

таких мыслительных операций как обобщение и классификация. То есть эти дети испытывают трудности при необходимости выделения существенных признаков явлений окружающей действительности. Неоднозначно распределение участников исследования по уровню развития критичности мышления. Так, около 50% детей обладают достаточно высоким уровнем развития данной способности. Это говорит о том, что они достаточно успешно выявляют недостатки в объективной реальности, в своих суждениях и суждениях других людей. 43,3% – средний уровень развития, и только 6,66% – низкий уровень.

Таким образом, поставленная нами гипотеза была подтверждена: вербальное мышление, а также операции обобщения и классификации, критичность детей старшего дошкольного возраста имеют специфические особенности.

Анализ литературы по данной проблеме позволил определить главные задачи по развитию познавательной активности в дошкольном возрасте. Так, к концу старшего дошкольного возраста детей педагоги и родители должны способствовать развитию осмысленности восприятия, наглядно-образного мышления и воображения как источников детского творчества. Формировать основы символической функции сознания ребенка. Преодолевать познавательный эгоцентризм. Воспитывать любознательность как качество личности. Развивать познавательные интересы. Развивать произвольность процессов: произвольной памяти, воображения, мышления.

О.А. Сошина, О.Н. Шахматова,
Ирбит

**Психологическая готовность детей старшего дошкольного
возраста к обучению в школе (на примере исследования
особенностей развития памяти)**

Проблема организации помощи детям, психологически не готовым к обучению в школе, имеет важное практическое значение. От ее решения зависит успешность обучения в школе значительной части детей. Школьная успеваемость – одна из острых и до сих пор не решенных педагогических задач. Перед психологами и педагогами стоит задача выявления причин школьной неуспеваемости и оказание своевременной помощи ребенку, который испытывает трудности в процессе обучения.

Теоретические и экспериментальные исследования выявили зависимость школьной успеваемости от уровня психологической готовности детей к обучению в школе. Практически в каждом классе есть два-три «трудных» ученика, достав-

ляющие учителю, родителям и школьному психологу массу проблем. Истоки их школьных трудностей не в процессе обучения, а в неподготовленности к нему.

Цель работы: теоретический анализ и эмпирическое изучение особенностей психологической готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели были выделены следующие задачи:

- 1) провести теоретико-методологический анализ подходов к изучению психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- 2) организовать эмпирическое изучение особенностей развития памяти детей старшего дошкольного возраста, подобрать адекватные методы сбора данных;
- 3) осуществить сбор эмпирических данных, их статистический анализ, обобщить результаты и сформулировать выводы.

Объект – познавательная сфера детей старшего дошкольного возраста.

Предмет – особенности развития произвольной, произвольной зрительной, оперативной вербальной памяти.

Гипотеза: возможно, произвольная, произвольная зрительная и оперативная вербальная память детей старшего дошкольного возраста имеет специфические особенности.

Методологической основой работы выступили подходы следующих психологов: Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготского, Н.И. Гуткиной, В.В. Давыдова, А.В. Запорожец, Я. Йерасека, А. Керн, Е.Е. Кравцовой, М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой, С. Штребел, Д.Б. Эльконина.

Психологическая готовность детей к обучению в школе – предмет многочисленных исследований отечественной и зарубежной психологии. Однако, в практической психологии образования не сложилось единого мнения в определении содержания этого понятия, что существенно затрудняет диагностико-коррекционную работу с детьми, нуждающимися в ней.

Выделение различных подходов при решении проблемы психологической готовности детей к обучению в школе свидетельствует о многогранности и сложности этого понятия. Авторы стремятся найти интегрально значимые элементы и существенные связи между ними, обеспечивающие полноценное психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.

В структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты:

1. Личностная готовность. Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готов-

ность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы, сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость.

2. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием, иметь интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий.

3. Социально-психологическая готовность к школьному обучению. Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителями. Предполагается развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

Можно выделить еще и физическую, речевую и эмоционально-волевою готовность. Под физической готовностью подразумевается общее физическое развитие. Под речевой готовностью понимается сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность. Эмоционально-волевою готовность считают сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия к его реализации, преодолевать препятствия, у него формируется произвольность психологических процессов.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования многих способностей и качеств ребёнка, которые входят в число необходимых предпосылок формирования учебной деятельности.

По организации эмпирическое исследование относится к констатирующим эмпирическим исследованиям.

В исследовании использовались следующие психодиагностические методики:

1. Методика «Непроизвольная зрительная память».

Цель: определение объема непроизвольного зрительного запоминания.

Детям предъявляются картинки по одной и выкладываются перед обследуемым в ряд. После того, как выложена картинка, экспериментатор ждет еще одну секунду и выбирает стимульный материал. Обследуемый должен назвать, что было нарисовано на картинке. За каждое правильное воспроизведенное название выставляется по баллу.

2. Методика «Произвольная зрительная память».

Цель: определение объема произвольного зрительного запоминания.

Детям предъявляются картинки по одной и выкладываются перед обследуемым в ряд. После того, как выложена последняя картинка, экспериментатор ждет еще одну секунду и убирает стимульный материал. Обследуемый должен воспроизвести весь набор картинок на вербальном уровне. За каждое правильно воспроизведенное название выставляется по баллу.

3. Методика «Оперативная вербальная память».

Цель: определение объема непосредственного запоминания вербального материала.

Детям называются слова в медленном темпе, набор слов предъявляется однократно и отчетливо. Затем слова сразу воспроизводятся обследуемым. Порядок воспроизведения значения не имеет. За каждое правильно воспроизведенное слово выставляется по одному баллу.

Шкальные оценки данных методик: высокий уровень – 10 правильных названий (10 баллов), выше среднего уровень – 9-8, средний уровень – 7-6, ниже среднего уровень – 5-4, низкий уровень – 3 и менее.

Также в данной работе применён метод математико-статистического анализа данных – описательная (дискриптивная статистика).

Исходя из полученных результатов следует, что большинство детей (86,6%) имеют недостаточный уровень развития произвольной памяти, то есть эти дети испытывают определённые трудности автоматического запоминания и воспроизведения той или иной информации, которые осуществляются автоматически, без волевых усилий, без контроля со стороны сознания. Меньшая часть детей (13,33%) имеют хорошо развитую произвольную память, то есть они успешно запоминают тот или иной материал. Возможно, полученные результаты связаны с тем, что большинство данных детей имеют недостаточную устойчивость и концентрацию внимания. Однако это требует дополнительных исследований.

Также из результатов исследования следует, что для всех детей этой выборки (100%) характерен недостаточный уровень развития произвольной зрительной памяти. Возможно, что это связано с тем, что данный вид памяти в старшем дошкольном возрасте ещё только начинает формироваться, и требует специально организованной работы по её развитию, коррекции.

Оперативная вербальная память по результатам имеет также свои особенности выраженности. Так, для большей части детей (89,9%) характерен также недостаточный уровень её развития. То есть эти дети испытывают трудности в удержании «в уме» некоторых промежуточных результатов при выполнении каких-либо действий, операций. 10% участников исследования имеют хорошо развитый

данный вид памяти, что способствует большей успешности в познании окружающей действительности.

Таким образом, результаты исследования показали, что для детей старшего дошкольного возраста данной выборки характерно недостаточное развитие памяти, а именно: произвольной, произвольной зрительной и оперативной вербальной. Недостаточный уровень развития произвольной памяти объясняется тем, что, согласно анализу литературы, у этого вида памяти в старшем дошкольном возрасте снижается эффективность и продуктивность. Все три вида памяти нуждаются в дальнейшей коррекции и развитии при непосредственном участии педагогов и психологов, при специально организованной работе.

Анализ литературы по данной проблеме показал, что в последнее время задача подготовки детей к школьному обучению занимает одно из важных мест в развитии представлений психологической науки.

Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяется тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению.

При этом, в современной психологии, к сожалению, пока не существует единого и четкого определения понятия «готовности», или «школьной зрелости».

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований.

В ходе эмпирического исследования нами была подтверждена гипотеза: произвольная, произвольная зрительная и оперативная вербальная память детей старшего дошкольного возраста имеет специфические особенности. Так, в ходе исследования было установлено, что дети данной выборки имеют недостаточный уровень развития указанных видов памяти, что согласно проведённому анализу литературы, имеет свои возрастные особенности. Психологическая готовность данных детей к обучению в школе не может интерпретироваться с позиции развития только одного познавательного психического процесса, а требует комплексного исследования. При этом следует помнить, что большинство детей «поддаётся» определённым коррекционным и развивающим воздействиям, что может способствовать дальнейшей успешности.