

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г. Ю. Богдан

СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Образование взрослых как социальное явление, культурный феномен имеет государственно-общественную ценность, определяет ведущие принципы образовательной политики страны.

Сегодня наука об образовании продолжает опираться на идеи классической философии, хотя современная философия стоит на позициях иррационализма, признающего основным методом познания инстинкт, откровение, веру, интуицию. Философско-методологические ориентации сместились в последнее время в сторону индивидуальной субъективности взрослого человека, его права на неповторимость, единственность, а также права на признание, уважение, свободу взглядов, суждений, позиций.

В последнее время заметны изменения в характеристике взрослого человека. В условиях современного социума наблюдается возрастающая инфантилизация взрослого сообщества, связанная прежде всего с увеличением продолжительности детства, с излишней опекой детей в связи с нарастающей сложностью жизненных условий.

Взрослый человек как личность – это качественно иной уровень развития человека, удовлетворяющего свои интеллектуальные и профессиональные потребности непосредственно в творческой деятельности.

Сравнивая молодых взрослых и людей зрелого возраста, следует отметить, что последние, у которых сложилось осознанное отношение к свободе и понимание того, что свобода есть, но реального выбора почти нет, полагают, что сохранить себя, приумножить свою уникальную согласованность с внутренним миром, свою нравственность, честность, порядочность можно только

в движении к чему-либо более высокому, идеальному. Такие взрослые начинают заниматься религиозным самообразованием, стремятся к нему не из-за веры, а вследствие одиночества, неприятия окружающего социума.

Молодые взрослые надеются раскрыть в себе новое, особенное, единственное, непохожее, и вероятность осуществления этой надежды вселяет в них амбициозную уверенность в том, что они достигнут успеха и станут лучшими в выбранной ими профессии, в жизни.

Самыми неперспективными участниками этой системы образования являются непрерывно самообразовывающиеся взрослые, которые, в конечном счете, остаются верны своему собственному «творческому незнанию».

Диагностика групп обучающихся взрослых показала, что взрослые на рубеже XX и XXI вв. значительно отличаются по своей жизненной позиции. Молодые взрослые в силу развитого инфантилизма отстают в своем интеллектуальном развитии: многих из них, не имеющих семей и не обременяющих себя воспитанием детей, нельзя в полной мере оценивать как взрослых людей. Такие молодые взрослые в течение длительного времени занимаются своим образованием, получая несколько дипломов, к творчеству они также начинают прибегать значительно позже своих родителей.

Недоступность экономической независимости не позволяет молодым взрослым чувствовать себя свободными. Следствием этого является то, что порой достаточно долго они не могут выбрать профессию, обучаясь на различных профессиональных курсах. Соответственно вершин профессионализма достигают немногие.

Педагогический подход к образованию взрослых должен опираться на ряд ведущих идей:

- образование взрослых должно быть непрерывным поступательным движением в контексте их жизнедеятельности и иметь полифункциональный, универсальный и надситуативный характер;

- необходимо учитывать субъективный мир взрослого человека, но нельзя сводить его только к выполнению социальных ролей личности, отношению к ней как к агенту данного социума;

- следует учитывать многомерность и многоуровневость человеческого бытия;

- необходимо признавать в каждом взрослом его индивидуальность и универсальность, неисчерпаемость его внутреннего мира, наличие скрытых возможностей.

Взаимосвязь философско-образовательного, психолого-андрогического подходов обуславливает ведущие направления развития образования взрослых:

- разработку и верификацию новых методов исследований в области образования взрослых;
- апробацию новых образовательных технологий, организацию новых форм обучения;
- общекультурное воспитание и самовоспитание, расширение просветительской деятельности взрослых.

А. Ф. Быстрова

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В АЧИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Главным конечным результатом профессионального образования является обеспечение готовности специалиста к профессиональной деятельности.

Нормативным документом, определяющим содержание готовности специалиста, является Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ГОС СПО), в который входят государственные требования (ГТ) к минимуму содержания образования и уровню подготовки выпускников по каждой специальности. Реализация ГОС СПО предполагает выполнение учебным заведением в образовательном процессе ГТ по специальности. Требования к готовности специалистов дополнены квалификационной характеристикой, которая жестко и определенно формирует содержание основных видов профессиональной деятельности, к выполнению которых готовится специалист.

В Ачинском государственном профессионально-педагогическом колледже огромная роль в подготовке мастера производственного обучения отводится прохождению производственной и педагогической практики, в результате которых определяется уровень владения знаниями, умениями, навыками в области профессиональной деятельности.

Производственная практика в учебно-воспитательном процессе выполняет ряд функций:

- дидактическая функция выражается в практической подготовке студентов к будущей самостоятельной деятельности, в формировании профессиональ-