

*Ломовцева Н.В. (Lomovtceva2005@yandex.ru)
Российский государственный профессионально-педагогический
университет (Екатеринбург)*

Преимственность элементов очного обучения на дистанционных занятиях

При рассмотрении особенностей проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий можно сказать, что почти все традиционные способы взаимодействия между педагогом и учащимися могут иметь место в дистанционном обучении. В данной статье рассматриваются элементы традиционного очного обучения, получившие адекватное отражение на дистанционных занятиях.

Дистанционное обучение становится сегодня заметной составляющей системы высшей школы и в определенной мере может способствовать решению актуальных проблем высшего образования (доступ широких слоев населения к высшему образованию, приближение образовательных услуг к месту жительства, возможность реализации принципа непрерывности образования), повышению качества подготовки специалистов за счет ориентации на использование автоматизированных обучающих и тестирующих систем, специализированных учебно-методических материалов, оперативного обновления методического обеспечения учебного процесса, эффективного сочетания новых педагогических и информационных технологий и др.

В приказе Министерства образования РФ № 137 от 6 мая 2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» указано, что образовательному учреждению рекомендуется организовывать повышение квалификации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала для преподавания в новой информационно-образовательной среде - для работы с дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) в территориальных подразделениях. В настоящее время ДОТ используются не только для дистанционного обучения, но и в рамках других форм обучения. Основой этой технологии является целенаправленная и строго

контролируемая интенсивная самостоятельная работа студента, имея при себе набор (кейс) средств обучения (методические указания, учебные пособия и учебники, CD-диски с установочными лекциями). Управление самостоятельной работой чаще всего регламентируются программой, временным диапазоном и учебными материалами, которые обучаемый должен осваивать самостоятельно.

При рассмотрении особенностей проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий можно сказать, что почти все традиционные способы взаимодействия между педагогом и учащимися могут иметь место в дистанционном обучении. Современные средства телекоммуникаций не только предоставляют виртуальные аналоги очным учебным контактам, но и существенно расширяют их возможности. Перечислим элементы традиционного очного обучения, получившие адекватное отражение на дистанционных занятиях.

Учебный материал. У педагога есть возможность обеспечить учащихся всеми видами учебных материалов для подготовки к занятиям еще до того, как начнется диалоговая часть обучения. Необходимый материал предоставляется обучаемому следующими способами:

- пересылается по обычной почте в виде определенного комплекта, куда могут входить CD-Rom или дискета, аудиокассета, видеокассета, «бумажные» пособия (кейс-технология);
- пересылается по электронной почте в архивированном файле – сразу или по частям на протяжении учебного процесса;
- размещается на образовательном сайте дистанционного учреждения для доступа к нему всех зарегистрированных учащихся;
- оформляется в виде веб-страницы со ссылками на необходимый материал в сети Интернет;
- обучаемому предоставляется доступ в одну или несколько электронных библиотек.

Диагностический материал. Дистанционный педагог и учащийся обмениваются по электронной почте тестами, контрольными заданиями, учетными табелями, листами оценок. Все это размещено на образовательном сервере и доступно как учи-

телю, так и ученикам в соответствии с установленными для них допусками (например, каждый обучаемый имеет пароль для входа в соответствующие разделы сайта). Преподаватель обеспечивает студентов домашними заданиями, консультирует по их выполнению.

Наглядность. Во время телекоммуникации в реальном времени преподаватель показывает ученикам слайды, картинки, графику и т. п., проводит виртуальную экскурсию по сети Интернет по заранее составленным адресам. Студенты также обмениваются наглядными материалами между собой, что эффективно при подготовке ими докладов или коротких выступлений. Свои работы учащиеся размещают на сервере для доступа к ним других учеников и педагогов, или для общего открытого доступа всем желающим. Этим процессом дистанционно управляет педагог.

Педагог задает ученикам вопросы. Преподаватель задает студентам вопросы, как в режиме электронной конференции, так и в «реальном времени» в режиме ICQ, чат или видеоконференций. При этом он задает вопросы как одному из студентов, так и всей группе сразу.

Педагог объясняет материал в одностороннем порядке или пересылает ученикам записи своих видеолекций, а также лекций своих коллег или специалистов по изучаемым вопросам. Иногда полезно выслать ученикам набор ссылок на образовательные ресурсы из сети Интернет или специально подготовленную веб-страницу со ссылками по изучаемой теме.

Педагог управляет дискуссиями. Дистанционный учитель начинает дискуссию по изучаемой проблеме, управляет дискуссиями между учащимися в рамках изучаемой темы и в соответствии с поставленными учебными задачами в режиме различных видов телеконференций. Дискуссия может проходить в режимах веб-форума, чат– дискуссии.

Студенты задают педагогу вопросы. Студенты могут задавать педагогу вопросы как частным образом, посылая ему электронное письмо, общаясь с ним в реальном времени (например, в отдельном «окне» во время коллективного чат-занятия), так и публично, высказывая свои вопросы и суждения в общем списке рассылки.

Студент задает вопросы студенту. Ученик может спросить что-либо у другого ученика или у всех своих виртуальных одноклассников. Дистанционный педагог регулирует этот процесс согласно учебным целям, вносит свои комментарии и вопросы. Возможно и свободное электронное общение учеников друг с другом в удобное для них время, поскольку адреса каждого из них, как правило, общедоступны для всего виртуального класса. Обычные для очного обучения «записочки» между детьми — и те возможны благодаря телекоммуникациям.

Педагог видит реакцию ученика и выражает свою. В режиме видеоконференции педагог видит реакцию ученика на текущую проблему или на задаваемый вопрос. Для обозначения эмоционального состояния в текстовых электронных телекоммуникациях применяются так называемые смайлики — рожицы, создаваемые с помощью значков клавиатуры. Некоторые телекоммуникационные программы предлагают дополнительные средства для выражения эмоционального состояния. Например, приложение Microsoft Chat включает возможность выбора каждым участником электронной дискуссии графического персонажа — от домохозяйки до инопланетянина, каждый из которых имеет несколько видов эмоционального состояния, легко переключаемых компьютерной мышкой. Остальные участники дискуссии также представляют себя графическими персонажами, находящимися в общей виртуальной комнате. В какой-то степени данное общение напоминает театр марионеток, что вносит своеобразное эмоциональное состояние в дистанционный диалог.

Педагог оценивает ученика. Дистанционный учитель оценивает работу ученика во время проведения дистанционного занятия, а также его домашние работы, выполненные тесты, творческие проекты и исследования с помощью любого из дистанционных и телекоммуникационных средств. Так, в режиме чат-конференции по реакции учеников на вопросы рефлексивного характера оценивается степень их владения изучаемым материалом.

Таким образом, дистанционные занятия могут проводиться как элементы целостного дистанционного курса, либо как

элемент очного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Неудачин И.Г. (nigs@sky.ru)

*Уральский Государственный Технический Университет-УПИ
(Екатеринбург)*

Тестирование СДО и курса «Информатика»

Обобщение годового опыта эксплуатации системы дистанционного обучения. Рассматривается тестирование на примере конкретного курса «Информатика».

Тестирование дистанционного курса и системы дистанционного обучения (СДО) проводилось под наблюдением преподавателя в лаборатории, укомплектованной 15 ЭВМ, подключенными к Internet. Выявленные ошибки и неточности исправлялись разработчиками курса и системы на соответствующих этапах работы. Применялись различные виды тестирования дистанционного курса. Работы выполнялись полностью через Web-интерфейс в окнах Internet-браузера. Преподаватель исправлял ошибки в курсе «Информатика» [1, 2, 3] по мере их обнаружения во время эксплуатации. Взаимодействие с разработчиками СДО происходило по электронной почте и через другие Internet – коммуникации.

Модульная структура дистанционного курса позволила легко разделить его на две части в соответствии с часовой нагрузкой по рабочему плану. Первая часть (I семестр) включал 6 глав, 6 экзаменов по 5 вопросов, 4 отчета, итоговый экзамен с 10 вопросами. Вторая часть (II семестр) состояла из 4 глав, 4 экзаменов по 5 вопросов, 3 отчетов, итогового экзамена с 10 вопросами. Подробности см. в СДО <http://ucs-ustu.ru/go>.

Регулярно накапливалась и доводилась до студентов рейтинговая оценка учебных успехов. Она включала баллы за: экзамены, отчеты, процент прохождения учебных занятий к определенному сроку. Окончательная оценка выставлялась на очном экзамене с учетом итогового рейтинга.