. В тексте учебника выделяются структурные единицы. Каждая структурная единица учебника состоит из двух окон: содержания и рисунка. При разработке иллюстраций мы опираемся на известные положения из психологии восприятия. В частности, они состоят из отдельных шагов, каждый из которых можно неоднократно рассмотреть. В статических иллюстрациях осуществлялся синтез имеющихся признаков, выделялось главное с помощью цвета, ракурса и т.д.

Одним из средств организации комплекса материала является его содержание, позволяющие в компактной форме представить значительный объем информации, и наглядность, дающая ясное представление об устройстве и использовании конкретного программного обеспечения. Применения данного комплекса позволит студенту легко проходить информационную адаптируемость в процессе своей учебной, а потом и профессиональной деятельности.

Комплекс включает в себя набор узко специализированных программных продуктов, с подробным описанием и демонстрационными примерами.

Кроме того, студентам и будущим специалистам предстоит работать со всевозможными существующими электронными правовыми, конституционными, налоговыми базами данных. Поэтому очень важно сформировать у студента умение учиться, находить конкретную информацию, т. е. правильно работать с окружающими его - сведениями независимо от их количества и качества. Для этого необходимо, чтобы он овладел специальными методами и навыками поиска, передачи, обработки и анализа данных.

Описания глобальной сети как об информационно-поисковой системе, и о различных электронных базах данных (Консультант, Гарант, Конституция ЯМНАО и ХМАО), осуществляется с помощью интерактивного, диалогового режима, для доступности неопытного пользователя. Наряду с предъявлением текста информация предоставляется в виде обобщающих таблиц и схемах. Для каждой поисковой системы предоставляется детальная инструкция по ее использованию

и дается полная характеристика и модель. Одним из эффективных элементов являются фрагменты «живых» лекций в сочетании с наглядностью, дополнительной видео- и аудиоинформацией, анимацией, голосом для знакомства с алгоритмами поиска по различным типам запросов, и осуществлению поиска информации по адресным, фактографическим и тематическим запросам. К числу эффективных возможностей комплекса следует отнести возможность регулирования шрифта, получения мгновенной помощи в виде иллюстраций, а также многооконный интерфейс, перекрестные ссылки и гипертекст, копирование выбранной информации, ее редактирование и распечатку. Таким образом, позволит учитывать индивидуальные познавательные стили за счет разнообразных способов выражения информации.

Для осуществления тематического контроля, в состав электронного комплекса нами предполагается добавить обобщающие темы по каждой главе, в которых будут представлены в сжатом виде структура содержания главы.

Электронный комплекс применяется непосредственно в работе со студентами на занятиях для изучения нового материала, организации самостоятельной работы, повторения и обобщения знаний, а также для самостоятельных занятий, ликвидации пробелов и т.д. во внеурочное время.

Одной из функций электронного комплекса является мониторинг, то есть отслеживание и интерпретация текущих и итоговых результатов процесса обучения. В качестве проверки усвоенных знаний, умений и навыков каждому студенту будет предложено задание самостоятельно провести поиск и аналитическую обработку информации по предложенной теме. Предстоит выполнить творческую работу, связанную с разработкой предложений по организации поиска информации по заданному научному направлению с использованием всех, в том числе электронных систем поиска.

В результате всей деятельности студенты должны научиться своевременно, получать любую интересующую его информацию.

Для наиболее оперативной, массовой и объективной формы проверки создания системы контроля нами выбраны тесты. Электронный комплекс дает возможность создавать тесты как для текущего, так и для тематического контроля. Тесты содержат несколько заданий для проверки усвоения каждой структурной единицы, что обеспечивает надежность и полноту проверки знаний и умений учащихся.

Электронный комплекс представляет собой педагогическое программное средство, реализуя мультимедийные возможности компьютера: цветные динамические иллюстрации, звук, фрагменты уроков и

т.д. Он обладает необходимыми атрибутами: систематичным изложением содержания обучения, наличием структурных элементов как собственно учебный текст, аппарат ориентировки (оглавление и система ссылок), иллюстрации, аппарат организации усвоения (образцы решений задач).

В этой связи можно сделать вывод, что данный информационный комплекс позволит решить задачу посредством синтеза педагогических и информационных технологий и специалист сможет обладать «двойной компетенцией», т.е. помимо сугубо традиционных профессиональных знаний иметь современные знания и навыки работы с информационными технологиями и высокую информационную культуру.

Реализация предложенного информационного комплекса поможет в повышении профессиональной компетентности студентов и в постепенном переходе их на ступень социальной компетентности.

## **Проблема внедрения компьютерных технологий в процесс изучения профилирующих специальных дисциплин**

*Паюк Л.А. (Lpauyk@mail.ru), Бурулько Л.У.  
Томский политехнический университет*

В настоящее время всестороннее развитие и реформирование системы высшего образования России, интеграция российской высшей школы в мировое информационное пространство невозможно без комплексной информатизации всей системы высшей школы. При этом под информатизацией следует понимать не только оснащение вузов современными средствами вычислительной техники и программным обеспечением, но и созданием общей информационной среды вузов не только России, но и зарубежных университетов и ведущих научных центров.

Таким образом, необходима перестройка научно-педагогического мировоззрения преподавателей и сотрудников вузов, о коренном изменении организации процесса обучения, технологий проведения научных исследований [1].

Целью данной статьи является определение проблемы внедрения электронных учебных комплексов в процесс изучения профилирующих специальных дисциплин.

Проблема внедрения, использования и разработки качественных электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) существует давно. ЭУМК разрабатываются уже на протяжении 30-ти лет в США, Канаде, Англии, Франции, Японии, России и ряде других стран. Под