

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ

Авторы, исследовавшие проблему направленности личности, дают ей разнообразные определения, по-своему описывают ее содержание и строение, но большинство из них подчеркивают, что направленность является одним из важнейших компонентов структуры личности и выступает как качество, определяющее ее психологический склад. Под направленностью мы будем понимать систему устойчиво доминирующих мотивов, которые определяют целостную структуру личности и ее деятельность. Направленность личности проявляется себя в различных сферах человеческой деятельности, но прежде всего – в профессиональной. Направленность на профессиональную деятельность появляется на определенном этапе развития личности (в юности) и становится в этот период центральным личностным новообразованием, которое, с одной стороны, формируется в результате социально-нравственного, профессионального, личностного самоопределения в процессе осуществления учебной или трудовой деятельности, а, с другой стороны, само обуславливает эту деятельность.

Сложившаяся, устойчивая и четко осознаваемая личностью направленность на определенную профессию – одно из условий конкурентоспособности специалиста. Особенно это условие важно в период профессиональной адаптации, когда при столкновении с трудностями вхождения в профессиональную деятельность (они могут касаться содержания деятельности, профессиональной коммуникации и др.) начинающий специалист настроен преодолеть эти трудности, использовать все внутренние ресурсы и заложить фундамент для профессионального роста и карьеры. Работодатель заинтересован в стойкой профессиональной мотивации, поскольку она частично снимает проблему текучести кадров и повышает качество работы персонала. Таким образом, устойчивая профессиональная направленность личности – одно из необходимых условий конкурентоспособности на рынке труда, а одна из задач профессионального образования – способствовать их становлению.

Формирование профессиональной направленности начинается в подростковом и юношеском возрасте, еще до того, как личность попадает в систе-

му профессионального образования. Из различных источников человек получает информацию о спектре профессий, о содержании той или иной профессиональной деятельности, о ее престижности и т. д. Всю доступную на тот момент информацию личность сопоставляет с уровнем своих возможностей, способностей и осуществляет первичный профессиональный выбор. С поступлением в колледж процесс становления профессиональной направленности продолжается и протекает по двум направлениям. Во-первых, по мере изучения общепрофессиональных, специальных дисциплин и прохождения профессиональной практики у студентов существенно расширяется представление о будущей профессиональной деятельности. Во-вторых, уточняется представление о своих способностях, профессионально значимых личностных качествах, определяется степень психологического соответствия избранной профессии. Это важный момент в становлении профессиональной направленности и он должен быть обеспечен психологическим сопровождением.

Под психологическим сопровождением понимают целостный непрерывный процесс изучения, развития и коррекции субъектов образовательного процесса. Это необходимо для наиболее полной реализации профессионально-психологического потенциала специалиста. По содержанию психологическое сопровождение включает в себя психодиагностику, а также целенаправленно подобранные упражнения, игры, тренинги. Организационно оно реализуется и в рамках учебного плана, на занятиях по общей, профессиональной и социальной психологии, и в процессе работы психологической службы колледжа.

Психодиагностика – область психологической науки и практики, направленная на выявление и измерение индивидуально-психологических особенностей личности. Обычно к функциям диагностики относят: постановку психологического диагноза, информационное обеспечение психолого-педагогических воздействий, мониторинг эффективности этих воздействий, экстраполирование данных, полученных в результате диагностики, на возможное развитие личности в будущем, прогнозирование развития.

Но, вместе с тем, психодиагностика имеет значительный потенциал, обеспечивающий развитие личности и ее коррекцию. Ряд авторов обращают внимание на развивающую функцию диагностики [1, 2]. Через интерпретацию результатов диагностики, раскрытие, разъяснение смысла полученных данных происходит формирование психологической компетентности личности. Поскольку индивидуальные показатели диагностики имеют большую субъективную значимость для студента, то объяснение сущности диагностируемых психологических характеристик приобретает особую личностную значимость.

Психологическая компетентность становится фактором реализации профессионального потенциала личности. А реализация этого потенциала возможна лишь тогда, когда у личности есть побудительный мотив для профессионального развития и роста. Правильно организованная диагностика может инициировать возникновение такого мотива. При сравнении своих данных с показателями уровня выраженности качеств у других членов группы и статистическими нормами для профессии, у студента инициируется стремление к самосовершенствованию и саморазвитию и личность делает очередной шаг по пути становления профессиональной направленности.

Для того, чтобы в ходе диагностики была реализована развивающая функция, необходимо создать особую атмосферу взаимодействия педагога-психолога и членов диагностируемой группы с учетом следующих моментов.

- Психодиагностика должна быть направлена на комплексную оценку личности будущего специалиста, поэтому она основывается на соответствующей специальности психограмме.

- Первоначально психолог создает внутреннюю мотивацию самосовершенствования у членов учебной группы в ходе компетентного разъяснения диагностируемых показателей и их значения для личности специалиста.

- Должна быть создана атмосфера открытости и доверия.

- Снятие личностного сопротивления членов группы процедуре диагностики, их искренность во многом зависят от компетентной организации диагностики.

- Важно добиться того, чтобы студенты приняли полученные данные, особенно те, которые свидетельствуют о низком уровне выраженности профессионально важных характеристик (способностях, личностных качествах). Неадекватность привычного представления о себе полученному профессионально-психологическому профилю вызывает у личности очень сложную гамму переживаний. Самопринятие диагностических данных без особых негативных эмоциональных переживаний не разрушает профессиональную мотивацию, напротив, оно может служить отправной точкой работы над собой.

- Интерпретация индивидуальных данных диагностики осуществляется в щадящем режиме, при этом одновременно показывается перспектива развития личности.

Таким образом, есть все основания рассматривать профессионально ориентированную психодиагностику как фактор, стимулирующий потребность студента в самопознании и самосовершенствовании в русле подготовки к своему профессиональному будущему.

Для профессиональной диагностики используются разнообразные методы, представляющие собой батареи взаимодополняющих, взаимоперекрещивающихся тестов. Например, в их состав могут быть включены следующие методики:

- Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова;
- Тест Дж. Голланда по определению типа личности;
- Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС);
- Самоактуализационный тест (САТ);
- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко;
- Тесты темперамента;
- Опросник Леонгарда -- Шмишека;
- Опросник локализации контроля;
- Методика диагностики личности на мотивацию к успеху и избеганию неудач Т. Элерса и др.

Состав перечня методов и очередность их проведения могут варьироваться в зависимости от профессиональной психограммы.

Результаты психодиагностической работы могут реализоваться в нескольких вариантах. Первый вариант – на основании полученных данных студент отказывается от избранной специальности, происходит профессиональная переориентация. Как показывает практика, этот вариант реализуется в единичных случаях. Это связано с тем, что полная психологическая непригодность к овладению большинством профессий, по которым идет подготовка в колледже, явление достаточно редкое. Кроме того, психодиагностика нацелена не на отбраковывание профессионально непригодных, а на инициирование личностного роста. Возможно, здесь действуют и другие факторы. Второй вариант – данные психодиагностики стимулируют осознание и закрепление профессиональной направленности, поскольку они подтверждают психологическое соответствие личности будущей профессии. Третий вариант – при недостаточном уровне развития профессионально необходимых качеств у студента обнаруживается довольно сильная профессиональная мотивация. В этом случае прогноз профессионального развития довольно благоприятный. Влияние мотивации настолько велико, что в некоторых случаях высокая позитивная мотивация может играть компенсаторную роль при недостаточно высоком уровне специальных способностей или недостаточном запасе у студентов требуемых знаний, умений и навыков. К тому же, никакой высокий уровень способностей не может компенсировать низкую профессиональную мотивацию или ее отсутствие и не может привести к высокой успешности выполняемой деятельности. Студент с высокой профессиональной мотивацией на основе знания о недостаточном разви-

тии своих профессионально значимых качеств осознает необходимость их развития, коррекции и компенсации, а психолог, в свою очередь, компетентно обеспечивает необходимые условия, консультирует и направляет деятельность студента.

Библиографический список

1. Зеер Э. Ф., Шахматова О. Н. Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалиста. Екатеринбург, 1999.
2. Митина Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности. М., 2002.

В. Л. Сенина

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ АВТОНОМИЗАЦИИ КАК СОСТАВНОЙ ЧАСТИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ПЕРИОДЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Важной характеристикой личности является социальный облик человека, всеми своими проявлениями связанный с жизнью окружающих его людей. Человек – существо социальное, общественное. С первых дней своего существования мы не одиноки и с самого начала своей жизни включены в различного рода взаимоотношения. Будучи членом социума, человек приобретает определенный опыт, который становится неотъемлемой частью личности. От того, как проходит процесс получения социального опыта и насколько сам человек готов к восприятию этого опыта, зависит его успешность в жизни и возможность наиболее полной самореализации. С помощью понятия «социализация» раскрывается сущность данного процесса, изучением которого занимаются представители многих отраслей науки. Приведем лишь некоторые основные положения в определении социализации, сложившиеся к сегодняшнему моменту в педагогической теории.

Социализация в качестве социально-педагогического явления рассматривается как процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта, поэтому она неразрывно связана с общением и совместной деятельностью людей [3]. В. А. Сластенин определяет социализацию как непрерывный процесс, длящийся в течение всей жизни. Он распадается на этапы, каждый из которых «специализируется» на решении определенных задач, без проработки которых последующий этап может не наступить.