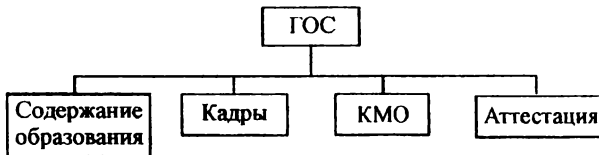


УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ ЧЕРЕЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Основные направления научно-педагогической деятельности Краевого научно-методического центра начального профессионального образования (КНМЦ НПО) Хабаровского края обеспечивают методическое сопровождение образовательного процесса в профессиональных училищах и лицеях в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и государственным заказом на профессиональное обучение и профессиональную подготовку рабочих кадров для экономики края. Научно-методическое сопровождение – это комплекс форм, методов, технологий и других средств управления образовательным процессом. Основная цель многолетней деятельности КНМЦ – совершенствование системы методического сопровождения, обеспечивающего качество профессионального обучения и профессиональной подготовки рабочих кадров. В основе планирования этой деятельности лежит анализ мониторинга реализации государственного образовательного стандарта (ГОС) по соответствующим направлениям (рисунок).



Направления мониторинга реализации
государственного образовательного стандарта

Мониторинг государственного образовательного стандарта по направлению «Содержание образования» ведется лабораториями КНМЦ не первый год. На сегодняшний день по рабочим профессиям в крае изданы 269 сборников учебно-планирующей документации (УПД), разработанной с учетом регионального компонента.

С 2002 г. в профессиональных училищах (ПУ), профессиональных лицеях (ПЛ) осуществляется корректировка, экспертиза и согласование в КНМЦ сбор-

ников УПД, изданных ранее 1999 г. и по тем профессиям, на которые сегодня введены государственные стандарты.

В содержании образования предметов естественнонаучного цикла особое внимание уделено профилированию предметов по профессиям, в содержании образования предметов гуманитарного цикла – реализации программы формирования гражданской позиции учащихся. Продолжается корректировка программ по истории, обществознанию, правоведению, иностранному языку с учетом обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.

Содержание учебно-планирующей документации помогает педагогу организовать процесс обучения, реализовать цели и задачи стандарта образования.

При разработке документации для подготовки незанятого населения мы используем подход к подготовке специалистов, реализуемый в ФРГ, Японии, Франции, Южной Кореи. В учебных программах вариативно учитываются требования работодателей к содержанию и срокам обучения применительно к условиям рынка труда Хабаровского края.

По всем профессиям, по которым осуществляется подготовка незанятого населения, в училищах разработаны и утверждены планы и программы по предметам. Краевым научно-методическим центром и учебными заведениями разработаны 69 сборников УПД на профессии по отраслям:

- судостроение и ремонт;
- деревообрабатывающее производство;
- металлообработка;
- легкая промышленность;
- общественное питание.

УПД разрабатывается на основе типовых комплектов. С целью оказания учебным заведениям помощи в этом направлении деятельности в КНМЦ создан информационный банк данных.

В блоке «Комплексное методическое обеспечение» (КМО) в текущем году важная роль отведена мониторингу учебной литературы. В течение года отслеживается организация деятельности педагогов ПУ, ПЛ по учебно-методическому сопровождению государственных образовательных стандартов. Качество комплексно-методического сопровождения, его современность и новизна дают возможность с первых дней обучения прививать учащимся интерес к производству, формировать у них навыки соблюдения производственной дисциплины.

Одно из важных направлений – мониторинг кадровых ресурсов, от квалификации и компетентности которых зависит результат деятельности учебного заведения. Содержательным моментом кадрового мониторинга является диаг-

ности динамики профессиональной компетентности и педагогической культуры работников учебных заведений края.

В КНМЦ создан информационный банк данных, содержащий сведения обо всех педагогах края (образование, стаж, квалификационная категория, сроки повышения квалификации и др.). Эти данные, а также анализ деятельности коллектива и участия в ней конкретных сотрудников являются основой для разработки программ повышения квалификации педагогических работников. С 1995 по 2002 г. количество педагогических работников, ежегодно повышающих квалификацию на базе КНМЦ, возросло с 694 до 1128 человек. В том числе в 2001/02 уч. г. прошли обучение 1128 работников образовательных учреждений НПО, среди них 293 руководителя, 229 преподавателей, 291 мастер производственного обучения.

В тематический план повышения квалификации руководителей включены вопросы управления учебным заведением в новых социально-экономических условиях, отражены основные приоритеты развития начального профессионального образования. Особые акценты сделаны на управлении качеством образования, правовых экономических вопросах, подготовке рабочих кадров в условиях социального партнерства учебных заведений, общественных организаций и предприятий края.

Для педагогов программа повышения квалификации разработана с учетом особенностей современных запросов рынка труда в условиях введения стандартов на профессии. Особое значение приобрела инновационная деятельность, направленная на повышение качества обучения. В программе выделены темы:

- мониторинг качества образования;
- психолого-педагогические основы управления познавательной деятельностью учащихся на основе современных педагогических технологий;
- социальная, дидактическая и профессиональная адаптация учащихся и др.

Для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения в специальный блок программы вынесены вопросы по современным производственным технологиям. Объем этого блока составляет 5–18 ч в зависимости от категории обучающихся (до 40% учебного времени). Для овладения этих тем привлекаются специалисты отраслей промышленности края.

В научно-методическом сопровождении государственного образовательного стандарта применение педагогических технологий является эффективным способом организации учебного процесса. В 23 училищах края педколлективы работают над методической проблемой повышения качества профессионального обучения через применение педагогических технологий. Перед педагогами стоит задача подобрать такие педагогические технологии, с помощью которых

процесс обучения становится доступным, интересным и необходимым каждому учащемуся.

В КНМЦ создан информационный банк данных по применению в крае педагогических технологий. Одна из них – технология А. С. Потапова: обучение с учетом индивидуальных психофизиологических качеств личности. Она применяется в 44 учебных заведениях, по ней работают 6 экспериментальных площадок. Эту технологию используют 71% педагогов края. По данным диагностики субъективной удовлетворенности учащихся изучаемыми предметами средний балл в учебных заведениях, являющихся экспериментальными площадками, выше, чем в целом по краю: по предметам общеобразовательного цикла средний балл – 6,2, на экспериментальной площадке – 6,8; по спецтехнологии средний балл – 7,4, на экспериментальной площадке – 7,8. А там, где есть интерес к предмету, качество знаний учащихся выше.

Если рассматривать такой показатель, как сохранность контингента, то и он наиболее высок в тех ПУ, ПЛ, где педтехнологии используются как средство управления образовательным процессом.

Для координации психолого-педагогической деятельности коллективов ПУ, ПЛ края в КНМЦ работает лаборатория психологической службы. Она осуществляет методическое сопровождение социальной, дидактической и профессиональной адаптации учащихся, психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса, дидактическое обеспечение применения в ПУ, ПЛ края развивающих и личностно ориентированных педагогических технологий.

Основное направление деятельности лаборатории – проведение диагностик (профорентационных, субъективной удовлетворенности предметами, ценностных ориентаций, психологического здоровья группы и др.) и работа с педагогическим коллективом по использованию их результатов в организации учебно-воспитательного процесса. По результатам анализа диагностик проводится коррекция деятельности педколлективов. Введены новые диагностики по профорентации с использованием электронных носителей. Решается вопрос об обучении педагогов-психологов работе на ПК.

Психолого-педагогическое сопровождение, современные диагностики и их качественный анализ, выявление проблем, решение которых помогает управлять качеством обучения, – это основа научно-методического сопровождения образовательного процесса.

Краевые научно-методические советы (НМС) являются одной из форм более активного включения педагогов в решение задач, связанных с качеством профессионального образования учащихся.

Роль КНМЦ заключается в планировании тематики НМС, осуществлении координирующей деятельности, оказании методической помощи ПУ, ПЛ в разработке программ и конкретном участии в их работе.

Анализ результатов работы советов в течение трех лет показывает эффективность привлечения НМС к решению проблем:

- качества образования;
- совершенствования КМО;
- содержания обучения с учетом современных производственных технологий;
- организации производственной практики в условиях мастерских и производства;
- повышения квалификации и педагогического мастерства преподавателей.

Стало традицией все мероприятия, проводимые в крае: конференции, советы директоров, их заместителей и др., сопровождать методическими выставками, на которых по каждому блоку мониторинга представляется документация Департамента НПО, Краевого научно-методического центра, Дома техники НПО и профессиональных учебных заведений края. Материалы выставок помогают корректировать деятельность учебных заведений НПО края и управлять учебно-воспитательным процессом в системе начального профессионального образования.

Изучение причин возникновения проблем реализации образовательного стандарта в учебных заведениях НПО края дает возможность определить пути решения этих проблем, используя различные направления научно-методического сопровождения образовательного процесса, являющегося важнейшим фактором обеспечения качества профессионального обучения и профессиональной подготовки кадров по рабочим профессиям.

Ф. Е. Довжко, Н. Ю. Бурая

КРАЕВЫЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПО ПРОФЕССИЯМ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Основной задачей научно-методического совета по профессии является проведение работы по повышению качества начального профессионального образования в соответствии с требованиями государственного стандарта на рабочие профессии через использование педагогических, информационных и современных