

## **К ВОПРОСУ О СОУЧРЕДИТЕЛЬСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Для стран, относительно недавно вставших на путь рыночных преобразований, институционализация социального партнерства стала новым явлением. В России его зарождение происходит в особых условиях: возникли организации работодателей, которых ранее просто не существовало; профсоюзы обрели свою естественную функцию оппозиции власти. И все же процесс становления института в области профессионального образования продолжается, он превращается в ключевой механизм системы образовательного менеджмента.

Участие социальных партнеров в профессиональном образовании представляет собой разнообразную, но все еще достаточно ограниченную деятельность, что вызвано социально-экономическими, политическими и культурными причинами и традициями.

Особенность настоящего периода состоит в неустойчивости социально-экономической ситуации, неотработанности организационно-правового обеспечения проводимых преобразований, неразвитости правового статуса субъектов трудовых отношений и организационных форм социального партнерства.

В процессе проводимых преобразований происходит постепенный переход от полностью регулируемых государством форм трудовых отношений к социальному партнерству, т. е. преимущественно договорному регулированию этих отношений.

Основной целью социального партнерства является совместная разработка и реализация представителями сторон партнерских отношений в области социально-экономической и трудовой политики, основанной на сбалансированности интересов государства, работодателей и работосъемщиков.

Работосъемщиков в системе социального партнерства представляет Федерация независимых профсоюзов России и ее региональные объединения.

Доминирующую роль в системе социального партнерства на современном этапе играет государство. В перспективе по мере повышения организованности объединений профсоюзов и нанимателей, роста авторитета их органов будет происходить перераспределение между участниками.

Главная задача государства на современном этапе – это создание рациональных правил взаимодействия. Государство должно определять политику в сфере социально-трудовых отношений, в том числе и в области профессио-

нального образования, но не прямо, а косвенно, через законодательство, консультации между сторонами социального партнерства и другие методы.

Социальное партнерство основывается на следующих принципах:

- равноправие и полномочность сторон;
- соблюдение норм законодательства;
- добровольность принятия обязательств;
- обязательность проведения консультаций сторон в ходе сотрудничества;
- отказ от односторонних действий, нарушающих договоренности;
- взаимное информирование об изменении ситуации;
- приоритетность примирительных методов и процедур.

Необходимо сформировать правовую базу для развития новых организационно-правовых форм в системе профессионального образования и прежде всего для перехода к многоучредительству образовательных учреждений в качестве средства расширения их финансовой базы. Это откроет возможности для кооперации государственных и муниципальных органов управления, а также заинтересованных предприятий и организаций в ходе создания и обеспечения деятельности учебных заведений. В итоге произойдет увеличение объемов внебюджетного финансирования образования, найдут применение эффективные механизмы управления и надзора за деятельностью образовательных учреждений, в том числе посредством привлечения общественности (попечительские советы и другие подобные органы).

В принципе процесс перехода к многоучредительству не должен идти в одном направлении. Целесообразно поэтому в среднесрочной перспективе внести соответствующие изменения в Закон об образовании, которые позволили бы рекомендовать негосударственным образовательным учреждениям, прошедшим государственную аккредитацию и получившим в силу этого право на выдачу государственного диплома, включать в состав учредителей, например, Министерство образования России или региональный орган управления образованием.

Практика многоучредительства в краткосрочной перспективе может начинаться со следующих форм:

- в качестве соучредителей выступают два федеральных ведомства, например профильное министерство и Министерство образования РФ (при этом Министерство образования РФ берет на себя выплату заработной платы преподавателей и стипендий, а профильное министерство сохраняет за собой все прежние функции, кроме указанной);

- к Министерству образования РФ присоединяется в качестве соучредителя региональная или муниципальная администрация, получающая тем самым легальный канал финансирования подготовки нужных ей специалистов (это могут быть кадры государственных и муниципальных служащих, социальных работников и т. п.).

Таким образом, предлагаемая практика многоучредительства позволит привлечь в систему профессионального образования дополнительные ресурсы, в то же время полностью исключив возможности изъятия из нее каких-либо материальных фондов со стороны негосударственных соучредителей.

Получение образовательными учреждениями статуса юридического лица и соответственно бюджетополучателя позволит существенно ограничить практику нецелевого и неэффективного использования бюджетных средств, выделяемых на незащищенные статьи.

Формирование институтов общественного и государственного контроля финансово-хозяйственной деятельности администрации образовательных учреждений является обязательным условием перехода к модели экономической самостоятельности этих учреждений. Такие органы (попечительские советы, родительские советы и реформированные органы управления образованием) должны иметь право получать информацию о привлечении и расходовании внебюджетных и бюджетных средств с целью воспрепятствовать неэффективным или направленным на извлечение личной выгоды управленческим решениям.

Как показывает анализ имеющегося опыта, основной целью социального партнерства в области профессионального образования является совместное осуществление конкретных мер, направленных на повышение эффективности профессионального образования. При этом происходит согласование интересов всех участвующих сторон в образовательных услугах на основе соблюдения равноправия сторон, заинтересованности, добровольности, учета интересов партнеров, приоритета примирительных методов и процедур, соблюдения образовательных стандартов, обязательности исполнения договоренностей и т. д. Каждый субъект осуществляет свою деятельность наиболее выгодным для развития системы способом устранения противоречий между осознаваемыми целями и результатами, между формализованными и развивающимися компонентами образовательного процесса.

В Тамбовской области разработан и заключен ряд договоров, формирующих базу института социального партнерства с различными категориями их участников. Например, составлен и действует учредительный договор о созда-

нии и деятельности государственного учреждения образования – профессионального училища начальной профессиональной подготовки (на базе полного среднего образования) при Тамбовском государственном техническом университете (ТГТУ). Этот договор заключен между комитетом по начальному профессиональному образованию администрации Тамбовской области и ТГТУ. Учрежденное ими образовательное учреждение создано для решения следующих актуальных задач:

- обеспечение бюджетных и небюджетных предприятий Тамбова и области квалифицированными рабочими;
- подготовка учащихся для поступления в ТГТУ по соответствующему профессиональному профилю;
- формирование общей и профессиональной культуры личности, адаптация ее к существующим социальным условиям, воспитание гражданственности и ответственности перед обществом путем реализации многоступенчатого (начального) профессионального образования;
- обеспечение высокого уровня гуманитарной, общетехнической, обще-профессиональной и специальной подготовки учащихся;
- предоставление каждому учащемуся училища равных возможностей для развития своих профессиональных способностей, привития интереса к профессии, творчеству, самоутверждению через производительный труд.

Договором предусмотрено, что ТГТУ осуществляет материально-техническое обеспечение деятельности училища в части выделения на безвозмездной основе учебных помещений, лабораторий, кабинетов для проведения занятий, оказания учебно-методической и технической помощи в преподавании общетехнических, профессиональных и специальных курсов и составлении рабочих программ, освоении новых информационных технологий преподавания. Для выпускников училища, профессиональный профиль которых совпадает с профессиональным профилем ТГТУ, комиссия ТГТУ определяет преимущественные сроки сдачи вступительных экзаменов и порядок зачисления в университет, предусматриваемые правилами приема в вузы.

При этом училище сохраняет статус юридического лица и самостоятельно распоряжается выделяемыми на его финансирование средствами.

Подобный договор о совместной деятельности заключен между комитетом по начальному профессиональному образованию Тамбовской области и Мичуринским государственным педагогическим институтом (МГПИ). Его цель – обеспечение учреждений начального профессионального образования инженерно-педагогическими кадрами. Для этого ежегодно осуществляется бесплатный

прием 5–6 работников учреждений начального профессионального образования на отделение «Технология и предпринимательство» МГПИ.

В свою очередь, комитет по начальному профессиональному образованию Тамбовской области предоставляет согласно учебным расписаниям пединститута учебные помещения и мастерские для обучения студентов учреждений начального профессионального образования.

В качестве социальных партнеров могут выступать любые субъекты, заинтересованные в развитии учреждений НПО, повышении качества подготовки кадров. Так, заключен договор о совместной деятельности и сотрудничестве между администрацией Уварова и комитетом по начальному профессиональному образованию Тамбовской области.

Задачами социального партнерства в сфере профессионального образования являются:

- обеспечение необходимых условий для реализации прав граждан на получение профессионального образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и образовательными программами, ориентированными на получение специальных навыков по избранной профессии, а также естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний;
- осуществление мер по подбору и подготовке кадров педагогических работников, защите их прав и обеспечению социальных гарантий;
- содействие развитию системы профессионального образования; совершенствование управления этой системой, создание условий для развития материальной базы и улучшения финансирования системы профессионального образования за счет различных источников.

Все эти и другие вопросы, как правило, регулируются в договорах и соглашениях, заключаемых на различных уровнях. В этих соглашениях конкретизируются положения, предусмотренные в отраслевом тарифном соглашении, и принимаются обязательства по решению ряда других вопросов, возникающих на местном уровне. Стороны договариваются не допускать сокращения в течение учебного года учебных групп, совместно решать вопросы льготного кредитования работников сферы образования на строительство жилья и др.

По согласованию сторон определяется перечень работ, обеспечение работников спецодеждой, средствами индивидуальной защиты, получение льгот и компенсаций, принимаются обязательства по повышению квалификации преподавателей и сотрудников учреждений.

Все стороны социального партнерства заинтересованы в максимальном соответствии профессиональной структуры наемных работников требованиям

современного производства, в его укомплектованности. Для наемных работников – это гарантия занятости и соответствующей оплаты труда. Для нанимателей – гарантия качества труда, продукции и услуг, а также обоснованность затрат на оплату труда квалифицированного персонала, необходимого для осуществления производства. В этом аспекте профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров являются бесспорным фактором, интегрирующим интересы всех сторон социального партнерства.

Г. В. Ендрихинская

## **МНОГОУРОВНЕВЫЙ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС: ОПЫТ СОЗДАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Важнейшей проблемой многих образовательных учреждений и педагогических коллективов является отсутствие конкретных ориентиров и научного обеспечения современных задач воспитания. Она вызвана незнанием реальных, радикально меняющихся жизненных ценностей современной учащейся молодежи. В связи с этим создание концепции воспитания, формирование воспитательной среды с учетом ближайших интересов и приоритетов молодежи становятся все более актуальными.

Под воспитательной средой, формируемой в сельском многоуровневом социально-образовательном комплексе непрерывного образования (Забайкалье, Читинская область), мы понимаем совокупность условий, в которых протекает жизнедеятельность ребенка и становление его как личности.

Социально-образовательный комплекс – это многоуровневое образовательное учреждение непрерывного общего и профессионального образования, в котором на ассоциативной основе, без потери юридического лица, объединены образовательные учреждения (от детского сада до ССУЗа с выходом на вуз и послевузовское образование) и производственные подразделения социальной структуры района.

Для успешного формирования воспитательной среды многоуровневого комплекса, которая позволяла бы действенно и эффективно реализовать задачи и была бы комфортной для деятельности участников образовательного процесса, проведено изучение жизненных интересов и ценностных ориентаций учащихся, студентов, инженерно-педагогических работников комплекса. Исследование показало, что на уровне школы, профессионального лица и педучилища основные стремления обучающихся находятся в зоне их социализации: крепкая