

Таким образом, процесс обучения в Екатеринбургском филиале Академии ГПС МЧС России складывается из системы педагогически обоснованных действий преподавателей и курсантов, направленных на подготовку квалифицированных специалистов пожарного дела. Для формирования у курсантов устойчивого профессионального интереса необходимо, чтобы профессиональная ориентация осуществлялась целенаправленно и систематически на всех видах учебных занятий. Специалист средней и высшей квалификации в области обеспечения пожарной безопасности обязан наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения и уметь преодолевать конфликты и противоречия.

Особенность профессиональной подготовки курсантов состоит в выборе наиболее эффективных методов обучения, влияющих на формирование и развитие профессионально значимых умений и навыков в реальных условиях работы, а также способов повышения эффективности воздействия на процесс профессионального становления.

В. В. Платонов

ТРЕХУРОВНЕВЫЙ УЧЕБНИК ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

В Орловском государственном университете осуществляется подготовка педагогов по специальности 030500.01 – Профессиональное обучение (агроинженерия) по сокращенной четырехлетней программе на базе среднего профессионального образования.

Особенность обучения состоит в том, что студенты, имеющие среднетехническую и начальную педагогическую подготовку, должны в короткие сроки повысить свою техническую грамотность и достигнуть уровня высшего профессионально-педагогического образования (ВППО).

По завершении обучения будущие специалисты придут в систему профессионально-технического образования, которое в настоящее время становится интегрированным по уровням подготовки. Сейчас многие профессиональные лица и колледжи имеют лицензии на подготовку специалистов как по программам НПО, так и по программам СПО. Таким образом, выпускник вуза должен быть готов к преподаванию специальных предметов по двум уровням обучения.

Традиционная система подготовки учебников по специальным предметам ориентирована на дифференциацию программ НПО и СПО. В процессе подго-

товки специалиста ВППО встает вопрос: где взять время на освоение двух программ (НПО и СПО)? Иметь два учебника тоже невыгодно.

Выпускник инженерного вуза легко осваивает учебный материал более низкого уровня, но, не имея психолого-педагогической подготовки и практики преподавания, также встречается с трудностями, но уже другого порядка.

Современные электронные средства информатизации позволяют разрешить данную проблему при подготовке специалистов ВППО посредством создания трехуровневых учебников на электронных носителях информации.

Нами предпринята попытка разработки такого учебника по курсу «Механизация растениеводства» для педагогических специальностей. С учетом того, что будущий педагог не располагает учебным временем для последовательного изучения конструкции машин, особенностей их эксплуатации и обслуживания, специфики обучения операторов с разным уровнем предшествующей подготовки, в курс вошли интегрированные сведения об агротехнических требованиях, о конструкции машин, комплектации и использовании машинно-тракторных агрегатов, о требованиях к подготовке операторов и об оценке качества производимых в поле технологических операций. Предметом изучаемой дисциплины является технологическая система аграрного производства, базирующаяся на современной технике, агротехнологии, и педагогическая система, обеспечивающая качество подготовки операторов.

Учебник собран из модулей, которые мы назвали слоями, так как по ним можно перемещаться с помощью гиперссылок в режиме *HTML* в электронной версии или путем перехода к тексту следующего слоя на основании отсылок в бумажной версии.

Первый слой – методический – включает в себя раздел программы с перечнем тем и методические указания к изучению раздела.

Второй и третий слои – учебные. Второй слой содержит учебный материал, предусмотренный программой НПО (изложен в режиме начальной профессиональной подготовки оператора (механизатора)), третий – учебный материал, требуемый по программе СПО.

Третий учебный слой состоит из группы файлов, логически связанных с остальными слоями. С помощью гиперссылок можно переходить в третий слой и обратно. Такая компоновка позволяет избежать применения отдельных учебников для НПО и СПО по одному и тому же предмету.

Каждый учебный слой завершается методическим блоком, состоящим из контрольных вопросов и заданий для самостоятельной педагогической подготовки.

В процессе изучения дисциплины одновременно осваивается техника, технология и педагогика. На стыке этих знаний студентом создается проект урока. Объединение технических и педагогических знаний для проектирования и проведения урока мы называем аддитивной педагогической технологией, а учебник для этих целей – аддитивным (получаемым путем сложения).

Практикум по дисциплине «Механизация растениеводства» также многослойный и состоит из практических и лабораторных занятий.

Курсовой проект по дисциплине включает задания по разработке методических пособий к теоретическим или практическим урокам систем НПО или СПО.

Таким образом, трехуровневый аддитивный учебник при значительной экономии информационного пространства позволяет в более сжатые сроки осваивать учебный материал по технической дисциплине и обеспечивать педагогическую готовность его изложения для различных уровней образования. Этот учебник целесообразно применять для заочной и дистанционной форм обучения, а также для самоподготовки.

М. И. Потеев

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ ТЕХНИЧЕСКОГО ТИПА

В соответствии с делением образовательных учреждений на учебные заведения общего и профессионального образования созданы и функционируют две системы педагогического образования:

- система педагогического образования;
- система профессионально-педагогического образования.

Первая решает задачу обеспечения педагогическим персоналом учебные учреждения общего образования, вторая – учебные учреждения профессионального образования.

Современное профессионально-педагогическое образование включает в себя следующие основные составляющие:

- подготовку педагогов профессионального обучения;
- подготовку преподавателей высшей школы;
- повышение квалификации преподавателей вузов;