



**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Екатеринбург
РГПУ
2018

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебное пособие

© ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2018

ISBN 978-5-8050-0645-7

Екатеринбург
РГППУ
2018

УДК 796.011.3(075.8)

ББК Ч514я73-1

П 24

Авторы: С. П. Миронова (предисловие, введение, гл. 1, гл. 2, приложение), С. А. Медведева (п. 3.2), Е. Б. Ольховская (пп. 3.1, 3.3.1, 3.3.2, заключение), Т. А. Сапегина (пп. 3.3.3, 3.3.4)

П 24 **Педагогическое** проектирование физкультурно-спортивной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. П. Миронова [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 147 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0645-7>.
ISBN 978-5-8050-0645-7

Представлены теоретико-методологические аспекты оптимизации профессиональной подготовки бакалавра профессионального обучения на основе педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности.

Предназначено для преподавателей вузов, аспирантов и студентов. Имеет интерактивное оглавление в виде ссылок.

Рецензенты: профессор, доктор биологических наук А. С. Розенфельд (ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»); профессор, доктор педагогических наук Н. К. Чапаев (ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»)

Системные требования: Windows XP/2003; программа для чтения pdf-файлов Adobe Acrobat Reader

Учебное издание

Редактор Е. А. Ушакова; компьютерная верстка Н. А. Ушениной

Утверждено постановлением редакционно-издательского совета университета

Подписано к использованию 19.04.18. Текстовое (символьное) издание (1,22 Мб).

Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета. Екатеринбург,
ул. Машиностроителей, 11.

© ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2018

Оглавление

Предисловие.....	5
Введение.....	8
Глава 1. Теоретико-методологические аспекты педагогического проектирования.....	11
1.1. Исторические и культурные истоки проектной деятельности. Основные понятия педагогического проектирования.....	11
1.2. Проектирование как особый вид профессионально-педагогической деятельности. Метод проектов.....	17
1.3. Виды и уровни педагогического проектирования.....	22
1.4. Управление проектной деятельностью студентов.....	24
1.5. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.....	26
Вопросы и задания для самоконтроля.....	29
Список литературы.....	30
Глава 2. Технология управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта.....	34
2.1. Технологии педагогического проектирования.....	34
2.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	39
2.2.1. Самостоятельная работа студентов при подготовке к практическим (семинарским) занятиям.....	39
2.2.2. Содержание практических (семинарских) занятий.....	41
Темы рефератов и эссе для подготовки к практическим занятиям.....	48
Вопросы для подготовки к экзамену.....	48
Список литературы.....	49
Глава 3. Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности бакалавров профессионального обучения.....	53
3.1. Оптимизация профессиональной подготовки бакалавров на основе педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности.....	53
3.2. Педагогическое проектирование здоровьесберегающей физической культуры.....	59
3.2.1. Проектирование индивидуальной траектории формирования физической культуры бакалавра.....	59

3.2.2. Технология развития устойчивой мотивации к физкультурно-спортивной деятельности	67
3.2.3. Проектирование процесса адаптации студентов к образовательной деятельности на основе воспитательного потенциала физической культуры и спорта	73
3.3. Педагогическое проектирование профессионально направленной физической культуры и профессионально-прикладной физической подготовки бакалавров.....	78
3.3.1. Возможности физкультурно-спортивной деятельности в оптимизации профессиональной подготовки бакалавров.....	78
3.3.2. Технология формирования компетенций в процессе физкультурно-спортивной деятельности по индивидуально-дифференцированной траектории профессионального развития бакалавра.....	84
3.3.3. Спортивно-игровая технология как средство профессионально-прикладной физической подготовки бакалавров.....	99
3.3.4. Технология мониторинга формирования компетенций бакалавра в физкультурно-спортивной деятельности	113
Вопросы и задания для самоконтроля.....	120
Список литературы	121
Заключение	126
Библиографический список.....	128
Приложение. Программа дисциплины «Технология управления проектной деятельностью».....	139

Предисловие

Жизнь есть преодоление.

Одной из глобальных характеристик нашего времени является утверждение инновационного способа развития в качестве доминирующего. Как отмечает ведущий французский специалист в области социологии организаций М. Крозье, в современном обществе в первую очередь идет конкурентная борьба не за обладание ресурсами, материальными ценностями, а за способность к нововведениям.

Термин «инновация» происходит от латинского *innovatis* (*in* – в, *novus* – новый) и в переводе означает «обновление, новинка, изменение». Впервые слово «инновация» было использовано французами в 1297 г., а объяснение понятия «инновация» приводится в книге англичанина Джона Бренда (1553), где рассказывается о замечательном человеке по имени Пердика, амбициозный ум которого был склонен к инновациям. Обладая развитым воображением, он все время придумывал что-то новое, опережая свое время.

Как термин понятие «инновация» было введено в научный оборот в 30-х гг. XX в. австрийским экономистом Й. Шумпетером в качестве экономической категории, соответствующей особому виду предпринимательской деятельности: инновация понималась как главный источник прибыли, результат выполнения новых комбинаций.

В «Социологическом словаре» инновация трактуется как изменение привычного образа жизни и образа мыслей, более высокий уровень неопределенности и риска, а следовательно, предпринимательства и творчества [103].

На международном уровне общепризнано определение *инновации* как конечный результат инновационной деятельности, получившего воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо нового подхода к социальным услугам [1, с. 32].

Инновация – это нововведение, порождающее процесс динамического развития.

Педагогическая инноватика – отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, его

принципы, закономерности, методы и средства [98, с. 122]. Критериями инновации в науке являются принципиальная новизна, нестандартность теоретических решений, а также связанные с ними последующие открытия в практике. В частности, в гуманитарной сфере это эффекты саморазвития системы, которые появляются в результате введения инновации.

Под инновациями в сфере образования понимают все, что связано с внедрением в практику передового педагогического опыта. Педагогическая инновация включает в себя целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новшества [22], улучшающие характеристики как отдельных компонентов, так и образовательной системы в целом. Кроме того, это процесс освоения новшества (новые средства, методы, методики, технологии, программы), а также поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и творческое переосмысление [97].

Инновационные технологии в образовании дают возможность регулировать процесс обучения, повышая его эффективность. *Инновационная педагогическая деятельность* включает в себя технологию процесса обучения, использование информационных технологий, учебно-методическое обеспечение инноваций в обучении, освоение и внедрение внешнего инновационного опыта, проектирование авторских инноваций.

Целями инновационной деятельности преподавателя являются изменение личности обучающегося, развитие у него умения находить мотивацию своих действий, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого, нешаблонного мышления, развитие обучающегося за счет максимального раскрытия его природных способностей на основе использования новейших достижений науки и практики.

Приоритетной задачей инновационного образования становится освоение преподавателем вуза инновационной проектной деятельности как мерила его творческого потенциала и показателя его включенности в обновление образовательного процесса. Проект рассматривается в качестве наиболее предпочтительного метода разработки и реализации инновационных решений. Именно поэтому одним из важнейших направлений вводимых педагогических инноваций и инновационных технологий является *проектная деятельность преподава-*

теля, предполагающая прогнозирование (разновидность научного предвидения, специальное исследование перспектив какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях явления в будущем); консультирование (вид деятельности, связанный с выявлением, детализацией, разработкой и установлением системы социальных связей); моделирование (метод исследования объектов различной природы на их аналогах – моделях).

Введение

Сегодня образование ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, которые обеспечивают баланс между социальными и индивидуальными потребностями и, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), формируют готовность личности к реализации собственной индивидуальности, к участию в инновационных процессах, приводящих к изменению общества.

Проектная деятельность как специфическая форма творчества является универсальным средством развития человека. Ее использование в педагогических целях при работе с обучающимися любого возраста обуславливается проектной сущностью игровой деятельности, а также потребностью человека в самореализации. Для взрослого человека проектная деятельность может стать эффективным средством профессионально-личностного развития, самосовершенствования [46].

Учебное пособие посвящено рассмотрению вопросов педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности в вузе. В нем раскрыты научно-теоретические и практические аспекты проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности. Впервые проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта представлена как процесс оптимизации профессиональной подготовки бакалавров на основе педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности. Проектная деятельность проанализирована как средство изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста как преподавателя, так и студента. Авторы раскрывают природу, логику и содержание социально-педагогического, образовательного, психолого-педагогического проектирования; дают характеристику основных видов педагогических проектов; подробно описывают специфику проектных процедур, а также личностные свойства, необходимые участникам проекта.

Актуальность исследования педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности вытекает из особенностей современных тенденций развития высшего профессионального образования, обуславливающих необходимость подготовки конкурентоспособного, профессионально компетентного специалиста, соответст-

вующего требованиям современной социокультурной, образовательной и информационной ситуации. Решение этих задач детерминировано не только модернизацией процесса обучения, но и, в первую очередь, инновационными преобразованиями, связанными с использованием образовательных технологий.

Разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий требует от каждого преподавателя вуза высокого уровня профессиональной компетентности, включающей в себя когнитивную, коммуникативную, социальную, технологическую, информационную компетентность. Необходимо, чтобы и физическое воспитание студентов было направлено на достижение обозначенных целей, а физическая культура решала не только здоровьесберегающие, но и профессионально-образовательные задачи [58, 67].

В учебном пособии впервые на основе обобщения результатов исследований отечественных и зарубежных ученых сделана попытка обоснования влияния педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности в вузе на процесс оптимизации профессиональной подготовки бакалавров, формирования их профессионально и социально важных качеств как составной части общекультурных и профессиональных компетенций.

Цель пособия – описание процесса педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности в вузе как механизма оптимизации профессиональной подготовки бакалавров – реализуется через рассмотрение различных конкретных аспектов этой проблемы: формирование понятия об инновационных образовательных технологиях, в том числе в сфере физической культуры и спорта; ознакомление с достижениями инновационной проектной деятельности в плане оптимизации процесса физического воспитания студентов как в целях личностного развития, так и для осуществления профессиональных задач в будущем; описание основных экспериментальных методик интерпретации процесса педагогического проектирования; разработка алгоритмов применения этих методик.

Задачи пособия:

1) показать специфику процесса педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности в вузе как необходимой составляющей профессионального становления бакалавра и ее значимость для решения профессиональных задач;

2) раскрыть содержание базовых понятий инновационной проектной деятельности преподавателя на основе прогнозирования, консультирования обучающихся и моделирования физкультурно-спортивной деятельности, показать экспериментальные алгоритмы исследования этого процесса и выработать практические навыки их применения;

3) способствовать формированию готовности обучающихся к успешной профессиональной деятельности на основе оптимизации развития необходимых компетенций и профессионально важных качеств в процессе осуществления педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности.

Педагогическое проектирование как вид профессиональной деятельности позволит преподавателю на научной основе осуществлять организацию физкультурно-спортивной деятельности студентов с целью оптимизации формирования прикладных компетенций и воспитания профессионально и социально важных качеств.

Новизна пособия заключается в научно обоснованном подборе форм, средств и методов организации физкультурно-спортивной деятельности в вузе для осуществления профессионально-прикладной подготовки бакалавров, развития психофизических качеств и устойчивых психических процессов с учетом профессиограммы будущей профессиональной деятельности [89].

Таким образом, актуальность поиска подходов к решению проблемы оптимизации профессиональной подготовки бакалавров на основе педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности, адекватной современному профессионально-образовательному пространству, детерминируется необходимостью исследования инновационных процессов в образовании в целом для повышения качества учебно-воспитательного процесса в организациях высшего профессионального образования.

Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Цель главы – рассмотреть существующие в истории и теории педагогики подходы к изучению проектирования как способа инновационного преобразования педагогической действительности и предложить теоретико-методологическое обоснование процесса педагогического проектирования.

1.1. Исторические и культурные истоки проектной деятельности. Основные понятия педагогического проектирования

На современном этапе развития общества, который характеризуется необычайной подвижностью и изменчивостью, проектный тип культуры начинает доминировать и является одним из культурных механизмов преобразования действительности. Проектная деятельность объединяет технократический и гуманитарный, исследовательский и прогностический, информационно-образовательный и социально-преобразовательный потенциал. Это позволяет некоторым авторам говорить о провозглашении проектной культуры в качестве основы новой образовательной парадигмы XXI в. [46].

Большое количество исследований, посвященных различным аспектам проектной деятельности (М. В. Буланова-Топоркова, В. Я. Виленский, Т. Н. Гнитецкая, З. С. Жиркова, В. И. Загвязинский, И. А. Колесникова, А. П. Панфилова, Е. С. Полат и др.), в частности проблеме проектирования в образовании, свидетельствует о том, что разработка теории и технологии педагогического проектирования является важной задачей современной науки.

В первой трети XX в. вклад в развитие научно-методического обеспечения проектной деятельности применительно к социально-образовательной сфере внесли представители различных областей знания. Среди них такие известные зарубежные ученые, как Дж. Дьюи, В. Х. Килпатрик, К. Поппер, Г. Саймон и многие другие.

В основу метода проектов были положены взгляды американского философа и педагога Джона Дьюи. Миссию образования Дж. Дьюи

видел в том, что оно должно не столько давать знания, которые понадобятся в будущем, сколько развивать способность ребенка решать «здесь и сейчас» свои насущные жизненные проблемы. Обучение должно быть основано на личном опыте учащегося и ориентировано на его интересы. Основным способом обучения – исследование окружающей действительности в проектной форме. Любое действие, выполняемое индивидуально, в группе, при поддержке преподавателя, обучающиеся должны самостоятельно спланировать, выполнить, проанализировать и оценить.

В широкий педагогический контекст проектная деятельность была введена последователем Дж. Дьюи американским педагогом Вильямом Хердом Килпатриком. Метод проектов широко применялся в 20–30-х гг. XX в. в США.

В. Х. Килпатрик отводил ведущее место в обучении проектной деятельности. Проектирование понималось ученым как делание, побеждающее внешние помехи. Логика организации проектной деятельности заключалась в самостоятельном проектировании обучающимися того, чем им предстояло заниматься. Особое внимание уделялось выбору деятельности, посредством которой приобретались знания, а материалы для обучения брались из повседневной жизни. Ученики сами выбирали то, что должно было стать содержанием проекта, а преподаватель лишь оказывал им помощь в исполнении задуманного.

Процесс обучения строился на активной основе при опоре на личный интерес и потребность в нужном знании. Преподаватель только подсказывал новые источники информации или направлял мысль в нужную сторону для самостоятельного поиска: для чего, когда, где и каким образом? Для решения проблемы, взятой из реальной жизни, необходимо было приложить полученные знания и новые, которые еще предстояло приобрести. В результате обучающиеся должны были самостоятельно совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания из разных областей, и получить реальный результат.

Преподаватель становился участником проектной деятельности в качестве организатора учебных проектов, разработчика или исполнителя образовательных проектов, проектировщика учебных программ и курсов, эксперта проектов, выполненных его коллегами. Таким образом, преподаватель стимулировал интерес обучающихся к опреде-

ленным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показывал практическое применение полученных знаний.

В работах В. Х. Килпатрика выделялись различные виды проектов: созидательные, производительные, потребительские, проекты, связанные с развлечениями, проекты решения проблем, проекты-упражнения и др. Форма реализации проекта могла быть различной. Помимо реальных дел использовались мнимые дела или игры, имитирующие реальные дела (литературные проекты, географические «путешествия» и т. п.).

В России после появления перевода книги В. Х. Килпатрика учебное и социально-педагогическое проектирование получило широкое распространение как специфическая форма педагогической деятельности. Преподаватели, которые в 1920–30-х гг. стали активно использовать проектный метод, считали, что для работы над проектом в учебном заведении должна быть обширная библиотека, включающая справочную литературу, материалы для самопроверки, учебные пособия для самостоятельных занятий.

В 1931 г. постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осужден, поэтому в дальнейшем он развивался в зарубежных странах. Только во второй половине 1990-х гг. педагогическое сообщество от метода проектов переходит к *проектному обучению* (обучению с помощью проектирования, обучению в проекте), при этом создание типовых проектов выступает в качестве основного средства обучения.

Учебные программы, построенные на основе этого метода, представляли собой серию взаимосвязанных проектов, для выполнения которых необходимо было решить несколько поставленных реальной жизнью задач. Для исполнения каждого нового проекта (задуманного учеником или группой, самостоятельно или при участии преподавателя) необходимо было решить несколько интересных задач. Чтобы добиться успеха, ученикам приходилось добывать необходимые знания и, опираясь на них, проделывать конкретную учебную работу.

Идеальным проектом считался тот, для исполнения которого обучающимся требовались самостоятельно приобретенные знания из различных областей. Также требовалось умение координировать свои усилия с усилиями других.

С современных позиций проектирование – это «...деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть» [3].

Если проанализировать статьи, посвященные понятию «педагогическое проектирование», а также посмотреть, в каком контексте говорится о проектной технологии (проектном методе) в работах современных авторов, то можно сделать определенные выводы об общем векторе развития научной мысли, об актуальных в настоящее время трактовках этого процесса, а также о подходах и основных направлениях его исследования.

Каждая новая научная парадигма имеет свой терминологический аппарат, позволяющий под иным углом зрения взглянуть на изучаемые явления. К наиболее активно используемым при изучении научного контекста педагогического проектирования можно отнести такие категории и понятия, как «проектирование», «проект», «проектная деятельность», «проективное обучение», и производные от них понятия.

Проектирование – это органичная, естественная для человека деятельность, которая может быть освоена каждым. Ученые отмечают многообразие областей, видов и проблем проектирования в сфере современного образования. Проектирование как особый вид активности основано на природном умении человека мысленно создавать модели будущего и воплощать их в жизнь.

Проектирование – это процесс создания проекта, т. е. прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальности, а также деятельность по созданию проекта, создание образа предполагаемого явления. Проектирование можно рассматривать как предварительную разработку ценностей, целей, принципов, стратегий и тактик, методов, средств и форм предстоящей скоординированной деятельности, направленных на перевод объекта в новое качественное состояние.

В научной литературе проектирование рассматривается в качестве:

- специфического вида деятельности, направленного на создание проекта как особого вида продукта;
- научного практико-ориентированного метода изучения и преобразования действительности;
- особой формы инноваций.

В результате проектной деятельности рождается проект (от лат. *projectus* – брошенный вперед), который определяется в толковых словарях как план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание.

Проект – ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными расходами и специфической организацией [32, с. 20]. В стратегическом смысле проект предполагает *пошаговое осуществление образа будущего*.

Расширенное толкование понятия «проект» современными педагогами включает в себя рассмотрение проекта в качестве:

- совокупности мероприятий, объединенных одной программой или имеющих общую организационную форму целенаправленной деятельности (например, образовательный проект, издательский проект, телевизионный проект);
- завершенного цикла продуктивной индивидуальной или совместной деятельности (учащегося, проектной группы, коллектива, образовательной организации).

Постоянные изменения – это закон современной жизни. Быстрое устаревание научных знаний, необходимость ориентации в потоке возрастающей информации привели к изменению модели образования, которое из социально пассивного становится активным, ориентирующимся на формирование универсальных практических компетенций, когда в качестве результата образования рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

Компетентностная модель современного образования ориентирована не на процесс, а на конечный результат с применением новых образовательных технологий, выраженный в потребностях рынка труда и предусматривающий умение адаптироваться к изменяющимся условиям жизни постиндустриального общества. Суть проектной деятельности как новой образовательной технологии состоит именно в ориентации на конкретный результат.

Метод проектов – это способ достижения цели через детальную разработку проблемы (технологии), имеющей реальное завершение в виде прагматической направленности на результат, который можно увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности. Чтобы

добиться такого результата, необходимо научить учащихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

Проектная деятельность предполагает прогнозирование, моделирование, конструирование.

Прогнозирование – разновидность научного предвидения, специальное исследование перспектив какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях явления в будущем; моделирование – метод исследования объектов различной природы на их аналогах (моделях); конструирование – вид деятельности, связанный с выявлением, детализацией, разработкой и установлением системы социальных связей [46, с. 155].

Проектирование и прогнозирование имеют общую цель и ориентируются на конечный результат, при проектировании исследовательская деятельность выступает основой для выявления новых источников прогнозирования, а прогнозирование как мыслительный процесс используется в проектировании для формирования обоснованного суждения о перспективах объекта или явления в будущем [46].

При изучении научного контекста педагогического проектирования активно используются следующие понятия.

Педагогическое моделирование – разработка общей идеи создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.

Педагогическое конструирование – детализация созданного проекта для использования в конкретных условиях реальными участниками педагогического процесса.

Проективность – способность человеческого сознания переносить (проецировать) образ (свойства, характеристики) объекта, существующий в качестве мыслеформы, в реальную практику [46, с. 56].

Педагогический принцип – инструментальная, данная в категориях деятельности экспликация педагогической концепции, методическое выражение педагогических законов и закономерностей, знание о сущности педагогического процесса, выраженное в форме, позволяющей использовать его в качестве регулятивных норм практики.

Проектная культура – современный контекст проектирования, составленный следующими содержательно-смысловыми единицами: ценностно значимые образы проектируемой предметной среды; творческие и научные концепции; ценности, необходимые для установления личностного отношения к реализации проектного процесса.

Проектно-целевой подход – организация проектирования в соответствии с заданной целью (в целевых проектах).

Проектно-модульный подход – проектирование с вариантным использованием специально созданных функциональных модулей, выступающих как структурные компоненты целостной системы, обеспечивающей выполнение определенной деятельности. Выполнение обучающимися социально и практико-ориентированных проектов (по принципу «все от жизни и для жизни») является важным условием современного непрерывного образования.

Учебный проект – задание, сформулированное в виде проблемы, предполагающее проектную деятельность по ее разрешению.

Целями проектной деятельности являются:

- самореализация каждого участника проектной деятельности;
- коллективная работа;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Проективное обучение – обучение, основанное на проектной активности обучающихся, применении и развитии их способности к совместной преобразовательной деятельности, главным итогом которой должен стать практический результат – инновационный проект.

Таким образом, проектную деятельность можно рассматривать как новую область научного знания, прикладное направление педагогики, как средство изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста, как технологию и средство обучения.

1.2. Проектирование как особый вид профессионально-педагогической деятельности. Метод проектов

В современной педагогике нет единой трактовки понятия педагогического проектирования. Сложность и многогранность этого феномена как механизма саморазвития профессионального сознания личности требуют интегративного подхода к его изучению.

Педагогическое проектирование понимается как процесс создания и реализации педагогического проекта и специфический способ развития личности. Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности преподавателя и студентов [72].

Педагогическое проектирование – целенаправленная деятельность преподавателя по созданию проекта образовательного процесса, включающего замысел будущего процесса обучения, воплощенный в виде модели и реализующей ее технологии (цель, задачи, содержание обучения, организация деятельности субъектов образовательного процесса, управление деятельностью, контроль и коррекция результатов).

В последние годы многие работники сферы образования активно участвуют в научных проектах: проектная деятельность становится реальной формой получения финансовой поддержки. Финансирование научной деятельности преподавателей высшей школы осуществляется в основном посредством грантов, федеральных целевых программ, следовательно, ведя научно-педагогическую деятельность, преподаватель должен осуществлять *фандрайзинг* (поиск и сбор средств, источников финансирования): проводить мониторинг грантов, конкурсов, благотворительных фондов и информировать обучающихся. Владение методами фандрайзинга и терминологией данной сферы является показателем уровня инновационности преподавателя.

Способность осуществлять фандрайзинг – показатель владения преподавателем не только научным менеджментом, но и методом проектов, потому что современный педагог рассматривается не только как транслятор информации, но и как управленец. Инновационную проектную деятельность преподавателя вуза можно считать мерилем его творческого потенциала и показателем включенности в усовершенствование образовательного процесса, а сами проекты – наиболее предпочтительным методом разработки и реализации инновационных решений в образовании.

Проектная деятельность – это средство изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста преподавателя. Педагогическое проектирование можно также рассматривать в качестве:

- специфического вида деятельности, направленного на создание проекта как особого вида продукта;

- научно-практического метода изучения и преобразования действительности практико-ориентированной науки;
- формы порождения инноваций, характерной для технологической культуры;
- определенной управленческой процедуры;
- отдельной технологии обучения;
- средства обучения.

Педагогическое проектирование способно стать источником новых знаний, а реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции преподавателя: из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности обучающихся.

Метод проектов можно рассматривать как инновационный способ обучения, форму активизации обучения, которая соотносится с другими методами (исследовательским, эвристическим, лабораторным). Как педагогическая идея, технология и форма учебной работы метод проектов получил распространение в педагогике в качестве одной из форм реализации в образовании инновационного исследовательского принципа: обучающиеся в процессе работы самостоятельно констатируют новые факты или приходят к новому выводу. Метод проектов как исследование предполагает следующий алгоритм: постановка проблемы, выбор объекта, предмета, формулировка цели и гипотезы; логические действия, получение результата; оценка достоверности, новизны, значимости [46].

Метод проектов – это способ достижения цели через детальную разработку проблемы (по особой технологии), которая должна завершиться реальным практическим результатом. Способ имеет прагматическую направленность на результат, который можно увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности [91, с. 45].

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению (cooperative learning), предполагает решение какой-то проблемы и предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой – необходимость интеграции знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологий, творческих областей.

Результаты выполненных проектов должны быть реальными (конкретное решение теоретической проблемы или практической за-

дачи): доклад, реферат, проект закона, предложения по совершенствованию, преобразованию чего-либо, сценарий фильма и т. д.

Правила для преподавателя, решившего результативно работать с помощью метода проектов, были разработаны Ассоциацией Дальтон-план-школ (Нидерланды) [46]. В соответствии с данными правилами преподаватель:

- самостоятельно выбирает, будет ли он работать с помощью метода проектов, никто не может предписать ему это решение;
- отвечает за успех обучающихся, участвующих в проекте;
- считает учеников равноправными участниками общей работы (осуществляет принцип партнерства);
- вырабатывает новую позицию: от позиции лектора и контролера переходит к позиции помощника, наставника (тьютора);
- предоставляет учащимся возможности для самостоятельной работы;
- следит за правильностью и корректностью своей речи.

В современной практике распространено широкое понимание термина «проект» как совокупности мероприятий, объединенных программой или общей организационной формой целенаправленной деятельности (образовательный проект, издательский проект, телевизионный проект); как завершенного цикла продуктивной индивидуальной или совместной деятельности (проект отдельного учащегося, проектной группы, коллектива, образовательной организации и т. п.) [46].

Метод проектов может использоваться в процессе индивидуальной или групповой работы. Он предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в ходе самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией результатов.

Проектная деятельность имеет определенные диагностические возможности для постановки и решения педагогических задач. Проективные методики (диагностика по рисунку, ассоциативным рядам, мозговой штурм, «корзина идей», «профессиональная картина» и др.) обладают диагностической информативностью. Преподаватель имеет возможность диагностировать состояние или уровень ценностного отношения проектной группы, коллектива, организации и изменить ситуацию.

Участие в образовательном проекте должно оставить у обучающихся эмоциональный след (например, чувство победителя, пережи-

вание радости творчества) за счет преодоления препятствий, познания новой информации, социального признания полученных результатов.

Е. Коллингс в книге «Опыт работы по методу проектов» отмечает, что учащиеся особенно привлекают в проектировании стремление добиться новой для них, неизведанной цели (стимул цели), а также возможность испытать определенные переживания в самом процессе деятельности [46, с. 27].

В основе метода проектов лежит возможность формирования профессиональных компетенций при разработке и реализации проекта.

Е. С. Полат выделяет следующие основные требования к использованию метода проектов [63, с. 190]:

1. Наличие значимой в исследовательском плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников проекта.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования таких методов, как мозговой штурм, круглый стол);

- выдвижение гипотезы;

- обсуждение методов исследования (статистические, экспериментальные, наблюдения и пр.);

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентация, защита, творческие отчеты, просмотры);

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- корректировка результатов;

- получение выводов, выдвижение новых проблем исследования.

Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, прогрессивности его методики обучения. Недаром эту технологию относят к технологиям XXI в., предусматри-

вающим прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

«Все, что я познаю, я знаю. Я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного метода проектов, который позволяет найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями как ориентир современного образования [63, с. 191].

Таким образом, под *проектным обучением* подразумевается обучение, приоритетно построенное на основе метода проектов, который предполагает наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска для ее решения.

1.3. Виды и уровни педагогического проектирования

В современной педагогической науке проектная деятельность рассматривается, по мнению В. П. Беспалько, как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность, предопределяющая создание новых или преобразование имеющихся условий процесса воспитания и обучения. В силу своей многофункциональности проектная деятельность может быть использована в качестве педагогического средства обучения; процедуры в контексте другой деятельности; формы инновационного развития системы, процесса, явления [46, с. 205].

Среди основных функций проектной деятельности принято выделять исследовательскую, аналитическую, прогностическую, преобразующую, нормирующую. Для проектирования характерна конструктивность, т. е. нацеленность на получение определенного практически значимого результата на основе прогностического знания.

Виды педагогического проектирования. Ученые относят проектирование в области педагогики к социальной сфере. Г. П. Щедровицкий выделяет два разных в стратегическом плане вида педагогического проектирования: *адаптацию к социальной среде* и ее условиям как ответ на социальные вызовы образованию и *преобразование среды* в соответствии с собственными ценностями, целями, убеждениями.

В работах В. И. Слободчикова рассматриваются два типа проектирования: психолого-педагогическое проектирование образователь-

ных процессов и социально-педагогическое проектирование образовательных институтов и образовательной среды.

По мнению И. А. Колесниковой, которая продолжает мысль В. И. Слободчикова, в современной образовательной практике активно развиваются три основных вида проектирования, различающихся по объекту преобразования, целевой направленности и результату [46]:

- *социально-педагогическое проектирование*, направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами;
- *психолого-педагогическое проектирование*, целью которого становится преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов;
- *образовательное проектирование*, ориентированное на качество образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов.

В целом понятие «педагогическое проектирование» употребляется И. А. Колесниковой как собирательное, объединяющее все виды проектной деятельности, субъектом которых может выступить педагог. Данные виды осуществляются в педагогических целях, их результат имеет определенные педагогические последствия.

Уровни педагогического проектирования. Проектирование в образовании может осуществляться на разных уровнях. Под *уровнем педагогического проектирования* понимается степень обобщенности (универсальности) проектных процедур и результата. И. А. Колесникова предлагает рассматривать педагогическое проектирование на концептуальном, содержательном, технологическом и процессуальном уровнях в зависимости от требований к результату и формам представления продукта.

Концептуальный уровень проектирования ориентирован на создание концепции объекта или его модели (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана). Продукт, полученный на этом уровне, носит универсальный характер и может служить методологической основой для создания аналогичных продуктов следующего уровня.

Содержательный уровень проектирования предполагает получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения.

Технологический уровень проектирования осмысливается как алгоритм действий в заданном контексте.

Процессуальный уровень связан с получением продукта, готового к практическому применению [46, с. 95].

В сфере физической культуры и спорта выделяются следующие виды педагогических проектов: инновационные, инвестиционные, технические, комбинированные, социальные и организационные.

1.4. Управление проектной деятельностью студентов

Рассмотрим, чем инновационные проекты отличаются от исследовательских проектов (экспериментов).

Исследование (эксперимент) – это процесс получения нового знания, обладающего научной новизной. Эксперимент, как и проектный метод, предполагает решение проблемы, описывающей состояние науки или практики.

Инновация – это процесс создания и внедрения новшества, предполагающий качественные изменения в практике. Результатом инновационного процесса является изобретение, доведенное до стадии коммерческого использования и распространяющееся на рынке в виде нового продукта, услуги или процесса [91, с. 66].

Инновационные проекты нацелены на решение реальной практической проблемы на основе поисковой деятельности. Исследовательские проекты опосредованно направлены на решение проблемы практики, достижение истины, получение новых знаний.

Проектом можно назвать только ту работу, которая протекает в ограниченном временном промежутке и требует повышенных затрат (материальных расходов, специального оборудования и т. п.). Проект – ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными расходами и специфической организацией [91, с. 68]. Проектная деятельность помогает направить участников проекта в практико-ориентированную среду, которая будет коммерчески полезна.

Целями проектной деятельности являются [91, с. 69]:

1) повышение степени уверенности, самореализации и рефлексии каждого участника проектной деятельности;

2) осознание значимости коллективной работы для получения результатов в процессе выполнения творческих заданий;

3) формирование исследовательских умений.

Традиционно выделяются три основные фазы разработки проекта (по логическому основанию): аннотация проекта с анализом положения дел в данной сфере или отрасли; описание отличий и преимуществ проекта, позволяющее его участникам понять, зачем нужна данная проектная деятельность; составление резюме конечного продукта, включающего его концепцию, цель, мероприятия по его осуществлению.

Исследователи выделяют следующие этапы разработки проекта: подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный (табл. 1).

Таблица 1

Этапы подготовки проекта

Этап	Цель	Содержание деятельности	Организационные формы
Подготовительный	Мотивация, целеполагание участников	Осознание проблемы, выбор темы, постановка цели	Творческие группы
Проектировочный	Планирование работы	Разработка плана деятельности, распределение заданий	Групповая работа, семинар, мозговой штурм, практикум
Практический	Получение результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий	Сбор и обработка данных, исследование, интерпретация и графическое представление результатов	Проблемная группа, творческая лаборатория
Аналитический	Рефлексия	Сравнение запланированных и полученных результатов, их обобщение и выводы	Семинар, круглый стол, консультация
Контрольно-коррекционный	Коррекция результатов	Анализ полученных результатов, коррекция ошибок	Индивидуально-групповая рефлексия, дискуссия, беседа, консультация
Заключительный	Защита проекта	Представление содержания работы, обоснование выводов	Дискуссия, межгрупповое взаимодействие

В проектной деятельности применяются различные технологии, основанные на том, какова позиция человека, может ли он эффективно работать один или ему комфортнее работать в группе, востребованы ли его умения работать в команде, слышит и принимает ли он другую точку зрения.

Л. В. Сафонова выделяет следующие технологии проектной деятельности:

- исследовательская – реализация модели «обучение через открытие»;
- коммуникативная – формирование точки зрения через дискуссию;
- игровая – моделирование профессиональных трудностей и поиск путей их разрешения;
- психологическая – самоопределение исследователя в ходе выполнения проектной деятельности;
- деятельностная – способность проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом;
- рефлексивная – осознание обучающимся процесса проектной деятельности (выявление затруднений, способа получения результата и т. д.).

Итак, особенностью методологии проектной деятельности является пошаговое планирование мысленно представленного процесса и четкое выполнение последующих действий. Хорошим проектом является тот, в процессе создания которого параллельно осуществляются управление технологией создания продукта и управление процессом проектной деятельности.

1.5. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности

В настоящее время произошло изменение модели образования: она стала ориентироваться на другой результат – практические компетенции. Раньше ориентиром образования было формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность выпускника к жизни. Сегодня из социально пассивного образование становится активным и ориентируется на создание новых технологий обучения, которые запускают механизм саморазвития и самосовершенствования, обеспечивают готовность личности к участию в инновационных процессах общества.

Компетентностный подход в образовании на основе применения технологического подхода ориентирован не на процесс обучения, а на результат (обязательно на основе новых образовательных технологий), причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенных знаний, а способность выпускника действовать в различных ситуациях.

Ученые говорят о существовании современного образования в условиях технологического режима, что означает не только использование компетентностного подхода к технологиям обучения и применение информационно-компьютерных технологий, но и проектирование средств и процедур оценивания учебной деятельности и результатов обучения. При работе в технологическом режиме обеспечивается проектируемость образовательного процесса, так как заранее продумываются цели и средства (результаты обучения), т. е. проектируется процесс, что обеспечивает его управляемость.

Таким образом, проектная деятельность – это новая образовательная технология. Ее суть состоит в ориентации на результат, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Формирование технологического типа культуры на рубеже XX–XXI вв. послужило стимулом к анализу методологических основ проектной деятельности как особого явления: проектирование стало рассматриваться как особый вид мыслительной деятельности. Опыт проектирования развития общественных систем (О. И. Анисимов, Г. П. Щедровицкий, П. Г. Щедровицкий), реализация проектирования как управленческой процедуры (И. В. Бестужев-Лада, И. И. Ляхов) позволили использовать методологию проектирования в сфере образования (Ю. В. Громыко, Г. Л. Ильин, В. И. Слободчиков и др.).

Применение проектной деятельности в системе образования особенно активизировалось во второй половине 1990-х гг. в связи с развитием идей стандартизации образования (эти идеи нашли отражение в работах В. П. Беспалько). Проектирование стало трактоваться как культурная форма образовательных инноваций (Н. Г. Алексеев, Ю. В. Громыко, В. А. Никитин, В. В. Рубцов), как деятельность нетрадиционного характера (В. Е. Радионов и др.). Возможности проектной деятельности в образовании стали расширяться с развитием информационно-компьютерных технологий.

И. А. Колесникова полагает, что идеи проектирования распространяются как на уровень педагогической системы, педагогического процесса, педагогической ситуации, так и на уровень предполагаемых результатов обучения и развития личности, формируя особое проектное пространство жизнедеятельности участников образовательного процесса [46].

От метода проектов педагогическое сообщество переходит к *проектному обучению* (обучению с помощью проектирования, обучению в проекте), *проектному воспитанию* (О. С. Газман) и *проективному образованию* (Г. Л. Ильин). Проектная среда приобретает свойства образовательной среды, где в качестве основного средства обучения выступают проекты. Можно предположить, что по мере развития общества проектирование будет охватывать все большее образовательное пространство, характеризуя образовательную идеологию в целом.

Исследователи отмечают формирование новой культуры, получившей название *экранной*, основанной на потоке экранных изображений, которые ежесекундно меняются, при диалоговом характере экранного текста, что также способствует расширению образовательных возможностей проектирования.

Основными признаками экранной культуры являются ежесекундно меняющийся диалоговый характер взаимоотношений экранного текста с партнером, организация диалога между различными пользователями информации с помощью создания сетей коммуникации, позволяющих каждому общаться со всеми и всем с каждым. Устанавливается непосредственная связь между понятием «образование» и образом, изображением. Наряду с этим образование понимается как *самостоятельное построение образа окружающего мира на основе экранных информационных представлений*, в то же время именно образ и воображение являются центральными понятиями проектирования.

Как видим, освоение основ проектной деятельности становится все более необходимым в условиях современного образования, когда основными проблемами являются не усвоение постоянно увеличивающегося объема знаний, а ориентация в потоке возрастающей информации, а также производство знания, которого нет, но потребность в котором человек ощущает [46]. Быстрое устаревание научных сведений заставляет искать источник новых знаний непосредственно

внутри системы образования и образовательных процессов. Таким источником способно быть проектирование.

Очевидно, что если существовавшая система образования была ориентирована на носителя готового знания – учителя, преподавателя, ученого, то сегодня носителем и источником информации может стать каждый независимо от уровня полученного образования. Современные учащиеся оказываются в ситуации самостоятельного проектирования траектории движения в информационном поле, содержания своего образования и учебных материалов, которые могут быть востребованы другими, и в целом образовательной среды. Образование становится способом информационного обмена, который предполагает не только усвоение, но и генерирование информации.

Таким образом, повышение внимания к педагогическому проектированию – это не просто отражение модного веяния в современном образовании, оно исторически обусловлено объективной необходимостью развития у субъектов педагогической деятельности проективного воображения, мышления, способа действий.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Почему педагоги обращаются к технологиям сотрудничества и проектирования?
2. По каким основным признакам можно типологизировать проекты?
3. Как осуществляется внешняя оценка проекта?
4. Почему активизация проектной деятельности в педагогике XX столетия наблюдалась именно в периоды общественных преобразований?
5. Сформулируйте правила для преподавателя, занимающегося проектной деятельностью в режиме мини-проекта.
6. Учитывая сегодняшнюю ситуацию, обозначьте требования к условиям продуктивной организации проектной деятельности учащихся.
7. В чем вы видите суть инновации в современной системе образования?
8. Назовите основные черты инновационного обучения.
9. Раскройте концепцию проективного образования.
10. Охарактеризуйте основные этапы подготовки проекта.

11. Почему метод проектов можно рассматривать как инновационный способ обучения?

Список литературы

Алексеев Н. Г. Проектирование [Электронный ресурс] / Н. Г. Алексеев // Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов. Москва, 1995. Вып. 1. Режим доступа: <http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/04/thesaurus-1995-01.pdf>.

Бабанский Ю. К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников / Ю. К. Бабанский; Рост. н/Д гос. пед. ин-т. Ростов-на-Дону, 1970. 300 с.

Баркер А. Алхимия инноваций / А. Баркер. Москва: Вершина, 2004. 224 с.

Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. Москва: Высшая школа, 1991. 162 с.

Виленский В. Я. Технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / В. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман; под ред. В. А. Сластенина; Пед. о-во России. Москва, 2004. 192 с.

Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. Москва: Педагогика, 1991. 480 с.

Герасимов Г. И. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы / Г. И. Герасимов, Л. В. Илюхина. Ростов-на-Дону: Логос, 1999. 136 с.

Гнитецкая Т. Н. Современные образовательные технологии: монография / Т. Н. Гнитецкая. Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2004. 256 с.

Дидактические технологии в высшем образовании: сущность понятия, подходы к классификации / Г. В. Сорвачева [и др.] // Современные технологии профессионально ориентированного образования: курс лекций для студентов, получающих дополнительную квалификацию «Преподаватель высшей школы», и для преподавателей вузов, повышающих педагогическую квалификацию / Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького; под ред. Г. В. Сорвачевой. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2009. С. 59–71.

Жиркова З. С. Основы педагогического проектирования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / З. С. Жиркова. Москва: Академия естествознания, 2014. 129 с.

Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. И. Загвязинский. Москва: Академия, 2001. 192 с.

Загрекова Л. В. Теория и технология обучения / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. Москва: Высшая школа, 2004. 157 с.

Иванов Д. А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Д. А. Иванов. Москва: Академия, 2008. 336 с.

Карпова Ю. А. Введение в социологию инноватики: учебное пособие для вузов по специальности 020300 Социология / Ю. А. Карпова. Санкт-Петербург: Питер, 2004. 186 с.

Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике / М. В. Кларин. Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. 176 с.

Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. 2-е изд., стер. Москва: Академия, 2007. 288 с.

Коновалов В. М. Инновационная сага / В. М. Коновалов. Москва: Вильямс, 2005. 224 с.

Косалс Л. Я. Социальный механизм инновационных процессов / Л. Я. Косалс. Новосибирск: Наука, Сиб. отд-ние, 1989. 285 с.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полат. Москва: Академия, 2000. 272 с.

Опыт инновационной деятельности в сфере образования и науки / М-во образования и науки РФ; сост. С. А. Рогожин [и др.]; науч. ред. В. Е. Третьяков. Екатеринбург: Урал. изд-во, 2005. Вып. 3. 236 с. (Интеграция науки и образования).

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для вузов по специальностям «Педагогика и психология» и «Педагогика» / А. П. Панфилова. Москва: Академия, 2009. 191 с.

Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин [и др.]. 3-е изд. Москва: Школа-Пресс, 2000. 512 с.

Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; отв.

ред. М. В. Буланова-Топоркова. 2-е изд., доп. и перераб. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. 544 с.

Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. 4-е изд., испр. Москва: Академия, 2001. 512 с.

Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; под общ. ред. В. С. Кукушина. 3-е изд., испр. и доп. Москва; Ростов-на-Дону: МарТ, 2006. 336 с.

Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. 7-е изд., стер. Москва: Академия, 2007. 576 с.

Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов вузов: в 2 книгах / И. П. Подласый. Москва: ВЛАДОС, 2000. Кн. 1. 573 с.

Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов вузов: в 2 книгах / И. П. Подласый. Москва: ВЛАДОС, 2000. Кн. 2. 256 с.

Пономарев Н. Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Л. Пономарев, Б. М. Смирнов. Москва: Академия, 2007. 208 с.

Попова И. В. Актуальные аспекты педагогической инноватики в высшем профессиональном образовании: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 220600 Инноватика, и студентов, получающих дополнительную квалификацию «Преподаватель», «Преподаватель высшей школы» / И. В. Попова; Урал. гос. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2009. 191 с.

Попова И. В. Опыт магистерской подготовки в контексте инновационного развития отечественного высшего профессионального образования / И. В. Попова // Известия Уральского государственного университета. Серия 1, Проблемы образования, науки и культуры. 2007. Т. 52, № 22. С. 19–26.

Сафонова Л. В. Социальные технологии в сфере сервиса и туризма: учебное пособие для вузов / Л. В. Сафонова. Москва: Академия, 2007. 128 с.

Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 томах / Г. К. Селевко; Науч.-исслед. ин-т шк. технологий. Москва, 2006. Т. 2. 816 с.

Скаткин М. Н. Проблемы современной дидактики / М. Н. Скаткин. Москва: Педагогика, 1980. 96 с.

Смирнов С. А. Технологии в сфере образования / С. А. Смирнов // Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студентов высших и средних учебных заведений / С. А. Смирнов [и др.]; под ред. С. А. Смирнова. 8-е изд., стер. Москва: Академия, 2008. С. 287–351.

Современные технологии профессионально ориентированного образования: курс лекций для студентов, получающих дополнительную квалификацию «Преподаватель высшей школы», и для преподавателей вузов, повышающих педагогическую квалификацию / Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького; под ред. Г. В. Сорвачевой. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2009. 382 с.

Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы: аналитический доклад / рук. авт. кол. В. М. Филиппов. Москва: Логос, 2005. 540 с.

Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А. В. Хуторской. Москва: Изд-во Учеб.-науч. центра довуз. образования, 2005. 222 с.

Хуторской А. В. Педагогическая инноватика – рычаг образования [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос: интернет-журнал. 2005. 10 сентября. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>.

Хуторской А. В. Современные педагогические инновации на уроке [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос: интернет-журнал. 2007. 5 июля. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0705-4.htm>.

Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе / Д. В. Чернилевский. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 166 с.

Шамова Т. И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова; под ред. Т. И. Шамовой. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2007. 384 с.

Глава 2. ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Цель главы – рассмотреть технологию управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта как современную педагогическую технологию, способствующую формированию собственного профессионального стиля деятельности педагога.

Глава знакомит с актуальными проблемами методологии педагогических технологий, с технологиями партнерства и социального взаимодействия в сфере физической культуры и спорта, а также дает понятие об инновационной проектной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта, проектно-созидательной технологии обучения, направленной на развитие профессиональной компетентности специалиста.

2.1. Технологии педагогического проектирования

К середине XX в. сложились следующие предпосылки технологизации образовательного процесса:

1) *удовлетворение потребностей социального развития*. Образование стало решающим фактором социального и личностного прогресса, приобрело массовый характер, охватило обучающихся разных возрастов;

2) *общенаучные предпосылки*, прежде всего развитие социальных технологий.

Идея технологического подхода к обучению заимствована из индустриальных (промышленных) технологий и воспринимается как процесс, в котором существуют специальные инструменты, обеспечивающие гарантированный результат. В связи с подобным подходом современное образование должно быть выстроено в технологическом режиме, а именно на основе технологического подхода к обучению (применение информационно-компьютерных технологий, компетентностного подхода к технологиям обучения, проектирование средств и процедур оценивания учебной деятельности и результатов обучения).

Выход на технологический режим предполагает внедрение блока контроля достижения образовательной цели. Традиционные формы

контроля (например, ответ студента на экзамене) не гарантируют достижение цели, поскольку результаты обучения (в современных условиях – формирование определенных компетенций) должны быть диагностируемыми и проверяемыми.

Технологический подход позволяет сохранить системный характер обучения, что реализуется за счет следующих факторов при работе в технологическом режиме:

- достигается проектируемость образовательного процесса, так как заранее продумываются цели и результаты обучения, моделируется сам процесс, что обеспечивает его управляемость;
- обеспечивается ориентированность образовательного процесса на конкретный результат.

Идея технологического обучения зародилась в Америке как современная и продуктивная инновационная идея в образовании, возможно, именно поэтому американское образование выигрывает сейчас на рынке образовательных услуг в сравнении с европейским.

Технологический подход к обучению делает акцент на технологиях активного обучения (ТАО), предполагающих обучение, основанное на активном, деятельностном подходе: так, в бакалаврских программах ТАО должны составлять 20 % от общего объема учебной деятельности обучающихся, в магистерских программах – 75 %. Конечно, любое обучение активно, но при технологическом подходе активность обучающихся используется для достижения конечного результата.

Технологический подход к обучению, предусматривающий, что современное образование должно быть построено в технологическом режиме, основывается на применении информационно-компьютерных технологий, проектировании средств и процедур оценивания учебной деятельности и результатов обучения, компетентностном подходе к технологиям обучения. Технологический подход предполагает также диагностическое целеполагание: уровень сформированности профессиональных компетенций можно на выходе измерить (и тем самым проверить, достигнуты ли цели обучения).

В педагогической литературе существуют различные трактовки понятия «педагогическая технология»: 1) комплексный интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем, охватывающих все аспекты

усвоения знаний (определение Ассоциации по педагогическим коммуникациям и технологиям США); 2) систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования (определение ЮНЕСКО); 3) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М. В. Кларин) [45]; 4) комплексная интегративная система, включающая упорядоченное множество операций и действий, обеспечивающих педагогическое целеопределение, содержательные, информационно-предметные и процессуальные аспекты, направленные на усвоение систематизированных знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных качеств обучаемых, задаваемых целями обучения (Д. В. Чернилевский) [121]; 5) продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для преподавателя и студентов (В. М. Монахов) [92].

Рассматривая эволюцию понятия «педагогическая технология», можно отметить тот факт, что идея многовариантности получает все большее признание во всем мире. Причины разнообразия педагогических технологий и отсутствия универсальных педагогических технологий следующие:

- разнообразие элементов содержания образования, видов учебных средств, организационных форм процесса обучения;
- многовариантность педагогических систем (на государственном уровне, на уровне конкретной образовательной организации, самого педагога и обучающихся);
- влияние личностных факторов, индивидуального стиля деятельности педагога.

Уже с XVII в. в педагогике предпринимались попытки сделать обучение похожим на хорошо отлаженный механизм, но в отечественной педагогике технологические понятия практически не использовались до 70-х гг. XX в., поскольку педагогов пугала своеобразная «производительность» данного термина.

Основной причиной развития педагогических технологий и появления новых технологий является противоречие между условиями

обучения, которые остаются усредненными, и растущими требованиями к качеству результатов обучения при расширении диапазона индивидуальных различий обучающихся.

М. В. Кларин ограничивает область применения педагогических технологий системами, ориентированными на репродуктивное обучение: «...технологичный подход модернизирует традиционное обучение на основе преобладающей репродуктивной деятельности учащихся. В рамках этого подхода учебный процесс строится как технологический конвейерный процесс с четко зафиксированными, детально описанными ожидаемыми результатами» [45, с. 7]. Другие отечественные (В. П. Беспалько, Н. Ф. Талызина, Ю. Г. Татур и др.) и зарубежные (Ч. Куписевич, В. Оконь и др.) ученые считают, что педагогическая технология существует в любом процессе обучения и воспитания.

Необходимость технологизации педагогической деятельности обоснована в работах В. П. Беспалько: «...любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией – заканчивается» [13, с. 102].

К 50-м гг. XX в. в педагогике и образовании выделились два направления повышения эффективности обучения.

Направление технологизации обучения связано с использованием технических средств обучения, его сторонники связывали эффективность процесса обучения с технизацией образовательной среды. В настоящее время это направление проявляется в использовании в образовательном процессе информационных технологий.

Направление, основанное на технологическом подходе к обучению, связано с проектированием такого процесса обучения, который гарантировал бы достижение запланированных результатов. Основой этого направления стало программированное обучение: четкий набор учебных целей, точно сформулированные критерии их достижения и оценки результатов, наличие точного описания условий, при которых результаты могут быть достигнуты. Стержневая идея – управляемость процесса обучения.

Главный признак технологичного процесса обучения – гарантированное получение результатов обучения посредством управления учебной деятельностью обучаемых, что предполагает постановку конкретных учебных диагностических целей и их уточнение. Процесс обуче-

ния подразумевает также подготовку обучающих материалов, доступных студентам, организацию их учебной деятельности, подбор форм, методов и средств достижения педагогических целей, а также подбор критериев оценки результатов и оценку текущих результатов учебной деятельности. Необходимый элемент технологического процесса обучения – оперативная обратная связь, при которой весь ход обучения подчинен определенным целям, которые, в свою очередь, оперативно корректируются на каждом шаге обучения.

Главная функция преподавателя – управление учебной деятельностью студентов – предполагает постановку учебных целей, мотивацию учебной деятельности, структурирование учебного материала и контроль.

Итак, в современном понимании *педагогическая технология* (согласно определению Ассоциации по педагогическим коммуникациям и технологии США) есть комплексный интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

Педагогическая технология в рамках системы образования – это область исследования теории и практики, имеющая связи со всеми сторонами организации педагогической системы для достижения специфических и потенциально воспроизводимых педагогических результатов.

В педагогической литературе широко обсуждается вопрос о соотношении понятий «методика» и «технология». Методика – это совокупность рекомендаций преподавателю по организации и проведению учебного процесса. Под методом обучения в педагогике понимается способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и обучаемых, направленный на реализацию целей обучения [5]. Прием обучения – это составная часть или конкретная разновидность метода.

Понятие «педагогическая технология» в профессиональной педагогической деятельности функционирует на трех соподчиненных уровнях.

Общепедагогический (общедидактический) уровень: технология характеризует педагогический процесс в целом на определенной ступени образования. Педагогическая технология на этом уровне соотносится с педагогической системой и включает в себя всю совокупность

целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов образовательного процесса.

Частнометодический уровень: технология детерминирует специфику методов и средств, характерных для образовательного процесса в рамках конкретной учебной дисциплины. Педагогическая технология на данном уровне находит воплощение в частной методике (например, методике преподавания предмета, методике работы данного преподавателя и т. п.).

Локальный уровень: педагогическая технология характеризует специфику решения конкретных педагогических задач (к примеру, технология формирования научных понятий, технология решения графических задач, технология контроля знаний, технология самостоятельной работы и т. д.).

Современные технологии обучения основаны на системном подходе к проектированию, реализации, оценке, коррекции хода и результатов процесса обучения; их применение направлено на получение гарантированных результатов. Современная эффективная технология должна быть способной к воспроизведению, а педагогические технологии воспринимаются как инструментарий для достижения определенных целей.

В целом можно сказать, что технология обучения – это системная категория, ориентированная на дидактическое применение научного знания, предполагающая научные подходы к анализу, проектированию, оценке учебного процесса с учетом инноваций.

2.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

2.2.1. Самостоятельная работа студентов при подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Организация самостоятельной работы включает в себя выполнение проблемных заданий студентами под руководством преподавателя, которое позволяет активизировать их творческую активность и когнитивно-поисковые умения с целью усвоения научно-теоретических основ учебного предмета. При этом особое внимание уделяется наиболее сложным для изучения темам, недостаточно или противоречиво освещенным в учебниках и учебных пособиях, что позволяет организовать

управляемую познавательную деятельность студентов по самостоятельному анализу и интерпретации изучаемых фактов и осуществить последовательный переход от выполнения заданий под контролем преподавателя к самостоятельному решению профессиональных задач.

Систематическая самостоятельная работа по дисциплине «Технология управления проектной деятельностью» (программа курса приведена в приложении) включает в себя, с одной стороны, текущую самостоятельную работу (поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблематике курса, выполнение домашних заданий, подготовку к практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельное освоение, подготовку к контрольным работам); с другой стороны, творчески ориентированную самостоятельную работу (поиск, анализ, структурирование и презентацию информации, логическое осмысление самостоятельно полученных данных, анализ современных научных публикаций по заданной теме и др.).

Курс имеет профессионально-практическую направленность, его освоение предполагает выполнение практических заданий различного типа: ознакомительных (выполняемых с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала), аналитических (ставящих своей целью освоение новой информации) и творческих (связанных с получением новой информации посредством самостоятельно выбранных подходов к решению задач).

Целью самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студента самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые навыки публичных выступлений, культуры речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

- актуализация знаний студентов в области технологии проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа законодательных источников;

- развитие навыков публичных выступлений и культуры речи.

Практические занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студента.

2.2.2. Содержание практических (семинарских) занятий

Раздел I. Актуальные проблемы методологии социальных технологий

Практическое занятие 1. Технологии партнерства

Задания для самоконтроля:

1. Составьте презентацию по теме курса.
2. Найдите и опишите сетевые ресурсы по теме курса.

Тренинг «Освоение технологии ведения деловой дискуссии»

Задание. Подготовьтесь к деловой дискуссии на тему «Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в городе (области, регионе, стране)».

Участники делятся на подгруппы по 5–7 человек, назначают (выбирают) лидера, ведущего дискуссию, распределяют роли (специалисты по физической культуре и спорту, представители органов власти, СМИ, заинтересованные граждане).

Тренинг «Освоение технологии ведения переговоров в ситуации конфликта»

1-й этап. Подготовка переговоров:

- встреча с каждой стороной;
- предварительная оценка конфликта;
- разработка повестки дня переговоров;
- проверка готовности участников.

2-й этап. Ведение переговоров:

- привлечение всех сторон, включенных в конфликтную ситуацию;
- обсуждение повестки дня переговоров;
- принятие соглашения по процедурным вопросам;
- поочередное слушание каждой стороны;
- вычленение интересов, проблем, предложений: раздельное слушание сторон; расчленение проблемы; подведение к первому предложению; выдвижение альтернатив; снятие эмоционального напряжения,

«вентиляция» чувств; поиск подходов к соглашению, формулирование предложений; выработка уступок.

Задание 1. В малых группах по 5 человек распределите роли: представители двух конкурирующих фирм по оказанию физкультурно-оздоровительных услуг и представители организации (фирмы), представляющей для них клиентов, в наличии которых заинтересованы обе фирмы. Участники должны договориться об условиях взаимодействия и сотрудничества, сегментировать рынок своих услуг.

Задание 2. На основании обзора научно-методической литературы и периодики напишите эссе на тему «Проблемы и трудности социального партнерства и взаимодействия в сфере физической культуры и спорта города, региона, страны (индустрии оказания физкультурно-оздоровительных услуг)» (на выбор).

Задание для проектных разработок. Разработайте проектное предложение, касающееся вопросов освоения технологий ведения деловой дискуссии.

Практическое занятие 2. Системный подход к социальным технологиям

Задания для самоконтроля:

1. Составьте презентацию по теме курса.
2. Найдите и опишите сетевые ресурсы по теме курса.

Задания для проектных разработок:

1. Спроектируйте структурно-системную модель «Фазы технологии физкультурно-оздоровительной деятельности».

Фазы технологии физкультурно-оздоровительной деятельности как этапы подготовки необходимых технологических операций для потенциального использования нововведений: фаза разработки, фаза развития, фаза оценки, фаза распространения и внедрения.

2. Разработайте проектное предложение, касающееся общей схемы социальной технологии в сфере физической культуры и спорта как целостного явления (смысл, цель, содержание, организация, средства и методы, уровень квалификации).

Практическое занятие 3. Классификация социальных технологий в сфере физической культуры и спорта

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Перечислите признаки технологичности социального проекта.

2. Какие основания являются базовыми для классификации социальных технологий?

3. Что является объектом и предметом социальных технологий?

4. Какова, на ваш взгляд, специфика социальных технологий в сфере физической культуры и спорта?

Задания:

1. Составьте презентацию по теме курса.

2. Найдите и опишите сетевые ресурсы по теме курса.

Задания для проектных разработок:

1. Спроектируйте структурно-системную модель «Моделирование технологической компетенции специалиста в сфере физической культуры и спорта».

Модель технологической компетенции специалиста в области физической культуры и спорта на основе схемы описания должностных позиций (Э. Мак-Кормик) включает в себя 4 группы характеристик: функциональное описание деятельности (функциональные требования – выполнение должностных обязанностей); квалификационные требования (уровень профессиональной подготовки и т. п.); организационные требования (требования к стилю работы специалиста, зависящие от типа организации); дополнительные требования.

2. Спроектируйте структурно-системную модель «Социальные технологии профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту».

Социальные технологии сервисной деятельности в сфере оказания физкультурно-оздоровительных услуг: технологии продаж, контактного взаимодействия, социального воздействия и влияния, регулирования межличностных и социальных отношений, мотивационные.

Технологии организационно-управленческой деятельности специалиста по физической культуре и спорту: технологии управления и регулирования кадровых и производственных проблем, контроля и оценки качества сервиса и оказываемых услуг, мотивации и стимулирования работников.

Технологии научно-исследовательской деятельности специалиста по физической культуре и спорту: технологии экспертного оценивания, социального эксперимента и научного наблюдения, проектирования, прогнозирования и моделирования нового продукта, регионального и территориального проектирования специализированного бизнеса.

Технологии образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта: технологии обучения, повышения квалификации и переподготовки персонала, адаптации, развития и саморазвития личности и др.

3. Составьте матрицу функций специалиста в области физической культуры и спорта, оценив требования к нему по следующей оценочной шкале:

- парципальность позиции (насколько требование является приоритетным);
- сложность выполнения требования;
- ответственность, связанная с выполнением или невыполнением требования.

Раздел II. Технология проектирования

Практическое занятие 4. Метод проектов. Виды проектов

Задания для самоконтроля:

1. Составьте презентацию по теме курса.
2. Найдите и опишите сетевые ресурсы по теме курса.

Тренинг «Освоение технологии “Метод проектов”»

Применение процессного подхода при разработке нового организационного проекта: установление целей и показателей качества на каждом этапе проекта, отслеживание и регулирование условий достижения результата.

Анализ:

- «входов» и «выходов» процессов, протекающих в организации; документации;
- уровня профессионализма сотрудников и удовлетворенности потребителей;
- ресурсов (кадров, финансов, новых технологий, материально-технического обеспечения);
- интеллектуальной продукции в форме проектов, методических рекомендаций и т. п.;
- запросов и пожеланий потребителей.

Определение перечня процессов системы управления качеством и численных критериев каждого процесса, характеризующих эффективность его функционирования.

Анализ блоков бизнес-процесса:

- блок «Процесс жизненного цикла продукции (услуги)»: определение совокупности действий, которые необходимо выполнить для получения на «выходе» результата в виде услуги с целью максимального удовлетворения запросов потребителей;
- блок «Измерение, анализ и улучшение»:
 - сбор информации об уровне удовлетворенности потребителей;
 - выработка предложений по усовершенствованию системы качества;
- блок «Ответственность руководителя»:
 - определение политики, задач, целей организации в сфере физкультурно-оздоровительного сервиса;
 - установление порядка переработки информации для принятия управленческих решений по обеспечению качества;
- блок «Менеджмент ресурсов»: оценка имеющихся ресурсов (производственные площади, оборудование и материалы, кадры – руководители и сотрудники) для гарантированного обеспечения надлежащего качества услуг.

Тренинг «Освоение технологии “Алгоритм проектирования процессов”»

Алгоритм проектирования. Структура организационного проекта: пояснительная записка, вводная часть (резюме проекта), прогнозистический анализ положения дел в отрасли, производственный план, организационный план, цель, целеполагание, задачи.

Этапы работы: прогнозирование и моделирование работы.

Прогнозирование работы. Задачи и цель прогнозирования. Последовательность операций разработки прогноза.

Моделирование работы. Предметное моделирование. Знаковое моделирование. Вариативные модели. Глобальная модель. Информационное моделирование. Математические модели. Факторы прямого и косвенного воздействия.

Практическое занятие 5. Проектно-созидательная технология обучения

Задания для самоконтроля:

1. Составьте презентацию по теме курса.
2. Найдите и опишите сетевые ресурсы по теме курса.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Какие историко-культурные источники легли в основу метода проектов?
 2. Назовите основные недостатки внедрения метода проектов в отечественной педагогике 20–30-х гг. XX в.
 3. Какие из проблем современного образования можно решать, используя проектно-созидательные технологии обучения?
 4. Дайте классификационную характеристику технологии «Метод проектов».
 5. Установите взаимосвязь метода проектов с другими методами.
 6. В чем отличие проекта от самостоятельной творческой деятельности?
 7. В чем отличие проекта от реферата?
 8. Назовите основные группы методов, используемых в проектной деятельности.
 9. Укажите основные этапы проектной деятельности и дайте их характеристику.
 10. По каким критериям можно оценить учебный проект?
- Задание для проектных разработок.* Составьте аналитическую записку о приоритетных направлениях педагогических проектов.

Практическое занятие 6. Алгоритмы проектной деятельности преподавателя высшей школы

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. В чем смысл и значение проектировочной деятельности преподавателя?
2. Укажите отличия проектировочной деятельности преподавателя от подобной деятельности в других сферах.
3. В каких формах преподаватель проектирует процесс обучения?
4. Какой этап проектировочной деятельности преподавателя является, на ваш взгляд, самым сложным? Почему?

Задания:

1. Составьте презентацию по теме курса.
2. Найдите и опишите сетевые ресурсы по теме курса.
3. Заполните таблицу «Структура организации занятия по формированию проектных умений обучающихся» (графы «Этап организации», «Содержание этапа», «Формы организации», «Результат»).

Тренинг «Овладение методикой осуществления учебного проекта»

Задачи, решение которых необходимо для формирования основ проектного мышления. Характеристики, отвечающие за формирование проектного мышления: латеральность, критичность, креативность, проблемность, проектность мышления.

Проектная роль. Моделирующие пары. Проектная команда, пилотная группа, группа тьюторов, учебная и рабочая группы, учебный кружок, тренер-группа.

Уровни взаимодействия участников проектной деятельности. Типы отношений между участниками проектной деятельности.

Видимый и невидимый планы учебного проекта. Индивидуальный маршрут познавательной деятельности в процессе выполнения учебного проекта.

Структура организации занятия по формированию проектных умений обучающихся (этапы организации, содержание этапов, формы организации, результат).

Этапы деятельности по созданию проекта: предпроектный, реализация проекта, рефлексивный, постпроектный.

Критерии готовности к участию в проектной деятельности.

Критерии оценки проектной деятельности.

Практическое занятие 7. Этапы инновационной проектной деятельности

Задания для проектных разработок:

1. Сформируйте перечень компетенций профессионально-педагогической деятельности из группы «Проектные профессиональные компетенции».

2. Разработайте проект индивидуальной траектории профессионально-личностного развития начинающего преподавателя высшей школы.

3. Разработайте адаптивный план личностного профессионально-педагогического саморазвития.

4. Используя алгоритмы технологизации обучения, спроектируйте применение любой образовательной технологии.

5. Составьте матрицу проектных предложений по модернизации вашего учебного заведения.

6. Разработайте модель инновационного педагогического проекта.

7. Составьте матрицу результативности инновационных педагогических проектов различной направленности.

8. Разработайте технологию подготовки и публикации инновационного педагогического проекта.

Темы рефератов и эссе для подготовки к практическим занятиям

1. Проектно-созидательная технология обучения.
2. Рефлексивно-проектная деятельность педагога.
3. Профессионально-технологическая компетенция преподавателя высшей школы.
4. Педагогическое проектирование.
5. Основные подходы к содержанию и организации проектного обучения в высшей школе.
6. Этапы разработки образовательного проекта.
7. Проектирование деятельности обучения.
8. Концептуальные основы проектирования в сфере образования.
9. Технология проектного обучения.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность и компоненты социальных технологий.
2. Специфика важнейших социальных технологий.
3. Системный подход к социальным технологиям.
4. Технологии партнерства и сотрудничества.
5. Технологии партнерства и социального взаимодействия в сфере физической культуры и спорта.
6. Технология ведения деловой дискуссии как технология партнерства и социального взаимодействия.
7. Технология ведения переговоров в ситуации конфликта как технология партнерства и социального взаимодействия.
8. Классификация социальных технологий в сфере физической культуры и спорта.
9. Виды проектов.
10. Различные трактовки понятия «педагогическая технология». (Что вы понимаете под термином «педагогическая технология»? Что значит, на ваш взгляд, разработать педагогическую технологию?)

11. Проектно-созидательная технология обучения.
12. Метод проектов как технология.
13. Типология учебных проектов.
14. Алгоритмы проектной деятельности.
15. Этапы инновационной проектной деятельности.

Список литературы

Белкин А. С. Диссертационный совет по педагогике (опыт, проблемы, перспективы) / А. С. Белкин, Е. В. Ткаченко; Урал. гос. пед. ун-т; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2005. 208 с.

Виленский В. Я. Технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / В. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман; под ред. В. А. Сластенина; Пед. о-во России. Москва, 2004. 192 с.

Гнитецкая Т. Н. Современные образовательные технологии: монография / Т. Н. Гнитецкая. Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2004. 256 с.

Гречухина И. Т. Проектно-созидательная технология обучения / И. Т. Гречухина // Современные технологии профессионально ориентированного образования: курс лекций для студентов, получающих дополнительную квалификацию «Преподаватель высшей школы», и для преподавателей вузов, повышающих педагогическую квалификацию / Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького; под ред. Г. В. Сорвачевой. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2009. С. 299–318.

Гречухина Т. И. Современный урок: рефлексивно-проектная деятельность педагога: учебное пособие / Т. И. Гречухина. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2008. 69 с.

Дидактические технологии в высшем образовании: сущность понятия, подходы к классификации / Г. В. Сорвачева [и др.] // Современные технологии профессионально ориентированного образования: курс лекций для студентов, получающих дополнительную квалификацию «Преподаватель высшей школы», и для преподавателей вузов, повышающих педагогическую квалификацию / Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького; под ред. Г. В. Сорвачевой. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2009. С. 59–71.

Загвязинский В. И. Идеи и принципы проектирования процесса модернизации высшего образования / В. И. Загвязинский // Модель

специалиста XXI века в контексте модернизации высшего образования: материалы Всероссийской научно-методической конференции, Тюмень, 15–17 сент. 2004 г.: в 2 частях. Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2004. Ч. 1. С. 3–7.

Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для вузов по специальностям «Педагогика и психология» и «Педагогика» / В. И. Загвязинский. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2007. 187 с.

Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. Москва: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2005. 216 с.

Иванов В. Д. Педагогическая технология воспитания / В. Д. Иванов // Педагогика: учебное пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. Москва: Высшее образование, 2007. С. 305–318.

Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. 2-е изд., стер. Москва: Академия, 2007. 288 с.

Кучеров А. П. Объектное управление: новационный и инновационный менеджмент в туризме / А. П. Кучеров. Москва: Спутник+, 2009. 207 с.

Малкова И. Ю. Подходы к содержанию и организации проектного обучения в высшей школе / И. Ю. Малкова // Изменения в обществе и классический университет: история и современность / Н. Н. Абакумов [и др.]; отв. ред. О. М. Краснорядцева, С. Ф. Фоминых. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. С. 120–142.

Малкова И. Ю. Разработка образовательного проекта: возможности и ресурсы учебной группы / И. Ю. Малкова // Переход к открытому образовательному пространству: монография: в 2 частях / под ред. Г. Н. Прозументовой. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. Ч. 1: Феноменология образовательных инноваций. С. 266–278.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полат. Москва: Академия, 1999. 223 с.

Огурцов А. П. Образы образования. Западная философия образования. XX век / А. П. Огурцов, В. В. Платонов. Санкт-Петербург: Изд-во Рус. христиан. гуманит. акад., 2004. 520 с.

Панов В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В. И. Панов. Санкт-Петербург: Питер, 2007. 352 с.

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Панфилова. Москва: Академия, 2009. 192 с.

Педагогика. Теории, системы, технологии: учебник для студентов высших и средних учебных заведений / И. Б. Котова [и др.]; под ред. С. А. Смирнова. 8-е изд., стер. Москва: Академия, 2008. 509 с.

Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; под общ. ред. В. С. Кукушина. 3-е изд., испр. и доп. Москва; Ростов-на-Дону: МарТ, 2006. 336 с.

Плотникова Е. Б. Воспитывающее обучение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Б. Плотникова. Москва: Академия, 2010. 176 с.

Подласый И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. Москва: Высшее образование, 2006. 540 с.

Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов вузов: в 2 книгах / И. П. Подласый. Москва: ВЛАДОС, 2000. Кн. 2. 256 с.

Попова И. В. Актуальные аспекты педагогической инноватики в высшем профессиональном образовании: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 220600 Инноватика, и студентов, получающих дополнительную квалификацию «Преподаватель», «Преподаватель высшей школы» / И. В. Попова; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2009. 191 с.

Профессионально-технологическая компетенция преподавателя высшей школы / Г. В. Сорвачева [и др.] // Современные технологии профессионально ориентированного образования: курс лекций для студентов, получающих дополнительную квалификацию «Преподаватель высшей школы», и для преподавателей вузов, повышающих педагогическую квалификацию / Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького; под ред. Г. В. Сорвачевой. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2009. С. 74–85.

Сафонова Л. В. Социальные технологии в сфере сервиса и туризма: учебное пособие для вузов / Л. В. Сафонова. Москва: Академия, 2007. 128 с.

Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 томах / Г. К. Селевко; Науч.-исслед. ин-т шк. технологий. Москва, 2006. Т. 2. 816 с.

Сериков В. В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Сериков; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. Москва: Академия, 2008. 256 с.

Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. 7-е изд., стер. Москва: Академия, 2007. 576 с.

Современные технологии обучения / Л. П. Крившенко [и др.] // Педагогика: учебник / под ред. Л. П. Крившенко. Москва: Проспект, 2010. С. 317–340.

Справочник тьютора: программа междисциплинарного индивидуального гуманитарного образования (МИГО) / отв. ред. А. В. Корневский. Ростов-на-Дону: Логос, 2010. 97 с.

Студент вуза: технологии и организация обучения: учебное пособие / под ред. С. Д. Резника. Москва: ИНФРА-М, 2009. 475 с.

Татур Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю. Г. Татур. Москва: Университетская книга: Логос, 2006. 256 с.

Технологии в сфере образования / С. А. Смирнов [и др.] // Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студентов высших и средних учебных заведений / под ред. С. А. Смирнова. 8-е изд., стер. Москва: Академия, 2008. С. 287–351.

Хозяинов Г. И. Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. И. Хозяинов, Н. В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева. Москва: Академия, 2005. 208 с.

Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 438 с.

Шамова Т. И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова; под ред. Т. И. Шамовой. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2007. 384 с.

Энциклопедия профессионального образования: в 3 томах / под ред. С. Я. Батышева; Рос. акад. образования; Ассоц. «Проф. образование». Москва, 1998. Т. 1. 568 с.

Глава 3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Цель главы – рассмотреть вопросы педагогического проектирования как способа оптимизации процесса физического воспитания в вузе, разработать проект организации физкультурно-спортивной деятельности студентов для успешного формирования прикладных компетенций.

3.1. Оптимизация профессиональной подготовки бакалавров на основе педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности

В постоянно меняющихся социально-экономических и политических условиях содержание профессионального образования должно ориентироваться на предвидение перспективных требований к выпускнику вуза как к субъекту различных видов социальной активности. Современная многоуровневая (бакалавриат и магистратура) система высшего образования направлена на подготовку специалистов, способных принимать нестандартные решения, не только воспроизводить готовые технологии, но и творчески их перерабатывать и создавать авторские. Бакалавры должны обладать фундаментальными знаниями по выбранному направлению высшего образования, способностью применять эти знания в постоянно меняющейся профессиональной деятельности, готовностью продолжать дальнейшее образование. Для повышения качества образования в профессиональной подготовке бакалавров сегодня реализуется компетентностный подход.

Компетентностный подход в образовании – это технология моделирования результатов образования и представления норм качества профессионального образования в виде компетенций. Данный подход предполагает переориентацию на личностно ориентированный характер образования с обязательным использованием практико-ориентированных технологий организации образовательного процесса [66]. Конечный результат первого уровня высшего образования – качественно сформированные общекультурные и профессиональные компетенции бакалавра.

Компетенции определяют качество будущей профессиональной деятельности бакалавра. Однако в условиях перехода к преимущественно интенсивному типу развития экономики здоровье человека также становится неотъемлемым фактором профессионального роста. Ухудшение физической подготовленности и состояния здоровья значительной части студенческой молодежи является закономерным следствием недостаточной двигательной активности на фоне высоких интеллектуальных нагрузок.

Внимание к собственному здоровью, способность обеспечить индивидуальную профилактику его нарушений, сознательная ориентация на здоровье различных форм жизнедеятельности – все это показатели общей культуры современного бакалавра [111]. Органической частью общечеловеческой культуры, ее особой самостоятельной областью является физическая культура. Физическая культура студента выступает как интегральное качество личности, как условие и предпосылка эффективной учебно-профессиональной деятельности, как обобщенный показатель профессиональной культуры будущего специалиста и как цель саморазвития и самосовершенствования.

Следовательно, сегодня физическое воспитание студентов на этапе профессиональной подготовки в вузе должно быть направлено на решение двух основных задач:

- 1) сохранение, укрепление здоровья и оптимальное развитие психофизических качеств бакалавра;
- 2) достижение готовности бакалавра к успешной профессиональной деятельности через формирование у него необходимых компетенций посредством оптимизации развития *социально и профессионально важных качеств* (СПВК) в физкультурно-спортивной деятельности.

Актуальность первой задачи остро определяет то, что на фоне низкой двигательной активности и неправильного образа жизни ухудшается здоровье молодого поколения россиян. По данным Министерства образования и науки и Министерства здравоохранения Российской Федерации, в настоящее время количество практически здоровых выпускников российской школы составляет менее 20 %. Здоровьесбережение студентов сегодня становится важнейшей социально-педагогической задачей. Однако физическое воспитание в вузе обладает недостаточной оздоровительной эффективностью, так как удовлетво-

ряет двигательный режим студентов только на 20–25 %. Поэтому необходимо вводить дополнительные занятия в спортивных секциях и клубах, мотивировать студентов к участию в спортивных соревнованиях и фестивалях различного уровня [89].

В рамках компетентного подхода достаточно актуальной становится и вторая задача. В теории и практике физического воспитания студентов специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки специалиста к будущей профессиональной деятельности получило название *профессионально-прикладной физической подготовки* (ППФП). ППФП современного бакалавра должна быть направлена на формирование высокого уровня компетентности будущих специалистов, способствовать эффективному профессиональному становлению студентов, оптимизировать формирование качеств, необходимых для реализации компетенций в любой сфере деятельности. Только в таком случае результаты физического воспитания студентов будут признаны значимыми за пределами системы образования, а также проявятся в готовности действовать в различных проблемных ситуациях [66].

Таким образом, необходимо, чтобы физическое воспитание студентов было направлено на достижение обозначенных целей, а физическая культура решала как здоровьесберегающие, так и профессионально-образовательные задачи. Оптимизация физического воспитания в вузе возможна только на основе педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности будущих бакалавров.

В современной педагогике нет единой трактовки понятия «педагогическое проектирование». Под *педагогическим проектированием физкультурно-спортивной деятельности* мы понимаем целенаправленную деятельность педагога физической культуры по созданию проекта образовательного процесса, что включает в себя замысел будущего процесса обучения, воплощенный в виде модели и реализующей ее технологии. Осуществление педагогического проектирования как вида профессиональной деятельности позволит педагогу научно обоснованно подойти к организации образовательного процесса по физическому воспитанию бакалавров.

Основными целями педагогического проектирования физического воспитания являются создание условий для повышения двигательной активности студентов с целью укрепления их здоровья и ус-

пешное формирование профессиональных компетенций через воспитание профессионально и социально важных качеств будущих бакалавров в физкультурно-спортивной деятельности. Несмотря на модернизацию высшего образования, в учебных планах подготовки педагогов профессионального обучения не уделяется достаточного внимания реализации практико-ориентированных методик, которые позволяют уже в процессе обучения студентов применять компетенции на практике. Дисциплина «Прикладная физическая культура» в отличие от большинства дисциплин современной вузовской подготовки является практико-ориентированной и состоит только из практических занятий в объеме 328 ч (6 семестров). Также предусматриваются проведение дополнительных самостоятельных и факультативных занятий в секциях и спортивных клубах, участие студентов в спортивно-массовых и соревновательных мероприятиях. Это позволяет уже в процессе обучения при реализации физкультурно-спортивной деятельности проявлять необходимые компетенции на практике, оценивая уровень их сформированности, что актуализирует необходимость дальнейшего совершенствования и саморазвития студента [67].

В структуре реализуемого в Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ) педагогического проекта организации физического воспитания, направленного на оптимизацию профессиональной подготовки бакалавров, можно выделить три этапа.

1 этап. Здоровьесберегающая физическая культура бакалавров (1-й, 2-й семестры)

Основные задачи: оптимизация режима двигательной активности; осознание ценности здоровья в жизнедеятельности будущих бакалавров, умения осуществлять самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом, готовности вести здоровый образ жизни.

Образовательные технологии: лекции и семинары по дисциплине «Физическая культура»; практические занятия по дисциплине «Прикладная физическая культура» с преимущественным использованием метода регламентированных упражнений; научно-практические конференции, круглые столы, научные семинары, диспуты, конкурсы в рамках традиционных ежегодных Дней научного творчества молодежи, проводимых в РГППУ.

Оценочные средства: функциональное тестирование студентов (проба Ромберга, проба Штанге, тест Руфье); тестирование двигательной подготовленности (методика В. И. Ляха).

II этап. Профессионально направленная физическая культура бакалавров (3-й, 4-й семестры)

Основные задачи: осознание возможностей физической культуры и спорта в повышении уровня профессиональной компетентности и профессиональной конкурентоспособности бакалавров, формирование СПВК будущих бакалавров в физкультурно-спортивной деятельности.

Образовательные технологии: практические занятия по дисциплине «Прикладная физическая культура» с преимущественным использованием игрового и соревновательного методов, учебно-тренировочные занятия в спортивных секциях по индивидуальной траектории воспитания психофизических качеств и формирования СПВК, спортивные соревнования в рамках ежегодной спартакиады РГППУ.

Оценочные средства: тестирование двигательной подготовленности (методика В. И. Ляха); текущий контроль формирования СПВК в физкультурно-спортивной деятельности по разработанному мониторингу.

III этап. Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавров (5-й, 6-й семестры)

Основные задачи: формирование СПВК будущих бакалавров в физкультурно-спортивной деятельности, овладение студентами методикой самооценки формирования СПВК в физкультурно-спортивной деятельности.

Образовательные технологии: практические занятия по дисциплине «Прикладная физическая культура» с преимущественным использованием соревновательного метода; учебно-тренировочные занятия в спортивных секциях по индивидуальной траектории воспитания психофизических качеств и формирования СПВК; спортивные соревнования в рамках ежегодной спартакиады РГППУ, внешние спортивные соревнования и фестивали всех уровней.

Оценочные средства: текущий контроль формирования СПВК в физкультурно-спортивной деятельности по разработанному мониторингу.

Схема педагогического проекта организации физкультурно-спортивной деятельности студентов, направленного на оптимизацию профессиональной подготовки бакалавров, представлена на рис. 1.



Рис.1. Схема педагогического проекта организации физкультурно-спортивной деятельности студентов

Разработанный педагогический проект организации физкультурно-спортивной деятельности бакалавров учитывает основные положения педагогического проектирования: системность, алгоритмичность, оптимальность. Включенность основных субъектов образовательного процесса (не только преподавателя, но и студентов) во все этапы проекта основана на реализации деятельностного подхода. Данная организация физического воспитания позволяет рассматривать физическую культуру не только как здоровьесберегающую, но и как профессионально значимую дисциплину, делая ее частью личностно ориентированного профессионального образования в рамках компетентного подхода.

3.2. Педагогическое проектирование здоровьесберегающей физической культуры

Физкультурно-спортивная деятельность в высшем учебном заведении является неотъемлемой частью формирования общей и профессиональной культуры личности современного специалиста. Учебная дисциплина «Физическая культура» выступает одним из средств всестороннего развития личности, фактором укрепления здоровья и поддержания здорового образа жизни, оптимизации физического и психологического состояния студента в процессе профессиональной подготовки, приобретения знаний и умений по использованию средств и методов физической культуры для повышения умственной и физической работоспособности.

Здоровьесберегающая педагогика по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводя воспитание в рамки жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья студента.

3.2.1. Проектирование индивидуальной траектории формирования физической культуры бакалавра

Повышение качества образования является актуальной проблемой современной России. Решение этой проблемы связано с модернизацией образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса, переосмыслением его цели и результата.

В основе модернизации образования лежит компетентностный подход с системными, интегративными характеристиками, объединя-

ющими теоретическую и практическую составляющие. Исходя из этого компетенции рассматриваются как метапредметные образования, интегрирующие не только традиционные знания, но и обобщенные интеллектуальные, коммуникативные, методологические и мировоззренческие умения.

При использовании компетентностного подхода физическая культура обретает свойства высокомотивированной личностно ориентированной деятельности, обеспечивающей максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности и осознание ею собственной значимости. При этом компетентностный подход наиболее глубоко отражает основные аспекты процесса модернизации, давая возможность реализовать запросы современной производственной сферы.

Здоровьесберегающие компетенции будущего специалиста – это комплекс систематизированных знаний и представлений о позитивных и негативных изменениях в состоянии здоровья. В данный комплекс входят знания и умения по разработке и использованию программ сохранения своего здоровья как в быту, так и в профессиональной деятельности [9].

Личностно ориентированная деятельность педагога преобразует образовательный процесс в индивидуальную траекторию физического развития студентов в соответствии с их потребностями, способностями, степенью готовности к освоению программы. Разработка индивидуальной траектории двигательной активности – многоплановый процесс, призванный обеспечить развитие самостоятельности и инициативы, возможность наиболее полной реализации творческого потенциала студентов. Достижимая предметно-центрированная направленность образовательного процесса обеспечивает повышение его качества за счет дифференциации программ физического воспитания подготовительного, основного, специального учебных отделений, имеющих точно заданные цели и методическое обеспечение.

Физкультурно-спортивная деятельность и достигнутый уровень физического совершенства эффективно влияют на овладение профессионально-прикладными умениями и навыками, физическое состояние и дальнейшую дееспособность. Процесс физического воспитания, решая задачи профессионально-прикладной физической подготовки, формирует профессионально важные физические и психофизиологи-

ческие качества, такие как настойчивость, целеустремленность, решительность, смелость, выдержка, самообладание.

Взаимодействие преподавателей и студентов на предметной основе профессиональной подготовки создает условия для интеграции одной области знаний с другими (например, физической культуры с валеологией и спортивной медициной), где зачастую не всегда достаточно полно рассмотрены вопросы формирования осознанной и устойчивой мотивации к осуществлению наблюдений за функциональным состоянием организма, позитивной установки на здоровый образ жизни.

Здоровьесберегающие технологии в образовании есть не что иное, как функциональная система организационных способов управления учебно-познавательной и практической деятельностью студента с целью сохранения и укрепления здоровья. Определяя концепцию системы здоровьесбережения, следует учитывать овладение необходимым объемом знаний об организме, формирование потребности в здоровом образе жизни, соответствующих мотивов и убеждений. Доминирующую позицию при этом занимает объем двигательной активности, так как гиподинамия приводит к снижению иммунитета, нарушениям функционального состояния организма, понижению умственной и физической работоспособности [9].

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности. Принципы обучения, образуя систему, выражают закономерности педагогики оздоровления.

Под *методами здоровьесберегающих образовательных технологий* понимают способы применения педагогических средств, позволяющие решать задачи оздоровления. Применяют две группы методов: специфические (характерны только для процесса педагогики оздоровления) и общепедагогические (используются во всех случаях обучения и воспитания). Ни одним из методов в педагогике оздоровления нельзя ограничиваться как наилучшим. Только оптимальное сочетание специфических и общепедагогических методов в соответствии с методическими принципами может обеспечить успешную реализацию комплекса задач здоровьесбережения.

Использование технологий еще не гарантирует успех, большую роль играет личностный фактор. Педагогическая практика – процесс творческий. Как отмечал А. А. Леонтьев, «нельзя выучить технологии

и стать педагогом, любые технологии следует применять творчески, базируясь на основных принципах и положениях, характеризующих данную технологию, и одновременно на культурной ситуации, с которой приходится сталкиваться педагогу, а также особенностях собственной личности и личности своих учеников» [50, с. 112–113].

В качестве структурообразующих компонентов здоровьесберегающих технологий можно выделить [62]:

- *аксиологический*, проявляющийся в осознании учащимися высшей ценности здоровья, в убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни. У студентов развивается осознанное отношение к здоровью, основанное на положительном самосохранительном поведении;

- *гносеологический*, связанный с приобретением необходимых для здоровьесбережения знаний и умений, обусловленных интересом к вопросам собственного здоровья, к литературе по этой теме и различным методикам оздоровления и укрепления организма;

- *здоровьесберегающий*, включающий в себя систему ценностей и установок, которые формируют потребность в повышении двигательной активности, предупреждении гиподинамии и приобретении гигиенических навыков. При этом особая роль отводится физкультурно-оздоровительной деятельности, соблюдению режима дня, качеству питания, чередованию труда и отдыха, что способствует предупреждению возникновения вредных привычек и различных заболеваний;

- *эмоционально-волевой*, предполагающий проявление эмоциональных и волевых психологических механизмов, которые закрепляют желание вести здоровый образ жизни;

- *экологический*, позволяющий внести в содержание здравотворческого процесса экологическую составляющую.

В современной педагогике существует несколько подходов к классификации здоровьесберегающих технологий. Некоторые из них носят преимущественно информационный характер. Наиболее широко применяемой в российских образовательных организациях является классификация, предложенная Н. К. Смирновым [124]. Среди здоровьесберегающих технологий он выделяет несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно и разные формы работы.

К первой группе относятся *медико-гигиенические технологии*. Они предлагают совместную деятельность администрации учебных

заведений, преподавателей и медицинских работников, а также контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий. Это прежде всего организация медицинских кабинетов в вузах, которые осуществляют проведение прививок обучающимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся, проводят мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению, организуют профилактические мероприятия в преддверии эпидемий и решают ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы.

Вторую группу составляют *физкультурно-оздоровительные технологии*, которые направлены на физическое развитие студентов. Они реализуются на занятиях физической культурой и в секциях, на внеурочных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях.

Третья группа представлена *экологическими технологиями*. Они направлены на создание гармоничных с природой, экологически оптимальных условий жизнедеятельности людей.

В четвертую группу включены *технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности*. Их реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, архитекторы, строители учебных корпусов, инженерно-технические службы, пожарные инспекции.

К пятой группе относятся *здоровьесберегающие образовательные технологии*, которые делятся на три подгруппы:

- *организационно-педагогические технологии*, определяющие структуру учебного процесса, способствующие предотвращению возникновения состояния переутомления, гиподинамии и др.;

- *психолого-педагогические технологии*, связанные с непосредственной работой на занятиях физической культурой. Сюда же входит психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;

- *учебно-воспитательные технологии*, включающие в себя программы, в рамках которых студентов обучают заботиться о своем здоровье, вести правильный образ жизни, отказываться от вредных привычек. Эти технологии предусматривают также проведение организационно-воспитательной работы со студентами после занятий.

Отдельное место в классификации Н. К. Смирнова занимают еще две группы технологий, традиционно реализуемых вне образовательной организации, но в последнее время все чаще включаемых во внеурочную работу вуза.

Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии направлены на формирование и укрепление психологического здоровья студентов, повышение ресурсов психологической адаптации личности (социально-психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики).

Лечебно-оздоровительные технологии составляют самостоятельные медико-педагогические области знания: лечебную педагогику и лечебную физкультуру, воздействие которых обеспечивает восстановление физического здоровья учащихся.

Все вышеперечисленные здоровьесберегающие технологии дают положительный результат только при использовании их системно и в комплексе.

Одним из основополагающих элементов здоровьесберегающих технологий является мониторинг психофизического здоровья учащихся, который заключается в использовании данных медицинских осмотров. Осуществление мониторинга позволяет выявить факторы риска, определить адаптационные возможности организма, сформировать индивидуальные нормативы и установить необходимый объем медицинского участия.

Мониторинг психофизического здоровья студентов осуществляется путем сдачи функциональных тестов и тестов, определяющих уровень физической подготовленности. Нормативные требования тестирования едины с требованиями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Мониторинг в процессе физического воспитания заключается в проведении наблюдений, анализа, оценки и прогноза состояния развития физических качеств. На основе мониторинга осуществляется коррекция имеющихся отклонений. Лишь регулярное получение информации о состоянии физической подготовленности делает процесс коррекции управляемым. Это объясняется тем, что в процессе физического воспитания мониторинг тесно связан со всеми функциями управления: планированием, организацией, контролем, стимулированием.

Часто планирование в физическом воспитании сводится к формальному составлению годового плана. Мониторинг же позволяет осуществлять с учетом информации о физической подготовленности целевое планирование при проведении коррекционной работы. Целевое планирование ориентировано на конкретный конечный измеряе-

мый результат. Показатели физической подготовленности, фиксируемые в конкретных системах измерения (минутах, секундах, метрах и др.) отвечают этому требованию.

При реализации функции планирования с использованием результатов мониторинга становится возможным осуществление функции контроля, что позволяет преподавателю осуществлять систематический контроль за достижениями студентов. Это, в свою очередь, дает возможность самим занимающимся знать свои результаты, сравнивать их с нормативными требованиями и, таким образом, объективно оценивать свои достижения.

Осуществление контроля обуславливает реализацию стимулирующей и организационной функций управления коррекцией. Сущность функции стимулирования состоит в обеспечении внешнего побуждающего механизма мотивации, без которой любая деятельность не может быть эффективной. Получение студентами информации о своих недостатках и достижениях уже само по себе является хорошим стимулом. При этом необходимо создание таких условий, при которых будет осуществляться обратная связь. На основе информации, полученной при проведении мониторинга, совершенствуются существующие формы организации занятий. Так, для коррекции выявляемых отклонений в физической подготовленности студентов может изменяться структура учебного занятия.

Наряду со значимостью мониторинга для обеспечения управляемости процесса коррекции в ходе физического воспитания следует выделить еще один аспект, тесно связанный с открывающимися перспективами реализации всех функций управления физическим воспитанием, особенно функции стимулирования. Это возможность осуществления коррекционного влияния на основе лично ориентированного подхода.

Мониторинг позволяет каждому студенту систематически получать информацию о своем физическом состоянии и анализировать ее. Задаваемые нормативные требования в этом случае при соответствующих условиях и установках станут осознаваемыми, лично значимыми. Установленные нормативы могут использоваться для постановки личных целей, собственного физического развития. Кроме того, нормативы могут являться не столько целью, сколько средством, определяющим направление коррекции физического состояния.

Рейтинговая система контроля в высшем учебном заведении строится как составляющая педагогической системы, основное назначение которой заключается в управлении качеством подготовки специалиста на всех стадиях процесса обучения. Целью внедрения рейтинговой системы контроля в учебный процесс по физическому воспитанию является обеспечение преподавателей и студентов объективной и достоверной информацией, необходимой для создания у студентов положительной мотивации к физкультурно-спортивной деятельности. Кроме того, рейтинговая система оценки является эффективным способом контроля преподавателя за учебной деятельностью студентов и, следовательно, действенным средством управления учебным процессом. Введение рейтинговой системы в процесс физического воспитания студентов преследует следующие цели:

- регулярный текущий, промежуточный и итоговый контроль качества учебной деятельности студентов;
- объективизация оценки знаний, умений и навыков, получаемых студентами на занятиях по дисциплине «Физическая культура»;
- повышение надежности данных мониторинга физической подготовленности студентов, полученных в ходе тестирования;
- обеспечение обратной связи в учебном процессе по физическому воспитанию;
- стимулирование самостоятельной работы студентов по совершенствованию уровня подготовленности посредством введения элемента состязательности в процесс занятий физической культурой;
- повышение качества педагогической деятельности преподавателей физического воспитания.

Для студентов, временно освобожденных от занятий физической культурой, формами контроля могут служить выполнение творческих теоретических заданий, написание и защита реферативной работы, написание статей и тезисов для участия в конференциях.

Внедрение в образовательный процесс вуза рейтинговой системы оценки знаний, умений и навыков позволяет повысить мотивацию к занятиям физической культурой, сформировать компетентность студентов в вопросах здоровьесбережения, что, в свою очередь, положительно отразится на эффективности профессионального образования будущих специалистов.

3.2.2. Технология развития устойчивой мотивации к физкультурно-спортивной деятельности

В жизнедеятельности человека доминирует потребность, которая представляется в виде некоторой жизненной силы, побуждающей живое существо к активности ради самосохранения и саморазвития. Производной от нее является мотивация, возникающая на базе уже имеющегося опыта и носящая когнитивный характер. Связующим звеном между поведением и действующей мотивацией служит мотив. Формирование мотиваций и производных от них мотивов наиболее интенсивно происходит в первые пятнадцать лет жизни человека, но продолжается, хотя и с меньшей скоростью и продуктивностью, в течение всей жизни.

Мотивация здоровьесбережения рассматривается и реализуется как совокупность оздоровительного, психофизического, познавательного, социально-нравственного и профессионального компонентов, определяемых соответствующими ценностями физкультурно-оздоровительной деятельности. Эффективному развитию мотивации здоровьесбережения способствует реализация комплекса педагогических условий, включающих в себя систематическое и целенаправленное осуществление ориентирования студентов на личностно-ценностный потенциал физкультурно-оздоровительной деятельности, предоставление студентам права свободы выбора различных форм физкультурно-оздоровительной деятельности.

Структура процесса развития мотивации здоровьесбережения представляет собой совокупность последовательных и взаимосвязанных стадий, в которых связующими звеньями выступают ценности физкультурно-оздоровительной деятельности. Каждый из выделенных компонентов мотивации базируется на определенных мотивах, предполагающих ориентацию студента на те или иные ценности [86]:

- *избегания неудачи*: человек не совершает того или иного действия, зная, что оно угрожает его здоровью и жизни;
- *подчинения*: человек подчиняется требованиям общества, потому что хочет быть его равноправным членом и существовать в гармонии с ним;
- *получения удовольствия*: ощущение здоровья приносит радость; чтобы испытать это чувство, человек стремится быть здоровым;

- *физического самовоспитания*: происходит реализация возможности управлять собой, ощущать удовлетворение от деятельности;
- *общения*: человек стремится к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью – к самопознанию и самооценке;
- *реализации*: человек получает удовлетворение от ощущения гармонии, согласия, порядка, красоты, эстетики внешнего вида;
- *достижения*: выражается в осознании того, что, будучи здоровым, можно подняться на более высокую ступень общественной лестницы.

Основные группы мотивов к занятиям физической культурой в вузе [102]:

1. *Оздоровительные мотивы*. Наиболее сильной мотивацией молодежи к занятиям физическими упражнениями является возможность укрепления своего здоровья и профилактика заболеваний. Благоприятное воздействие на организм физических упражнений известно очень давно и не вызывает сомнений. В настоящее время его можно рассматривать по двум взаимосвязанным направлениям: формирование здорового образа жизни и уменьшение вероятности заболеваний, в том числе и профессиональных; лечебное воздействие физических упражнений.

2. *Двигательно-деятельностные мотивы*. При выполнении физической работы прослеживается снижение производительности труда, которое происходит вследствие его монотонности, однообразия. Непрерывное выполнение умственной деятельности приводит к понижению уровня восприятия информации, к возрастанию числа профессиональных ошибок. Выполнение специальных физических упражнений для мышц всего тела и зрительного аппарата повышает эффективность релаксации в большей степени, чем пассивный отдых, и сам процесс занятий физическими упражнениями приносит удовольствие. При занятиях физическими упражнениями в организме человека происходят изменения деятельности всех систем, в первую очередь сердечно-сосудистой и дыхательной.

3. *Соревновательно-конкурентные мотивы*. Данный вид мотивации основывается на стремлении человека улучшить собственные спортивные достижения. В истории человечества, процессе эволюции всегда большую роль играл дух соперничества. Стремление достичь определенного спортивного уровня, победить в состязаниях соперни-

ка является одним из мощных регуляторов и значимой мотивацией к активным занятиям физическими упражнениями.

4. *Эстетические мотивы.* Мотивация студентов к занятиям физическими упражнениями обусловлена возможностью улучшения внешнего вида и впечатления, производимого на окружающих (совершенствование телосложения, повышения пластичности движений, развитие координации). Данная группа мотивов тесно связана с модой на занятия физической культурой и спортом.

5. *Коммуникативные мотивы.* Занятия физическими упражнениями с группой сподвижников, например в клубах по интересам (оздоровительный бег, туризм, велоспорт, спортивные игры и т. п.), являются одной из значительных мотиваций к посещению спортивных сооружений. Совместные занятия физической культурой и спортом способствуют улучшению коммуникации между социальными и половыми группами.

6. *Познавательные-развивающие мотивы.* Данная мотивация тесно связана со стремлением человека познать свой организм, свои возможности, а затем и улучшить их с помощью средств физической культуры и спорта. Она во многом близка к соревновательной мотивации, но основана на желании победить себя, свою лень, а не соперника на состязании. Эта мотивация заключается в желании максимально использовать физические возможности своего организма, улучшить свое физическое состояние и повысить физическую подготовленность.

7. *Творческие мотивы.* Занятия физической культурой и спортом дают неограниченные возможности для развития и воспитания творческой личности. Через познание огромных ресурсов собственного организма в процессе занятий физическими упражнениями личность начинает искать новые возможности в своем духовном развитии.

8. *Профессионально ориентированные мотивы.* Данная мотивация связана с проведением занятий физической культурой, ориентированных на формирование профессионально важных качеств студентов различных специальностей, для повышения уровня их подготовки к предстоящей трудовой деятельности. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся содействует развитию психофизической готовности студентов к будущей работе по профессии.

9. *Административные мотивы.* Занятия физической культурой являются обязательными в высших учебных заведениях России. Для

получения контрольных результатов введена система зачетов, в том числе по предмету «Физическая культура». Своевременная сдача зачета по данной дисциплине, избежание конфликта с преподавателем и администрацией учебного заведения побуждают студентов заниматься физической культурой.

10. *Психологически значимые мотивы.* При занятиях физической культурой и спортом наблюдается положительная динамика в психическом развитии. У занимающихся появляется уверенность в себе, происходят снятие эмоционального напряжения, предупреждение развития стрессовых состояний, отвлечение от неприятных мыслей, снятие умственного напряжения, восстановление психической работоспособности. Определенные виды физических упражнений являются незаменимым средством нейтрализации отрицательных эмоций у человека.

11. *Воспитательные мотивы.* Занятия физической культурой и спортом развивают в личности навыки самоподготовки и самоконтроля. Систематические занятия физическими упражнениями содействуют развитию морально-волевых качеств, а также воспитанию патриотизма и гражданственности.

12. *Статусные мотивы.* Благодаря развитию физических качеств у подрастающего поколения увеличивается его жизнестойкость. Повышение личностного статуса при возникновении конфликтных ситуаций, разрешаемых в ходе физического воздействия на другую личность, а также увеличение потенциала жизнестойкости в экстремально-личностных конфликтах активизируют участие молодежи в физкультурно-спортивной деятельности.

13. *Культурологические мотивы.* Данная мотивация появляется у подрастающего поколения под воздействием средств массовой информации, общества, социальных институтов и выражается в формировании у личности потребности в занятиях физическими упражнениями. Она характеризуется влиянием на личность культурной среды, законов социума и законов группы.

В зависимости от возраста человек руководствуется разными мотивами. Для молодых людей ведущими являются мотивы сексуальной реализации и самосовершенствования. Сохранение интереса к двигательной активности соответствует психологии современной молодежи.

В вузе задачу формирования мотивов, переходящих в потребность в систематической физической нагрузке, призваны решать

практические и лекционные занятия по физической культуре, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Поскольку здоровье и учеба студентов взаимосвязаны и взаимообусловлены, важно поддержать интерес к физической культуре, положительное мотивационно-ценностное отношение к ней, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и физическом самосовершенствовании. Для этого следует смещать акцент с нормативных показателей физкультурно-спортивной деятельности и более вариативно проводить практические занятия путем внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Если мотивы сформировались, то определяется цель занятий. Ею может быть активный отдых, укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности, выполнение различных тестов, достижение спортивных результатов. После определения цели подбираются направления использования средств физической культуры, а также формы организации занятий физическими упражнениями.

К таким формам относят и самостоятельную работу студентов. Конкретные направления и организационные формы использования самостоятельных занятий зависят от пола, возраста, состояния здоровья, уровня физической и спортивной подготовленности занимающихся. Можно выделить гигиеническое, оздоровительно-рекреативное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления.

Реализуя психологические закономерности обучения, следует иметь в виду необходимость формирования у студентов навыков личностной самоорганизации. В связи с этим важно уделять особое внимание системе самостоятельной работы. При этом следует ориентироваться на современные представления о сущности понятий «самостоятельная познавательная деятельность» и «самостоятельная работа учащихся». Под самостоятельностью как важным личностным качеством понимают систему навыков сознательной самоорганизации. Элементы духовного и физического совершенствования молодежи, приобретенные в процессе физкультурно-спортивной деятельности, выступают важными сторонами индивидуального и социально-культурного развития [7, с. 217–219].

Физкультурно-оздоровительная деятельность привлекает молодежь в основном в коммуникативно-деятельностном аспекте (приятно

общаться, заниматься спортом, быть в кругу друзей, развивать двигательные способности в целях достижения превосходства, самоутверждения), но не в аспекте повышения уровня или потенциала здоровья как такового. Основные виды активности молодых людей находятся в социально-коммуникативной сфере, поэтому возможно привлечение их внимания к самостоятельной физкультурной деятельности на базе формирования личностно значимых качеств и критериев жизнедеятельности. Для этого необходимо учитывать представления молодежи о социальном (социальная успешность, общительность, самостоятельность, возможность быть независимым) и психологическом здоровье (уверенность в себе, мужественность/женственность, оптимистичность, активность). В результате средствами физической культуры будут повышаться функциональные возможности организма, развиваться психическая и социальная стороны феномена здоровья, формироваться валеологическое мышление и соответствующий тип личности – здоровьесберегающей, т. е. понимающей, что в конечном итоге только она несет ответственность за свое здоровье.

Если же конечным результатом двигательной деятельности остается только улучшение физических и двигательных показателей, то другие сферы жизнедеятельности начинают доминировать над регулярной и целенаправленной физкультурно-оздоровительной деятельностью. Там, где физическая культура помогает молодому человеку решать проблемы социальной адаптации, повышения психологической устойчивости, личностного роста и т. п., она входит в его мировоззрение, в образ и стиль жизни.

Используя представления молодежи о психосоциальной стороне здоровья, с помощью физкультурной деятельности можно повысить мотивацию здоровьесберегающего поведения, а также сформировать валеологический тип мышления. При этом физкультурная деятельность должна являться средством реализации доминирующих социально-психологических мотивов. Также необходима государственная система внешнего стимулирования здорового стиля жизни, двигательной и самооздоровительной деятельности. Данная задача выходит за рамки педагогической сферы, и в ее решении должны быть задействованы экономика, идеология и общество в целом [19, с. 155–158].

Будучи одной из основополагающих ценностей, физкультурно-спортивная деятельность не только является орудием совершенство-

вания природной основы молодого человека, его физической организации, но и выступает как культура образа жизни студенческой молодежи. Поэтому в определенном смысле она становится предпосылкой формирования других уровней общекультурного бытия (мировоззренческой, политической, нравственной культуры) и выполняет те же функции, которые характерны для общечеловеческой культуры в целом, вносит свой вклад в формирование личности молодого специалиста, способного адекватно и продуктивно действовать в многообразном социокультурном мире.

3.2.3. Проектирование процесса адаптации студентов к образовательной деятельности на основе воспитательного потенциала физической культуры и спорта

Одной из основных проблем современного образования является обеспечение эффективной адаптации личности обучающегося к условиям образовательного процесса. Цель педагогического процесса – формирование гармонично развитой личности с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающими готовность выпускника к высоким достижениям на благо общества. Педагогическая деятельность основана на организации взаимодействия студентов и педагогов, т. е. на личностно ориентированном обучении, при котором создаются оптимальные условия для развития способностей к самообразованию, самоопределению, самосовершенствованию, самореализации каждого студента. Именно поэтому огромное значение имеет процесс адаптации студентов.

Адаптация студентов к условиям профессионального образования обуславливает использование в образовательной практике вуза всего многообразия видов деятельности, обеспечивающих комплексное позитивное преобразование социальных и биологических качеств человека на пути становления профессионального мастерства. При этом в процессе становления личности профессионала для достижения оптимального сочетания в ней социального и биологического важная роль отводится физкультурно-спортивной деятельности.

Существует много определений феномена адаптации. В обобщенном виде *адаптация* описывается как приспособление, необходимое для адекватного существования в изменяющихся условиях, а также как процесс включения индивида в новую социальную среду, освоение им специфики новых условий.

Большинство исследователей специфику адаптации человека видят в его способности к активному сознательному воздействию на окружающую среду, а мерой индивидуального здоровья считают свойство каждой живой системы адаптироваться к окружающим условиям. Исследователи валеологической ориентации И. И. Брехман и А. Г. Щедрина придерживаются мнения о здоровье как об индивидуальном качестве, которое определяется как способность сохранять соответствующую возрасту устойчивость в условиях резких изменений количественных и качественных параметров потока сенсорной, вербальной, структурной информации [112].

По мнению академика М. К. Агаджаняна, здоровье (или адаптация организма) есть устойчивый уровень активности взаимосвязи функциональных систем, органов и тканей, а также механизмов управления. Такой уровень обеспечивает нормальную жизнедеятельность организма [14].

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебного процесса в вузе. Психическая адаптация связана с психической активностью человека или группы и понимается как взаимодействие процессов приспособления к окружающей среде и преобразования среды «под себя».

Проблема адаптации студентов-первокурсников представляет собой одну из важных проблем и до настоящего времени является традиционным предметом дискуссий, так как известно, что адаптация молодежи к студенческой жизни – сложный и многогранный процесс, требующий вовлечения социальных и биологических резервов еще не до конца сформировавшегося организма. Актуальность проблемы определяется задачами оптимизации процесса вхождения вчерашнего школьника в систему внутривузовских отношений.

Ускорение процесса адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование их психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация первокурсников к учебе в вузе является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Поступив в новое учебное заведение, молодой человек уже имеет

некоторые сложившиеся установки, стереотипы, которые в начале обучения начинают изменяться. Незнакомая обстановка, новый коллектив, иные требования, часто – оторванность от родителей, неумение распорядиться «свободой», денежными средствами, коммуникативные проблемы и многое другое приводят к возникновению психологических проблем, сложностей в обучении, общении с сокурсниками, преподавателями.

Проблема адаптации студентов к условиям обучения в вузе представляет собой одну из важных задач, исследуемых в настоящее время в педагогике высшей школы. Проходит немало времени, прежде чем студент приспосабливается к новым требованиям обучения. Поэтому возможны существенные различия в деятельности, особенно в ее результатах, при обучении одного и того же человека в школе и вузе. Кроме того, слабая преемственность между средней и высшей школой, своеобразие методики и организации учебного процесса в вузе, большой объем информации, отсутствие навыков самостоятельной работы вызывают сильное эмоциональное напряжение, что нередко приводит к разочарованию в выборе будущей профессии. Отсюда низкая успеваемость на первом курсе, непонимание и, возможно, неприятие условий и требований вуза.

В результате недостаточного внимания к решению этой проблемы со стороны педагогов и руководителей образовательных организаций студенты адаптируются к учебному процессу довольно сложно. Между тем в эффективной адаптации к вузу заинтересованы все участники образовательного процесса: не только студенты первого курса, но и работающие с ними преподаватели. Успешное начало обучения может помочь студенту в его дальнейшей учебе, позитивно повлиять на процесс построения отношений с преподавателями и товарищами по группе, привлечь к нему внимание организаторов научных и спортивных студенческих обществ. От успешности адаптации студента к образовательной среде вуза во многом зависят дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста.

В педагогике определена классификация уровней адаптации в зависимости от степени сформированности когнитивных, мотивационно-волевых, социально-коммуникативных связей обучающихся в образовательной среде вуза:

- *низкий уровень адаптации* характеризуется недостаточным уровнем сформированности физиологического компонента, коммуни-

кативных качеств, низким уровнем успеваемости, пассивностью личности в образовательной деятельности. Способности к самоанализу и самооценке учебной деятельности развиты недостаточно;

- *средний уровень адаптации* проявляется в том, что студенты начинают выстраивать внутригрупповые межличностные отношения, у них снижается уровень тревожности, смысложизненные ценности изменяются в направлении преобладания активности личности в образовательной деятельности, что способствует повышению успеваемости. Начинает развиваться способность к самоанализу, проявляется потребность в самосовершенствовании;

- *высокий уровень адаптации* характеризуется высоким уровнем рефлексии в совокупности с коммуникативными умениями и навыками, знаниями, осознанием ценности будущей профессии, комплексом профессиональных педагогических умений и навыков, которые используются студентами для поиска новых путей решения образовательных задач на основе самоанализа деятельности, что способствует формированию мотивации саморазвития и потребности в самосовершенствовании.

Итак, адаптация к учебному процессу в вузе является основой целенаправленной активизации резервных возможностей студентов, их творческих способностей, а также преодоления трудностей и психологических барьеров, возникающих в процессе учебной деятельности. Она связана с повышением активности личности студентов, формированием новых личностных качеств и требует значительного психофизиологического напряжения. Основными критериями адаптации служат состояние здоровья как показатель физического развития организма, умственная работоспособность во время учебных занятий и экзаменов, успеваемость.

Обеспечение эффективной адаптации студентов к новой воспитательно-образовательной среде является той целью, которая определяет содержание соответствующих педагогических задач.

Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе будет более успешной, если:

- приобщать студентов к физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

- применять комплексы занятий по физической релаксации, в ходе которых студенты будут учиться снимать психологическое и физическое утомление;

- включать в образовательный процесс тренинги, которые проводятся по специально разработанной программе;
- применять тьюторское сопровождение, которое позволит гибко адаптировать студентов к образовательной деятельности на основе построения индивидуальных образовательных траекторий;
- проводить деловые игры, имитирующие учебную и профессиональную деятельность студентов;
- использовать в образовательном процессе балльно-рейтинговую систему, портфолио учебных достижений студентов.

Физическая культура является одним из связующих звеньев системы высшего образования и выступает мощным фактором адаптации студентов к условиям обучения, способствует их личностному развитию. Высокий уровень реализации адаптационного потенциала студентов средствами физкультурно-спортивной деятельности может быть обеспечен в процессе выполнения следующих педагогических условий:

- формирование интереса к физкультурно-спортивной деятельности;
- установление в процессе физкультурно-спортивной деятельности субъект-субъектных отношений между студентами и преподавателями и между студентами;
- структурирование учебного материала на основе личностно ориентированного подхода.

В системе высшего образования физическая культура – явление особенное. Воздействуя на биологическую природу человека, она способствует формированию и его духовной сферы. Поэтому, как и любой другой вид культуры, физическая культура играет существенную роль в развитии личности.

Главным содержанием социально-общественной функции физической культуры в системе высшего образования является социально-педагогическая и социально-психологическая адаптация студентов, а также создание условий, обеспечивающих гармоничное взаимодействие личности с социальной средой, с меняющимися условиями развития, осознание и проявление личностной стратегии поведения.

Современные тенденции модернизации социальной политики государства обуславливают усиление значимости физической культуры и спорта не только как сферы и средства физического развития личности, обеспечения здорового образа жизни граждан, фактора по-

вышения конкурентоспособности страны, но и как комплексного социального института, обладающего богатым воспитательным, социализирующим потенциалом.

Особенно важным сегодня является полноценное использование потенциала физической культуры и спорта для решения задач гражданского, духовно-нравственного воспитания молодежи, ее эффективной социализации. Согласно мнению М. Я. Виленского, В. И. Столярова и др., физическая культура и спорт являются действенными средствами формирования, развития и социализации личности, обеспечивающими социальную адаптацию, формирование нравственного поведения, здорового образа жизни детей и молодежи [17, 18].

Организация деятельности по использованию потенциала физической культуры для решения социально-педагогических проблем воспитания молодого поколения требует от представителей органов власти, управления, работников организаций и учреждений в сфере физической культуры и спорта инновационных подходов, механизмов, установок, форм работы.

3.3. Педагогическое проектирование профессионально направленной физической культуры и профессионально-прикладной физической подготовки бакалавров

3.3.1. Возможности физкультурно-спортивной деятельности в оптимизации профессиональной подготовки бакалавров

Идея использовать средства физической культуры в процессе подготовки человека к профессиональной деятельности существовала уже в позднем Средневековье в ряде систем образования. Выдающиеся педагоги XV–XIX вв. (И. Густе-Мутс, Ж. Домени, Д. Локк, И. Песталоцци, Ф. Рабле) обращали большое внимание на подготовку молодежи к труду с помощью физических упражнений. В 1891 г. П. Ф. Лесгафт писал: «Вводя физическое воспитание в профессиональную школу, мы имеем в виду достичь искусства в ремесле» [117, с. 312]. Профессор В. В. Гориневский отмечал, что «физическая культура рабочего должна применяться к его профессии: башмачнику нужны одни упражнения, кузнецу – другие, почтальону – третьи и т. д.» [117, с. 313].

Современный труд характеризуется повышенной сложностью и интенсивностью, быстротой и точностью решений, двигательных дейст-

вий человека, высокой концентрацией его внимания. Все это требует большого психоэмоционального, психофизического и умственного напряжения, повышенной выносливости, координации и правильности действий. Чем совершеннее техника и сложнее производственный технологический процесс, тем более подготовленным должен быть человек, управляющий ими [114].

Физическое воспитание всегда имело важнейшее значение в адаптации организма человека к постоянно усложняющимся формам труда и факторам социальной среды. Сегодня разработана система основ научной организации труда, которая рассматривает такие вопросы, как использование специальной психофизической подготовки к труду, повышение работоспособности, организация активного отдыха, профилактика профессиональных заболеваний.

В теории и практике физического воспитания специальная подготовка специалиста к будущей профессиональной деятельности получила название *профессионально-прикладной физической подготовки*. В работах В. И. Ильинича она рассматривается как специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности. Основное ее назначение – направленное развитие и поддержание на оптимальном уровне тех психических и физических качеств человека, к которым предъявляет повышенные требования конкретная профессиональная деятельность, выработка функциональной устойчивости организма к условиям этой деятельности и формирование прикладных умений и навыков, преимущественно необходимых в связи с особыми внешними условиями труда.

Целью ППФП является достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности, которая сократит срок профессиональной адаптации молодых специалистов. Профессионально-прикладная физическая подготовка научит их осуществлять профилактику профессиональных заболеваний и травм, использовать средства физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления профессиональной работоспособности.

Для достижения цели профессионально-прикладной физической подготовки необходимо решение следующих задач [66, 114]:

- приобретение необходимых прикладных знаний;

- формирование и совершенствование прикладных умений и навыков;
- воспитание прикладных физических качеств;
- воспитание прикладных психических качеств;
- воспитание прикладных специальных качеств.

Профессионально-прикладная физическая подготовка в вузе призвана адаптировать и готовить студента к избранному виду трудовой деятельности, одновременно укрепляя его организм и здоровье, повышая уровень всестороннего физического развития. Формирование и развитие прикладных психофизических качеств в высшей школе могут происходить во время практических занятий, на лекциях и методических семинарах по учебным дисциплинам «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура».

Научно-техническое развитие производства имеет не только положительные стороны для человека, но и отрицательные: недостаток двигательной активности (детренированность организма), высокая эмоциональная напряженность в процессе труда, неблагоприятное влияние внешней среды. Без специальной психофизической подготовки организму не справиться с утомлением, нервно-психической усталостью, эмоциональным возбуждением, которые приводят к понижению работоспособности и профессиональным заболеваниям.

Ряд ведущих специалистов по физической культуре (В. К. Бальсевич, В. И. Ильинич, Л. И. Лубышева, Ж. К. Холодов и др.) выделяют несколько основополагающих факторов, определяющих общую направленность ППФП будущих выпускников.

Технизация труда и быта могут отрицательно влиять на организм человека. Учеными в области физической культуры исследуются функциональные возможности здорового человека и способы повышения его работоспособности в различных условиях производства и быта. Примером могут служить большие адаптационные возможности специальной психофизической подготовки космонавтов и выдающихся спортсменов. Поэтому при подготовке молодых людей к работе на производстве необходимо использовать уже проверенный опыт направленного применения средств физической культуры для повышения уровня развития функциональных способностей, необходимых в профессиональной деятельности.

Изменение места и функциональной роли человека в современном производственном процессе во многом определяет направленность ППФП студентов. Научно-технический прогресс изменил роль человека в процессе производства: раньше ритм трудового процесса задавал сам человек через управляемую им технику, сейчас он должен приспособить свой труд к технологии производства. Специальная психофизическая подготовка адаптирует человека к более сложному, интеллектуальному физическому труду. Необходимо развивать и совершенствовать такие психофизические качества, как внимание, быстрота реакции, скорость мышления. Занятия физическими упражнениями, спортом помогут молодым специалистам развить в себе физические качества и психологические свойства личности, необходимые в профессиональной деятельности.

Другим фактором, оказывающим влияние на общую направленность ППФП студентов, является действие закона перемены и разделения труда в обществе. Часто в профессиональной жизни человека возникает необходимость в переквалификации, переподготовке, смене специальности. Этот шаг требует от специалиста определенного физического совершенства, достичь которого поможет психофизическая подготовка к труду. Широкий диапазон знаний и физических навыков, наличие профессиональных психологических качеств способствуют более быстрому освоению смежных профессий.

Особое значение профессионально направленная психофизическая подготовка имеет для производительности труда будущего специалиста. Плохая физическая и психическая подготовка к труду влияет не только на его трудовую, но и на общественную, профессиональную деятельность. В производственном процессе участвует огромное количество работников. Снижение работоспособности одного из них приведет к снижению общественной производительности труда. Систематические, методически правильно организованные занятия физической культурой и спортом в режиме труда и отдыха помогут повысить физическую и эмоциональную устойчивость организма. Люди, занимающиеся физическими упражнениями, обладают способностью к длительному сохранению оптимального темпа, скорости и экономичности рабочих движений и действий.

Все это подчеркивает важность и необходимость ППФП будущих специалистов в период их обучения в вузе. Для каждого вуза средства

ППФП подбираются с учетом особенностей учебного процесса и специфики будущей профессиональной деятельности студентов. В табл. 2 представлено примерное содержание ППФП для некоторых вузов с учетом особенностей получаемой студентами специальности [117].

Таблица 2

Примерный подбор прикладных упражнений и видов спорта с учетом профиля вуза

Вузы	Вид спорта, система упражнений	Психофизические качества
Инженерно-технические	Плавание, авто- и мотоспорт, туризм, спортивная гимнастика, легкая атлетика, лыжный спорт	Выносливость, быстрота, ловкость, сила, воля, устойчивость внимания, скорость мышления
Педагогические	Бег, лыжный спорт, подвижные и спортивные игры, атлетическая и суставная гимнастика, стретчинг, гимнастика для глаз	Выносливость, сила, коммуникативность, эмоциональная устойчивость, организаторские способности
Юридические	Стрельба, биатлон, бокс, все виды борьбы, тяжелая атлетика, легкая атлетика	Выносливость, сила, точность, скорость мышления, быстрота реакции
Военно-технические	Альпинизм, акробатика, прыжки на батуте, спортивное ориентирование, подводное плавание, атлетическая гимнастика	Выносливость, сила, ловкость, координация, устойчивость внимания, хорошая память, воля

Ориентация в высшем образовании на подготовку специалистов, способных выполнять конкретные профессиональные функции и решать типовые производственные задачи, входит в противоречие с заказом современной экономики на *динамическую профессиональность* – подготовленность выпускника к выполнению широкого спектра социально-профессиональных функций.

Для оценки эффективности профессиональной деятельности в современном информационном обществе предлагается использовать новую, адекватную сегодняшним условиям интегративную характеристику личности – *компетентность*. И. И. Хасанова раскрывает смысл компетентности следующим образом: «Это качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в готовности (способности) на его основе к успешной (продуктивной, эффективной) деятельности с учетом ее социальной значимости и социаль-

ных рисков, которые могут быть с ней связаны» [115, с. 74]. Следовательно, компетентность характеризует образованность личности, ее пригодность для определенной профессиональной деятельности. Данная характеристика эффективности деятельности послужила основанием для разработки новых критериев отбора людей на ведущие позиции в обществе, для поощрения роста качества деятельности специалистов.

Завершение определенного уровня образования и формирование соответствующих личностных качеств фиксируется обществом через присвоение человеку квалификации, ученого или военного звания, ученой степени и т. п.: личность наделяется полномочиями на основе уровня освоенных компетенций. С точки зрения обучения компетенции рассматриваются в основном как некий конечный результат образовательного процесса.

Из широкого спектра компетенций выделяются базовые, обеспечивающие продуктивность различных видов деятельности. Совет Европы (1996 г., Берн) отметил пять базовых компетенций: политическую и социальную, межкультурную, коммуникативную, информационную, персональную.

О. Н. Шахматова выделяет группу социально-личностных компетенций – совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности и к взаимодействию личности с социальным окружением (другими людьми, группой и обществом в целом) на основе ее отношения к себе, другим, обществу с учетом особенностей социальной ситуации, социальных норм и окружающих условий [123].

И. А. Зимняя выделяет компетенции, относящиеся к человеку как к личности, субъекту деятельности и общения; к социальному взаимодействию человека и социальной сферы; к профессиональной деятельности человека.

В Федеральном государственном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) компетенции оцениваются как элементы результата образования. По мнению Н. Н. Тулькибаевой, компетенции включают в себя когнитивную (знания, умения, навыки), а также аффективную (эмоции) и волевую составляющие. Это обобщенная форма разнородных личностных качеств (когнитивных, аффективных, волевых), обеспечивающих выполнение человеком сложных видов практически преобразующих действий и позволяющих ему достигать лично значимых целей. Э.Ф. Зеер рассматривает компетенцию как способность

человека мобилизовывать имеющиеся у него знания, умения и опыт и преобразовывать их в результат при выполнении конкретной деятельности [38, 90].

Компетенции и компетентности тесно связаны с проблемой качества высшего образования в широком смысле этого слова. Качество образования педагогическая наука трактует как социальную категорию, определяющую состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. Качество образования – интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространённым в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он призван служить. Фактором, определяющим качество образования, называется высокая компетентность специалиста [88].

Следовательно, ППФП будущих специалистов должна быть направлена на повышение качества высшего образования, на формирование высокого уровня компетентности будущих специалистов, способствовать эффективному профессиональному становлению студентов, оптимизировать формирование качеств, необходимых для реализации компетенций в любой сфере деятельности, т. е. нужна научная организация физкультурно-спортивной деятельности студентов в рамках компетентностного подхода.

3.3.2. Технология формирования компетенций в процессе физкультурно-спортивной деятельности по индивидуально-дифференцированной траектории профессионального развития бакалавра

Физкультурно-спортивная деятельность студента – один из эффективных механизмов слияния общественного и личного интересов, формирования общественно необходимых индивидуальных потребностей.

Целью физкультурно-спортивной деятельности является оптимизация физического развития студента, всестороннее совершенствование свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных ка-

честв, характеризующих активную личность; обеспечение на этой основе подготовленности к плодотворной трудовой и другим видам деятельности [17].

Рассматривая развитие личности как основную цель личностно ориентированного образования, нельзя не отметить роль физкультурно-спортивной деятельности в формировании субъектных и социально значимых качеств студента. В образовательном процессе по физической культуре субъектность деятельности осознается как целенаправленная и целесообразная активность студента, как способ взаимодействия его и педагога. Данная деятельность одновременно характеризуется распределением объекта и опредмечиванием субъекта.

Активность субъекта физкультурно-спортивной деятельности – это интегральное качество личности, позволяющее осуществлять свободное целеполагание в деятельности, обусловленное самоуправляемой мотивацией, умением оперировать способами деятельности и совершать их конструктивную коррекцию в изменяющихся условиях; инициативно и критически относиться к выдвиганию новых задач, рефлексировать и прогнозировать результаты деятельности и отношений, возникающих в ней. По степени проявления активности можно судить об активной или пассивной самореализации, критериями которой выступают поведение, деятельность, инициатива, ответственность [20].

Организация физкультурно-спортивной деятельности студентов в рамках компетентностного подхода с целью формирования компетенций будущих бакалавров позволит рассматривать физическую культуру как личностно ориентированную профессионально-образовательную дисциплину. Необходимо, чтобы профессиональная направленность образовательно-воспитательного процесса по физической культуре была отражена во всех разделах программы по данной дисциплине и выполняла связующую, координирующую и активизирующую функции. Тогда профессионально-прикладная физическая подготовка студента будет осуществляться в соответствии с педагогическим проектом на протяжении II и III этапов (с 3-го по 6-й семестр включительно).

Целью ППФП в вузе является достижение студентом психофизической готовности к будущей трудовой деятельности, которая включает в себя наличие устойчиво сформированных компетенций. С учетом того, что компетенция – это способность мобилизовывать и преоб-

разовывать знания, умения и опыт в результате при выполнении конкретной деятельности, физкультурно-спортивная деятельность должна быть направлена на формирование социально и профессионально важных качеств специалистов, которые обуславливают продуктивность выполнения широкого круга видов социально-профессиональной деятельности человека. СПВК должны обеспечивать достаточную профессиональную работоспособность; наличие необходимых резервных физических и психических возможностей организма для своевременной адаптации к быстро меняющимся условиям социально-профессиональной среды, объему и интенсивности трудовой деятельности; способность к полному восстановлению в заданном лимите времени; возможность выполнения профессиональной деятельности на креативном уровне и потребность в этом; готовность к саморазвитию; профессиональное долголетие; сохранение и укрепление профессионального здоровья [117].

Анализируя возможности физкультурно-спортивной деятельности в формировании компетенций, необходимо выявить ее наиболее эффективную организацию. Технология определения научно обоснованных форм, средств и методов организации физкультурно-спортивной деятельности должна учитывать профессиограмму будущей профессиональной деятельности бакалавров, возможные профессиональные заболевания, индивидуальный уровень физической подготовленности и состояние здоровья студента.

Профессиограмма – это научно обоснованные нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста, которые позволяют ему эффективно выполнять требования профессии, получать необходимый для общества продукт и вместе с тем создают условия для развития личности самого работника [39]. Каждая профессиограмма учитывает особенности той или иной трудовой деятельности. Рассмотрим особенности будущей профессиональной деятельности студентов профессионально-педагогического вуза.

Современная российская экономика испытывает жесточайшую нехватку высококвалифицированных рабочих, поэтому в последние годы на всех уровнях руководства страной и системой образования постоянно провозглашается приоритет развития начального и среднего профессионального образования. Для решения данной проблемы не-

обходимо увеличить объем и повысить качество подготовки профессионально-педагогических кадров.

Профессия педагога профессионального обучения является одной из самых сложных среди профессий, требующих высшего педагогического образования. По существу, преподаватель-мастер – это и высококвалифицированный рабочий по нескольким смежным профессиям, и педагог с высшим педагогическим образованием, и специалист, имеющий высшее отраслевое образование (инженерное, технологическое, аграрное и т. д.).

Профессионально-педагогическая деятельность – это интегративная деятельность, включающая в себя психологический, педагогический и производственно-технологический компоненты. Ее основная цель – обучение профессии и профессиональное развитие личности обучаемых. Предметом деятельности является процесс личностно ориентированного образования, который детерминирует совместный, взаимообусловленный характер деятельности обучаемых и педагогов и подчинен подготовке и повышению квалификации, профессиональному росту специалиста.

Педагогу профессионального обучения в системе начального и среднего профессионального образования приходится работать с определенным контингентом учащихся. Часто это дети из неблагополучных семей с низким материальным доходом и маргинальными социальными установками, с отсутствием мотивации к образованию, имеющие слабые знания, педагогически запущенные. Установление педагогического взаимодействия с учащимися является основной задачей педагога. Педагогическое общение должно создать условия для успешного обучения, воспитания и развития социально и профессионально значимых качеств учащихся, а часто и для коррекции недостаточно сформированных качеств.

Кроме того, особенности производственной среды, в которой будут работать педагоги профессионального обучения, выдвигают высокие требования к психофизическому и морально-нравственному здоровью студентов профессионально-педагогического вуза.

В результате функционального анализа определены основные виды профессионально-педагогической деятельности: образовательная, воспитательная, учебно-методическая, организационно-управленческая и производственно-технологическая [115].

Изучение названных видов деятельности педагога профессионального обучения позволит обосновать СПВК личности будущего специалиста, при этом необходимо ориентироваться не только на современные требования к выполнению профессиональной деятельности, но и на перспективу ее развития.

На основании структурно-функционального анализа профессионально-педагогической деятельности Э. Ф. Зеером, О. Н. Шахматовой определен *состав СПВК педагога профессионального обучения* [38]:

- действенный педагогический гуманизм – присоединение к эмоциональному состоянию учащихся, сопереживание и оказание помощи в преодолении негативных эмоций и субъективных трудностей;
- поливалентная профессионально-технологическая компетентность – социально-экономические и правовые знания, общепрофессиональные знания и умения в области измерения, диагностики, информатики, гигиены и охраны труда;
- социально-коммуникативная компетентность – знания, умения и способности, обеспечивающие личностно ориентированное общение и педагогическую фасилитацию;
- социальный интеллект – способность, определяющая продуктивность взаимодействия с учащимися, а также регулирующая познавательные процессы, связанные с отражением социально-психологических отношений;
- сверхнормативная профессионально-педагогическая активность – готовность к инновационной деятельности и потребность в ней, проявление творческой инициативы, превышение нормативных профессиональных функций и должностных обязанностей;
- социально-психологическая толерантность – терпимость к подростковому образу жизни и поведению, этническим особенностям, эмоциональная устойчивость и самообладание;
- педагогическая рефлексия – качество, позволяющее анализировать собственные поступки, знать самого себя и понимать, как учащиеся отражают личностные реакции и когнитивные представления педагога;
- организованность – способность организовать свою деятельность, профессионально-образовательный процесс и учебную деятельность учащихся; выражается также в самостоятельности, требовательности и волевом самоконтроле;

- социальная ответственность – способность к осуществлению самоконтроля и контроля над взаимодействием с учащимися, прогнозирование и коррекция профессионального становления учащихся;
- сенсомоторные способности – психофизические качества, обеспечивающие продуктивное (качественное и производительное) выполнение производственно-технологических действий и операций.

Сегодня в системе среднего профессионального образования осуществляется переход к личностно ориентированному образованию. Педагог становится фасилитатором, а его устойчиво сформированные и хорошо развитые СПВК являются основой педагогической деятельности и условием дальнейшего профессионального роста. Педагог, работающий в русле личностно ориентированной парадигмы, выступает не только как руководитель, но и как фасилитатор учения, т. е. человек, создающий благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного учения, активизирующий и стимулирующий любознательность и познавательные мотивы учащихся.

Фасилитация (от англ. *facility* – благоприятные условия) – усиление доминантных реакций, действий в присутствии других людей – наблюдателей и содейтелей.

Под *педагогической фасилитацией* понимается усиление продуктивности образования (обучения, воспитания) и развитие субъектов профессионально-педагогического процесса за счет личности педагога и особого стиля общения. Обучение должно стать средством личностного роста обучаемых и педагогов. По мнению В. Н. Смирнова, фасилитационный подход является наиболее эффективным в организации данного процесса, так как содействует формированию активной личностной позиции, наиболее полному удовлетворению познавательных, творческих потребностей, самореализации учащихся [82].

В качестве психологических новообразований личности педагога-фасилитатора выделяют особенности профессиональной направленности (педагогический гуманизм, ориентированность на личность учащегося), выраженные социально и профессионально важные качества (толерантность, уверенность в себе, эмпатия, личностное обаяние, рефлексивность, коммуникативность, нравственное отношение к себе и к другим) [83].

Педагогическая толерантность – профессионально важное качество личности педагога, проявляющееся в положительном отноше-

нии, способности без раздражения, выраженной враждебности воспринимать мнения, взгляды, привычки учащихся, других людей. Толерантность педагога обеспечивает безопасность проявления особенностей личности обучаемого, повышает ее ценность, способствует формированию удовлетворенности от совместной деятельности и взаимодействия с педагогом и тем самым авансирует дальнейшее развитие. О. Н. Шахматова выделяет два вида толерантности: конструктивную (основанную на сотрудничестве, развитии кооперации) и деструктивную (отличительной чертой которой является индифферентность, безразличие) [123].

Эмпатия – способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

Рефлексия как психологический феномен представляет собой особую реальность, в рамках которой человек приобретает опыт личностного осмысления своего профессионального опыта. Рефлексия как бы приостанавливает процесс жизни, дает возможность человеку выйти из нее для занятия позиции над ней и выработки соответствующего отношения к ней (С. Л. Рубинштейн). Ориентация человека на развитие профессиональной деятельности и ее изменение происходит лишь в результате рефлексивного анализа предыдущего опыта. Именно рефлексия как способность личности занять исследовательскую позицию по отношению к своей профессиональной деятельности и к себе как к субъекту позволяет анализировать, осмысливать и оценивать эффективность деятельности, прогнозировать дальнейшее развитие [6].

Коммуникативные способности педагога профессионального обучения обеспечивают эффективность педагогической деятельности. Они представляют собой совокупность устойчивых свойств личности, способствующих приему, усвоению, использованию и передаче информации, которая направлена на обучение и воспитание.

Таким образом, в настоящее время, говоря о подготовке педагогов профессионального обучения, ведущую роль необходимо отводить формированию *профессиональной компетентности* бакалавров, которая определяется *совокупностью социально и профессионально важных качеств*, достаточных для выполнения профессиональных функций. На это должно быть направлено и физическое воспитание бакалавров.

Одной из основных задач, которую необходимо решить при организации ППФП будущих специалистов, является профилактика профессиональных заболеваний, травматизма, обеспечение профессионального долголетия. К профессиональным относятся заболевания, обусловленные воздействиями неблагоприятных факторов производственной среды [117]. Профессия педагога профессионального обучения является интегральной и содержит в себе две равноправные составляющие (педагог и специалист в той отрасли экономики, для которой ведется подготовка рабочих кадров). Так, например, бакалавр профессионального обучения профиля подготовки «Машиностроение и материалобработка» по классификации Е. А. Климова относится и к группе профессий «человек – человек», и к группе профессий «человек – техника» [82]. Поэтому при организации профилактики и предупреждения профессиональных заболеваний необходимо учитывать следующее.

Во-первых, студенты данного профиля подготовки овладевают рабочей профессией на уровне 3–5-го разрядов, работая на токарных, фрезерных и других станках. Обработка деталей сложной конфигурации требует точной координации движения, длительного сосредоточения внимания. Продолжительное пребывание в неизменной рабочей позе может стать причиной нарушения осанки, уплощения стопы, ухудшения кровообращения в нижних конечностях. Поэтому средства ППФП должны быть направлены на развитие силы мышц плечевого пояса, туловища, стопы; совершенствование равновесия в вертикальном положении, координации движений; развитие выносливости; повышение функционального состояния органов зрения.

Во-вторых, по мнению Э. Ф. Зеера, Е. А. Климова, А. К. Марковой, любая профессия инициирует образование профессиональных деструкций личности, которые могут способствовать развитию профессиональных заболеваний.

Профессиональная деструкция – это разрушение, изменение или деформация сложившейся психологической структуры личности в процессе профессионального труда, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса [107].

Вероятность появления профессиональной деструкции достаточно высока в педагогической сфере, где педагог не только выполняет сложную работу, но и находится в постоянном напряжении, возникающем в процессе общения с обучаемыми.

Существует ряд факторов, детерминирующих развитие профессиональных деструкций, характерных только для педагогической деятельности [39]:

1. Эмоциональная насыщенность педагогической деятельности приводит к снижению толерантности педагога, к формированию синдрома эмоционального выгорания, который проявляется в повышенной раздражительности, перевозбуждении, тревожности, нервных срывах.

2. Формирование индивидуального стиля деятельности педагога ведет к снижению уровня профессиональной активности личности, создает условия для стагнации профессионального развития. Возникают педагогические стереотипы в оценивании учащихся, используются одни и те же методы преподавания без учета индивидуально-психологических особенностей и требований социально-экономической ситуации.

3. На развитие педагогических деструкций влияет содержание преподаваемого педагогом учебного предмета. Учителя гуманитарного профиля тяготеют к демонстративности поведения, социальному лицемерию. В деятельности педагогов естественно-математического цикла проявляются догматизм, консерватизм, дидактичность.

4. Различные акцентуации характера педагога могут инициировать развитие профессиональных деструкций. К педагогическим акцентуациям относятся монологичность, демонстративность, индифферентность и др.

Возникновение профессиональных деструкций педагогов обуславливают противоречия между:

- требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к личности (активность, хорошая память, распределение внимания и т. д.), и психофизическими свойствами, возможностями человека;
- эмоционально насыщенным содержанием педагогической деятельности и способностью личности к эмоциональной саморегуляции;
- сформировавшимся индивидуальным стилем деятельности и необходимостью поиска новых способов и приемов педагогической деятельности;
- необходимостью реализации в деятельности разных педагогических технологий и низким уровнем компетенции педагога;
- чувством профессиональной усталости, опустошенности, возникающим в ходе длительного выполнения педагогической деятель-

ности, и необходимостью огромных физических и психических усилий в процессе осуществления инновационной деятельности.

Выделяют следующие профессиональные деструкции педагогов: профессиональные деформации, выученная беспомощность, профессиональный маргинализм и стагнация.

Проблема профессиональных деструкций педагога в наши дни становится актуальной в силу специфики его деятельности и сложившейся социально-экономической ситуации. Профессиональное самосохранение личности педагога предъявляет особые требования к уровню развития активности, ответственности, креативности, устойчивости, толерантности, ценностным установкам и отношениям, уровню самоконтроля, настойчивости, инициативности. Использование активной стратегии поведения способствует профессиональному самосохранению личности педагога, позволяет конструктивно преодолевать профессионально обусловленные кризисы, осуществлять дальнейшее профессиональное развитие.

Задача ППФП в профессионально-педагогических вузах состоит в развитии у студентов таких СПВК, которые способствуют поиску средств профессионального самосохранения личности. Прогрессивное профессиональное развитие обеспечивается только активной стратегией поведения педагога. Активная стратегия поведения – это проявление инициативы и толерантности, целенаправленность действий, ответственность за принятые решения и поступки, устойчивость эмоционально-волевой сферы. Она характерна для людей с оптимистическим мировоззрением, устойчивой адекватной самооценкой, реалистичным подходом к жизни и сильно выраженной мотивацией достижения [38, 39].

Успешность профессионально-педагогической деятельности бакалавров в значительной степени зависит от состояния физического и психического здоровья и масштабов использования его физиологического потенциала. Составной частью здоровья человека является его физическое развитие. В наиболее полной трактовке *физическое развитие* – это закономерный процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума естественных морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств [114].

Таким образом, физическое развитие определяется, во-первых, антропометрическими показателями и функциональным состоянием основных систем организма; во-вторых, что важно, показателями физических качеств, развитие которых обусловлено морфофункциональным состоянием. Показатели физических качеств являются одними из основных (хотя и производными от морфологических и функциональных признаков) показателей физического развития.

Обобщая различные толкования физических качеств, можно дать следующее определение: *физические качества* – это основные стороны возможностей человека, обеспечивающие осуществление двигательной деятельности различной направленности.

По существующей классификации физические качества подразделяются на кондиционные и координационные [54].

Кондиционные физические качества обуславливаются морфофункциональными возможностями организма человека, благодаря которым возможна его двигательная активность. К этим качествам относятся основные (сила, выносливость, быстрота, гибкость) и производные (силовая выносливость, скоростная выносливость, скоростно-силовые способности):

- быстрота – комплекс функциональных свойств человека, определяющих скоростные характеристики движений, а также время двигательной реакции;
- сила – способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений;
- выносливость – способность человека выполнять работу большой и умеренной интенсивности длительное время; способность противостоять утомлению;
- гибкость – способность выполнять движения с большой амплитудой.

Необходимо отметить, что именно развитие кондиционных физических качеств составляет основу одной из главных специфических задач физического воспитания – оздоровительной.

Координационные физические качества понимаются как способности к согласованию определенных действий в процессе управления движениями. Они проявляются при осуществлении равновесия, ориентирования в пространстве, перестроения с одного двигательного действия на другое, ритмизации двигательных действий, произволь-

ного расслабления, согласования движений. Координационные качества обуславливаются в первую очередь свойствами центральной нервной системы, особенностями сенсомоторных процессов.

Эффективность профессионально-педагогической деятельности также зависит от устойчивости психических процессов (память, мышление, внимание) [30].

Память – способность человека фиксировать факт взаимодействия со средой, сохранять результат этого взаимодействия в форме опыта и использовать его в поведении.

Мышление – опосредованное и обобщенное познание объективной реальности, процесс реализации интеллекта.

Внимание – осуществление отбора нужной информации, обеспечение избирательных программ действий и сохранение постоянного контроля за их протеканием.

ППФП должна содействовать формированию готовности студентов не только к будущей профессиональной деятельности, но и к профессионально-образовательной деятельности, которая является ведущей на этапе обучения в вузе. Во время учебы отмечается неравномерность процесса становления будущего специалиста, выражающаяся в профессиональных кризисах [39]. На стадии профессиональной подготовки многие студенты переживают разочарование в получаемой профессии. Возникает недовольство отдельными учебными предметами, появляются сомнения в правильности профессионального выбора, падает интерес к учебе. Наблюдаются кризисы профессионального выбора.

Первый кризис наступает в самом начале учебы. Студент должен очень быстро сориентироваться и с новых позиций освоить способы и методы учебной деятельности; понять систему норм и правил, существующих на факультете и в группе; разработать свою систему ценностей по отношению к учебе, предстоящей работе, преподавателям. Вторым кризисом у студентов педагогических вузов является кризис после первой педагогической практики, когда срабатывает эффект когнитивного диссонанса. Студент сталкивается с противоречием: с одной стороны, теоретические нормативные знания, полученные в вузе, а с другой – реалии современной системы образования с перегрузкой учащихся, их отторжением от образования, низкой заработной платой педагогов.

Оба кризиса влияют как на прогрессивное развитие СПВК, так и на состояние здоровья студентов. Конструктивный выход из кризисных ситуаций обеспечивается активной стратегией поведения. По мнению К. А. Абульхановой-Славской, действие внешних и внутренних факторов, инициирующих кризис, преобразуется активностью личности, когда динамика жизни перестает определяться течением событий, а становится зависимой от активности человека, от его способности организовать события и направить их в нужное русло. Для активной стратегии характерны проявление инициативы, целенаправленности действий, ответственности за принятые решения и поступки, устойчивость познавательных и эмоционально-волевых установок. Механизмом формирования активной стратегии поведения в процессе ППФП является рефлексивно-оценочная деятельность. Благодаря ей студент может увидеть и осознать недостаточность уровня своей подготовки для успешного решения поставленных перед ним задач в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью [66].

Профессиограмма профессионально-педагогической деятельности, анализ и изучение СПВК личности бакалавра профессионального обучения позволяют определить особенности ППФП. Технология организации ППФП, заключающаяся в подборе прикладных видов спорта, определении форм организации занятий и методов физического воспитания студентов профессионально-педагогического вуза, должна учитывать все особенности как образовательного процесса, так и будущей профессиональной деятельности бакалавров (рис. 2).

Таким образом, в результате теоретического анализа научно-методической литературы по проблеме профессиональной подготовки бакалавров профессионального обучения и ФГОС ВО можно сделать вывод о том, что физкультурно-спортивная деятельность студентов профессионально-педагогических вузов должна содействовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций. Это будет проявляться в успешном развитии следующих СПВК: сверхнормативная активность, коммуникативность, организованность, рефлексия, сенсомоторные способности, толерантность, эмоциональная устойчивость. Данные качества обуславливают продуктивность выполнения широкого круга видов социально-профессиональной деятельности бакалавра, развивают способность студента мобилизовывать

и преобразовывать знания, умения и опыт в результат при выполнении профессионально-педагогической деятельности.



Рис. 2. Технология организации ППФП в профессионально-педагогическом вузе

При реализации компетентностного подхода становится актуальным процесс контроля формирования компетенций будущего бакалавра. Информационной основой и элементом управления ППФП будет являться мониторинг формирования компетенций в физкультурно-спортивной деятельности. Контрольные точки мониторинга выбираются в соответствии с этапами профессионального становления студентов (табл. 3) [115], а также с учетом кризисов профессионального выбора, которые наиболее ярко проявляются после первой сессии и педагогической практики.

Для формирования индивидуально-дифференцированной траектории профессионального развития бакалавра в процессе физкультурно-спортивной деятельности необходимо учитывать уровень физической подготовленности и состояние здоровья студента.

Таблица 3

Этапы профессионального становления студентов

Этап, период	Ведущая деятельность	Цель	Формирование умений	Решаемые учебные задачи
Начальный (1–3-й семестры)	Учебно-познавательная	Адаптация выпускников школ к обучению в вузе	Осуществлять библиографический поиск, конспектировать лекции, анализировать учебный материал	Задачи-проблемы, задачи для коллективного решения, задачи на внимание
Основной (4–6-й семестры)	Учебно-исследовательская	Обучение постановке и решению учебно-исследовательских задач	Осуществлять постановку проблемы, организовывать исследование, осуществлять расчеты, производить статистическую обработку данных	Исследовательские задачи, задачи со «сбивающими» условиями
Заключительный (7–8-й семестры)	Учебно-профессиональная	Обучение решению учебно-профессиональных задач	Планировать и организовывать учебно-профессиональную деятельность, осуществлять анализ и коррекцию деятельности, строить взаимоотношения в профессиональных группах	Деловые игры, практические задачи-проблемы, учебно-профессиональные задачи

В начале каждого учебного года по результатам медицинского осмотра происходит распределение студентов первого курса на медицинские группы для занятий физкультурно-спортивной деятельностью (основная, подготовительная и специальная). В настоящее время ежегодно более 30 % студентов первого курса включаются в специальную медицинскую группу (СМГ). Студенты СМГ имеют значи-

тельные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временно-го характера, не мешающие выполнению обычной учебной программы, но являющиеся противопоказаниями для занятий физкультурно-спортивной деятельностью в спортивных отделениях. ППФП должна создавать условия для регулярных практических занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности студентов, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ. Особенности подбора содержания ППФП таких студентов связаны с выбором эффективных средств физического воспитания, учитывающих нозологию основного заболевания, уровень физического развития и функционального состояния, характер учебной и будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, технология формирования компетенций бакалавра в процессе физкультурно-спортивной деятельности по индивидуально-дифференцированной траектории профессионального развития заключается в подборе прикладных видов спорта, определении форм организации занятий и методов ППФП с учетом профессиограммы будущей профессиональной деятельности, возможных профессиональных заболеваний и деструкций, а также в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья каждого студента.

3.3.3. Спортивно-игровая технология как средство профессионально-прикладной физической подготовки бакалавров

Игра имеет важное значение в воспитании, обучении и развитии детей как средство психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям. Учебная и трудовая деятельность разворачивается в игровых условиях, назначение которых – становление обучаемых как субъектов осуществляемой ими деятельности, развитие личностных характеристик, воссоздание предметного и социального содержания деятельности.

Игру можно рассматривать как своеобразную модель элементов реальной жизни, воспроизводящую поведение человека в границах заранее определенных условий. Включение человека в игровую деятельность обеспечивает возможность овладения общественным опытом, а также когнитивное, личностное и нравственное развитие [30].

Игровая деятельность имеет цель, которая задается заранее. Цель подразумевает игровое действие, заканчивающееся результатом. Пред-

видение будущего результата игры определяет выбор способа игрового действия. В ходе конкретного игрового действия используются механизмы контроля и коррекции, позволяющие сравнивать достигнутый результат с моделью будущего и вносить в игровое действие необходимые изменения.

Участники игры одновременно осуществляют вероятностное прогнозирование существующей ситуации, программирование игрового действия и стремятся к запланированному результату. Возникает эмоционально-волевой компонент игровой деятельности, который является активным стимулом к поиску оптимальных методов решения поставленной задачи.

Игровые действия направлены на усвоение обобщенного способа действий (учебной задачи), при этом учебная задача в игровой ситуации обуславливает выбор действий, направленных на ее решение. Игровое действие требует от участника использования усвоенных знаний в новой ситуации. Именно усвоение знаний в различных меняющихся ситуациях делает игры наиболее результативной формой образования.

Направленность и содержание игры определяют ее основные функции: подготовительную (совершенствование физических и духовных сил человека, воспитание социальной активности и творчества), развлекательную (модель использования свободного времени), функцию формирования отношений (между людьми, между людьми и окружающей средой).

Деловая игра как разновидность игровой деятельности, по мнению Л. В. Ведерниковой, Э. Ф. Зеера и других психологов и педагогов, относится не к учебной, а к квазипрофессиональной деятельности студентов. Она используется с целью оказания помощи будущим специалистам в выборе оптимальных путей решения профессиональных проблем. Перед студентом в игровой ситуации раскрывается пространство выбора стратегии и тактики профессионально-педагогической деятельности.

В образовательном процессе по физической культуре в вузе спортивные игры используются как средство физического воспитания и как форма организации занятий.

Спортивные игры – система характерных физических упражнений, которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату двигательных действий [65].

Спортивные игры имеют ряд характерных признаков, отличающих их от других средств физического воспитания. К ним относятся:

1. Яркая выраженность элементов соперничества и эмоциональности в игровых действиях, что позволяет воспроизводить сложные взаимоотношения между людьми.

2. Чрезвычайная изменчивость условий ведения борьбы, выполнения двигательных действий. Игроки должны владеть многообразными способами решения возникающих задач, а сформированные у них качества – отличаться гибкостью, приспособляемостью к изменяющимся условиям.

3. Высокие требования к творческой инициативе: вариативность игровых ситуаций требует активной самостоятельности в выборе наиболее результативных действий.

4. Комплексное проявление разнообразных психофизических качеств. В подавляющем большинстве спортивных игр участники для победы проявляют несколько качеств, причем в самых различных сочетаниях.

Спортивные игры позволяют оптимально развивать психофизические качества игроков, формируют их конкурентоспособность, мобильность и коммуникативность – наиболее востребованные качества личности в социальной и профессиональной деятельности [117].

На основе разработанной технологии организации ППФП в профессионально-педагогическом вузе (см. рис. 1), изучения и аналитического сопоставления СПВК и качеств, формируемых в процессе физкультурно-спортивной деятельности, мы можем заключить, что спортивные игры являются оптимальным средством ППФП бакалавров профессионального обучения (табл. 4).

Спортивные игры достаточно популярны в Российском государственном профессионально-педагогическом университете. Более 50 % студентов выбирают их в качестве средства для занятий физкультурно-спортивной деятельностью, из них 21 % отдают предпочтение настольному теннису.

В настольном теннисе предъявляются высокие требования к уровню физической (общей и специальной), технической и тактической подготовки. Спортсмен в течение длительного времени поддерживает высокий уровень эффективности движений при высокой концентрации внимания и быстроте мыслительных процессов.

Таблица 4

Логико-аналитическое сопоставление характеристик качеств,
наиболее значимых в спортивно-игровой деятельности,
и СПВК бакалавра профессионального обучения

Качества	Характеристика качества	
	в спортивно-игровой деятельности	в профессионально-педагогической деятельности
1	2	3
Организованность	Способность организовывать собственную деятельность, ставить цели, оптимально планировать и организовывать время; умение организовывать деятельность команды	Способность организовывать свою деятельность, профессионально-образовательный процесс и учебную деятельность учащихся, что предполагает самостоятельность, требовательность и волевой самоконтроль
Сверхнормативная активность	Особая форма проявления волевых качеств: инициативности, целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, решительности; применение в ходе игры атакующих и контратакующих действий	Готовность и потребность в инновационной деятельности; проявление творческой инициативы, превышение нормативных профессиональных функций, что предполагает проявление целеустремленности, решительности, самостоятельности
Коммуникативность	Общительность, способность к сотрудничеству в процессе деятельности, признание сильных сторон и положительных качеств другого человека, умение обеспечивать положительную связь, мотивировать других на деятельность	Знания, умения и способности, обеспечивающие личностно ориентированное общение и педагогическую фасилитацию: умение создать атмосферу сотрудничества, положительную связь, признание сильных сторон обучающихся
Рефлексия	Способность эффективно планировать деятельность, корректировать план и действия в ходе ее выполнения, оценивать результат. Характеризуется умением анализировать собственные действия и действия противника, прогнозировать развитие ситуации, способностью к адекватной самооценке	Качество, позволяющее анализировать собственные поступки; планировать профессиональную деятельность; адекватно оценивать себя и понимать, как учащиеся отражают личностные реакции и когнитивные представления педагога; корректировать образовательный процесс, прогнозировать его результаты

1	2	3
Сенсомоторные качества	Психофизические качества: выносливость, скоростно-силовые качества, быстрота реакции, координация, критическое мышление, устойчивость внимания	Психофизические качества, обеспечивающие продуктивное выполнение производственно-технологических действий и операций: выносливость, сила, координация, быстрота реакции, устойчивость внимания, оперативная память
Эмоциональная устойчивость	Умение контролировать свое эмоциональное состояние и его проявления. Характеризуется выдержкой, самообладанием и самоконтролем в условиях эмоционального напряжения, утомления и действия сбивающих факторов	Характеризуется степенью противостояния личности стрессам, эмоциональному напряжению, действию раздражителей. Внешне выражается в выдержке, самообладании, способности длительно переносить неблагоприятные психические воздействия
Толерантность	Способность пойти на компромисс в межличностных отношениях для решения поставленных задач; уважение противника (предполагает проявление нравственных качеств и недопустимость агрессивного поведения, запрещенного правилами соревнований); способность критически относиться к себе; терпимость к другим	Терпимость к образу жизни и поведению обучаемых, этническим особенностям; обеспечение равенства субъектов в реализации личностно ориентированного образования; уважение достоинства личности обучаемых; умение воспринимать и понимать мнения и взгляды учащихся

Все ударные движения теннисиста связаны с вращательными движениями корпуса и с наклонами вправо, влево, вперед, назад. Выполнять эти движения в быстром темпе можно лишь благодаря хорошей гибкости, отлично подготовленным мышцам брюшной полости, поясницы, плечевого пояса и ног [10].

При непрерывном потоке разнообразной информации о мяче, сопернике, а в парной игре и о партнере, в условиях противодействия теннисисту необходимо быстро и точно выполнять технико-тактические действия. А для этого нужны не только большие физические усилия, но и хорошая координация движений.

Наилучшего развития общих и специальных физических качеств можно достичь, только применяя тренировочные упражнения, которые по своей структуре близки к соревновательным. Именно поэтому формирование кондиционных и координационных качеств следует рассматривать в единстве с технической и тактической подготовкой.

Техника игры – это комплекс специальных приемов, необходимых спортсмену для успешного ведения игры. Она дает теннисисту возможность в рамках правил игры решать конкретные тактические задачи в различных игровых ситуациях.

Тактика игры – составная часть мастерства спортсмена, задача которого – целесообразное применение средств, способов и форм ведения игры против определенного противника в конкретных условиях для достижения поставленной цели.

Цель тактической подготовки – сформировать у спортсмена знания и умения, привить ему навыки и качества, способствующие успешной соревновательной деятельности в постоянно меняющихся условиях. В качестве основной задачи тактической подготовки рассматривается развитие способностей действовать самостоятельно, инициативно в различных игровых ситуациях. Только тогда спортсмен может достичь высокого результата, когда он поступает творчески и умеет вести игру в соответствии с требованиями конкретной обстановки и с учетом возможностей определенного противника. В настольном теннисе требуется умение ориентироваться в сложных условиях (быстрое, точное восприятие и рефлексия постоянно меняющихся игровых ситуаций), что обеспечивает своевременное выполнение целесообразных действий.

Средства тактической подготовки должны быть направлены на развитие:

- быстроты сложной реакции и ответных действий;
- устойчивости и быстроты переключения внимания с одной тактической цели на другую;
- способности к анализу и прогнозированию деятельности;
- скорости приема и переработки информации.

Достижение высокого уровня физической, технической и тактической подготовки и успешные выступления на соревнованиях невозможны без определенных высокоразвитых психологических качеств и свойств личности.

Настольный теннис предъявляет высокие требования к психике теннисиста: ощущению, восприятию, вниманию, представлению, воображению, памяти, мышлению, эмоциям и волевым качествам [10].

Игра воспитывает такие черты характера, как целеустремленность, решительность, смелость, настойчивость, инициативность, самостоятельность, уверенность, хладнокровие, выдержка, самообладание.

Высокая скорость полета мяча, быстрые перемещения игроков, внезапные изменения игровых ситуаций предъявляют требования к объему, интенсивности, устойчивости, распределению и переключению внимания.

Эмоциональное состояние спортсмена в ходе игры в зависимости от счета может быть различным. При малейшем изменении настроения игрока, появлении отрицательных эмоций нарушается точность ударов. Поэтому для достижения успеха в настольном теннисе игрок должен уметь управлять своими эмоциями, действиями, психическим состоянием в различных ситуациях: в условиях утомления, при разных эмоциональных состояниях, сбивающих факторах [104].

Настольный теннис – лично-командный вид спорта. Успех в командных соревнованиях зависит не только от уровня физической, технической и тактической подготовки, но и от сформированности у теннисиста таких качеств, как эмпатия, коммуникабельность, толерантность, ответственность, чувство коллективизма.

Анализ спортивно-игровой деятельности позволил выделить ряд психофизических и социально значимых качеств теннисиста, формируемых на учебно-тренировочных и соревновательных занятиях (выносливость, сила, гибкость, координация, быстрота реакции, внимание, эмоциональная устойчивость, активность, креативность, целеустремленность, рефлексия, самостоятельность, ответственность, организованность, эмпатия, коммуникабельность, толерантность и чувство коллективизма).

Наиболее важными среди этих качеств, на наш взгляд, являются толерантность, рефлексия, активность, организованность, эмпатия, нравственное отношение к себе и к другим. Данные качества являются надпрофессиональными, обуславливающими продуктивность выполнения широкого круга видов социально-профессиональной деятельности человека [34, 39].

Сегодня количество студентов вузов с ослабленным здоровьем, относящихся к специальной медицинской группе, составляет более

30 %. Организация физкультурно-спортивной деятельности с данными студентами должна осуществляться по индивидуально-дифференцированным программам в зависимости от заболевания, что позволит сохранить и укрепить их здоровье. Рассмотрим возможность использования средств настольного тенниса на занятиях по прикладной физической культуре со студентами специальной медицинской группы.

В отличие от других спортивных игр (баскетбол, футбол и т. д.), в настольном теннисе противники не контактируют непосредственно друг с другом, что сводит возможность получения травм до минимума. На начальном этапе обучения игре в настольный теннис студенты изучают приемы владения ракеткой и мячом без игры на столах, технику выполнения ударов, разучивают возможные варианты передвижений. Все эти упражнения направлены на развитие координации, ловкости и гибкости. Выполнение упражнений чередуется с показом и объяснением преподавателя, с анализом ошибок. Поэтому нагрузка в этот период обучения является оптимальной. С усложнением разучиваемых элементов и переходом к игре на столах повышается выносливость, что способствует развитию аэробных функций и укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

По мнению академика Н. М. Амосова, тому, кто хочет всегда чувствовать себя бодрым и здоровым, нужна не сила, а слаженное взаимодействие всех жизненно важных систем организма, которое лучше всего проявляется через выносливость. Основа ее – хорошо функционирующий механизм кислородного обеспечения [114]. Но аэробные упражнения должны выполняться не из-под палки, а с удовольствием, они должны поднимать настроение. Ситуация успеха и повышенный эмоциональный фон, которые сопровождают спортивные игры, способствуют оздоровлению студентов и их психофизическому развитию.

Студент, играющий в настольный теннис, непосредственно на обмен ударами затрачивает только треть игрового времени. Игровые эпизоды сменяются паузами, во время которых игрок ходит за мячом. При игре на счет, ограничивая количество подряд сыгранных партий до двух, чередуя их с перерывом на обсуждение технических и тактических взаимодействий, можно дозировать нагрузку в соответствии с уровнем физической подготовленности студентов.

Таким образом, в настольном теннисе уровень технической подготовки студентов служит элементом саморегуляции для функцио-

нальной нагрузки. Следовательно, данный вид спортивных игр может быть успешно использован как в группах спортивной подготовки, так и в специальных медицинских группах. По мнению Е. П. Ильина, возможность людей с ограниченными возможностями заниматься в спортивных отделениях положительно влияет не только на физический и психический, но и на социальный компонент их здоровья [42].

В соответствии с предложенной нами технологией организации ППФП в профессионально-педагогическом вузе (см. рис. 1) настольный теннис может быть оптимальным средством подготовки, способным успешно развивать СПВК бакалавров профессионального обучения, которые являются составной частью общекультурных и профессиональных компетенций. Данным видом спорта студенты должны заниматься как в процессе освоения дисциплины «Прикладная физическая культура», так и в рамках дополнительного образования в спортивных секциях.

Рассмотрим актуальность организации дополнительных (секционных и факультативных) занятий физкультурно-спортивной деятельностью в вузе. Проблема сохранения здоровья и его оптимизации в процессе обучения в вузе достаточно актуальна. Прикладная физическая культура в рамках образовательного процесса вуза призвана решать оздоровительную задачу. Однако она остается малореализуемой, так как урочные формы занятий способны удовлетворить двигательный режим студентов только на 20–25 %. Согласно учебному плану, студенты могут организованно заниматься физической культурой только два раза в неделю, что обеспечивает 12–14 % необходимой двигательной активности. Исследования показывают, что требуется использование средств физической культуры и спорта в объеме 9–12 ч в неделю или 1,3–2 ч ежедневно. Это создаст устойчивые предпосылки к физическому совершенствованию студентов, что, в свою очередь, будет способствовать укреплению и сохранению их здоровья [87].

Результаты исследования, проведенного кафедрой физического воспитания РГППУ, показали, что двигательная активность студентов в период учебных занятий составляет 54–60 % от необходимой (18000–22000 локомоций), при этом в сессионный период (декабрь, июнь) она снижается почти в два раза. Низкая двигательная активность вызывает состояние гиподинамии, характеризующееся рядом существенных нарушений физиологических систем организма.

Изучение бюджета времени студентов с помощью анкетирования показало, что время, отводимое на учебные занятия, у всех респондентов

($n = 100$ чел.) является наиболее стабильным и составляет 6–8 ч в день. Самоподготовка в среднем занимает 3–5 ч в день, а в период сессий – 8–10 ч. Особое значение для нашего исследования имеет свободное время студентов. Оно составляет в среднем 1,6–2,1 ч в день, при этом 87,6 % опрошенных посвящают его общественной работе, просмотру телепередач, общению с друзьями, чтению художественной литературы и только 12,4 % – физкультурно-оздоровительным мероприятиям.

Таким образом, основополагающим моментом в оптимизации здоровья студенческой молодежи является увеличение двигательной активности и повышение мотивации к ведению здорового образа жизни, в частности к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью в свободное время.

В организации физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности студентов мы придерживаемся методологических принципов, предлагаемых В. К. Бальсевичем:

1) форма организации процесса физического воспитания должна обеспечивать как можно большие возможности для освоения студентом ценностей физической культуры и спорта в соответствии с индивидуальными способностями, личными установками, потребностями и интересами, уровнем физического развития и подготовленности;

2) в процессе физического воспитания студентов необходимо использовать современные технологии спортивной и оздоровительной тренировки;

3) инновационные преобразования в физическом воспитании должны осуществляться постепенно и поэтапно.

С учетом перечисленных принципов наиболее рациональными являются дополнительные к традиционному уроку формы организации физкультурно-спортивной деятельности в группах за пределами академического расписания и в тренировочных режимах, т. е. занятия в спортивных секциях.

Рассматривая спортивные игры как средство ППФП бакалавров в рамках компетентного подхода, необходимо предвидеть конечный результат образовательного процесса. Для этого спортивные игры в физкультурно-спортивной деятельности студентов должны быть представлены как личностно ориентированная профессионально-образовательная педагогическая технология.

Понятие «педагогическая технология» в отечественной педагогике и психологии трактуется по-разному.

По мнению Н. А. Алексеева, педагогическая технология – рационально организованная деятельность, которая характеризуется определенной последовательностью операций и оснасткой, позволяющими получить результат с наименьшими затратами [2].

В. М. Монахов считает, что педагогическая технология – это радикальное обновление инструментальных и методологических средств педагогики и методики при условии сохранения преемственности в развитии педагогической науки [59]. Он отмечает два принципиальных момента:

- 1) педагогическая технология гарантирует конечный результат;
- 2) она является проектом будущего учебного процесса.

Б. Т. Лихачев дает следующее определение: педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств [52].

По мнению Э. Ф. Зеера, педагогическая технология – набор технологических процедур, обеспечивающих профессиональную деятельность педагога и гарантированность конечного планируемого результата. Масштабы создания новой технологии могут быть разными: от урока или системы уроков до крупномасштабной акции пересмотра методической системы обучения, содержания обучения, учебного процесса [39].

И. С. Якиманская подчеркивает, что организация личностно ориентированного обучения требует новых технологий, целью которых является не накопление знаний, умений, а постоянное обогащение опыта творчества, формирование механизма самоорганизации и самореализации личности ученика [126].

Личностно ориентированное образование представляет собой интеграцию обучения, воспитания и развития. Поэтому технологии должны быть направлены на достижение этих трех составляющих, обеспечивающих становление личности. Широкое распространение в профессиональном образовании получили личностно ориентированные игровые технологии: дидактические, деловые и ролевые игры.

Как указывает В. П. Беспалько, игровая педагогическая технология обеспечивает единство эмоционального и рационального в процессе обучения. При ее реализации студент ставится в ситуацию выбора, в которой он вынужден проявлять свои профессионально значимые качества [13].

Анализ психолого-педагогической и специальной спортивной литературы позволил нам рассмотреть спортивные игры с позиций деятельностной теории и личностно ориентированного профессионального образования в рамках компетентностного подхода: они должны стать не только способом укрепления здоровья и повышения психофизической подготовленности, но и средством формирования СПВК будущих бакалавров. При этом образовательный процесс по прикладной физической культуре и занятия в спортивных секциях должны быть организованы как спортивно-игровая педагогическая технология.

Мы определили *спортивно-игровую педагогическую технологию* как педагогическую технологию, основанную на спортивной игре, представляющую собой совокупность средств, методов и форм организации субъект-объект-субъектной целенаправленной физкультурно-спортивной деятельности студентов по саморазвитию личности, обеспечивающую гарантированность прогнозируемого результата в образовательном процессе по физической культуре. На основе анализа теоретических предпосылок нами создана модель спортивно-игровой педагогической технологии (рис. 3).



Рис. 3. Модель спортивно-игровой педагогической технологии:
 ○ – решаемые задачи; □ – содержание образовательного процесса

Главной целью личностно ориентированного профессионального образования является самоактуализация личности студента. В спор-

тивно-игровой педагогической технологии механизмом самоорганизации и самореализации является рефлексивно-оценочная деятельность студента – субъекта спортивно-игровой деятельности.

Рефлексивно-оценочная деятельность при реализации спортивно-игровой педагогической технологии формируется в рамках тактической подготовки и складывается из трех этапов: планирования, осуществления и оценки деятельности. На каждом этапе студент решает ряд задач с целью достижения наилучшего результата. Благодаря рефлексивно-оценочной деятельности он может увидеть и осознать несоответствие между уровнем своей спортивной подготовки и требованиями к успешному выполнению деятельности. Конструктивное разрешение данного противоречия возможно только при самоактуализации личностного развития.

Рефлексивно-оценочная деятельность способствует формированию у студентов способности преодолевать кризисы профессионального развития, создавая условия для конструктивного разрешения возникших противоречий.

С целью предупреждения возникновения профессиональных деструкций педагогов целесообразно использовать спортивные игры, которые позволяют успешно формировать активную стратегию поведения у студентов. *Активная стратегия поведения* в спортивных играх – это особая форма проявления волевых качеств, а также способность применять в ходе ведения игры атакующие и контратакующие действия [4].

Таким образом, организация физкультурно-спортивной деятельности студентов с целью оптимизации профессиональной подготовки бакалавров профессионального обучения сводится к реализации разработанного нами трехэтапного педагогического проекта с использованием представленной спортивно-игровой педагогической технологии. Структура профессионально-образовательной физкультурно-спортивной деятельности на втором и третьем этапах проекта представлена в табл. 5.

Следовательно, спортивные игры (на примере настольного тенниса), используемые в рамках образовательного процесса по прикладной физической подготовке и как средство дополнительного образования, являются эффективным средством как для оптимизации психофизического здоровья студентов, профилактики профессиональ-

ных заболеваний, предупреждения возникновения деструкций личности, так и для формирования компетенций бакалавра в физкультурно-спортивной деятельности по индивидуально-дифференцированной траектории профессионального развития.

Таблица 5

Структура профессионально-образовательной физкультурно-спортивной деятельности бакалавров

Структура деятельности	Этап проекта	
	II этап – профессионально направленная физическая культура (3–4-й семестры)	III этап – профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавров (5–6-й семестры)
Цель	Подготовка к соревновательной деятельности	Достижение лучшего результата или победы
Основной метод физического воспитания	Метод регламентированного упражнения, игровой метод	Соревновательный метод
Содержание деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнений, направленных на совершенствование специальных физических и психических качеств 2. Доведение технико-тактических комбинаций до автоматизма по заранее заданной схеме 3. Выполнение технико-тактических комбинаций в смоделированной игровой ситуации 4. Проявление психофизических и социально значимых личностных качеств в смоделированной игровой ситуации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление необходимых специальных психофизических качеств в условиях высокой конкуренции 2. Выбор адекватных технико-тактических действий в конкретной ситуации 3. Выполнение результативных технико-тактических комбинаций в постоянно меняющихся условиях 4. Анализ и коррекция действий в условиях лимита времени 5. Проявление необходимых социально значимых качеств в постоянно меняющейся игровой ситуации, на повышенном эмоциональном фоне
Предполагаемый результат	Достижение наилучшей спортивной формы для предстоящих соревнований	Реализация творческого подхода при организации деятельности для достижения наилучшего результата

3.3.4. Технология мониторинга формирования компетенций бакалавра в физкультурно-спортивной деятельности

При реализации компетентностного подхода становится актуальным контроль формирования компетенций будущего бакалавра, т. е. мониторинг этого процесса. *Мониторинг* представляет собой технологию, позволяющую непрерывно снабжать систему необходимой информацией, что делает его фактором управления системой [34]. В рамках проблемы оптимизации профессиональной подготовки бакалавров средствами физкультурно-спортивной деятельности нас интересует мониторинг педагогический и психологический.

В. Г. Горб рассматривает *педагогический мониторинг* как процесс непрерывного научно обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения [25].

Выделяют несколько видов педагогического мониторинга:

1. Мониторинг диагностический – слежение за различными сторонами учебно-образовательного процесса.

2. Мониторинг воспитательный – слежение за различными сторонами воспитательно-образовательного процесса. Учитываются система связей, отношений, характер взаимодействия участников образовательного процесса.

3. Мониторинг управленческий – слежение за характером взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах «руководитель – педагогический коллектив», «руководитель – ученический коллектив», «руководитель – коллектив родителей», «руководитель – внешкольная среда», «учитель – учитель», «учитель – учащиеся», «учитель – семья».

4. Мониторинг социально-психологический – слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы в коллективе, группе.

А. С. Белкин выделил следующие основные функции педагогического мониторинга, способствующие трансформации обычного наблюдения в научный мониторинг: ориентировочная, конструктивная, организационно-деятельностная, коррекционная, оценочно-прогностическая.

По мнению А. С. Белкина, педагогический мониторинг позволяет выдвигать гипотезу исследования, содержит в себе возможность осуществления процессуально-технологического моделирования, соз-

дает условия для отслеживания состояния исследуемого объекта, подтверждает или опровергает выдвинутые гипотезы и вновь создает условия для их выдвижения [12].

Е. В. Коротаева отмечает, что любой вид педагогического мониторинга имеет общий инструмент, включающий в себя [48]:

- систему координат, в рамках которой проводимые исследования будут корректными;
- сбор необходимой информации через опросы (анкетный, выборочный, репрезентативный, социометрический, экспертный и т. д.); анализ (документов, компонентов; многофакторный, последовательный, причинный, системный, структурно-функциональный и т. д.); наблюдение (включенное, невключенное, систематическое, случайное, стандартизированное и т. д.); другие методы исследования;
- банк данных, куда поступает получаемая информация;
- специальные программы, помогающие в сборе и обработке данных;
- различные проекты (модели) развития объекта с проработкой тех или иных условий, необходимых для оптимальной коррекции процесса наблюдения.

Педагогический мониторинг охватывает широкий круг направлений: мониторинг качества образовательных систем; мониторинг образовательных стандартов и технологий их практической реализации в образовательных организациях; тестирование с целью выявления уровня развития личностных и профессионально важных качеств, сформированности знаний и умений, а также мотивации достижений в профессиональной сфере; социальный мониторинг удовлетворенности учащихся и преподавателей уровнем профессиональной и общей подготовки; проведение периодических социологических и социально-психологических исследований по проблеме состояния и перспектив совершенствования качества образования; применение на последних курсах обучения студентов и в первые годы работы молодых специалистов адаптированной методики оценки профессиональных и личностных качеств.

Психологический мониторинг как научную проблему в психологии освещают в своих работах Э. Ф. Зеер, Н. Л. Пищик, Н. С. Глуханюк и др.

Н. С. Глуханюк, рассматривая психологический мониторинг профессионального становления специалиста, отмечает, что отслеживание результатов обучения является основой управления качеством подготовки специалиста и выполняет системообразующую функцию профессио-

нально-образовательного процесса в вузе. Она считает, что результат деятельности образовательной системы распадается на функциональный и психологический. Функциональный результат предстает как знания, умения и навыки специалиста, а психологический связан с формированием профессионально важных психологических новообразований. И если функциональный результат подвергается в любой современной образовательной организации контролю, оценке, другим процедурам мониторинга, то психологический результат не контролируется. По мнению Н. С. Глуханюк, мониторинг должен осуществляться на основании разработанной модели поэтапного профессионального развития [23].

С точки зрения Э. Ф. Зеера, мониторинг – это процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей, где в качестве объекта или системы могут выступать различные явления психологической действительности [39].

Рассматривая мониторинг в контексте качества профессиональной подготовленности, необходимо отметить следующие существенные моменты:

1. Ведущей деятельностью на этапе профессиональной подготовки является учебно-профессиональная.

2. Качество профессиональной подготовленности есть функция не только образовательной системы, но и личности самого учащегося. Причем в условиях динамичного изменения социального мира, мира профессий и каждой отдельной профессии способность личности к саморазвитию, адаптации неизмеримо возрастает и становится определяющей для качества профессиональной подготовленности, т. е. психологический компонент начинает преобладать над педагогическим.

3. Образование, понимаемое как процесс и как результат, является динамичной системой, соответственно качество профессиональной подготовленности также является динамической характеристикой, которая, по-видимому, варьируется в определенных пределах.

Таким образом, в контексте качества профессиональной подготовленности становится целесообразным управление не только образовательным процессом, но и профессиональным развитием.

Психологический мониторинг профессионального развития должен соответствовать следующим условиям эффективности:

- затраты времени должны быть минимальными;

- по возможности не должны использоваться сложные психодиагностические методики;
- результаты мониторинга должны быть надежны и практически применимы.

Разработка мониторинга формирования компетенций бакалавров профессионального обучения происходит в рамках технологии, предложенной Э. Ф. Зеером. В зависимости от профессиограммы будущей профессиональной деятельности бакалавров определяются 5–7 наиболее значимых социально и профессионально важных качеств. Данные качества подвергаются мониторингу в течение длительного времени (семестр, учебный год и т. д.). Мониторинг профессионального развития личности бакалавра должен осуществляться непосредственно на занятиях самим преподавателем. Именно преподаватель, постоянно взаимодействуя со студентами, знает их уровень успеваемости, особенности поведения и личностные характеристики. При этом необходимо отказаться от применения сложных психодиагностических методик. В качестве базовых методов используют текущее наблюдение, метод тестовых ситуаций, экспликацию, опрос, анализ результатов учебно-профессиональной деятельности, тестирование [39].

В результате логико-аналитического сопоставления наиболее значимых в спортивно-игровой деятельности качеств и социально и профессионально важных качеств бакалавра профессионального обучения были выделены семь СПВК (см. табл. 1): сверхнормативная активность, коммуникативность, организованность, рефлексия, сенсомоторные способности, толерантность, эмоциональная устойчивость. Эти качества рассматривались как информационная основа и элемент управления ППФП бакалавров в процессе реализации спортивно-игровой педагогической технологии с целью оптимизации профессиональной подготовки студентов на основе педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности. Контрольные точки мониторинга выбирались в соответствии с этапами профессионального становления студентов (см. табл. 3), а также с учетом кризисов профессионального выбора, которые наиболее ярко проявляются после первой сессии и педагогической практики.

Для оценки уровня сформированности СПВК бакалавров необходимо было создать группу экспертов из преподавателей вузов по дисциплинам «Физическая культура», «Педагогика», «Психология», а также ведущих специалистов в игровых видах спорта. При определе-

нии уровня сформированности СПВК эксперты использовали следующие методы: беседа, текущее наблюдение, метод тестовых ситуаций, экспликация, опрос, анализ результатов спортивно-игровой деятельности, тестирование. В основу оценки уровня сформированности СПВК была положена традиционная модель, применяемая в современной педагогике при оценивании знаний, умений и навыков обучаемых (табл. 6).

Таблица 6

Оценка уровней сформированности СПВК

Уровень сформированности	Характеристика уровня	Баллы
Когнитивный	Знание, узнавание	1
Репродуктивный	Воспроизведение, имитация, повторение, описание	2
Трансфертный	Сознательное применение при решении частных, узких задач, частичная интериоризация	3
Креативный	Сознательное применение в любых ситуациях, полная интериоризация	4

Выделяют следующие уровни сформированности СПВК [34]:

- *когнитивный*: обучаемый знает о существовании данного качества, может узнавать его проявления у других, представляет отдельные параметры этого СПВК;
- *репродуктивный*: обучаемый может воспроизводить качество, как бы повторять его на внешнем уровне, имитировать, давать подробную описательную характеристику данного СПВК;
- *трансфертный*: обучаемый использует СПВК при решении задач, сознательно применяет его в учебно-профессиональных ситуациях, при этом происходит частичная интериоризация;
- *креативный*: обучаемый может сознательно и бессознательно использовать СПВК в любых жизненных ситуациях, в любой профессиональной деятельности, оно полностью интериоризируется.

Эксперты фиксировали частоту проявления того или иного качества, оценивали каждый признак СПВК по четырехбалльной системе и выводили итоговую оценку. На основании анализа литературы, изучения профессионально-педагогической и спортивно-игровой деятельности мы разработали бланк оценки уровня сформированности СПВК будущих бакалавров профессионального обучения в спортивных играх (табл. 7).

Таблица 7

Бланк оценки уровня сформированности СПВК
бакалавров профессионального обучения в спортивных играх

СПВК и его признаки	Оценка
1	2
<p><i>Организованность</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение ставить цели 2. Планирование действий в соответствии с целью 3. Выполнение действий по определенной схеме 4. Оптимальная организация времени 	
Итоговая оценка	
<p><i>Рефлексия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение анализировать собственные действия 2. Умение анализировать действия соперника 3. Умение планировать свои действия с учетом возможностей соперника, его сильных и слабых сторон 4. Умение изменять план действий в соответствии с ситуацией 5. Адекватная самооценка 	
Итоговая оценка	
<p><i>Коммуникативность</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общительность 2. Способность признавать сильные стороны другого 3. Способность понимать эмоциональное состояние другого 4. Умение обеспечивать положительную эмоциональную связь 5. Умение мотивировать других на деятельность 	
Итоговая оценка	
<p><i>Толерантность</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уважение партнера по команде 2. Уважение противника 3. Способность к компромиссу 4. Терпимость к поведению и действиям других 5. Способность критически относиться к себе 	
Итоговая оценка	
<p><i>Сверхнормативная активность</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целеустремленность 2. Настойчивость 3. Инициативность 4. Самостоятельность, независимость 5. Решительность 6. Применение атакующих действий в игровой ситуации 7. Применение контратакующих действий 	
Итоговая оценка	

1	2
<i>Эмоциональная устойчивость</i> 1. Выдержка 2. Эмоциональная устойчивость в условиях утомления 3. Эмоциональная устойчивость при воздействии сбивающих факторов 4. Эмоциональная устойчивость при преодолении трудностей	
Итоговая оценка	
<i>Сенсомоторные способности</i> 1. Выносливость 2. Скоростно-силовые качества 3. Координация 4. Быстрота реакции 5. Внимание	
Итоговая оценка	

На основе фиксации уровня сформированности каждого СПВК строится профиль профессионального развития студента на определенном этапе профессионального становления. Возможный вариант сравнения таких профилей представлен на рис. 4.

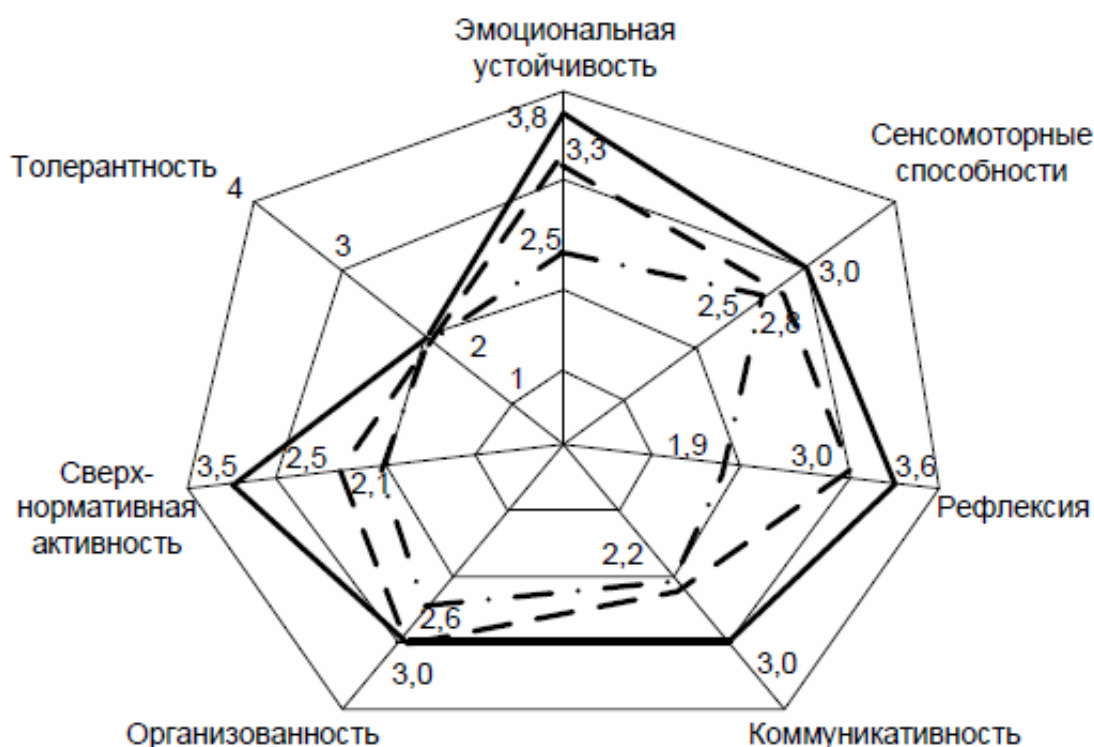


Рис. 4. Пример сравнения профилей профессионального развития на разных этапах профессионального становления:

----- начальный этап; ----- основной этап; ——— заключительный этап

Мониторинг формирования СПВК бакалавров позволит корректировать индивидуально-дифференцированную траекторию профессионального развития студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Успешное формирование СПВК отмечается на трансфертном и креативном уровнях: студенты сознательно и бессознательно применяют качества в любых ситуациях физкультурно-спортивной деятельности (происходит частичная или полная интериоризация). Данные уровни позволяют осуществлять адекватную самооценку формирования СПВК, что актуализирует процесс саморазвития студентов.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Раскройте основные задачи педагогического проектирования процесса физического воспитания в вузе.

2. Дайте характеристику основных этапов педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности в вузе.

3. В чем заключается физкультурно-спортивная деятельность студентов? Определите ее основные задачи.

3. Поясните, в чем заключается сущность компетентностного подхода в образовании. Дайте определение понятия «компетенция».

4. Дайте определение понятия «здоровьесберегающие технологии». Перечислите основные компоненты здорового образа жизни.

5. Охарактеризуйте классификацию здоровьесберегающих технологий.

6. Дайте определения понятий «мотив», «мотивация», «адаптация». Раскройте содержание этих понятий.

7. Перечислите основные группы мотивов к занятиям физической культурой в вузе. Дайте их краткую характеристику.

8. Уточните, какова роль физической культуры и спорта в процессе адаптации студентов к учебному процессу в вузе.

9. Охарактеризуйте методику составления профессиограммы будущей профессиональной деятельности бакалавра.

10. Дайте определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка». Укажите ее цели и задачи.

11. Опишите технологию организации профессионально-прикладной физической подготовки в профессионально-педагогическом вузе.

12. Раскройте содержание понятий «профессиональные заболевания» и «профессиональные деструкции личности».

13. Охарактеризуйте спортивные игры как средство профессионально-прикладной физической подготовки бакалавров профессионального обучения.

14. Опишите основные принципы педагогического мониторинга формирования компетенций бакалавра в физкультурно-спортивной деятельности.

Список литературы

Алексеев Н. А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики / Н. А. Алексеев. Тюмень: Вектор-Бук, 1997. 216 с.

Антонова Е. А. Формирование эмоциональной устойчивости студентов через межличностное взаимодействие в процессе занятия командными спортивными играми / Е. А. Антонова // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2014. № 3 (38). С. 167–169.

Багдай Е. В. Роль рефлексии в развитии личности будущего специалиста / Е. В. Багдай, Т. В. Машарова // Личностно ориентированное профессиональное образование: материалы 4-й Всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2004. Ч. 1. С. 202–204.

Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: монография / И. А. Баева. Санкт-Петербург: Союз, 2002. 271 с.

Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И. С. Барчуков. Москва: КноРус, 2012. 368 с.

Барчукова Г. В. Настольный теннис / Г. В. Барчукова. Москва: Физкультура и спорт, 1989. 175 с.

Белкин А. С. Педагогический мониторинг / А. С. Белкин; Свердлов. гос. пед. ин-т. Свердловск, 1977. 29 с.

Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. Москва: Педагогика, 1989. 190 с.

Валеологические подходы в формировании здоровья учащихся / В. И. Харитонов [и др.]; под общ. ред. А. П. Исаева. Челябинск: Фотохудожник, 1999. 156 с.

Васильева О. С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: учебное пособие / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. Москва: Академия, 2001. 352 с.

Виленский М. Я. Студент как субъект физической культуры / М. Я. Виленский // Теория и практика физической культуры. 1999. № 10. С. 2–5.

Виленский М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для вузов / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. Москва: КноРус, 2012. 240 с.

Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. Москва: Педагогика, 1991. 480 с.

Глуханюк Н. С. Психология профессионализации педагогов / Н. С. Глуханюк. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. 219 с.

Горб В. Г. Методология и теория педагогического мониторинга в вузе: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / В. Г. Горб. Екатеринбург, 2005. 53 с.

Горбунов Г. Д. Психопедагогика физического воспитания: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / Г. Д. Горбунов. Санкт-Петербург, 1994. 58 с.

Дружинин В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. Санкт-Петербург: Питер, 2005. 356 с.

Железняк Ю. Д. Волейбол / Ю. Д. Железняк. Москва: Академия, 2004. 154 с.

Журавлева И. В. Здоровье подростков: социологический анализ / И. В. Журавлева. Москва: Изд-во Ин-та социологии РАН, 2002. 240 с.

Заводчиков Д. П. Мониторинг профессионального развития личности в профессионально-образовательном процессе / Д. П. Заводчиков // Личностно ориентированное профессиональное образование: материалы 4-й Всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2004. Ч. 2. С. 3–10.

Зеер Э. Ф. Профориентология личности: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 186 с.

Ильин Е. П. Психология физического воспитания: учебное пособие / Е. П. Ильин. Санкт-Петербург: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та, 2000. 486 с.

Каменская В. Г. Психологическая защита и мотивация в структуре конфликта: учебное пособие / В. Г. Каменская. Санкт-Петербург: Детство-пресс, 1999. 144 с.

Коротаева Е. В. Педагогический мониторинг: к вопросу о существенных характеристиках / Е. В. Коротаева // Педагогический мониторинг образовательного процесса: материалы научно-практической конференции: в 2 частях / отв. ред. С. Н. Силина. Шадринск: Изд-во Шадр. гос. пед. ин-та, 2000. Ч. 1. С. 85–92.

Куликов Л. В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: учебное пособие / Л. В. Куликов. Санкт-Петербург: Питер, 2004. 464 с.

Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций / Б. Т. Лихачев. Москва: Юрайт-М, 2000. 560 с.

Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. И. Лубышева. Москва: Академия, 2001. 240 с.

Лях В. И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития / В. И. Лях. Москва: Терра-Спорт, 2000. 192 с.

Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В. С. Мерлин. Москва: Педагогика, 1986. 256 с.

Монахов В. М. Теория педагогических технологий: методологический аспект / В. М. Монахов // Известия Волгоградского государственного университета. 2006. № 1. С. 22–27.

Никифоров Г. С. Психология здоровья: учебное пособие / Г. С. Никифоров. Санкт-Петербург: Речь, 2002. 256 с.

Николаев Ю. М. Теория физической культуры: основополагающие тенденции становления и развития / Ю. М. Николаев, М. А. Сафронова // Теория и практика физической культуры. 2014. № 4. С. 26–29.

Новиков Б. И. Физическая культура в системе ценностных ориентаций студентов / Б. И. Новиков, А. Г. Лушников // Спорт. Культура. Воспитание / отв. ред. В. И. Столяров. Москва: Советский спорт, 2008. С. 113–117.

Озолин Н. Г. Настольная книга тренера. Наука побеждать / Н. Г. Озолин. Москва: Астрель: АСТ, 2003. 863 с.

Ольховская Е. Б. Профессионально-образовательный потенциал физической культуры в высших учебных заведениях: монография / Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2008. 103 с.

Ольховская Е. Б. Профессионально-прикладная подготовка бакалавра средствами физкультурно-спортивной деятельности / Е. Б. Ольховская // Приволжский научный вестник. 2015. № 2. С. 113–118.

Профессиональная педагогика / под ред. С. Я. Батышева. Москва: Ассоц. «Профессиональное образование», 1997. 512 с.

Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: сборник научных трудов / под ред. Н. Е. Эргановой; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2005. 208 с.

Психология: учебник для гуманитарных вузов / под общ. ред. В. Н. Дружинина. Санкт-Петербург: Питер, 2005. 656 с.

Пятков В. В. Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре: на материале педвузов: диссертация ... кандидата педагогических наук / В. В. Пятков. Сургут, 1999. 184 с.

Рапопорт Л. А. Студенческий спорт: реальность и тенденция развития / Л. А. Рапопорт. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. техн. ун-та, 2001. 211 с.

Романцев Г. М. Личностно ориентированное профессиональное образование / Г. М. Романцев, Э. Ф. Зеер // Педагогика. 2002. № 3. С. 16–21.

Сапегина Т. А. Адаптация студентов к факторам профессионально-образовательной среды / Т. А. Сапегина, Е. Б. Ольховская // Педагогический журнал Башкортостана. 2011. № 6. С. 57–63.

Сапегина Т. А. Формирование коммуникативной компетенции студентов в физкультурно-спортивной деятельности: учебно-методическое пособие / Т. А. Сапегина, Е. Б. Ольховская, Т. А. Бобылева // Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 106 с.

Симонов В. П. Мотивированный мозг / В. П. Симонов. Москва: Наука, 1987. 212 с.

Соковня-Семенова И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / И. И. Соковня-Семенова. 2-е изд., стер. Москва: Академия, 2000. 208 с.

Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. Москва: Академия, 2004. 400 с.

Сыманюк Э. Э. Профессионально обусловленные деструкции педагогов / Э. Э. Сыманюк // Мир психологии. 2004. № 3. С. 202–207.

Таймазов В. А. Концепция развития физической культуры и спорта в системе высшего профессионального образования / В. А. Таймазов, С. С. Крючек, В. И. Григорьев // Физическая культура студентов / ред. С. С. Крючек. Санкт-Петербург: Олимп-СПб., 2010. С. 3–5.

Тюленьков С. Ю. Технология преподавания физической культуры в вузах / С. Ю. Тюленьков // Теория и практика физической культуры. 2001. № 5. С. 50–54.

Тюмасева З. И. Валеология и образование / З. И. Тюмасева, Б. Ф. Кваша. Санкт-Петербург: МАНЭБ, 2002. 380 с.

Физическая культура студента: учебник / под ред. В. И. Ильинича. Москва: Гардарики, 2001. 448 с.

Хасанова И. И. Социально-профессиональное воспитание в вузе: практико-ориентированная монография / И. И. Хасанова, Э. Ф. Зеер. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 158 с.

Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. Москва: Академия, 2003. 480 с.

Шахматова О. Н. Социально-личностные компетенции студентов технических вузов: формирование и развитие / О. Н. Шахматова // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2008. № 7 (55). С. 45–55.

Щербина В. А. Применение инновационных технологий физического воспитания для формирования здорового образа и стиля жизни студентов технического вуза / В. А. Щербина. Москва: МПА Пресс, 2007. 319 с.

Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. Москва: Сентябрь, 2002. 96 с.

Заключение

Учебный проект с точки зрения обучающегося дает возможность максимального раскрытия творческого потенциала. Это деятельность, позволяющая проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это работа, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде задачи. Результат деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение, интересен и значим для самих обучающихся.

Учебный проект с точки зрения преподавателя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности;
- самоанализу и рефлексии (путем результативного и успешного решения проблемы проекта);
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации результатов в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео-, аудиоматериалов, сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной информации, усвоению необходимого знания;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии получения продукта проектирования.

Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности студентов направлено на оптимизацию профессиональной подготовки бакалавров. Использование средств физической культуры и спорта для формирования компетенций будущих бакалавров позволяет на этапе обучения в вузе применять входящие в состав компетенций социально и профессионально значимые качества на практике.

Являясь субъектом физкультурно-спортивной деятельности, студент осуществляет свободное целеполагание, производит конструктивную коррекцию действий в изменяющихся условиях, инициативно и критически относится к выдвижению новых задач, рефлексивует и прогнозирует результаты деятельности. Все это в рамках профессионально направленной физической культуры и профессионально-прикладной физической подготовки будет способствовать укреплению психофизического здоровья, формированию способности к проведению профилактики профессиональных заболеваний и предупреждению деструкций личности, а также позволит успешно формировать компетенции будущих бакалавров.

Библиографический список

1. *Агарков С. А.* Инновационный менеджмент и государственная инновационная политика: учебное пособие / С. А. Агарков, Е. С. Кузнецова, М. О. Грязнова. Москва: Академия естествознания, 2011. 143 с.
2. *Алексеев Н. А.* Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики / Н. А. Алексеев. Тюмень: Вектор-Бук, 1997. 216 с.
3. *Алексеев Н. Г.* Проектирование [Электронный ресурс] / Н. Г. Алексеев // Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов. Москва, 1995. Вып. 1. Режим доступа: <http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/04/thesaurus-1995-01.pdf>.
4. *Антонова Е. А.* Формирование эмоциональной устойчивости студентов через межличностное взаимодействие в процессе занятия командными спортивными играми / Е. А. Антонова // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2014. № 3 (38). С. 167–169.
5. *Бабанский Ю. К.* Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников / Ю. К. Бабанский; Рост. н/Д гос. пед. ин-т. Ростов-на-Дону, 1970. 300 с.
6. *Багдай Е. В.* Роль рефлексии в развитии личности будущего специалиста / Е. В. Багдай, Т. В. Машарова // Личностно ориентированное профессиональное образование: материалы 4-й Всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2004. Ч. 1. С. 202–204.
7. *Баева И. А.* Психологическая безопасность в образовании: монография / И. А. Баева. Санкт-Петербург: Союз, 2002. 271 с.
8. *Баркер А.* Алхимия инноваций / А. Баркер. Москва: Вершина, 2004. 224 с.
9. *Барчуков И. С.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И. С. Барчуков. Москва: КноРус, 2012. 368 с.
10. *Барчукова Г. В.* Настольный теннис / Г. В. Барчукова. Москва: Физкультура и спорт, 1989. 175 с.
11. *Белкин А. С.* Диссертационный совет по педагогике (опыт, проблемы, перспективы) / А. С. Белкин, Е. В. Ткаченко; Урал. гос. пед. ун-т; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2005. 208 с.
12. *Белкин А. С.* Педагогический мониторинг / А. С. Белкин; Свердл. гос. пед. ин-т. Свердловск, 1977. 29 с.

13. *Беспалько В. П.* Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. Москва: Педагогика, 1989. 190 с.

14. *Валеологические* подходы в формировании здоровья учащихся / В. И. Харитонов [и др.]; под общ. ред. А. П. Исаева. Челябинск: Фотохудожник, 1999. 156 с.

15. *Васильева О. С.* Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: учебное пособие / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. Москва: Академия, 2001. 352 с.

16. *Вербицкий А. А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. Москва: Высшая школа, 1991. 162 с.

17. *Виленский М. Я.* Студент как субъект физической культуры / М. Я. Виленский // Теория и практика физической культуры. 1999. № 10. С. 2–5.

18. *Виленский М. Я.* Технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман; под ред. В. А. Сластенина; Пед. о-во России. Москва, 2004. 192 с.

19. *Виленский М. Я.* Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для вузов / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. Москва: КноРус, 2012. 240 с.

20. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. Москва: Педагогика, 1991. 480 с.

21. *Герасимов Г. И.* Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы / Г. И. Герасимов, Л. В. Илюхина. Ростов-на-Дону: Логос, 1999. 136 с.

22. *Глоссарий* ФОП «Российское образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?op=word&page_id=50&wid=124.

23. *Глуханюк Н. С.* Психология профессионализации педагогов / Н. С. Глуханюк. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. 219 с.

24. *Гнитецкая Т. Н.* Современные образовательные технологии: монография / Т. Н. Гнитецкая. Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2004. 256 с.

25. *Горб В. Г.* Методология и теория педагогического мониторинга в вузе: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / В. Г. Горб. Екатеринбург, 2005. 53 с.

26. *Горбунов Г. Д.* Психопедагогика физического воспитания: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / Г. Д. Горбунов. Санкт-Петербург, 1994. 58 с.

27. *Гречухина И. Т.* Проектно-созидательная технология обучения / И. Т. Гречухина // Современные технологии профессионально ориентированного образования: курс лекций для студентов, получающих дополнительную квалификацию «Преподаватель высшей школы», и для преподавателей вузов, повышающих педагогическую квалификацию / Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького; под ред. Г. В. Сорвачевой. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2009. С. 299–318.

28. *Гречухина Т. И.* Современный урок: рефлексивно-проектная деятельность педагога: учебное пособие / Т. И. Гречухина. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2008. 69 с.

29. *Дидактические технологии в высшем образовании: сущность понятия, подходы к классификации* / Г. В. Сорвачева [и др.] // Современные технологии профессионально ориентированного образования: курс лекций для студентов, получающих дополнительную квалификацию «Преподаватель высшей школы», и для преподавателей вузов, повышающих педагогическую квалификацию / Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького; под ред. Г. В. Сорвачевой. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2009. С. 59–71.

30. *Дружинин В. Н.* Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. Санкт-Петербург: Питер, 2005. 356 с.

31. *Железняк Ю. Д.* Волейбол / Ю. Д. Железняк. Москва: Академия, 2004. 154 с.

32. *Жиркова З. С.* Основы педагогического проектирования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / З. С. Жиркова. Москва: Академия естествознания, 2014. 129 с.

33. *Журавлева И. В.* Здоровье подростков: социологический анализ / И. В. Журавлева. Москва: Изд-во Ин-та социологии РАН, 2002. 240 с.

34. *Заводчиков Д. П.* Мониторинг профессионального развития личности в профессионально-образовательном процессе / Д. П. Заводчиков // Личностно ориентированное профессиональное образование: материалы 4-й Всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2004. Ч. 2. С. 3–10.

35. *Загвязинский В. И.* Идеи и принципы проектирования процесса модернизации высшего образования / В. И. Загвязинский // Модель

специалиста XXI века в контексте модернизации высшего образования: материалы Всероссийской научно-методической конференции, Тюмень, 15–17 сент. 2004 г.: в 2 частях. Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2004. Ч. 1. С. 3–7.

36. *Загвязинский В. И.* Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для вузов по специальностям «Педагогика и психология» и «Педагогика» / В. И. Загвязинский. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2007. 187 с.

37. *Загрекова Л. В.* Теория и технология обучения / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. Москва: Высшая школа, 2004. 157 с.

38. *Зеер Э. Ф.* Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. Москва: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2005. 216 с.

39. *Зеер Э. Ф.* Профориентология личности: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 186 с.

40. *Иванов В. Д.* Педагогическая технология воспитания / В. Д. Иванов // Педагогика: учебное пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. Москва: Высшее образование, 2007. С. 305–318.

41. *Иванов Д. А.* Экспертиза в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Д. А. Иванов. Москва: Академия, 2008. 336 с.

42. *Ильин Е. П.* Психология физического воспитания: учебное пособие / Е. П. Ильин. Санкт-Петербург: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та, 2000. 486 с.

43. *Каменская В. Г.* Психологическая защита и мотивация в структуре конфликта: учебное пособие / В. Г. Каменская. Санкт-Петербург: Детство-пресс, 1999. 144 с.

44. *Карпова Ю. А.* Введение в социологию инноватики: учебное пособие для вузов по специальности 020300 Социология / Ю. А. Карпова. Санкт-Петербург: Питер, 2004. 186 с.

45. *Кларин М. В.* Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования игры и дискуссии (анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. Рига: Эксперимент, 1995. 176 с.

46. *Колесникова И. А.* Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горча-

кова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. 2-е изд., стер. Москва: Академия, 2007. 288 с.

47. *Коновалов В. М.* Инновационная сага / В. М. Коновалов. Москва: Вильямс, 2005. 224 с.

48. *Коротаева Е. В.* Педагогический мониторинг: к вопросу о существенных характеристиках / Е. В. Коротаева // Педагогический мониторинг образовательного процесса: материалы научно-практической конференции: в 2 частях / отв. ред. С. Н. Силина. Шадринск: Изд-во Шадр. гос. пед. ин-та, 2000. Ч. 1. С. 85–92.

49. *Косалс Л. Я.* Социальный механизм инновационных процессов / Л. Я. Косалс. Новосибирск: Наука, Сиб. отд-ние, 1989. 285 с.

50. *Куликов Л. В.* Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: учебное пособие / Л. В. Куликов. Санкт-Петербург: Питер, 2004. 464 с.

51. *Кучеров А. П.* Объектное управление: новационный и инновационный менеджмент в туризме / А. П. Кучеров. Москва: Спутник+, 2009. 207 с.

52. *Лихачев Б. Т.* Педагогика: курс лекций / Б. Т. Лихачев. Москва: Юрайт-М, 2000. 560 с.

53. *Лубышева Л. И.* Социология физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. И. Лубышева. Москва: Академия, 2001. 240 с.

54. *Лях В. И.* Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития / В. И. Лях. Москва: Терра-Спорт, 2000. 192 с.

55. *Малкова И. Ю.* Подходы к содержанию и организации проектного обучения в высшей школе / И. Ю. Малкова // Изменения в обществе и классический университет: история и современность / Н. Н. Абакумов [и др.]; отв. ред. О. М. Краснорядцева, С. Ф. Фоминых. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. С. 120–142.

56. *Малкова И. Ю.* Разработка образовательного проекта: возможности и ресурсы учебной группы / И. Ю. Малкова // Переход к открытому образовательному пространству: монография: в 2 частях / под ред. Г. Н. Прозументовой. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. Ч. 1: Феноменология образовательных инноваций. С. 266–278.

57. *Мерлин В. С.* Очерк интегрального исследования индивидуальности / В. С. Мерлин. Москва: Педагогика, 1986. 256 с.

58. *Миронова С. П.* Профессиональная идентификация и образование: современные проблемы формирования профессионального со-

знания: монография / С. П. Миронова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2009. 106 с.

59. *Монахов В. М.* Теория педагогических технологий: методологический аспект / В. М. Монахов // Известия Волгоградского государственного университета. 2006. № 1. С. 22–27.

60. *Никифоров Г. С.* Психология здоровья: учебное пособие / Г. С. Никифоров. Санкт-Петербург: Речь, 2002. 256 с.

61. *Николаев Ю. М.* Теория физической культуры: основополагающие тенденции становления и развития / Ю. М. Николаев, М. А. Сафронова // Теория и практика физической культуры. 2014. № 4. С. 26–29.

62. *Новиков Б. И.* Физическая культура в системе ценностных ориентаций студентов / Б. И. Новиков, А. Г. Лушников // Спорт. Культура. Воспитание / отв. ред. В. И. Столяров. Москва: Советский спорт, 2008. С. 113–117.

63. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полат.* Москва: Академия, 2000. 272 с.

64. *Огурцов А. П.* Образы образования. Западная философия образования. XX век / А. П. Огурцов, В. В. Платонов. Санкт-Петербург: Изд-во Рус. христиан. гуманитар. акад., 2004. 520 с.

65. *Озолин Н. Г.* Настольная книга тренера. Наука побеждать / Н. Г. Озолин. Москва: Астрель: АСТ, 2003. 863 с.

66. *Ольховская Е. Б.* Профессионально-образовательный потенциал физической культуры в высших учебных заведениях: монография / Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2008. 103 с.

67. *Ольховская Е. Б.* Профессионально-прикладная подготовка бакалавра средствами физкультурно-спортивной деятельности / Е. Б. Ольховская // Приволжский научный вестник. 2015. № 2. С. 113–118.

68. *Опыт инновационной деятельности в сфере образования и науки / М-во образования и науки РФ; сост. С. А. Рогожин [и др.]; науч. ред. В. Е. Третьяков.* Екатеринбург: Урал. изд-во, 2005. Вып. 3. 236 с. (Интеграция науки и образования).

69. *Панов В. И.* Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В. И. Панов. Санкт-Петербург: Питер, 2007. 352 с.

70. *Панфилова А. П.* Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Панфилова. Москва: Академия, 2009. 192 с.

71. *Педагогика*: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин [и др.]. 3-е изд. Москва: Школа-Пресс, 2000. 512 с.

72. *Педагогика и психология высшей школы*: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. 2-е изд., доп. и перераб. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. 544 с.

73. *Педагогика*. Теории, системы, технологии: учебник для студентов высших и средних учебных заведений / И. Б. Котова [и др.]; под ред. С. А. Смирнова. 8-е изд., стер. Москва: Академия, 2008. 509 с.

74. *Педагогические технологии*: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; под общ. ред. В. С. Кукушина. 3-е изд., испр. и доп. Москва; Ростов-на-Дону: МарТ, 2006. 336 с.

75. *Плотникова Е. Б.* Воспитывающее обучение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Б. Плотникова. Москва: Академия, 2010. 176 с.

76. *Подласый И. П.* Педагогика: учебник / И. П. Подласый. Москва: Высшее образование, 2006. 540 с.

77. *Подласый И. П.* Педагогика. Новый курс: учебник для студентов вузов: в 2 книгах / И. П. Подласый. Москва: ВЛАДОС, 2000. Кн. 1. 573 с.

78. *Подласый И. П.* Педагогика. Новый курс: учебник для студентов вузов: в 2 книгах / И. П. Подласый. Москва: ВЛАДОС, 2000. Кн. 2. 256 с.

79. *Пономарев Н. Л.* Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Л. Пономарев, Б. М. Смирнов. Москва: Академия, 2007. 208 с.

80. *Попова И. В.* Актуальные аспекты педагогической инноватики в высшем профессиональном образовании: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 220600 Инноватика, и студентов, получающих дополнительную квалификацию «Преподаватель», «Преподаватель высшей школы» / И. В. Попова; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2009. 191 с.

81. *Попова И. В.* Опыт магистерской подготовки в контексте инновационного развития отечественного высшего профессионального образования / И. В. Попова // Известия Уральского государственного университета. Серия 1, Проблемы образования, науки и культуры. 2007. Т. 52, № 22. С. 19–26.

82. *Профессиональная педагогика* / под ред. С. Я. Батышева. Москва: Ассоц. «Профессиональное образование», 1997. 512 с.

83. *Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: сборник научных трудов* / под ред. Н. Е. Эргановой; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2005. 208 с.

84. *Профессионально-технологическая компетенция преподавателя высшей школы* / Г. В. Сорвачева [и др.] // Современные технологии профессионально ориентированного образования: курс лекций для студентов, получающих дополнительную квалификацию «Преподаватель высшей школы», и для преподавателей вузов, повышающих педагогическую квалификацию / Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького; под ред. Г. В. Сорвачевой. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2009. С. 74–85.

85. *Психология: учебник для гуманитарных вузов* / под общ. ред. В. Н. Дружинина. Санкт-Петербург: Питер, 2005. 656 с.

86. *Пятков В. В.* Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре: на материале педвузов: диссертация ... кандидата педагогических наук / В. В. Пятков. Сургут, 1999. 184 с.

87. *Рапопорт Л. А.* Студенческий спорт: реальность и тенденция развития / Л. А. Рапопорт. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. техн. ун-та, 2001. 211 с.

88. *Романцев Г. М.* Личностно ориентированное профессиональное образование / Г. М. Романцев, Э. Ф. Зеер // Педагогика. 2002. № 3. С. 16–21.

89. *Сапегина Т. А.* Адаптация студентов к факторам профессионально-образовательной среды / Т. А. Сапегина, Е. Б. Ольховская // Педагогический журнал Башкортостана. 2011. № 6. С. 57–63.

90. *Сапегина Т. А.* Формирование коммуникативной компетенции студентов в физкультурно-спортивной деятельности: учебно-методическое пособие / Т. А. Сапегина, Е. Б. Ольховская, Т. А. Бобылева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 106 с.

91. Сафонова Л. В. Социальные технологии в сфере сервиса и туризма: учебное пособие для вузов / Л. В. Сафонова. Москва: Академия, 2007. 128 с.

92. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. Москва: Народное образование, 1998. 256 с.

93. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 томах / Г. К. Селевко; Науч. исслед. ин-т шк. технологий. Москва, 2006. Т. 2. 816 с.

94. Сериков В. В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Сериков; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. Москва: Академия, 2008. 256 с.

95. Симонов В. П. Мотивированный мозг / В. П. Симонов. Москва: Наука, 1987. 212 с.

96. Скаткин М. Н. Проблемы современной дидактики / М. Н. Скаткин. Москва: Педагогика, 1980. 96 с.

97. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. 7-е изд., стер. Москва: Академия, 2007. 576 с.

98. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В. А. Мижериков; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. Москва: Сфера, 2004. 439 с.

99. Смирнов С. А. Технологии в сфере образования / С. А. Смирнов // Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студентов высших и средних учебных заведений / под ред. С. А. Смирнова. 8-е изд., стер. Москва: Академия, 2008. С. 287–351.

100. Современные технологии обучения / Л. П. Крившенко [и др.] // Педагогика: учебник / под ред. Л. П. Крившенко. Москва: Проспект, 2010. С. 317–340.

101. Современные технологии профессионально ориентированного образования: курс лекций для студентов, получающих дополнительную квалификацию «Преподаватель высшей школы», и для преподавателей вузов, повышающих педагогическую квалификацию / Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького; под ред. Г. В. Сорвачевой. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2009. 382 с.

102. Соковня-Семенова И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: учебное пособие для студентов сред-

них педагогических учебных заведений / И. И. Соковня-Семенова. 2-е изд., стер. Москва: Академия, 2000. 208 с.

103. *Социологический словарь* / сост. А. Н. Елсуков, К. В. Шульга. 2-е изд., перераб. и доп. Минск: Университетское, 1991. 528 с.

104. *Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства: учебник для студентов высших учебных заведений* / под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. Москва: Академия, 2004. 400 с.

105. *Справочник тьютора: программа междисциплинарного индивидуального гуманитарного образования (МИГО)* / отв. ред. А. В. Кореневский. Ростов-на-Дону: Логос, 2010. 97 с.

106. *Студент вуза: технологии и организация обучения: учебное пособие* / под ред. С. Д. Резника. Москва: ИНФРА-М, 2009. 475 с.

107. *Сыманюк Э. Э. Профессионально обусловленные деструкции педагогов* / Э. Э. Сыманюк // Мир психологии. 2004. № 3. С. 202–207.

108. *Таймазов В. А. Концепция развития физической культуры и спорта в системе высшего профессионального образования* / В. А. Таймазов, С. С. Крючек, В. И. Григорьев // Физическая культура студентов / отв. ред. С. С. Крючек. Санкт-Петербург: Олимп-СПб., 2010. С. 3–5.

109. *Татур Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие* / Ю. Г. Татур. Москва: Университетская книга: Логос, 2006. 256 с.

110. *Технологии в сфере образования* / С. А. Смирнов [и др.] // Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студентов высших и средних учебных заведений / под ред. С. А. Смирнова. 8-е изд., стер. Москва: Академия, 2008. С. 287–351.

111. *Тюленьков С. Ю. Технология преподавания физической культуры в вузах* / С. Ю. Тюленьков // Теория и практика физической культуры. 2001. № 5. С. 50–54.

112. *Тюмасева З. И. Валеология и образование* / З. И. Тюмасева, Б. Ф. Кваша. Санкт-Петербург: МАНЭБ, 2002. 380 с.

113. *Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы: аналитический доклад* / рук. авт. кол. В. М. Филиппов. Москва: Логос, 2005. 540 с.

114. *Физическая культура студента: учебник* / под ред. В. И. Ильинича. Москва: Гардарики, 2001. 448 с.

115. *Хасанова И. И. Социально-профессиональное воспитание в вузе: практико-ориентированная монография* / И. И. Хасанова, Э. Ф. Зеер. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 158 с.

116. *Хозяинов Г. И.* Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. И. Хозяинов, Н. В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева. Москва: Академия, 2005. 208 с.

117. *Холодов Ж. К.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. Москва: Академия, 2003. 480 с.

118. *Хуторской А. В.* Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А. В. Хуторской. Москва: Изд-во Учеб.-науч. центра довуз. образования, 2005. 222 с.

119. *Хуторской А. В.* Педагогическая инноватика – рычаг образования [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос: интернет-журнал. 2005. 10 сент. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>.

120. *Хуторской А. В.* Современные педагогические инновации на уроке [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос: интернет-журнал. 2007. 5 июля. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0705-4.htm>.

121. *Чернилевский Д. В.* Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 438 с.

122. *Шамова Т. И.* Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова; под ред. Т. И. Шамовой. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2007. 384 с.

123. *Шахматова О. Н.* Социально-личностные компетенции студентов технических вузов: формирование и развитие / О. Н. Шахматова // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2008. № 7 (55). С. 45–55.

124. *Щербина В. А.* Применение инновационных технологий физического воспитания для формирования здорового образа и стиля жизни студентов технического вуза / В. А. Щербина. Москва: МПА Пресс, 2007. 319 с.

125. *Энциклопедия профессионального образования: в 3 томах / под ред. С. Я. Батышева; Рос. акад. образования; Ассоц. «Проф. образование».* Москва, 1998. Т. 1. 568 с.

126. *Якиманская И. С.* Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. Москва: Сентябрь, 2002. 96 с.

Программа дисциплины «Технология управления проектной деятельностью»

Цель программы – ознакомить обучающихся с актуальными проблемами методологии социальных технологий, технологиями партнерства и социального взаимодействия в сфере физической культуры и спорта, а также дать им представление об инновационной проектной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта, проектно-созидательной технологии обучения, развив тем самым их профессиональную компетентность.

Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Технология управления проектной деятельностью» расширяет диапазон формируемых профессиональных компетенций, овладение которыми предоставляет обучающимся большие возможности для творческой реализации в профессиональной деятельности, обеспечивает высокий уровень профессиональных результатов. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций.

В результате освоения дисциплины «Технология управления проектной деятельностью» обучающийся должен:

1) *знать*:

- современные проблемы науки и образования;
- формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на базе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

- технологию ведения аналитической, исследовательской и рационализаторской работы по оценке социально-экономической обстановки и конкретных форм управления образовательной организацией физкультурно-спортивной направленности, решения управленческих проблем физической культуры и спорта с использованием современной организационно-управленческой информации различного уровня;

2) *уметь*:

- повышать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
 - проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на базе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- 3) *владеть (быть в состоянии продемонстрировать)*:
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
 - способностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;
 - технологией ведения аналитической, исследовательской и рационализаторской работы по оценке социально-экономической обстановки и конкретных форм управления образовательной организацией физкультурно-спортивной направленности, решению управленческих проблем физической культуры и спорта с использованием современной организационно-управленческой информации различного уровня;
 - технологией управленческой деятельности в образовательных организациях физкультурно-спортивной направленности, функционирующих в условиях рыночной экономики.

Содержание дисциплины

Раздел I. Актуальные проблемы методологии социальных технологий

Тема 1. Сущность и компоненты социальных технологий

Понятие «социальная технология». Социальные технологии как теория и практика разработки методов и методик результативного, рационального и целенаправленного социального воздействия.

Назначение социальных технологий. Социальные технологии как инструмент инноватики и социального творчества, организации и самоорганизации, диагностики, тактики и стратегии развития.

Принципы социальных технологий (саморегуляции, самонастраивания, самокоррекции). Ресурсы социальных технологий.

Процессуальность как главный критерий социальной технологии.

Специфика важнейших социальных технологий. Глобальные и региональные социальные технологии. Инновационные и рутинные соци-

альные технологии. Информационные социальные технологии. Интеллектуальные социальные технологии. Технологии согласия и социальные технологии разрешения конфликтов. Политические технологии.

Тема 2. Технологии партнерства

Технология как любое средство преобразования исходных материалов (люди, информация, физические материалы и т. д.) для получения желаемой продукции или услуг; как совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами.

Технология как совокупность знаний, техник и методов деятельности по производству и предоставлению физкультурно-оздоровительных и образовательных услуг в сфере физической культуры и спорта.

Различные трактовки понятия «педагогическая технология»:

- 1) комплексный интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний (определение Ассоциации по педагогическим коммуникациям и технологиям США);
- 2) систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования (определение ЮНЕСКО);
- 3) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М. В. Кларин);
- 4) комплексная интегративная система, включающая упорядоченное множество операций и действий, обеспечивающих педагогическое целеопределение, содержательные, информационно-предметные и процессуальные аспекты, направленные на усвоение систематизированных знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных качеств обучаемых, задаваемых целями обучения (Д. В. Чернилевский);
- 5) продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для преподавателя и студентов (В. М. Монахов).

Взаимодействие, социальное партнерство, соперничество, сотрудничество. Партнерство – основа социального взаимодействия. Черты

социального партнерства как особого типа человеческих отношений. Технологии в сфере физической культуры и спорта как инновации и совершенствование трудового процесса.

Технологии партнерства и социального взаимодействия в сфере физической культуры и спорта.

Технология ведения деловой дискуссии как технология партнерства и социального взаимодействия. Роль ведущего (посредника) в деловой дискуссии.

Технология ведения переговоров в ситуации конфликта как технология партнерства и социального взаимодействия.

Тема 3. Системный подход к социальным технологиям

Принцип системности. Общая теория систем Л. фон Берталанди, ее основные задачи.

Системный анализ как постановка задачи, т. е. исследование связанной с объектом (явлением, процессом) проблемной ситуации.

Понятия «система», «элемент», «структура», «целостность системы», «эмерджентность».

Динамика системы. Функционирование системы. Цель системы как ее предпочтительное состояние. Обратная связь как воздействие результатов функционирования системы на характер такого функционирования. Положительная и отрицательная обратная связь.

Этапы системного анализа конкретной проблемы.

Педагогическая система как целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека.

Технологизация деятельности в сфере физической культуры и спорта. Назначение социальных технологий. Технологизация социальных процессов: разделение их на внутренние взаимосвязанные этапы, фазы, операции; поэтапная координация действий, направленных на достижение результата; выполнение включенных в технологию процедур и достижение результата.

Условия технологизации деятельности в сфере физической культуры и спорта. Прикладные и специальные социальные технологии.

Тема 4. Классификация социальных технологий в сфере физической культуры и спорта

Базовые и частные технологии. Классификация технологий по масштабу объекта, по сферам применения. Основные характеристики тех-

нологий в сфере физической культуры и спорта: универсальность, конструктивность, результативность, оперативность, относительная простота, надежность, гибкость, экономичность, удобство в эксплуатации.

Классификация технологий по характеру решаемых задач.

Социальные технологии профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту: социальные технологии сервисной деятельности в сфере оказания физкультурно-оздоровительных услуг; технологии организационно-управленческой деятельности специалиста по физической культуре и спорту; технологии научно-исследовательской деятельности специалиста по физической культуре и спорту; технологии образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Раздел II. Технология проектирования

Тема 5. Виды проектов

Функциональные компетенции (умения) – то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере, в сфере дальнейшего обучения или в социальной деятельности (формируются при участии в игровых имитациях, тренингах, при разработке и реализации проектов).

Инновационная проектная деятельность преподавателя вуза как мерило его творческого потенциала и показатель включенности в обновление образовательного процесса. Проект как наиболее предпочтительный метод разработки и реализации инновационных решений.

Проективность как способность человеческого сознания переносить (проецировать) образ (свойства, характеристики) объекта, существующий в качестве мыслеформы, в реальную практику.

Метод проектов как способ обучения, форма активизации обучения, которая соотносится с другими единичными методами (исследовательским, эвристическим, лабораторным). Проект как разработка целенаправленных изменений отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, расходу средств и ресурсов. Проект как прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности и т. п.

Проектирование как предварительная разработка ценностей, целей, принципов, стратегий и тактик, методов, средств и форм предстоящей скоординированной деятельности управляющей и управляемой подсистем, направленной на перевод объекта в новое качественное состояние.

Педагогический принцип как инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической концепции, методическое выражение педагогических законов и закономерностей, знание о сущности педагогического процесса, выраженное в форме, позволяющей использовать его в качестве регулятивных норм практики.

Проектная деятельность как деятельность, предполагающая прогнозирование (разновидность научного предвидения, специальное исследование перспектив какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях явления в будущем), консультирование (вид деятельности, связанный с выявлением, детализацией, разработкой и установлением системы социальных связей), моделирование (метод исследования объектов различной природы на их аналогах – моделях).

Проективное обучение как обучение, основанное на проектной активности обучающихся, применении и развитии их способности к совместной преобразовательной деятельности.

Проектная культура как современный контекст проектирования, составленный следующими содержательно-смысловыми единицами: ценностно значимые образы проектируемой предметной среды; творческие и научные концепции; ценности, необходимые для установления личностного отношения к реализации проектного процесса.

Проектно-целевой подход как организация проектирования в соответствии с заданной целью (целевые проекты).

Проектно-модульный подход как проектирование с вариантным использованием специально созданных функциональных модулей, выступающих как структурные компоненты целостной системы, обеспечивающей выполнение определенной деятельности.

Выполнение обучающимися социально и практико-ориентированных проектов («все от жизни и для жизни») как условие современного непрерывного образования.

Учебный проект как сформулированное в виде проблемы задание, предполагающее проектную деятельность по ее разрешению.

Виды проектов в сфере физической культуры и спорта: инновационные, инвестиционные, технические, комбинированные, социальные, организационные.

Виды проектов по масштабу, количеству участников и степени влияния на социум или на организацию: мелкие, средние, крупные,

очень крупные; по продолжительности и периоду внедрения: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

Рассмотрение деятельности как процесса (или системы процессов) со своими «входами» и «выходами».

Основной принцип системы качества – направленность на потребителя; обеспечение анализа, контроля и оценки всех процессов на всех этапах.

Процессы системы управления качеством. Блоки бизнес-процесса: «Процесс жизненного цикла продукции (услуги)», «Измерение, анализ и улучшение», «Ответственность руководителя», «Менеджмент ресурсов».

Тема 6. Проектно-созидательная технология обучения

Историко-культурные источники метода проектов (проблемная технология обучения Дж. Дьюи, Б. Пархерста, В. Килпатрика).

Метод проектов как форма организации учебного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования, реализации и выполнения комплексных заданий (проектов). Метод проектов как интегративный метод, в основе которого лежит развитие познавательных навыков обучающихся и который предполагает формирование у них умений самостоятельно добывать, осваивать и создавать новые знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Метод проектов как технология. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы. Результаты проектной деятельности должны быть «осязаемыми»: итогом может быть конкретный результат (продукт), готовый к демонстрации, внедрению и широкому применению.

Проектное обучение. Общая характеристика проектной модели обучения. Цель проектного обучения. Исходные теоретические позиции проектного обучения. Специфика метода проектирования в продуктивном обучении. Разработка проекта как учебная дисциплина. Логико-структурный подход к разработке проекта. Стратегии, принципы и этапы проектирования. Структура объекта проектирования.

Проектная технология. Проективность образования. Цели проектной технологии. Факторы определения педагогической эффективности метода проектов.

Особенности процесса обучения с использованием метода проектов: диалогичность, проблемность, контекстность, интегративность, четкая структура организации деятельности обучающихся, обязательные технологические процедуры.

Принципы процесса обучения с использованием метода проектов (по И. А. Колесниковой и М. П. Горчаковой-Сибирской): прогнозности, пощоговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития.

Типология учебных проектов. Классификация учебных проектов И. А. Колесниковой и М. П. Горчаковой-Сибирской. Классификация учебных проектов Е. С. Полат. Виды организационного плана. Методы обучения, применяемые при реализации технологии «Метод проектов».

Тема 7. Алгоритмы проектной деятельности преподавателя высшей школы

Участие преподавателя вуза в проектной деятельности как проявление его вовлеченности в инновационный процесс.

Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности преподавателя и студентов. Педагогическое конструирование (создание конструкта) как детализация созданного проекта, приближающая его к использованию в конкретных условиях реальными участниками педагогического процесса. Педагогическое моделирование (создание модели) как разработка общей идеи создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их реализации.

Неосознаваемые навыки проектировочной работы педагога. Этапы и компоненты проектировочной деятельности педагога: моделирование, проектирование, конструирование, технологическая реализация.

Педагогическая технология как прикладная наука. Основы педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Признаки педагогической системы. Этапы педагогического проектирования.

Ориентировочная основа действий преподавателя при разработке педагогической технологии. Педагогическое проектирование (создание проекта). Педагогическое конструирование (создание конструкта). Формы педагогического проектирования.

Алгоритм проектировочной деятельности: подготовительная работа, этап разработки проекта, этап проверки качества проекта.

Универсальное определение проектной деятельности и ее особенности применительно к образовательной среде.

Тема 8. Этапы инновационной проектной деятельности

Факторы, определяющие направления выбора области педагогической действительности, требующей модернизации с помощью инновационного решения.

Особенности теоретического обоснования инновационного проекта: опора на методологию педагогики, инноватики, инновационного менеджмента, межпредметный характер. Составляющие теоретического обоснования инновационного проекта: объект, предмет проектирования, тип объекта по содержанию (исследовательский, научно-издательский, научно-информационный, научно-организационный, научно-образовательный) и организационному уровню (региональный, федерального уровня, международный), вид проектируемой инновации, тема, цель, гипотеза проекта, содержание планируемого результата, масштаб практического осуществления проекта, ресурсы (материальные, финансовые, интеллектуальные), методы и средства реализации проекта, подбор группы исполнителей проекта при коллективном исполнении, документационное оформление проекта. Особенности заполнения паспорта проекта.

Виды проектируемых педагогических инноваций: по видам деятельности (педагогические, обеспечивающие педагогический процесс, управленческие); по характеру вносимых изменений (радикальные – основанные на принципиально новых подходах и идеях, комбинаторные – основанные на сочетании известных элементов, модифицирующие – совершенствующие и дополняющие существующие образцы и формы); по масштабу вносимых изменений (локальные – независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов образования, модульные – взаимосвязанные группы нескольких локальных педагогических инноваций, системные – основанные на полной реконструкции системы как целого); по масштабу использования (единичные, диффузные); по источнику возникновения (внешние, внутренние).