

Библиографический список

1. *Кустов Ю. А., Бахарев Н. П., Воронин В. Н.* Преемственность в системе непрерывного образования. Тольятти, 1998.
2. *Леонтьев А. А.* Непрерывность и преемственность образования // Начал. шк.: плюс – минус. 1999. № 4.
3. *Новиков А. М.* Профессиональное образование России: Перспективы развития. М., 1997.
4. *Орлов А. Н.* Организационно-педагогические основы управления подготовкой учителя: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 1992.
5. *Стоянов П.* Социально-педагогические системы в Народной Республике Болгария. М., 1988.
6. *Федоров В. А.* Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. Екатеринбург, 2001.

А. А. Пятышкин

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В педагогической науке весьма широкое распространение получила категория «организационно-педагогические условия». Однако однозначного толкования она не имеет.

Соединяя понятие «организация» с понятием «условия», мы можем под организационными условиями понимать обстановку, обстоятельства, правила, требования и договоренности, в которых протекает практическая организующая деятельность, направленная на достижение целей. Они охватывают все многоуровневое иерархическое строение элементов высшего экономического профессионально-педагогического образования.

Рассматривая понятие «педагогические условия», мы выделили его сущность, которая заключается в регламентации образовательного процесса учебно-методической документацией, определяющей содержание образования. Содержание образования и организация образовательного процесса регламентируются государственным образовательным стандартом (ГОС), учебными планами, рабочими программами, планами семинарских занятий и методическими

рекомендациями. Обобщив сказанное выше относительно элементов исследуемого понятия, мы пришли к выводу, что организационно-педагогические условия представляют собой совокупность обстоятельств, содержательно-технологических норм, правил и принципов, требований и договоренностей, в соответствии с которыми реализуются цели и задачи высшего экономического профессионально-педагогического образования.

В общей и профессиональной педагогике организационно-педагогическим условиям придается важное значение. Это требует как изучения их сущности и правил использования для получения необходимого результата образовательной деятельности, достижения ее цели, так и адекватной оценки.

Организационно-педагогические условия представляют собой совокупность организационных и педагогических условий. Это понятие образовано соединением двух основ в одно слово. Обе части понятия «организационно-педагогические» обозначают единое понятие, совмещающее «...в себе признаки понятий, названных двумя основами существительных» [3, с. 19].

Функционирование высшего экономического профессионально-педагогического образования зависит от целого ряда организационно-педагогических условий, в числе которых решающую роль, по нашему мнению, играют концепция высшего экономического профессионально-педагогического образования, государственный образовательный стандарт, содержание высшего экономического профессионально-педагогического образования, кадровое обеспечение основной образовательной программы по экономике и управлению, учебно-методическое обеспечение образовательной отрасли, система учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) и научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава (НИР), обеспечение подготовки и аттестации студентов по базовой профессии начального профессионального образования.

К компонентам организационных условий мы относим концепцию высшего экономического профессионально-педагогического образования, государственный образовательный стандарт, ресурсные условия, условия подготовки кадров. Педагогические условия включают в себя следующие компоненты: повышение педагогической компетентности профессорско-преподавательского состава, совершенствование системы УИРС и НИР, обеспечение подготовки и аттестации студентов по профессии начального профессионального образования. Следует также отметить, что сделанное выше разделение условно, поскольку в свете нашего понимания категории «организационно-педагогические условия» названные компоненты являются и организационными, и педагоги-

ческими одновременно, т. е. представляют собой органическое единство. Остановимся на характеристике каждого из них.

В широком смысле под *концепцией* понимается единый, определяющий замысел, основные принципы и содержание. Главной идеей концепции высшего экономического профессионально-педагогического образования является органическое соединение в рамках единой специальности 030500.18 – Профессиональное обучение (экономика и управление) психолого-педагогической и экономической подготовки специалистов. Данное положение закреплено в учебных планах высшего экономического профессионально-педагогического образования.

В нормативно-правовых документах особое внимание обращено на то, что высшее экономическое профессионально-педагогическое образование должно осуществляться с соблюдением требований государственного образовательного стандарта. Необходимость соблюдения образовательных стандартов подтверждает и зарубежный опыт.

Стандарт профессионального образования представляет собой совокупность требований к уровню, содержанию и качеству профессиональной подготовки. Стандарт характеризуется как описание минимальных обязательных требований к отдельным сторонам образования или образованию в целом, удовлетворяющее определенным условиям.

Центральный момент ГОС составляет квалификация, которая раскрывается через соотношение объема и диапазона знаний и умений, а также через качество знаний и умений. Остальные составляющие стандарта раскрывают и дополняют основной компонент.

Соблюдение ГОС обеспечивает приобретение студентами необходимой квалификации, повышение качества подготовки за счет регламентации требований к качеству образовательного процесса, упорядочивает систему контроля над ним, регламентирует содержание образования.

Содержанием образования, как отмечает В. И. Загвязинский, является «...вся культура человечества: и система научных знаний, и эмоционально-образный мир искусства, и исторические традиции, и система деятельности, в том числе творческой, и отношения, и система ориентации» [1, с. 43]. Другими словами, содержание образования – неотъемлемый элемент образовательного процесса, составляющий его основу. С помощью содержания образования достигаются цели образовательного процесса, поскольку в содержание образования вкладывается опыт, достижения и открытия предшествующих поколений.

Принято выделять содержание образования на макроуровне и содержание образования на микроуровне. Содержание образования на макроуровне подразумевает создание учебно-программной документации в рамках специальности профессионального обучения. Нормативной основой для интегративного подхода к отбору содержания высшего экономического профессионально-педагогического образования является государственный образовательный стандарт. В качестве конкретного инструмента применяется блочно-модульный метод, который предполагает группирование отобранного содержания образования в виде блоков, реализующих одну или несколько целей обучения. Содержание образования на микроуровне предполагает раскрытие модульных единиц (дисциплин) и получение учебного материала, готового к применению в образовательном процессе.

Высшее экономическое профессионально-педагогическое образование объединяет в себе компоненты психолого-педагогической и экономической подготовки. Поэтому его содержание может быть получено в результате интеграции педагогической и экономической составляющих как на макро-, так и на микроуровне. Интеграция в этом случае понимается нами как взаимопроникновение данных составляющих. Другими словами, имеет место педагогизация экономической составляющей и экономизация педагогической составляющей содержания высшего экономического профессионально-педагогического образования.

Понятия *«профессиональная подготовка»*, *«переподготовка»*, *«повышение квалификации»* трактуются по-разному: как результат и целенаправленный процесс формирования, расширения, углубления, обогащения профессиональных установок, знаний, умений, навыков и как метод, способ, система действий при осуществлении профессионального обучения. Мы рассматриваем предназначение профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации следующим образом:

- подготовка осуществляется с целью приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенной работы, видов работ. В нашем случае она проводится для лиц, имеющих высшее профессиональное образование, и сопровождается повышением образовательного уровня (аспирантура, докторантура);
- повышение квалификации осуществляется в целях совершенствования знаний, умений и навыков на базе имеющегося образовательного уровня, повышения роста профессионализма и педагогической компетентности профессорско-преподавательского состава (институты и факультеты повышения квалификации и др.);

- переподготовка проводится в целях получения дополнительных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Понятие *профессиональной компетентности* педагога выражает его личные возможности, позволяющие самостоятельно и эффективно решать педагогические задачи, для решения которых также необходимо знание педагогической теории и умение применять ее на практике. Таким образом, под педагогической компетентностью можно понимать единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению им педагогической деятельности.

В психолого-педагогической литературе структура профессиональной компетентности педагога, как правило, раскрывается через его педагогические умения, представляющие собой совокупность последовательно развертывающихся действий, часть из которых может быть автоматизирована, основанных на теоретических знаниях и направленных на решение педагогических задач.

Подводя итог, можно сказать, что под повышением профессионально-педагогической компетентности профессорско-преподавательского состава понимаются качественные и количественные изменения ее составляющих, обуславливающие повышение уровня профессионализма педагога.

Учебно-методическое обеспечение образовательной отрасли является эффективным инструментом управления подготовкой будущих педагогов профессионального обучения и ее совершенствованием в том случае, если оно является системным и охватывает все стороны образовательного процесса. Создание комплексного методического обеспечения образовательного процесса достигается посредством дидактического анализа содержания высшего экономического профессионально-педагогического образования, выявления узловых вопросов, требуемых методических средств (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), составления их перечня, определения имеющихся и недостающих учебно-методических средств обучения и способов их приобретения.

Комплексное учебно-методическое обеспечение высшего экономического профессионально-педагогического образования включает в себя документы государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, учебные планы специализаций и другую учебно-программную документацию; перечни учебных, производственных и других практик; программно-методическое обеспечение ЭВМ; дидактические средства и методики мультимедиа и других инновационных высоких педагогических технологий; средства обучения (учебники, учебные пособия, справочные материалы, сборники задач и упражнений, методические рекомендации); различные техниче-

ские и дидактические средства, наглядные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Учебно-методическое обеспечение образовательной отрасли является основной и неотъемлемой функцией Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию.

Учебно-методическое объединение по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО) представляет собой государственно-общественное объединение в системе среднего, высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации. УМО по ППО создано приказом Министерства образования Российской Федерации от 26.10.2000 № 3085. В соответствии с этим приказом базовым вузом УМО по ППО является Российский государственный профессионально-педагогический университет. В состав УМО по ППО в качестве его членов входят научно-педагогические и другие работники государственных средних и высших профессиональных учебных заведений, в которых реализуются основные образовательные программы по специальностям среднего, высшего и послевузовского профессионального образования, относящиеся к компетенции УМО по ППО. Важно отметить, что к участию в своей работе УМО по ППО может привлекать иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц.

Данное положение обеспечивает возможность обмена опытом не только с российскими педагогами, но и с иностранными специалистами. В своей деятельности УМО по ППО руководствуется принципом равноправия всех входящих в его состав членов. Организационно-педагогическая роль УМО по ППО раскрывается в его задачах и функциях.

Основными задачами учебно-методического объединения являются:

- участие в разработке проектов государственных образовательных стандартов и примерных учебных планов;
- координация деятельности научно-педагогической общественности вузов, колледжей, представителей образовательных учреждений начального профессионального образования, предприятий, учреждений и организаций по обеспечению качества и развитию содержания среднего, высшего и послевузовского профессионально-педагогического образования;
- прогнозирование перспективных направлений и научно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов по профессиональному обучению для учреждений начального, среднего и дополнительного профессионального образования, координация научных исследований в области профессионально-педагогического образования;

- разработка предложений относительно структуры и содержания основных образовательных программ в области среднего, высшего и послевузовского профессионального образования;

- проведение экспертизы учебных и учебно-методических материалов и подготовленности учебных заведений к реализации образовательных программ профессионально-педагогического образования.

Для решения этих организационно-педагогических задач УМО по ППО выполняет ряд функций: организационную, координационную и управленческую. Организационная функция УМО по ППО заключается в следующем:

- организация обеспечения высших и средних профессиональных учебных заведений нормативно-методической документацией;

- организация изучения и обобщения передового опыта в области профессионально-педагогического образования;

- организация и проведение конференций, семинаров и совещаний по проблемам высшего и среднего профессионально-педагогического образования, студенческих олимпиад и конкурсов;

- организация рецензирования подготовленных к изданию рукописей учебников и учебных пособий, а также учебной и методической литературы.

Координационная функция проявляется в разработке координационного плана научных исследований по проблемам развития профессионально-педагогического образования, а также непосредственно в координации научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пределах своей компетенции.

Управленческая функция проявляется в управлении учебно-методическим объединением и организации его деятельности. Высшим органом управления УМО по ППО является собрание его членов. В состав УМО по ППО входят представители 92 вузов России и 81 учебного заведения среднего профессионального образования (СПО), а также 6 образовательных организаций и учреждений. Руководство осуществляет выборный орган – совет УМО по ППО, состоящий из членов объединения. Председатель совета направляет и организует работу совета и его президиума. Заместитель председателя совета осуществляет оперативное руководство деятельностью УМО по ППО. Учебно-методическое объединение самостоятельно формирует необходимые для выполнения возложенных на него функций учебно-методические советы (УМС), комиссии и другие организационные структуры (рисунок).

Следующим организационно-педагогическим условием является *совершенствование системы учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*. Наряду с совершенствованием непосредственно учебного про-

цесса одним из эффективных путей подготовки специалистов с высшим экономическим профессионально-педагогическим образованием является привлечение студентов к научно-исследовательской работе, тесно связанной с учебным процессом и профилем будущей специальности.

Совместная научно-исследовательская работа преподавателей и студентов преследует несколько целей. Во-первых, она укрепляет личные контакты преподавателей и студентов, которые выступают как средство совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов и одновременно как средство нравственного и эстетического воспитания. Во-вторых, научно-исследовательская работа воспитывает в студентах творческую направленность, аккуратность и точность в работе, научную объективность в оценке результатов исследования. В-третьих, результативность научной работы является показателем инновационной активности коллектива вуза, отражает его потенциальные возможности по совершенствованию практики обучения и внедрению новых педагогических технологий.



Структура УМО по ППО

Если провести аналогию с экзаменом, то экзамен по дисциплине преследует цель оценить качество усвоения студентом содержания учебной дисциплины, а научно-исследовательская работа – это экзамен по нескольким дисциплинам. Кроме того, научно-исследовательская работа позволяет студенту самостоятельно применить на практике полученные знания, а также приобрести новые. Таким образом, научно-исследовательская работа играет важную роль в формировании профессиональных навыков специалиста с высшим экономическим профессионально-педагогическим образованием, а значит, требует постоянного совершенствования.

Обеспечение подготовки и аттестации студентов по профессии начального профессионального образования сводится, по нашему мнению, к обеспечению реализации требований ГОС–2000 и основанного на нем учебного плана специальности 030500.18 – Профессиональное обучение (экономика и управление). Основной, на наш взгляд, специальностью начального профессионального образования, по которой необходимо осуществлять подготовку студентов, является бухгалтерский учет. При этом подготовку следует вести по учебным планам и программам начального профессионального образования, но уровень подачи учебного материала должен оставаться вузовским. Другими словами, содержание начального профессионального образования на микроуровне необходимо расширить до границ содержания высшего профессионального образования. Это обстоятельство обусловлено, с одной стороны, получаемой в системе высшего профессионально-педагогического образования квалификацией, с другой – положениями Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., где, в частности, отмечается, что необходимо обеспечить опережающее развитие начального и среднего профессионального образования, поскольку на современном этапе возрастает потребность народного хозяйства в высококвалифицированных работниках начального и среднего звеньев производства. Немаловажным является контроль качества обучения и последующая аттестация студентов по профессии начального профессионального образования.

Для контроля качества обучения характерны два основных способа: текущие наблюдения за учебной деятельностью студентов, проверка знаний и умений студентов. Данное разделение проведено условно, поскольку оба способа взаимосвязаны и дополняют друг друга, содействуя успешному осуществлению образовательного процесса.

Основными методами контроля в процессе теоретического обучения являются устная проверка знаний студентов, письменная проверка знаний, коллективное обсуждение разработанной студентами документации. Для теоретического обучения характерна также проверка умений студентов применять знания на практике. К таким методам можно отнести лабораторно-практические занятия по профессии начального профессионального образования.

В процессе практического обучения студентов основным методом контроля, на наш взгляд, является проверка выполняемых практических работ. Проверка может быть текущей, периодической (контрольные и проверочные работы), итоговой (выпускные квалификационные пробные работы). Все эти способы, методы, виды и формы контроля знаний, умений и навыков достаточно полно раскрыты в педагогической литературе. Поэтому остановимся только на итоговой аттестационной работе, которая является основанием для присвоения квалификации по профессии начального профессионального образования.

Итоговая аттестационная работа предполагает творческое использование усвоенных знаний, умений и навыков. В процессе ее выполнения студент самостоятельно рационализирует, модернизирует, предлагает и реализует на практике оригинальные решения в области профессии начального профессионального образования. Итоговая аттестация проводится экспертной комиссией из числа преподавателей ключевых дисциплин данной профессии. В процессе аттестации происходит оценка сформированности профессионального мастерства. Кроме того, учитываются оценки по текущим видам контроля знаний, осуществляемым в процессе обучения.

Библиографический список

1. *Загвязинский В. И.* Теория обучения: современная интерпретация. М., 2001.
2. Стандарты профессионального образования зарубежных стран / Ин-т проф. образования. М., 1992.
3. *Федоров В. А.* Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. Екатеринбург, 2001.