

современного производства, в его укомплектованности. Для наемных работников – это гарантия занятости и соответствующей оплаты труда. Для нанимателей – гарантия качества труда, продукции и услуг, а также обоснованность затрат на оплату труда квалифицированного персонала, необходимого для осуществления производства. В этом аспекте профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров являются бесспорным фактором, интегрирующим интересы всех сторон социального партнерства.

Г. В. Ендрихинская

## **МНОГОУРОВНЕВЫЙ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС: ОПЫТ СОЗДАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Важнейшей проблемой многих образовательных учреждений и педагогических коллективов является отсутствие конкретных ориентиров и научного обеспечения современных задач воспитания. Она вызвана незнанием реальных, радикально меняющихся жизненных ценностей современной учащейся молодежи. В связи с этим создание концепции воспитания, формирование воспитательной среды с учетом ближайших интересов и приоритетов молодежи становятся все более актуальными.

Под воспитательной средой, формируемой в сельском многоуровневом социально-образовательном комплексе непрерывного образования (Забайкалье, Читинская область), мы понимаем совокупность условий, в которых протекает жизнедеятельность ребенка и становление его как личности.

Социально-образовательный комплекс – это многоуровневое образовательное учреждение непрерывного общего и профессионального образования, в котором на ассоциативной основе, без потери юридического лица, объединены образовательные учреждения (от детского сада до ССУЗа с выходом на вуз и послевузовское образование) и производственные подразделения социальной структуры района.

Для успешного формирования воспитательной среды многоуровневого комплекса, которая позволяла бы действенно и эффективно реализовать задачи и была бы комфортной для деятельности участников образовательного процесса, проведено изучение жизненных интересов и ценностных ориентаций учащихся, студентов, инженерно-педагогических работников комплекса. Исследование показало, что на уровне школы, профессионального лицея и педучилища основные стремления обучающихся находятся в зоне их социализации: крепкая

семья, здоровье, карьера, в которой приоритетными являются высокая квалификация, высокий заработок и материальное благополучие. С учетом этого спроектирована модель воспитательной среды. Основными сферами реализации интересов обучаемых, определенных в социологическом исследовании, являются учебная, учебно-производственная, социальная сферы и сфера дополнительного образования.

Наличие в структуре комплекса учебно-производственной и социальной сфер, а также сферы дополнительного образования актуализирует воспитательный потенциал как всего комплекса, так и каждого образовательного учреждения, входящего в его состав, и является важным организационным условием формирования эффективной воспитательной среды.

Для более полного использования потенциала многоуровневого комплекса и окружающего его социума, развития патриотической и краеведческой работы с учетом интересов и склонностей обучающихся установлены связи с учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами комплекса (предприятиями-заказчиками, работодателями, вузами) и с сельской социокультурной средой. Это особенно важно в условиях отдаленного сельского региона с монопрофильной экономикой и слабо развитой промышленной, транспортной, досуговой инфраструктурами, в период скрытой безработицы сельского населения, живущего в достаточно замкнутой общности.

Структура воспитательного пространства (среды) состоит из взаимодействующих и взаимодополняющих сред: образовательной, культурно-творческой, социальной, санитарно-гигиенической, здоровьесберегающей и производственной, каждая из которых имеет свои составляющие.

Социальная защита обучающихся в комплексе осуществляется в таких средах, как здоровьесберегающая, санитарно-гигиеническая, культурно-творческая. Социальная защита его выпускников обеспечивается динамичной обратной связью с работодателем и быстро меняющимися региональными запросами. Социальный заказ на специалистов побуждает к активному реагированию на происходящие в сельском регионе изменения, к корректированию образовательного процесса с учетом местных условий и жизненного опыта всех его участников.

Это стало возможным благодаря тому, что в сельском многоуровневом социально-образовательном комплексе созданы все необходимые условия:

- налажена эффективная взаимосвязь учебных дисциплин и производственной практики, основой которых является непрерывная профессиональная направленность;

- имеет место интеграция целей и задач общего, профессионального и дополнительного образования;
- разработаны организационные формы согласования содержания образовательной деятельности всех учреждений и подразделений комплекса, механизмы и методы управления взаимодействием образовательных учреждений, социально-культурных и производственных подразделений многоуровневого комплекса;
- осуществляется органичное сочетание учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования;
- созданы многообразные институты социализации в структуре социально-образовательного комплекса;
- реализуется разновозрастное взаимодействие участников образовательного процесса комплекса, совместная социальная деятельность обучающихся и педагогических работников;
- во взаимодействии с социумом активно используется его воспитательный потенциал;
- действует новый хозяйственный механизм, включающий организацию многоканального и многоуровневого финансирования образовательного процесса, в том числе с использованием доходов от собственной внебюджетной деятельности производственных подразделений комплекса;
- функционирует система подготовки и переподготовки к трудовой деятельности безработных граждан и незанятого населения.

Содержательная сторона реализации концептуальных основ воспитания базируется на разработке таких программ, как «Народоведение», «Здоровье», «Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению», программ деятельности научного молодежного общества (НМО) и др. Их построение и определение приоритетных направлений воспитательного процесса на всех ступенях и уровнях образования, сложившихся в сельском комплексе, связаны с определенной в социологических исследованиях зоной основных проблем, интересов и жизненных планов учащейся молодежи, с учетом региональной специфики, конкретных условий комплекса, в соответствии с требованиями здоровьесберегающей и личностно ориентированной педагогики.

Важным направлением обеспечения развития, саморазвития и самореализации учащейся молодежи является ее участие в различных формах творческой работы, в том числе в рамках НМО. Его деятельность, организуемая с учетом специфики комплекса и региона, формирует активную образовательную среду и позволяет:

- обеспечивать занятость обучающихся творческой работой, предполагающей совместный с преподавателями поиск решения проблем районного образования и сельскохозяйственного производства;
- развивать и совершенствовать навыки самоуправления и самоуправления;
- формировать как общие, так и профессиональные ценностные ориентации, обеспечивать повышение культуры и образованности развивающейся личности;
- выработать навыки самостоятельной работы, умения владеть способами и методами исследовательской практико-ориентированной деятельности в сфере интересов и избранной специальности.

Взаимодействие и взаимопонимание между воспитателями и воспитанниками в рамках созданной воспитательной среды, организация субъект-субъектных отношений между ними позволяют создать доверительный, благоприятный климат в разновозрастном коллективе многоуровневого социально-образовательного комплекса.

Данные социологического исследования, проводимого по проекту Института развития профессионального образования Министерства образования РФ, показывают, что за последние 2 года в межличностных взаимоотношениях обучающихся уменьшилось количество проблем с однокурсниками и педагогическими работниками (7,8 и 5,7% в 2000/01 уч. г.; 1,5 и 3% в 2002/03 уч. г. соответственно).

Определяя характер общения с преподавателями на занятиях, анкетированные показали уверенность, что могут свободно высказывать и защищать свою точку зрения на занятиях (38,7 и 42,4% в 2001 г. и в 2002 г. соответственно), высказывать сомнения в верности тех или иных положений (25,4 и 30,1% соответственно), спорить и критиковать мнение преподавателя (8,5 и 17,3% соответственно).

Созданные общественные структуры (попечительский совет, родительский комитет, профсоюзный комитет, органы самоуправления и самоуправления и др.) вырабатывают единые духовно-нравственные ценности и способствуют формированию целей общинного проживания: семья – социально-образовательный комплекс – село.

Таким образом, проектирование и формирование воспитательной среды с учетом региональной специфики и определенных в социологических исследованиях жизненных ценностей современной сельской молодежи позволили организовать непрерывный образовательный процесс: от детского сада до вуза, с возможностью послевузовского образования, получения допрофессиональной

подготовки в НПО, СПО и ВПО по интегрированным с вузами учебным планам. Это формирует у учащихся не только высокую мотивацию к продолжению образования, интенциональные качества, способствующие умению конкурировать, но и снижает тенденцию сословности образования, сохраняет законодательные гарантии свободного выбора профессии и общедоступности профессионального образования, препятствует социальному разрыву между городом и селом.

Важнейшими результатами реализации модели воспитательной среды многоуровневого социально-образовательного комплекса являются:

- организация эффективного непрерывного образования, в том числе в рамках однопрофильной подготовки;
- экономическая эффективность обучения в сокращенные сроки;
- реализация права учащихся и студентов на сознательный самостоятельный выбор профессии и продолжение своего образования;
- высокая (до 70%) доля выпускников комплекса, вернувшихся после обучения в вузах в свой регион;
- высокая степень трудоустройства выпускников (70%);
- эффективная, практически не имеющая аналогов допрофессиональная подготовка, при которой все без исключения школьники проходят вариативное допрофессиональное обучение по выбору на материальной учебно-производственной базе комплекса.

Педагогизация сельской образовательной среды, усиление значимости воспитательной работы и создание эффективной воспитательной среды, в том числе силами ориентированной на созидание и развитие молодежи, явились позитивными факторами сохранения и развития отдаленного села.

Красночикийский социально-образовательный комплекс непрерывного образования – единственное образовательное учреждение в Забайкальском регионе, действующее как центр образования, культуры, науки, подготовки специалистов широкого профиля, как центр, осуществляющий многоуровневую подготовку и переподготовку по программам НПО, СПО с выходом на ВПО и послевузовское образование. Однако этот новый тип образовательного учреждения нуждается в нормативно-правовой защите: в утверждении Положения о многоуровневом социально-образовательном комплексе в Правительстве и принятии в Думе поправки к Закону об образовании. Это позволило бы проводить его лицензирование, аттестацию и аккредитацию по типу образовательного учреждения.