

*Кости́ков А.Н. (kostikov@clipsal.ru)
Российский государственный педагогический университет им.
А.И. Герцена (Санкт-Петербург)*

Современное состояние и перспективы развития профессиональной подготовки преподавателя высшей школы к осуществлению дистанционного обучения в России

В статье рассматриваются актуальные вопросы профессиональной подготовки преподавателя высшей школы к осуществлению дистанционного обучения. Автор предлагает изменить существующую проблему отставания информационно-технологической культуры преподавателя высшей школы от растущих потребностей получения высшего образования посредством дистанционных технологий обучения, разработав концептуальную модель такой подготовки.

Развитие цивилизации привело в конце второго тысячелетия к формированию идеи непрерывного образования. Это обусловлено возрастающим темпом морального старения знаний и их приложений, что делает невозможным ограничение образования заранее определенным возрастом, сроком или уровнем. Именно непрерывное образование на протяжении всей жизни может адекватно и оперативно реагировать на все грядущие изменения демографических, социальных, психофизиологических и других параметров человека и общества. В последние тридцать лет непрерывное образование стало одной из центральных педагогических тенденций современного общества. В связи с этим в отечественной системе высшего образования возникает настоятельная потребность организации непрерывной подготовки преподавателей высшей школы. [1]

Происходящие сегодня в России преобразования, задают не только новые социально-экономические, ценностно-смысловые ориентиры общества, но и новые требования как к повседневному поведению и деятельности человека, так и к их профессиональной деятельности. Именно поэтому концепция образования на сегодняшний день в числе различных социаль-

ных институтов выделяет современный институт образования, отмечая его ведущую роль в реализации темпов технологического, экономического, политического прогресса, отражающихся в культуре и духовности общества. В современной образовательной парадигме расставляются новые приоритеты: саморазвитие, самообразование, самопроектирование. [2]

Общество нуждается в специалистах в области образования, не только обладающих необходимыми компетентностями для успешной педагогической деятельности, но и способных обновлять сферу профессиональной деятельности. Изменения в педагогической профессии естественным образом находят свое отражение в профессиональном образовании преподавателя высшей школы.

Основное противоречие заключается в том, что в обществе сформировалась потребность в преподавателях высшей школы, которые могут с использованием современных информационных технологий обучения качественно обучать студентов на всей территории нашей страны. Получение качественного образования является актуальным для студентов всех городов Российской Федерации. Среднестатистический преподаватель высшей школы является носителем «замороженного знания» и использует лишь традиционные технологии (формы, методы и средства) обучения. Таким образом, качественное профессиональное образование студентов ведет к необходимости качественной профессиональной деятельности преподавателей высшей школы.

Современное образование нацелено на интенсификацию образования: за минимальное время необходимо предоставить максимум информации. В рамках существующих учебных планов это возможно, лишь опираясь на самостоятельную работу студентов, которая может эффективно осуществляться на основе информационных технологий, а для удаленных студентов – на основе дистанционных форм обучения. Современные студенты готовы воспринимать информацию посредством дистанционных форм обучения, но большинство преподавателей высшей школы не могут им предоставить такой возможности. В связи с этим, усугубляется разрыв между нарастающей с каждым днем технической составляющей в образовательном процессе и знаниями

преподавателя высшей школы. Также необходимо адаптировать преподавателей высшей школы к существующим информационным технологиям: преподаватель не должен испытывать боязни к новым информационным технологиям, а шаг за шагом, по определенной модели подготовки, учиться использовать их в своей профессиональной деятельности.

Проблема заключается в отсутствии теоретической разработки такой модели и форм ее практической реализации для преподавателей высшей школы. Итак, проблема связана с разработкой теории и методики профессиональной подготовки преподавателей высшей школы к организации и проведению дистанционного обучения студентов. Однако прежде всего необходимо разобраться с самим понятием «дистанционное обучение».

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся в образовательных учреждениях возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ среднего и высшего профессионального образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания. В идеальном случае дистанционное обучение предоставляет возможность проходить обучение, не покидая места жительства и в процессе производственной деятельности; обеспечивает широкий доступ к отечественным и мировым образовательным ресурсам; предоставляет возможность прерывания и продолжения образования в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей. Дистанционное обучение в определенной мере может способствовать решению актуальных проблем высшего образования (доступ широких слоев населения к высшему образованию, приближение образовательных услуг к месту жительства, возможность реализации принципа непрерывности образования), повышению качества подготовки специалистов за счет ориентации на использование автоматизированных обучающих и тестирующих систем, специализированных учебно-методических материалов, оперативного обновления методического обеспечения учебного процесса, эффективного сочетания новых педагогических и информационных технологий и др. [3]

Разработка теоретико-концептуальных основ построения и практическая реализация модели подготовки преподавателей высшей школы к осуществлению дистанционного обучения студентов могут опираться на следующие идеи:

Профессиональная подготовка преподавателей высшей школы инновационным технологиям дистанционного обучения, отражающая в себе специфику современного профессионального образования, может внести существенный вклад в их профессиональную подготовку.

Разработку и реализацию профессиональной подготовки преподавателей высшей школы необходимо проводить с учетом основных аспектов дистанционного обучения: технического, психолого-педагогического, социального, экономического, с учетом особенностей проектирования тренинговых программ для преподавателей и студентов, личностной ориентации и достижений преподавателей высшей школы, а также с учетом оперативной и индивидуально направленной диагностики и коррекции их подготовки.

Продуктивность функционирования профессиональной подготовки преподавателей высшей школы обеспечивается реализацией совокупности условий, которые способствуют включению преподавателей в активную, многовариантную учебную деятельность в режиме реального времени.

Результативность использования профессиональной подготовки преподавателей высшей школы может быть определена с помощью специально разработанных механизмов мониторинга качества в процессе профессиональной подготовки преподавателей.

Одним из главных препятствий в распространении дистанционного обучения в нашей стране является сложившаяся внутренняя культура образования, признающая преимущественно традиционное обучение. Важно подчеркнуть, что система дистанционного обучения не является антагонистичной в отношении к существующим очной и заочной формам обучения и не отрицает имеющиеся образовательные тенденции. Она естественным образом интегрируется в эти системы, дополняя и развивая их, и способствует созданию мобильной образовательной среды. Развитие системы дистанционного обучения позволит

повысить качество подготовки специалистов за счет, во-первых, ориентации на использование автоматизированных обучающих и тестирующих систем, специализированных учебно-методических пособий с обязательными тестовыми вопросами, заданиями для самоконтроля, во-вторых, оперативного обновления методического обеспечения учебного процесса, т.к. содержание учебно-методических материалов на электронных носителях легче поддерживать в актуальном состоянии. Кроме того, благодаря возможности использования компьютерных сетей у обучающихся появится доступ к альтернативным источникам. Новые информационные технологии предоставляют новые дидактические возможности, а именно интерактивное общение студента и преподавателя по компьютерным сетям, современные студенты к этому готовы, необходимо готовить преподавателей.

Литература

1. *Матушанский Г.У.* Система непрерывного профессионального образования преподавателя высшей школы: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 Калуга, 2003, 466 с.
2. *Никулина И.В.* Формирование профессионально-педагогической мобильности преподавателя высшей школы: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 Самара, 2005, 207 с.
3. *Закотнова П.В.* Подготовка преподавателей вуза к деятельности в системе дистанционного обучения: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08, Омск, 2004, 211 с.