

17. Содержание и перспективы развития инженерно-педагогического образования / Науч. ред. Е. В. Ткаченко. Свердловск, 1990.

18. Философия и интеграция науки: Сб.: Пер. с пол. М., 1980.

19. Яковлев И. П. Интеграционные процессы в высшей школе. Л., 1980.

В. А. Федотов

ВЫСШЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ РЕАЛЬНОЙ МНОГОУРОВНЕВОЙ СТРУКТУРЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из наиболее важных и сложных задач российского общества в первом десятилетии XXI в. является дальнейшее совершенствование и развитие системы образования. Основные пути решения этой задачи сформулированы и закреплены в одобренной распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29.12.2001 Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. Эти пути определены исходя из интересов России с учетом тенденций мирового развития.

К числу доминирующих тенденций мирового развития, обуславливающих необходимость существенных изменений во всех сферах нашего общества (в том числе в системе образования) в Концепции отнесены:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости;
- возрастание роли человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70–80% национального богатства.

В результате демократизации общества и интеграции его в мировое сообщество Россия все в большей мере оказывается в русле указанных мировых тенденций, предъявляющих следующие социально-экономические требования к системе образования:

- направленность образования на гуманизацию общественно-экономических отношений, формирование новых жизненных установок личности;
- обеспечение органической связи образования с наукой и на этой основе превращение его в мощную движущую силу экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства;
- использование в полной мере потенциала системы образования для консолидации общества и сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на основе приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных конфессий, ограничения социального неравенства;
- реализация ключевой роли образования в деле сохранения русского и родного языков, формирования российского самосознания и самоидентичности, сохранения нации и ее генофонда;
- обеспечение равного доступа молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья, выявление и поддержка наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи, формирование профессиональной элиты.

Данные требования определяют цели, задачи и приоритетные направления модернизации системы образования на ближайшее десятилетие. В числе последних, предусматривается, в частности, существенная модернизация структуры и содержания профессионального образования в целом, в том числе создание реальной многоуровневой структуры высшего образования. В этой связи предлагаем, на наш взгляд, один из реальных и актуальных вариантов решения данной проблемы, обладающий высоким потенциалом.

Как с социально-политической, так и с организационно-экономической точки зрения представляется целесообразным создание в структуре высшего образования (в качестве первого уровня и относительно самостоятельного вида высшего образования) *«высшего общего образования»*.

Истоки идеи и реальность ее осуществления кроются в структуре содержания основных образовательных программ вузов. Оказывается, что независимо от направления образования и специальности, они состоят из двух блоков, которые тесно связаны между собой, но при этом выполняют разные, специфические функции.

Основной блок (назовем его профессиональным) различен у всех направлений и специальностей высшего образования. Главной функцией данного блока является формирование «рабочей силы», специалиста определенной квали-

фикации. И, хотя государство в этом, безусловно, заинтересовано, главным носителем интереса в получении специальности и квалификации является все же обучаемый. Получая знания, он накапливает таким образом человеческий капитал, который впоследствии обеспечит ему дополнительный доход.

Другой блок, который можно назвать общесоциальным (общеобразовательный), включает в себя два цикла:

- ГСЭ – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- ЕН – общие математические и естественнонаучные дисциплины.

Названный блок (как по перечню дисциплин, так и по объему часов, отводимых на их изучение) во многом совпадает у различных направлений и специальностей высшего образования и реализует преимущественно интересы государства. Он служит формированию личности, становлению гражданина, выполняет функцию социализации обучаемого. Одновременно, в известной мере, он является также предпосылкой и базой для освоения дисциплин профессионального блока.

На основе общесоциального (общеобразовательного) блока и предлагается выделить в качестве первого уровня и относительно самостоятельного вида системы высшего образования – высшее общее образование с выдачей соответствующего диплома. Реализация основной образовательной программы данного вида высшего образования может осуществляться как в ныне действующих вузах, так и в специальных институтах. Срок обучения по очной форме, по нашей оценке, будет составлять 2 года.

Во-первых, этот срок определяет соотношение трудоемкости освоения общеобразовательного (3060 ч) и профессионального (6800 ч) блоков, рассчитанное на примере специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям) и составляющее 0,45:1,0. При нормативном сроке подготовки в вузе по большинству специальностей 5 лет, на освоение первого блока необходимо 1,5 года.

Во-вторых, в двухлетний срок обучения входит время на обеспечение инвариантности высшего общего образования для всей номенклатуры направлений и специальностей высшего профессионального образования, обеспечивающей возможность его получения в любом вузе. Это связано с имеющимися различиями в первом блоке у разных образовательных направлений и специальностей как по перечню дисциплин, так и по объему часов (в основном цикл ЕН), что требует его унификации, а следовательно, и дополнительного времени.

В-третьих, в указанный срок обучения следует также включить время, необходимое для подготовки и защиты квалификационной работы.

С социально-политической точки зрения целесообразность введения высшего общего образования диктуется, на наш взгляд, отмеченными выше тенденциями мирового развития и новыми требованиями к системе российского образования, сформулированными в Концепции. Кроме одного, имеющего чисто экономический характер, все остальные перечисленные в ней новые требования носят ярко выраженный социально-политический характер и реализуются преимущественно в процессе изучения циклов ГСЭ и ЕН, входящих в обще-социальный (общеобразовательный) блок, на базе которого мы и предлагаем создать высшее общее образование. Последнее будет доступнее, позволит охватить более широкие слои населения и, следовательно, даст возможность российской системе образования эффективнее решать стоящие перед ней социальные задачи.

С экономической точки зрения создание в системе высшего образования относительно самостоятельного вида – высшего общего образования позволит, не нарушая действующего законодательства и социальной справедливости (в отличие от проводимого ныне эксперимента), осуществить модернизацию финансово-экономического механизма с использованием государственных индивидуальных финансовых обязательств (ГИФО).

Нельзя не согласиться с тем, что, будучи финансовыми средствами государства, ГИФО должны обеспечивать прежде всего именно его интересы в сфере образования. Поскольку эти интересы, как было отмечено выше, сосредоточены преимущественно в общесоциальном (общеобразовательном) блоке, на базе которого и предлагается создание высшего общего образования, следовательно, данное образование и должно в первую очередь и в полном объеме оплачиваться через механизм ГИФО всем обучающимся.

Следует, однако, учесть, что интересы государства не ограничиваются, хотя и высшим, но все же общим, социальным образованием. Государство заинтересовано и в подготовке определенного числа профессионалов, специалистов для различных сфер и отраслей общественного производства. Значит, их подготовка также должна оплачиваться ГИФО. Численность таких студентов определяется государственным планом, прием осуществляется на основе конкурсного отбора. Не прошедшие по конкурсу могут получить высшее профессиональное образование на возмездной основе по договору с вузом. Задача государства – обеспечить эту возможность, сделать ее реальной для каждого гражданина, имеющего среднее (полное) общее или профессиональное образование и готового оплатить образовательные услуги вуза.

Таким образом, *высшее общее образование* мы рассматриваем в качестве первого уровня и относительно самостоятельного вида высшего образования, введение которого направлено на создание реальной многоуровневой структуры высшего образования в России, чего требует Концепция модернизации российского образования до 2010 г.

А. В. Савицкая

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Переход современного общества к информационной эпохе своего развития, эпохе широкого использования автоматизированных систем управления, переработки информации условно-графического характера выдвигает на первый план такие характерные черты как динамизм и образность.

Образные структуры, созданные на графической основе, помогают обладателю синтетических знаний перейти к системному видению, к отражению целых совокупностей связей, к постижению целостности, диалектичности мира. Графика зримо и наглядно может выразить кажущиеся сугубо абстрактными идеи противоречивости развития, целостности или несвязности объектов, сбалансированности или неуравновешенности. Отношения, представленные наглядно в рисунках, чертежах, графиках, матрицах, схемах, важны для системного мышления, для выделения ведущих противоречивых частей. С помощью схем в процессе обучения можно демонстрировать соразмерность, единство частей, находить или закладывать их противоположность.

Перейти к системному видению, к постижению совокупности связей рассматриваемых гармоничных объектов в процессе обучения будущего специалиста невозможно без активного развития пространственного мышления.

Графическое образование в политехнической подготовке заключается в умении ориентироваться в основных направлениях технического прогресса, разбираться в технике и технологии современного производства, понимать конструкцию технических устройств, пространственное отношение предметов.

Начертательная геометрия и черчение являются основой для профессиональной подготовки, так как способствуют развитию технического мышления, приемов и способов «чтения» информации производственного характера (изображений технических устройств, технологических процессов и т. д.).