

ПРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА

В современной литературе последних лет, как в научной, так и популярной, активизировалась проблема успешности личности. По мнению С.М. Столяренко, «осознание смысла своей жизни выступает важной исходной предпосылкой жизненного успеха взрослого человека. Ответ на вопросы «Зачем дана жизнь?», «Как прожить жизнь?», «Каким быть?» превращается в главную жизненную ценностную ориентацию, проходящую через всю личную жизнь человека, причём диктат её повышается с возрастом. Сделать это в молодые годы — значит своевременно приобрести главную побудительную силу, основу мотивов достижения, ответственных за ориентацию на конкретные успехи в жизни» [4].

В философских трудах прямо или косвенно пытались определить, что такое успех, затрагивая такие категории как «активность», «воля», «деятельность», «личность». Немецкая философия принесла в теорию успеха подробный анализ природы субъекта как человеческого, так и божественного, исследование онтологии воли, метафизики волевого воздействия, виталической природы активности людей. Американская философия связала активность с пользой, а волю с методом, помогающим достижению цели, разработав инструментально-технологические аспекты успеха. Восточная философия показала неотделимость человеческой воли от Воли Абсолюта. Русская философия делала акцент на рассмотрении активности с точки зрения единства материального и духовного начала, при этом русская философия никогда не проповедовала культ личного успеха как самоцель [2].

Представители гуманистической философии (А. Маслоу, К. Роджерс) считают, что успех — это самореализация человека с помощью удовлетворения его разнообразных, иерархически организованных потребностей. Успешная личность — это здоровая самоактуализированная личность, у которой нет серьёзных противоречий между желаниями и возможностями.

Представители прагматической бизнес-психологии рассматривают успех как способность человека достигать личных внешних целей. Успешная личность — это напористый, активный, деятельный человек, достигший вершин материального процветания, карьеры, славы, имеющий возможность потреблять разнообразные жизненные удовольствия в неограниченных размерах. К сожалению, многие психотехники и психотехнологии дости-

жения успеха не опираются на подлинные духовные ценности. Проблему возникновения потребности в быстром успехе и самоутверждении любой ценой поднимают отечественные философы И.Ф. Ведин, Г.Л. Тульчинский и другие. Высказывание Мирабо Оноре Габриэля Рикетти: «Убейте вашу совесть — это самый большой враг всякого, кто хочет быстро добиться успеха в жизни», — показывает важность этой проблемы [4].

Рассматривая критерии успеха, Э. Фром определял некий рыночный тип человека, для которого принцип частной инициативы является главенствующим, определяет важность успеха в системе его жизненных ценностей. Успех для данного типа личности будет заключаться в умении выгодно «продать» себя обществу.

Совсем другая позиция А.Адлера: только тот человек будет чувствовать себя успешным, который действует в резонансе с обществом. Помогает человеку в этом его «Креативное Я», которое придает смысл жизни: оно создаёт цель и средства её достижения. Цель жизни, по А.Адлеру, — не удовольствие (как у Фрейда), а совершенство [3].

А.Г. Зравомыслов, А.Т. Москаленко, Г.Л. Тульчинский считают, что успех как единство признанности и выделенности предстаёт основной предпосылкой самосознания личности своей собственной значимости, «самоуважения» [6].

И.Ф. Ведин, анализируя формулу самоуважения У. Джемса (самоуважение равно успех делённое на притязания), выделяет четыре варианта поведения человека, желающего, по крайней мере, не уменьшить степень самоуважения:

- 1) максимально развивать успех и одновременно максимально снижать уровень притязаний;
- 2) максимально развивать успех, а уровень притязаний «заморозить» на некотором достигнутом уровне;
- 3) «заморозить» не только уровень притязаний, но и уровень успеха;
- 4) максимально развивать успех и параллельно с ним повышать уровень притязаний [4].

Г.Л. Тульчинский выделяет следующие виды успеха:

- успех как широкое социальное признание результатов деятельности личности — успех-популярность;
- успех как признание не обществом «вообще», а «значимыми другими» (значимыми именно для данного человека);
- успех-преодоление (разрешение человеком проблем и противоречий своей жизни);

- успех-самоопределение (самореализация личности, раскрытие её творческого потенциала):

- «успех-реализация призвания» (осознание своего призвания, когда значимы не результаты, а сама деятельность).

Г.Л. Тульчинский, сравнивая понятия «успех-популярность» и «успех-реализация», приходит к выводу, что они являются противоположными. «*Успех-популярность* означает, что индивид стремится «успеть» получить от жизни представляющиеся возможности, «пока дают». Осознавший своё призвание человек тоже стремится «успеть», но не получить, а наоборот, отдать, сделать для других». Ориентация личности исключительно на успех-популярность, для которой свойственна постановка внешнего успеха на передний план жизненных ценностей, оценивается как антигуманная и безнравственная. *Успех-преодоление* Г.Л. Тульчинским рассматривается как важный фактор становления и развития личности. «Для формирования и развития личности важен не только успех-признание результатов её деятельности, в том числе и «значимыми другими», но и успех-преодоление, разрешение человеком проблем и противоречий своей жизни. Именно решение проблемы, преодоление трудности и составляют опыт человека, обуславливают его самооценку и самоуважение. Человек только в этом случае начинает осознавать свои возможности, что он может, «чего он стоит». Успех-преодоление служит мощным стимулом и фактором развития и воспитания личности, когда он подкрепляется хотя бы малым социальным-значимым признанием [5].

И.Ф. Ведин, рассуждая о достижении «успеха в жизни», подчёркивает, что нужно говорить «не об успехе в отдельных, наугад взятых видах деятельности, а об успехе в тех видах деятельности, которые составляют главное содержание жизни. Однако главное содержание жизни одного человека может составлять то, что не является не только главным, но и второстепенным содержанием для другого человека. Единой, всеми принимаемой шкалы оценок не существует. Один и тот же человек может быть отнесён как к разряду неудачников, так и к разряду успешных людей, всё зависит от того, что является основанием классификации — заработанная сумма денег или степень максимальной реализации творческих возможностей человека [4].

Важность проблемы успеха как социально-нравственной значимости человеческих поступков можно увидеть в социологических опросах населения. В 2005 г. Всероссийским центром изуче-

ния общественного мнения (ВЦИОМ) был проведен опрос 1599 человек в 153 населённых пунктах в 46 областях, краях и республиках России. За последние 10 — 15 лет, по мнению большинства респондентов, в окружающих людях усилились качества, помогающие достижению личного успеха любыми средствами: цинизм и умение «идти напролом» (57%). Каждый второй россиянин (52%) отмечает, что ради жизненного успеха не преступит через моральные принципы и нормы. Но 40% опрошенных жесткостью современного мира готовы оправдать аморальные поступки во имя достижения личного успеха. Женщины полагают, что соблюдение норм морали важнее личного успеха, значительно чаще (58% против 34%), среди мужчин начинают преобладать сторонники второй точки зрения (44% и 47%). Чем моложе респонденты, тем важнее для них успех «несмотря ни на что»; чем старше опрошенные, тем больше для них значат «вечные ценности» морали; в группе 18 — 24-летних отдают приоритет успеху 61%, морали — 30%, в группе от 60 лет и старше соотношение противоположное — 27% и 65% [1].

В 2007 г. 1,5 тыс. человек были опрошены в 100 населённых пунктах 44 областей, краёв и республик России Фондом «Общественное мнение». Каждый четвёртый (25%) россиянин полагает, что добился успеха в жизни (среди пожилых — 37%), каждый третий (32%) — высоко котирует свои шансы на его достижение (15% — уверены, что добьются успеха, 17% — считают, что им это скорее удастся сделать, чем не удастся). Причем, среди молодых респондентов эти позиции разделяют 57%; 13% считают, что они уже достигли успеха. 13% респондентов говорят, что им в равной степени может как удастся, так и не удастся достичь успеха, 12% затрудняются с ответом. У 30% опрошенных понятие «успех» чаще всего ассоциируется с материальным благополучием и с семейным благополучием — 27%. Кроме того, говоря об успехе, одни указывают на то, что «главное здоровье» — 11%, другие — «исполнение желаний и планов» (6%), жизненное благополучие — 4%, хорошее образование — 5%, спокойствие, стабильность, уверенность в завтрашнем дне, уважение окружающих и самореализация — 2%. По мнению большинства россиян (53%), успех приносят скорее собственные усилия человека, нежели удача, стечение обстоятельств; противоположного мнения придерживаются 32% опрошенных. Первая точка зрения характерна для опрошенных с высшим образованием (685 человек), молодых — 61%, людей с относительно высокими доходами — 61% [6].

В Екатеринбургском автомобильно-дорожном колледже в 2010 г. был проведён опрос 305 студентов: 1 курс — 123 чел., 4 курс — 182 чел. Студентам были заданы вопросы (табл. 1 — 4).

Являетесь ли Вы успешным на данном этапе?

Таблица 1

| | 1 курс, % | 4 курс, % | Всего, % |
|----------------------|-----------|-----------|----------|
| Да | 61 | 58 | 59 |
| Скорее да, чем нет | 11 | 21 | 17 |
| Нет | 16 | 15 | 15 |
| Скорее нет, чем да | 12 | 2,5 | 7 |
| Затрудняюсь ответить | — | 3,5 | 2 |

Практически около 80% опрошенных считают себя успешными, наиболее успешными себя чувствуют студенты четвёртого курса, так как они уже себя попробовали в будущей профессии, при этом смогли заработать деньги на приобретение личного автомобиля. Неуверенность в своём успехе первокурсниками объясняется достаточной отдалённой перспективой своих жизненных планов.

Как Вы считаете, в будущем Вас ждёт успех?

Таблица 2

| | 1 курс, % | 4 курс, % | Всего, % |
|----------------------|-----------|-----------|----------|
| Да | 74 | 80 | 77 |
| Скорее да, чем нет | 14 | 16 | 15 |
| Нет | 1,5 | — | 1 |
| Затрудняюсь ответить | 10,5 | 4 | 7 |

Радует, что большинство студентов видят себя успешными людьми.

Успех это собственные усилия или удача?

Таблица 3

| | 1 курс, % | 4 курс, % | Всего, % |
|----------------------|-----------|-----------|----------|
| Собственные усилия | 67 | 50 | 57 |
| Удача | 3 | 2,5 | 3 |
| Усилия + удача | 30 | 44 | 38 |
| Затрудняюсь ответить | — | 3,5 | 2 |

Более половины респондентов для достижения успеха необходимым считают прикладывать свои усилия, около трети студентов — прилагаемым усилиям не помешает и удача.

Успешный человек может быть нравственным?

Таблица 4

| | 1 курс, % | 4 курс, % | Всего, % |
|----------------------|-----------|-----------|----------|
| Да (должен) | 47 | 57 | 53 |
| Скорее да, чем нет | 16 | 1 | 7 |
| Нет | 11 | 24 | 19 |
| Может, но не всегда | 25 | 16 | 20 |
| Затрудняюсь ответить | 1 | 2 | 1 |

Около 60% опрошенных верят, что законы нравственности должны соблюдаться при достижении успеха, а остальные респонденты в этом сомневаются. Причем, студенты более старшие по возрасту уверены, что их поступки при достижении успеха будут соотноситься с нормами морали.

Какой смысл Вы вкладываете в слово «успех» применительно к своей жизни?

Студенты 1 курса: хорошее образование — 19%; хорошая работа, карьера — 18%; добиться всех целей в своей жизни — 16%; семья, личная жизнь, любимый человек — 14%; материальные блага, богатство — 13%; быть честным и справедливым, уважение окружающих — 3%; иметь хороших друзей — 3%; успехи в спорте — 1%; категория, которую сложно определить: просто жить, получать удовольствие от жизни, когда есть всё и ничего не надо, хорошая жизнь, везёт во всём, быть первым, занять хорошее место в жизни, довести дело до конца, познать себя и окружающих, из этого делать выводы в пользу себя — 8%; не знаю, затрудняюсь ответить — 3%.

Студенты 4 курса: добиваться своих целей — 28%; материальные блага, богатство — 18%; работа, карьера — 12,3%; семья, любимый человек — 12%; высшее образование — 7%; уважение окружающих, чтобы понимали — 1%; быть счастливым, когда всё хорошо (мир, гармония) — 7%; власть над людьми — 0,7%; здоровье — 2%; друзья — 1%; не знаю, затрудняюсь ответить — 11%.

Качественное образование, хорошая работа, семья, уважение окружающих, воспитание в себе таких качеств как честность

и справедливость, целенаправленное движение к поставленной цели — вот что вкладывают в слово «успех» 75% студентов первых курсов и 70% выпускного курса колледжа.

Член-корреспондент РАО А.М. Кондаков, один из разработчиков «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечает, что «цель школьных лет — не сдача ЕГЭ, а воспитание успешного гражданина России XXI в. Он уточнил составляющие «успешности»: хорошее образование, карьера, семья, достаток, дети, «жизнь сообразно усилиям, приложенной в своей трудовой деятельности».

Хочется согласиться с высказыванием Р.У. Эмерсона: «Успех приходит тогда, когда Вы приобретаете уважение мудрых и любовь детей, завоёвываете одобрение честных людей и способны перенести предательство ложных друзей. Успех — это когда Вы можете ценить красоту, видеть хорошее в других и делать мир чуть-чуть лучше — оставите ли Вы после себя здорового ребёнка, садовую тропинку или справедливое общество. Успех в том, чтобы знать, что хотя бы одному человеку дышалось легче от того, что вы жили».

Литература

1. ВЦИОМ: Пресс-выпуск № 235, 2006.
2. *Ключников, С.Ю.* Философия успеха: гносеологический анализ [Текст] : дис... канд. филос. наук : 09.00.01 / Ключников Сергей Юрьевич. М., 2003.
3. *Нефёдова, Н.И.* Социальные представления об успехе [Текст]: дис... канд. психол. наук : 19.00.05 / Нефёдова Наталья Ивановна. — Ярославль, 2004.
4. *Стародубцева, Н.С.* Формирование основ профессиональной успешности у студентов вузов в условиях учебных практик [Текст]: дис... канд. пед. наук : 13.00.08 / Стародубцева Наталья Сергеевна. Биробиджан, 2006.
5. *Тульчинский, Г.А.* Разум, воля, успех: О философии поступка [Текст] / Г.А. Тульчинский. Л., 1990.
6. <http://bd.fom.ru/report/map/d073823>.

Л.Д. Старикова

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОСПИТАНИЯ

Решение сложных экономических и социальных проблем, стоящих перед нашим обществом на современном этапе, неразрывно связано с обучением и воспитанием молодого поколения,