

и справедливость, целенаправленное движение к поставленной цели — вот что вкладывают в слово «успех» 75% студентов первых курсов и 70% выпускного курса колледжа.

Член-корреспондент РАО А.М. Кондаков, один из разработчиков «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечает, что «цель школьных лет — не сдача ЕГЭ, а воспитание успешного гражданина России XXI в. Он уточнил составляющие «успешности»: хорошее образование, карьера, семья, достаток, дети, «жизнь сообразно усилиям, приложенной в своей трудовой деятельности».

Хочется согласиться с высказыванием Р.У. Эмерсона: «Успех приходит тогда, когда Вы приобретаете уважение мудрых и любовь детей, завоёвываете одобрение честных людей и способны перенести предательство ложных друзей. Успех — это когда Вы можете ценить красоту, видеть хорошее в других и делать мир чуть-чуть лучше — оставите ли Вы после себя здорового ребёнка, садовую тропинку или справедливое общество. Успех в том, чтобы знать, что хотя бы одному человеку дышалось легче от того, что вы жили».

#### Литература

1. ВЦИОМ: Пресс-выпуск № 235, 2006.
2. *Ключников, С.Ю.* Философия успеха: гносеологический анализ [Текст] : дис... канд. филос. наук : 09.00.01 / Ключников Сергей Юрьевич. М., 2003.
3. *Нефёдова, Н.И.* Социальные представления об успехе [Текст]: дис... канд. психол. наук : 19.00.05 / Нефёдова Наталья Ивановна. — Ярославль, 2004.
4. *Стародубцева, Н.С.* Формирование основ профессиональной успешности у студентов вузов в условиях учебных практик [Текст]: дис... канд. пед. наук : 13.00.08 / Стародубцева Наталья Сергеевна. Биробиджан, 2006.
5. *Тульчинский, Г.А.* Разум, воля, успех: О философии поступка [Текст] / Г.А. Тульчинский. Л., 1990.
6. <http://bd.fom.ru/report/map/d073823>.

*Л.Д. Старикова*

## АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОСПИТАНИЯ

Решение сложных экономических и социальных проблем, стоящих перед нашим обществом на современном этапе, неразрывно связано с обучением и воспитанием молодого поколения,

с деятельностью системы образования, в которой ведущая роль принадлежит педагогу, его профессионализму.

Изменения, происходящие во всех сферах российского общества, предъявляют иные, нежели ранее, требования к подрастающему поколению и соответственно к тем, кто воспитывает и обучает это поколение.

Анализ современной психолого-педагогической литературы показывает, что в последние годы заметно обострился интерес к проблеме воспитания подрастающего поколения. Это связано с новыми историческими условиями, выдвигающими новые проблемы, важность и острота которых стали очевидными в воспитательной работе. Среди основных из них отмечают следующие: снижение общего уровня образованности и воспитанности молодежи; радикальное изменение ценностных ориентаций молодых людей; безыдейность нового поколения; негативное отношение к общественно полезной деятельности; безнравственное и асоциальное поведение [9].

Вместе с тем, социологические исследования позволили выявить ведущие положительные черты студенческой молодежи на основе самооценки: целеустремленность, целенаправленность, деловитость, организованность; самостоятельность, самодостаточность, независимость, свободолюбие; жизненная активность, оптимизм, уверенность в будущем, предприимчивость, трудолюбие; интеллектуальность; креативность; стремление к знаниям, овладению культурой; альтруизм, доброта, дружелюбие, гуманизм, честь, правдивость, порядочность и другие высокие моральные качества; патриотизм, любовь к Родине [10].

Вопрос о структуре, природе и сущности ценностных ориентаций личности в последнее время привлекает все более пристальное внимание философов, социологов, психологов, педагогов. В социально-психологических и психолого-педагогических исследованиях изучается структура и динамика ценностных ориентаций личности в юношеском возрасте (В.И. Дубровина), взаимосвязи ценностных ориентаций с индивидуально-типическими и характерологическими особенностями личности (И.В. Дубровина, Н.А. Кирилова), с профессиональной направленностью (Н.В. Костюк, В.А. Поддубный); ценностные мотивы молодежи, обучающейся в учреждениях НПО (И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко); жизненные ценности учащейся молодежи среднего города (О.В. Гайнанова, В.Г. Меньшиков, В.С. Моисеев, Т.М. Резер, Т.Л. Семка); аспекты взаимовлияния пенитенциарной субкультуры

туры и образовательного процесса в местах лишения свободы (А.Г. Сломчинский).

Известная формула «Каково общество, такова и школа» не нуждается в каких-либо подробных комментариях, так как все образовательные структуры любого государства всегда выполняли конкретный заказ общества на качество и количество образованных людей. И речь идет не столько о перечне требуемых специальностей, сколько о личностных качествах молодого поколения, которые будут проявляться в их социально значимой деятельности, создавая тем самым экономическую, политическую, социальную характеристики государства. Однако у этой формулы есть диалектическое продолжение: «Какова школа, таково и общество». Именно в образовательных учреждениях на протяжении многих лет обучения формируются не только значимые ценностные ориентации для дальнейшей жизни, приобретает личный опыт жизнедеятельности, но и апробируются, закрепляются, совершенствуются виды и способы поведения для достижения поставленных целей и удовлетворения потребностей различного рода.

Основные традиционные и привычные формы вузовского обучения: лекция, семинар, зачет, экзамен, — в своих застывших формах продолжают развивать и совершенствовать школьные традиции репродуктивного обучения, фактически препятствующие развитию процессов осмысления, размышления и не обеспечивают формирование целостной и разносторонней системы взглядов будущего педагога на самого себя, обучающихся и свою профессиональную деятельность.

Перестройка сознания, принятие новых ценностей жизни, овладение новыми формами и методами воспитательной работы не может произойти мгновенно. На это требуется время и сознательная деятельность как уже состоявшихся педагогов, так и студентов педагогических и профессионально-педагогических вузов.

Особую актуальность в современных условиях приобретает поиск путей становления у подрастающего поколения способности осознать и изменять мир вокруг себя, активно решать проблемы личного самоопределения. Педагогический процесс должен быть ориентирован не только на логику преподаваемого предмета, но и на логику развития учащегося (субъекта), его целей и мотивов. Именно в этом контексте может идти и разработка нового содержания образования, обеспечивающего само-

определение развивающейся личности в таких сферах, как человек, природа, общество, ноосфера.

Первые шаги к решению обозначенной проблемы предприняты при разработке Государственных стандартов среднего и высшего профессионального образования на основе компетентного подхода.

Для рассмотрения нашей проблемы необходимо уточнить понятия «потенциал», «педагогические ценности», «воспитание», «аксиологический потенциал».

«Потенциал» (от лат. — сила) в философии рассматривается как источник, возможность, средство, запас, имеющиеся в наличии, то, что может быть приведено в действие, использовано для достижения определенной цели, решения какой-либо задачи; как возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области [7].

«Потенциал» определяется исследователями как скрытая готовность к осуществлению разных видов деятельности через возможность достижения прогнозируемых уровней личностного развития. К тому же, потенциал личности составляет формирующуюся у человека внутреннюю структуру, в которой интерпретируются его общие способности, как индивида, и специальные, как субъекта деятельности.

Л. С. Выготский считает, что понятие «потенциал» в психологическом плане сводится не только к задаткам, а указывает и на те «психологические резервы» личности, которые оказались или оказываются в силу ряда причин неиспользованными.

Знания, идеи, концепции, имеющие в настоящий момент большую значимость для общества и отдельной педагогической системы, выступают в качестве педагогических ценностей. Педагог становится мастером своего дела, профессионалом по мере того, как он осваивает и развивает педагогическую деятельность, признавая педагогические ценности. История образования, педагогической мысли — это процесс постоянной оценки, переосмысления, установления ценностей, переноса известных идей и педагогических технологий в новые условия, умение в старом, давно известном, увидеть новое и по достоинству его оценить.

Педагогические ценности, являясь условием и результатом соответствующей деятельности, имеют разные уровни существования: индивидуально-личностный, профессионально-групповой, социально-педагогический [8, с. 37].

Социально-педагогические ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии, философии. Это — совокупность идей, норм и правил, регламентирующих деятельность общества в сфере образования.

Групповые педагогические ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих и направляющих педагогическую деятельность в рамках определенных образовательных институтов.

Личностно-педагогические ценности представляют собой сложные социально-психологические образования, в которых отражены цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики личности педагога, составляющие систему его ценностных ориентаций. Система ценностных ориентаций представляет собой аксиологическое Я, дана личности как система когнитивных образований, сопряженных с эмоционально-волевыми компонентами, принимаемая личностью в качестве внутреннего ориентира, побуждающего и направляющего ее деятельность [8].

А.Г. Спиркин отмечал, что субъект осознает не только сами по себе вещи, их свойства и отношения, но и их значимость для себя [11, с. 111]. Человеку для сознательной и свободной деятельности, по мнению М.С. Каган, нужно представление о ценностях, которые бы направляли его поведение [3, с. 101].

Исходя из вышеизложенного аксиологический потенциал можно определить как возможности общества в рамках определенных образовательных институтов, с помощью системы ценностных ориентаций, приведенных в действие, решать задачи подготовки подрастающего поколения. Реализуется посредством включения системы ценностных ориентаций педагога в его педагогическую деятельность.

А.Н. Леонтьев предложил различать «объективные значения» вещей и «личностные смыслы». Значение — это «ставшее достоянием моего сознания... обобщенное отражение действительности, выработанное человечеством и зафиксированное в форме понятия, знания или даже в форме умения»; смысл же «выражает именно его (субъекта) отношение к осознаваемым объективным явлениям» [5, с. 288 — 291].

Как известно, формирование отношения человека к «объективным явлениям» составляет содержание воспитания.

Воспитание, о котором писал еще в IV в. до н.э. Аристотель, — самое важное из всех способствующих сохранению государственного строя средств, которыми «ныне все пренебрегают», — это воспитание юношества в духе соответствующего государственного строя, остается одним из важных, а ныне даже и спорных педагогических понятий.

Исторически сложились различные подходы к рассмотрению этой категории. В педагогике традиционно понятие «воспитание» употребляется в широком и узком социальном смысле, а также в широком и узком педагогическом значении. Первым определил воспитание в широком и узком смысле К.Д. Ушинский в книге «Предисловие к «Педагогической антропологии».

*В широком социальном смысле* воспитание — это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим.

*В узком социальном смысле* под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

*Воспитание в широком педагогическом смысле* — это специально организованный целенаправленный процесс, который осуществляется системой образовательных учреждений и охватывающий весь учебно-воспитательный процесс.

*В узком педагогическом смысле* воспитание понимается как воспитательная работа (процесс и результат), целью которой является формирование системы определенных взглядов и убеждений.

Воспитание часто трактуется в еще более локальном значении — как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи.

В соответствии с различными аспектами понимания сущности воспитания выделяют три аспекта содержания воспитания:

- воспитание как компонент социализации;
- воспитание как управление процессом развития человека;
- воспитание как средство трансляции культуры.

Все эти подходы к содержанию воспитания не противоречат друг другу, а характеризуют явление с разных сторон.

Разумеется, личность не воспитывается по частям (А.С. Макаренко), и в каждом воспитательном процессе должна осуществляться комплексность воздействия, должны реализовываться все направления воспитательной работы.

Аксиологическим потенциалом обладает педагогический процесс, осуществляемый в образовательных учреждениях, и воспитание как сторона этой целостности, в частности.

Воспитание в высшей школе можно определить как специальную работу сотрудников вуза, направленную на становление у студентов системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, предусмотренных получаемым образованием [12, с. 91]; создание полноценной среды самообразования, условий для саморазвития личности, готовой к самостоятельной профессиональной деятельности, способной адаптироваться к новым экономическим условиям и изменениям рынка труда на основе сформированных навыков самообразования; формирование активного гражданина с высокой духовно-нравственной культурой [6].

Результатом воспитания является социальное развитие человека, которое предполагает позитивные изменения во взглядах человека, мотивах и реальных действиях. Результатом воспитания в вузе будущих педагогов и педагогов профессионального обучения выступают педагогические ценности.

Исходя из этого, можно выделить три группы воспитательных задач, которые ориентированы на результат воспитания студента вуза — будущего педагога.

Первая группа задач связана с формированием гуманистического мировоззрения. При решении этих задач происходит формирование у человека гуманистических взглядов и убеждений, интериоризация (переход социального содержания в индивидуальное) общечеловеческих ценностей.

Вторая группа задач неразрывно связана с первой и направлена на формирование потребностей и мотивов нравственного поведения.

Третья группа предполагает создание условий для реализации этих мотивов и стимулирования нравственного поведения.

На протяжении всей истории педагогики активно дискутируется вопрос: является воспитание процессом воздействия или взаимодействия? Есть основания говорить о неразрывном характере отношений, связывающих воздействие и взаимодействие в воспитательном процессе, хотя бы потому, что всякое воздействие одного субъекта на другой влечет за собой ответную реакцию последнего. Однако говорить о равном воздействии педагога и студентов было бы неправомерно. Именно поэтому педагог одновременно предстает и в качестве преподавателя наук, и в качестве наставника, воспитателя. В этом смысле «педагогика со-

трудничества» не может и не должна пониматься как только процесс взаимодействия.

Вопросы воспитания в целом требуют новой, более активной трактовки в образовательной политике. В настоящее время вновь приходит понимание неразрывности обучения и воспитания как общей цели педагогического процесса. На вопрос «нужна ли сегодня воспитательная работа среди студентов учреждений ВПО?» большинство преподавателей отвечают утвердительно. Но основная часть профессорско-преподавательского состава считает, что этим должны заниматься специально созданные воспитательные структуры. Если обратиться к записям в индивидуальных планах преподавателей высшей школы, то можно убедиться, что доминирующей формой воспитательной работы является «проведение воспитательных бесед со студентами по вопросам правил поведения на занятиях». Это говорит о том, что воспитывающая функция российской системы образования еще слабо осознана современным педагогическим составом.

И. Кон еще в 1986 г. подчеркивал, что «Молодежь особенно чувствительна к тому, что сложные социальные проблемы, экономические или семейные, подменяются простыми поучениями.... Гласность, честность и правда здесь абсолютно обязательны.... Единственно правильный стиль — проблемный. Мы должны.... говорить, каково состояние дел. Вот наш реальный результат, вот наши проблемы, вот наши альтернативы и предлагаемые результаты развития... Если мы включаем молодого человека в социально значимую деятельность и в обсуждение реальной задачи, только тогда он начинает ощущать себя хозяином жизни, несущим за нее ответственность. Молодежь — не пассивный объект воспитательных воздействий. Она может нас слушать или не слушать, она может принять или не принять то, что мы говорим, или нас проигнорировать» [4].

Наряду с воспитательным воздействием на студента самого содержания высшего образования в распоряжении преподавателя высшей школы имеется арсенал действий, которые дают в процессе преподавания воспитательный эффект. Ю.Г. Фокин предлагает пять групп воспитательных действий в процессе преподавания любой учебной дисциплины [12, с. 153].

1. Личный пример (точность, вежливость, аккуратность, культура речи, требовательность, последовательность, справедливое оценивание, адекватные реакции, поощрение оригинальных подходов к решению, поощрение успехов студента).

2. Поучительные примеры проявления ответственности и достоинства (ответственность, качество и время, достоинство и участие, щепетильность).

3. Этические оценки вариантов решений (экономия на здоровье, экономия на затратах других, поиск причин или виновников).

4. Примеры проявления воли и настойчивости (я не могу иначе, упорство в систематизации, системный подход и внимание к деталям, наглядная доказательность).

5. Разбор правовых аспектов профессиональной деятельности (ответственность за отданное распоряжение, бездействие, некомпетентные решения).

Качество обучения и воспитания зависят в вузе от темпов создания развивающей среды, позволяющей не только выявлять, но и развивать склонности, интересы, активность студентов. Необходимо более широкое использование педагогических технологий успеха, методов обучения и воспитания, которые направлены на развитие самостоятельности и активности студентов, их ценностных отношений к труду, самим себе, окружающему миру [1; 2].

Адекватно поставленных целей и задач воспитательной работы в вузе отбирается содержание, методы, приемы, средства и формы организации воспитательного процесса.

Воспитание студентов в вузе может осуществляться по таким направлениям: воспитание духовно-нравственной культуры; воспитание профессионально-трудовой культуры; гражданское воспитание.

Специфика воспитания духовно-нравственной культуры студенческой молодежи заключается в том, что воспитателям приходится иметь дело с людьми с уже относительно сформировавшимися в довузовский период взглядами, оценками, нравственными ориентациями; интересами и культурными потребностями; нормами поведения и опытом межличностных отношений. Поэтому особенность воспитательного процесса в вузе — в слиянии внешнего, педагогически организованного воспитательного процесса с процессом развития тех положительных новообразований, которые заложены в предшествующий период. Отсюда следует необходимость в изучении духовно-нравственной культуры каждого студента (куратором, преподавателем-предметником); коррекция нравственных отклонений гуманными средствами; систематическое «приращение» духовно-нравственной культуры в содержании каждой дисциплины.

Разнообразны формы организации и методы воспитательной работы по данному направлению: праздники «Посвящение в студенты» или «День первокурсника», «Таланты I курса», «Театральная осень» и др.; фестивали различной тематики; творческие встречи с известными людьми, выпускниками факультета (института) и т.п.; посещение спектаклей, концертов, выставок; субботники и трудовые десанты; организация и проведение благотворительных акций, концертов в детских домах, в домах для престарелых и т.д.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание: приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям.

Формами организации профессионально-трудового воспитания могут выступать следующие воспитательные дела: праздники профессий, дни науки; «Неделя специальности»: встречи с известными специалистами, «Дни открытых дверей», экскурсии в учреждения по профилю специальности и др.; профориентационная работа со студентами; проведение межпредметных олимпиад; организация научно-практических конференций; волонтерская работа; конкурсы и турниры; создание постоянно действующих семинаров и научных лабораторий с участием студентов и др.

Формирование социально активных граждан России является важнейшим направлением, обеспечивающим взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире, развитие у студентов гражданственности, патриотизма и национального самосознания.

На становление гражданственности будущего специалиста особое внимание оказывает воспитание у студента личной ответственности за все происходящее в вузе, активное участие его в системе студенческого самоуправления и соуправления.

Традиционные формы (историко-краеведческие музеи, военно-патриотические, историко-культурные клубы и объединения, спортивные игры и походы и др.) должны сочетаться с активными и интерактивными (сюжетно-ролевые игры; дебаты и дискуссии, коллективное решение творческих задач; проекты и др.).

Воспитанию социально активных граждан способствуют воспитательные дела: благотворительные акции; встречи с ветеранами войн; подготовка и проведение предвыборной компании и

выборов в органы студенческого самоуправления; посещение музеев; экскурсии на природу, турпоходы; соревнования; конкурсы; КВН; участие в студенческих трудовых отрядах.

Обозначенные направления воспитательной работы способствуют формированию ценностных оснований личности. Таким образом, воспитание обладает аксиологическим потенциалом. Причем, организация обозначенного процесса должна осуществляться поэтапно: этап целеполагания; социологических исследований; проектирование воспитательной работы на основе проведенных исследований и социо-педагогической диагностики идущих процессов; организация воспитательной работы и реализация проектной деятельности; аналитический этап с диагностикой результатов работы [9].

В силу специфики изучаемого явления, а именно, многоаспектности, комплексности, интегративного характера, представляется достаточно сложным рассмотреть в рамках статьи все вопросы, связанные с раскрытием сущности аксиологического потенциала воспитания и определением механизма и конкретных технологий воспитания, формирования педагогических ценностей будущих педагогов. Поэтому данное исследование не может претендовать на полноту освещения обозначенной проблемы.

### Литература

1. Зеер, Э.Ф. Мониторинг как информационная среда профессионального становления обучаемых [Текст] / Э.Ф. Зеер, В.А. Водеников // Образование и наука. Изв. УрО РАО, 2000. № 2(4).
2. Зеер, Э.Ф. Социально-профессиональное воспитание в вузе. Практико-ориентированная монография [Текст] / Э.Ф. Зеер, И.И. Хасанова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003.
3. Каган, М.С. Опыт системного анализа [Текст] / М.С. Каган. М., 1974.
4. Кон, И. Логика табу. Заметки о воспитании молодежи [Текст] / И. Кон // Литературная газета, 1986. № 36. 3 сент.
5. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики [Текст] / А.Н. Леонтьев. М., 1959.
6. Машарова, Т.В. Интеллигентность как ведущее качество будущего специалиста [Текст] : монография / Т.В. Машарова, Е.Л. Сырцова. Киров: Изд-во Вятск. гос. пед. ун-та, 2006.
7. Новейший философский словарь [Текст] / 3-е изд. Л.: Книжный Дом, 2003.
8. Слостёнин, В.А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. 5-е изд., стер. М.: Издат. центр «Академия», 2006.
9. Смирнов, И.П. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи [Текст] / И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко. Екатеринбург: ИД «Сократ», 2005.

10. Соколов, А.В. Интеллектуально-нравственная дифференциация современного студенчества [Текст] / А.В. Соколов // Социологические исследования. 2005, № 9.

11. Спиркин, А.Г. Сознание и самосознание [Текст] / А.Г. Спиркин. М., 1972.

12. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе [Текст] : учеб. пособие / Ю.Г. Фокин. М.: Издат. центр «Академия», 2002.

*Л.Р. Нургалиева*

## **ПАРАДОКС ВРЕМЕНИ (эссе)**

Сегодня словосочетание «проблемы молодежи» в некоторой степени утратило смысл и стало довольно избитым выражением, так много об этом говорят и спорят. Многие считают, что лица, объединенные одной и той же возрастной категорией, имеют одинаковые проблемы, задаются одними и теми же вопросами. Но это далеко не так. Можно сказать, что нет «просто молодежи», ведь она неоднородна.

В современной России молодые люди, относящиеся к различным социальным слоям, находятся в неравных условиях, это касается и начала самостоятельной жизни, и вопросов трудоустройства.

Иногда экономические и социальные условия приводят к конфронтации интересов различных молодежных групп. Поэтому молодежь не имеет общих проблем, интересов, стремлений. Примером может служить то, какое образование имеют возможность получить дети, живущие в глубинке или в крупном городе.

На мой взгляд, те, кто живет в сельской местности, практически уже лишены социальных перспектив. Часть школ в сельской местности по разным причинам закрывается.

Такие проблемы могут привести к серьезным конфликтам между молодежными группами, особенно когда некоторые могут рассчитывать на поддержку влиятельных и приближенных к власти. Здесь речь идет о делении молодежи на «элитную» и «бедную».

Я считаю, что у богатой молодежи возникают свои проблемы. Но только часть представителей этой части молодежи будут той частью общества, которая бы способствовала развитию и прогрессу всего общества. Реальные проблемы сосредоточены по другую сторону баррикад — среди бедных и фактически ущемленных в правах.