

молодого человека: развитие психики и личности в воспитательных взаимодействиях представляется как закономерное явление, имеющее синергетическую информационно-энтропийную сущность.

Библиографический список

1. *Дистервег А.* О высшем принципе воспитания // Нар. образование. 1998. № 4.
2. *Лернер И. Я.* Процесс обучения и его закономерности. М., 1980.
3. *Лихолетов В. В.* Свернутая модель законов развития систем // Педагогика. 2002. № 6.
4. *Назаретян А. П.* Законы природы и инерция мышления // Обществ. науки и современность. 1998. № 12.
5. *Никитин В. Н.* Как устроен мир. Для чего живут люди (Информационная природа мироздания). Рыбинск, 1997.
6. *Седов Е. А.* Информационно-энтропийные свойства социальных систем // Обществ. науки и современность. 1993. № 5.

Н. Н. Мичурова

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ

Динамизм современной цивилизации, усиление роли личности в обществе и производстве, рост потребностей, гуманизация и демократизация общественных отношений, интеллектуализация труда, быстрая смена техники и технологии – эти и другие тенденции обуславливают необходимость непрерывного профессионального образования.

Понятие «непрерывное профессиональное образование» можно отнести к личности, образовательным процессам, организационным структурам. В первом случае оно обозначает, что человек учится постоянно, либо в образовательных учреждениях, либо занимается самообразованием. Личность включена в образовательный процесс на всех стадиях ее развития с учетом преемственности при переходе с одной ступени на другую.

Непрерывность в организационной структуре предполагает сеть связанных друг с другом учреждений, которая создает пространство образовательных

услуг. Все это обеспечивает возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создания для нее оптимальных условий.

Становление рыночной экономики в России потребовало большей универсализации профессиональных функций при подготовке специалистов Государственной противопожарной службы (ГПС), способных ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических ситуациях, обладающих определенным набором технических и технологических знаний. Современная экономическая ситуация требует от специалистов ГПС оперативности в принятии решений, способности быстро решать интеллектуальные задачи в чрезвычайных ситуациях. Рост конкурентоспособности кадров значительно увеличивает спрос на практико-ориентированных специалистов, это повышает требования к фундаментальным знаниям, многофункциональным умениям и навыкам специалистов.

Система непрерывного профессионального образования позволяет обеспечить *принцип многоуровневости* профессионального образования с учетом реальной потребности в специалистах ГПС.

Чем больше в системе профобразования будет завершенных, подкрепленных соответствующими государственными документами уровней и ступеней, тем больше возможностей предоставляется человеку для выбора посильного для него пути познания, изменения при необходимости избранной образовательной траектории при сравнительно малых потерях.

Можно выделить следующие уровни и ступени непрерывного профессионального образования в системе подготовки кадров ГПС (рисунок):

1. Первоначальная профессиональная подготовка (проводится в территориальных учебных центрах, где обучают младших инспекторов, диспетчеров, водителей и т. д., срок подготовки – 1–3 месяца).

2. Среднее профессиональное образование (училище, инспектор ГПС, начальник караула, срок подготовки – 4 года).

3. Высшее профессиональное образование (академия, институт, начальствующий состав ГПС, срок подготовки – 5 лет).

4. Дополнительное профессиональное образование – осуществляется на основе базового (переподготовка в учебных центрах лиц младшего начальствующего состава, назначенных на должности среднего начальствующего состава, срок – 11 месяцев) и послевузовского профессионального образования (адъюнктура для разработки и защиты кандидатских и докторских диссертаций по актуальной тематике профессиональной научно-педагогической деятельности). К поствузовскому образованию относится и система повышения квалификации.



Схема профессиональной подготовки специалистов пожарной безопасности в непрерывной образовательной системе

При подготовке кадров для системы ГПС реализуется *принцип маневренности*, заключающийся в переподготовке лиц, прибывших в ГПС и имеющих среднее или высшее профессиональное образование по другим специальностям, назначенных на должности среднего начальствующего состава (3–5 месяцев). Предусмотрена и возможность получения высшего профессионального образования специалистами ГПС, имеющими среднее профессиональное (не пожарно-техническое) образование, по очной (4 года) и заочной (5 лет) формам обучения.

Непрерывное профессиональное образование должно строиться по *принципу преемственности профессиональных образовательных программ*, предусматривающему согласование программ на всех этапах: от первоначальной подготовки до последипломного образования. Предполагается, что «выход» из одной образовательной программы должен естественным образом «стыковаться» со «входом» в последующую, т. е. необходима сквозная стандартизация всех программ на основе единых целей всей системы непрерывного профобразования.

Принцип интеграции профессиональных образовательных структур обеспечивает подготовку специалистов в Ивановском и Екатеринбургском филиалах Академии ГПС по образовательным программам сразу двух уровней профобразования – среднему и высшему, но пока только по одной спе-

циальности. Интеграция подсистем профобразования и их организационных структур обуславливает многоуровневый, многоступенчатый характер этих учреждений.

Для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве необходимо обеспечить максимальную *гибкость и разнообразие организационных форм обучения*. В системе непрерывного профессионального образования ГПС развиваются заочная, вечерняя, дистанционная формы профессионального обучения.

В 2001/02 уч. г. был осуществлен переход обучения в системе ГПС на новые государственные образовательные стандарты по специальности «Пожарная безопасность», которые учитывают основные принципы непрерывного профобразования.

Создание системы непрерывного профессионального образования ведет к образованию единого профессионального образовательного пространства, объединяющего всех субъектов региона, прямо или косвенно участвующих в профессиональных образовательных процессах либо заинтересованных в них.

Екатеринбургский филиал Академии ГПС Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) осуществляет подготовку специалистов по специальности «Пожарная безопасность». Обучение предусматривает изучение состояния защищенности личности, имущества от пожаров, в том числе приобретение навыков, приемов, способов и методов, обеспечивающих исключение возможности возникновения и развития пожара, воздействия на людей его опасных факторов, а также освоение навыков ликвидации пожаров.

В настоящее время МЧС России проводит реформирование своей деятельности, которое направлено на обеспечение многофункциональности министерства и расширение комплекса решаемых им задач по обеспечению государственной безопасности Российской Федерации в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации природного, техногенного и военного характера. Встал вопрос о целесообразности создания в структуре МЧС России Государственной пожарно-спасательной службы (ГПСС).

Преобразование Государственной противопожарной службы в единую Государственную пожарно-спасательную службу позволит существенно расширить ее функции. Выполнение дополнительных (кроме тушения пожаров) аварийно-спасательных функций, безусловно, повысит статус и ответствен-

ность ГПСС и позволит осуществлять необходимую комплексную защиту населения от большинства современных опасных факторов.

В связи с этим перед учебными заведениями встает задача подготовки квалифицированных специалистов, которые способны решать наиболее важные задачи в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Основной проблемой продолжает оставаться качественный состав ГПС (замещение должностей специалистами с высшим образованием не превышает 45%, а со средним профессиональным – 70%, из них только 50% являются пожарными техниками). Инженерные должности сотрудников ГПС, осуществляющих государственный пожарный надзор, укомплектованы специалистами с высшим образованием на 40%, а доля инженеров пожарной безопасности составляет всего 13%.

Ежегодно ГПС требуется не менее 6 тыс. специалистов с высшим и средним профессиональным образованием.

На сегодняшний день введена в действие примерная программа, предусматривающая совместную подготовку пожарных и спасателей. В 2002 г. приказом МЧС России утверждена Концепция совершенствования образовательной деятельности и подготовки кадров в системе ГПС до 2010 г. Основной вопрос Концепции – корректировка учебных программ и планов в части гармонизации обучения по дисциплинам «Пожарная безопасность» и «Предотвращение и ликвидация чрезвычайных ситуаций».

Повышенные требования к уровню подготовки специалистов для Государственной пожарно-спасательной службы МЧС России предполагает изменение сложившихся подходов к организации процесса обучения, создание условий для усвоения профессиональных знаний, умений и навыков. При этом важнейшим условием активного и сознательного обучения является профессиональная направленность, которая оказывает стимулирующее влияние на познавательную деятельность, побуждая к самостоятельности и творческой активности.

Профессиональная направленность в обучении проявляется в целеустремленности к овладению знаниями и умениями в конкретной профессиональной области и выражает отношение личности к своей будущей профессии и профессиональной деятельности.

Формирование профессиональной направленности способствует профессиональному становлению и, как следствие, становлению профессиональной зрелости личности, т. е. достижению вершин профессионализма.

Эффективность подготовки специалистов прежде всего зависит от деятельности учебного заведения по приобщению учащихся к будущей профессии,

в учебно-воспитательном процессе закладываются основы их профессионального становления. Изучаемые учащимися различные науки должны способствовать становлению их многомерного взгляда на будущую профессиональную деятельность.

Взаимосвязанные процессы воспитания и обучения имеют место в различные возрастные периоды жизни человека, но взаимодействия их проявляются неодинаково, так как в каждый возрастной период человек находится в разных системах образования (среднее, высшее, поствузовское и т. д.). В сложившейся на настоящий момент системе образования очень остро стоит проблема ориентации на достижение высших результатов и соответствующей мотивации учения. Продуктивное профессиональное становление происходит при непрерывном профессиональном образовании – формирование образа личности, адекватного постоянно меняющемуся, динамичному миру профессий, содержанию профессионального труда и социально-экономическим условиям [1].

Профессиональное становление специалистов в области пожарной безопасности характеризуется следующими критериями:

1) образовательным уровнем (фактические знания: общинженерные науки, инженерная технология, экономические, психологические, основы управления, юридические и др.);

2) квалификационным уровнем (знания, мастерство, опыт, изобретательность и т. д.);

3) профессиональным уровнем специалиста пожарной безопасности, который включает:

- постоянный познавательный интерес к своей профессии;
- объективность в оценке профессиональных ситуаций, т. е. способность объективно оценивать события, преодолевая влияние предрассудков и эмоций;
- профессиональную этику, т. е. способность оправдать оказанное доверие и выполнять профессиональные задачи на высоком уровне;
- исследовательский подход к своей профессиональной деятельности, который определяется информированностью о последних достижениях науки и техники, готовностью воспринять новое, необычное;
- умения аргументировано доказывать правильность своего решения;
- творческую неудовлетворенность достигнутым.

4) постоянным стремлением личности к самосовершенствованию.

В формировании профессиональной направленности специалистов в области пожарной безопасности можно выделить две стороны: познавательную и профессиональную. Познавательная сторона состоит в целенаправленном ус-

воени учащимися общеобразовательных, общетехнических знаний, составляющих базу специальной подготовки, а профессиональная сторона – в планомерном развитии профессионально важных качеств личности специалиста, которые должны обеспечить ему успешный трудовой старт и достижение вершин профессионализма.

Профессионализм непосредственно связан с качеством решения профессиональных задач в условиях ограничений и предписаний, определяемых нормами и правилами профессий и производственной среды, в которой осуществляется профессиональная деятельность.

Главная задача профессионального обучения – качество профессиональной подготовки, которая, в свою очередь, зависит от тщательного отбора номенклатуры учебных дисциплин, последовательности их взаимного расположения, методической (технологической) согласованности преподавания по разным дисциплинам, обеспечения межпредметных связей.

Под качеством образования принято понимать обеспечение необходимого уровня подготовки специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности, к быстрой адаптации в условиях научно-технического прогресса, владеющих современными технологиями, умением использовать полученные знания при решении профессиональных задач.

Закон РФ «Об образовании» трактует образование как единый процесс обучения и развития (воспитания) личности.

Степень достижения задаваемого государственным стандартом уровня подготовленности (обученности) и развития личности учащегося и определяет качество образования в учебном заведении.

На качество обучения в учебных заведениях ГПС влияют следующие факторы: уровень подготовки абитуриентов; организация учебного процесса, оснащение учебным оборудованием, учебниками, пособиями, вычислительной и оргтехникой; организация самоподготовки; мотивация к лучшей учебе, проведение олимпиад, конкурсов на лучшее знание предмета; практические умения курсантов; внедрение научных достижений в учебный процесс; использование информационных технологий; уровень подготовки и квалификации преподавателей.

Профессиональная деятельность в условиях современного производства является сложной, иерархически построенной, многофункциональной, многоуровневой и динамически развивающейся структурой с большими возможностями широкого переключения с одной на другие функции и уровни профессиональной деятельности.

В современных условиях учебные заведения не в состоянии обеспечить своего выпускника (специалиста) таким объемом знаний, которого хватило бы на все случаи жизни. «Даже самые крупные и известные университеты не вправе считать, что они выпускают действительно “образованных” людей – в том смысле, что образование этих людей полностью завершено. Они должны стремиться выпускать людей “восприимчивых к образованию”, которые хорошо подготовлены к тому, чтобы учиться в течение всей жизни» [2].

Библиографический список

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие. Екатеринбург, 2000.
2. Кумбс Ф. Кризис образования в современном мире. М., 1970.

О. А. Мокроусова

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО ФИЛИАЛА АКАДЕМИИ ГПС МЧС РОССИИ

Происходящие в России преобразования в сфере экономики и законодательства требуют большей профессионализации при отборе специалистов различных служб и ведомств. Это касается и системы отбора кадров Государственной противопожарной службы (ГПС). Перед ГПС стоят сложные задачи по стабилизации обстановки с пожарами, которые необходимо решать в рамках действующего законодательства и в тесном взаимодействии с другими службами, органами законодательной и исполнительной власти.

Новые экономические условия предъявляют новые требования к пожарнотехническим учебным заведениям. Все это заставляет совершенствовать систему подготовки специалистов в области обеспечения пожарной безопасности.

Ежегодно ГПС требуется не менее 6 тыс. специалистов с высшим и средним профессиональным образованием. Подготовкой специалистов с высшим и средним профессиональным образованием занимаются Академия ГПС и ее Екатеринбургский и Ивановский филиалы.

В 2001/02 уч. г. были введены новые государственные образовательные стандарты по специальностям «Пожарная безопасность». На 2002/03 уч. г. Академией ГПС внесены изменения более чем в 10 рабочих программ по дисциплинам, направленным на обеспечение подготовки в области предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.