

время саму деятельность можно рассматривать как условие и основание общения.

Таким образом, можно предположить, что повышая социометрический статус подростка можно повысить уровень эмоционально-психологического комфорта.

Психологический комфорт каждого члена группы связан с уровнем развития коллектива, степени его сплоченности. В любом коллективе возникает вопрос, связанный с групповой сплоченностью.

Е.Г. Ломаева

г. Ирбит

Организация и содержание педагогического общения – одно из условий развития коммуникативной компетенции педагога

Одними из составляющих коммуникативной компетенции педагога можно рассматривать:

ψ умение выбрать и использовать, учитывая ситуацию общения, такие языковые средства, которые способствуют достижению поставленных задач коммуникации;

ψ навык отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения, сформированность сознательного отношения к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами речи.

Одним из условий развития коммуникативной компетенции педагога является организация педагогического общения.

Общение есть потребность человека как социального, разумного существа, как носителя сознания. Содержание общения – «информация, которая в межиндивидуальных контактах передается от одного живого существа другому».

Люди обмениваются друг с другом информацией, представляющей собой знания о мире, приобретенный опыт, способности, умения и навыки.

Общение – специфический для субъектов способ взаимных отношений, способ бытия человека во взаимосвязях с другими людьми; обмен информацией, социально-психологические контакты и т.д.

Общение обычно рассматривается как одно из важнейших условий объединения людей для любой совместной деятельности, в том числе и

для воспитания, обучения, когда посредством общения осуществляется совместная деятельность людей, одни из которых передают накопленный человечеством опыт, а другие его усваивают. Общение может рассматриваться не только как акт осознанного речевого обмена информацией, а также в качестве непосредственного эмоционального контакта между людьми.

Педагогу важно уметь устанавливать общение на любом уровне, для этого ему важно быть коммуникативно-компетентным в различных социальных группах, в совместной деятельности, в различных ситуациях; уметь построить диалог с субъектами образовательного сообщества (коллегами, обучающимися, родителями); владеть умениями личностно-ориентированного общения, взаимодействия.

А.К. Маркова выделяет следующие необходимые для преподавателя знания «о строении общения»: мотивационная сфера общения – коммуникативные задачи, которые ставит учитель. Спектр таких задач достаточно широк: взаимообмен информацией, коммуникация между учителем и учащимся; взаимодействие и организация совместной деятельности участников общения; разумная, педагогически целесообразная самопрезентация, самовыражение личности педагога и обучающихся, взаимная удовлетворенность всех участников общения. Таким образом, по коммуникативным задачам педагогическое общение должно быть эмоционально комфортным и личностно развивающим.

В качестве этапов педагогического общения можно определить следующие:

ψ прогностический – моделирование педагогом предстоящего общения с обучающимися;

ψ начало и организация непосредственного общения с обучающимися;

ψ управление общением в развивающемся педагогическом процессе;

ψ анализ осуществленного общения и прогнозирование нового в предстоящих видах деятельности.

В.А. Кан-Калик выделяет трудности, которые нередко возникают у начинающих учителей в общении с учащимися:

ψ неумение наладить контакт;

ψ непонимание внутренней психологической позиции ученика;

- ψ сложности в управлении общением на уроке;
- ψ неумение выстраивать взаимоотношения и перестраивать их в зависимости от педагогических задач;
- ψ трудности в речевом общении и передаче собственного эмоционального отношения к материалу;
- ψ сложности в управлении собственным психическим состоянием в общении.

Профессия педагога сегодня требует от него готовности работать в «режиме диалога, взаимодействия», что предполагает сформированность умений особого рода: понимать себя и других, устанавливать психологический контакт, «вести» в общении, слушать, прогнозировать и оптимизировать межличностные отношения, свободно владеть речью. Эти коммуникативные умения требуют постоянного осмысления, рефлексии и развития.

В процессе профессиональной подготовки будущих учителей важным является развитие деятельностно-коммуникативных качеств; создание условий для развития умений культурного диалога, эмпатических способностей студентов; для практического овладения обучающимися

- ψ эффективной речевой деятельностью в ее основных формах, видах, жанрах;
- ψ культурой коммуникативного поведения в разнообразных лично и социально значимых ситуациях.

Для практического овладения эффективной речевой деятельностью важно учить студентов адаптировать свою речь к условиям, связанным со спецификой аудитории; включать в занятия психотехнические игры, игровые ситуации, «учиться общению общаясь».

Включение студентов в речеведческий практикум способствует повышению их культурно-речевой компетентности в процессе решения задач по анализу речевого материала, моделирования структурно-логических схем речи, формирования культурно-речевых правил, свертывания и развертывания информации, работы со словарями и текстами, ролевых игр и др.

Такие занятия способствуют развитию деятельностно-коммуникативных качеств студента, «речевой мобильности» будущего педагога, что, в свою очередь, должно обеспечить более успешную реализацию в профессиональной деятельности, так как выпускники будут чувствовать

себя комфортно в любой ситуации общения и смогут создать комфортную речевую среду, способствующую развитию личности ребенка, его самовыражению, самореализации, наполнить общение ценностными смыслами.

А.А. Малюкова

г. Ирбит

**Исследование индивидуальных особенностей самооценки
в контексте уровня базового образования студентов
Ирбитского педагогического университета**

Данная исследовательская работа посвящена изучению эмоционально-оценочного компонента самосознания, как одному из главных факторов достижения успеха в профессиональной деятельности. Изучением проблемы самосознания в отечественной психологии занимались И.С. Кон, В.С. Мерлин, А.Г. Спиркин, В.В. Столин, Е.В. Шорохова, В.Г. Маралов и другие; в зарубежной – У. Джеймс, К. Роджерс, М. Розенберг.

Самооценка – это понимание личностью того, какими качествами, внешними особенностями она обладает, осознание того, как относятся к ней люди, чем вызвано это отношение. Отечественные психологи приходят к выводу о том, что самооценка – наиболее явное проявление самосознания и занимает в её структуре важнейшее место, так как является основой для такого новообразования как воля, обеспечивающей регуляцию поведения человека. А учитель – это всегда активная творческая личность. Он выступает организатором повседневной жизни школьников. Пробуждать интересы, вести учеников за собой может только человек с развитой волей, где личной активности отводится решающее место. Но опыт работы в школьных учреждениях показывает, что проблеме формирования адекватной самооценки учителя уделяется недостаточное внимание.

Одной из задач итогового и промежуточного контроля в учреждениях среднего педагогического образования является определение степени готовности каждого студента к выполнению профессиональных обязанностей. Самопознание является необходимой предпосылкой самосовершенствования личности. Умение познавать себя является залогом верного решения проблем в профессиональной деятельности. В процессе психологического мониторинга проводится самодиагностика, самоидентификация