

Взаимосвязь философско-образовательного, психолого-андрогического подходов обуславливает ведущие направления развития образования взрослых:

- разработку и верификацию новых методов исследований в области образования взрослых;
- апробацию новых образовательных технологий, организацию новых форм обучения;
- общекультурное воспитание и самовоспитание, расширение просветительской деятельности взрослых.

А. Ф. Быстрова

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В АЧИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Главным конечным результатом профессионального образования является обеспечение готовности специалиста к профессиональной деятельности.

Нормативным документом, определяющим содержание готовности специалиста, является Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ГОС СПО), в который входят государственные требования (ГТ) к минимуму содержания образования и уровню подготовки выпускников по каждой специальности. Реализация ГОС СПО предполагает выполнение учебным заведением в образовательном процессе ГТ по специальности. Требования к готовности специалистов дополнены квалификационной характеристикой, которая жестко и определенно формирует содержание основных видов профессиональной деятельности, к выполнению которых готовится специалист.

В Ачинском государственном профессионально-педагогическом колледже огромная роль в подготовке мастера производственного обучения отводится прохождению производственной и педагогической практики, в результате которых определяется уровень владения знаниями, умениями, навыками в области профессиональной деятельности.

Производственная практика в учебно-воспитательном процессе выполняет ряд функций:

- дидактическая функция выражается в практической подготовке студентов к будущей самостоятельной деятельности, в формировании профессиональ-

ных умений по специальности в соответствии с квалификационной характеристикой;

- диагностическая функция заключается в выявлении уровня практической подготовленности студентов к выполнению будущей деятельности;

- воспитательная функция характеризуется, с одной стороны, тем влиянием, которое оказывает производственная деятельность на формирование профессиональных и гражданских качеств специалиста, а с другой – воспитательным воздействием трудового коллектива на этот процесс.

Анализ программы производственной практики показывает несоответствие между ее содержанием и дидактической функцией. Выражается это прежде всего в том, что программа практики направлена в большей степени на формирование у студентов умений по рабочей профессии и в меньшей степени на овладение умениями техника. Конечно, овладение рабочей профессией будущему технику совершенно необходимо. Каждый выпускник должен овладеть практическими умениями по рабочей профессии, тем более что в последние годы наметилась тенденция использования техников как высококвалифицированных рабочих.

И все же система СПО направлена прежде всего на подготовку специалистов среднего звена, в чьи функции входит управление и техническое руководство процессом производства. Поэтому содержание производственной практики, предусматривающее в основном овладение умениями техника через приобретение рабочей профессии, не позволяет студентам овладеть умениями, связанными с решением более сложных производственных задач.

Существенным недостатком программы производственной практики является то, что учебный материал представляет собой информацию о тех знаниях, которые должны быть получены в период производственной практики, а не об умениях, формирование которых является основной задачей производственной практики.

С переходом нашего учебного заведения в статус колледжа можно проследить, как осуществляется диагностическая функция практики. Программа как учебно-методический документ должна определять планируемые результаты обучения, однако практическая готовность к будущей деятельности в настоящее время выявляется главным образом по рабочей профессии в форме квалификационных испытаний на присвоение рабочего разряда, а подобные умения техника программой не предусмотрены.

Студенты колледжа при выпуске сдают квалификационный междисциплинарный экзамен по спецдисциплинам. Возникает разрыв между теорией

и практикой. Поэтому в последние годы преподаватели спецдисциплин приходят к выводу, что нужно переходить к дипломному проектированию, в процессе которого в период преддипломной практики дидактические цели должны быть направлены на формирование комплекса профессиональных умений, связанных прежде всего с обслуживанием техники и соблюдением заданного технологического процесса, а также на формирование организаторских способностей специалиста, обобщение и совершенствование приобретенных профессиональных умений.

Учебным планом предусмотрена качественная подготовка мастера производственного обучения, которая представляет собой важную психолого-педагогическую проблему.

Начиная с 3-го курса (II ступень обучения) осуществляется профессиональная подготовка мастера производственного обучения как педагога. Педагогическая работа требует особых качеств, которые должны быть устойчивыми, проистекать из убеждений человека о необходимости высокого сознания и чувства ответственности. Эти качества должны стать чертами характера будущего педагога. К нам же приходят студенты, которые в первую очередь видят себя техниками, но не педагогами. Поэтому основная задача учебного заведения, всех работников колледжа – сформировать у студентов педагогическую направленность, развить их педагогические способности, а самое главное – личные качества. Эти качества они приобретают на занятиях психолого-педагогического цикла (психология, педагогика, организация и методика производственного обучения, воспитательной работы, педагогическое мастерство и т. д.)

Также существует ряд проблем, связанных с профессиональным становлением мастера производственного обучения:

- **оптация** – формирование профессиональных намерений, осознанный выбор личностью профессии на основе учета своих индивидуально-психологических особенностей;
- **профессиональная адаптация** – вхождение в профессию и ее активное освоение, приобретение профессионального опыта, развитие свойств и качеств личности, необходимых для квалифицированного выполнения профессиональной деятельности, воспитание трудовой активности;
- **профессионализация** – дальнейшее повышение квалификации, индивидуализация технологии выполнения деятельности, высокое качество и производительность труда;
- **мастерство** – качественное творческое выполнение профессиональной деятельности, самоактуализация и достижение вершин профессионализма.

Выпускники колледжа должны обладать прежде всего организаторскими, коммуникативными умениями (умения организовать детей, увлечь их интересными делами), которые проявляются и развиваются в деятельности; важное место занимают интеллектуальные умения (аналитические, проектировочные). Этому нельзя научиться только на занятиях психолого-педагогического цикла. Поэтому со студентами проводятся предметные недели, научные и педагогические конференции, занятия в «мастер-классе». Студенты колледжа принимают участие во всероссийских, краевых и городских научных конференциях.

Огромное значение придается педагогической практике, где каждый должен проявить себя как личность, как педагог, оценить свои возможности. Педагогическая практика состоит из двух этапов: на 4-м курсе предусматривается ознакомительная (пассивная) недельная педагогическая практика, на 5-м курсе – стажировка (8 недель).

Разработаны цели и задачи педагогических практик, их тематика. Первая недельная ознакомительная практика проходит в лучших лицеях города по подгруппам. В каждую подгруппу назначается руководитель педагогической практики из числа работников колледжа. Он организует проведение практики, работает непосредственно с мастерами производственного обучения лицея, за которыми закрепляются практиканты, планирует показательные уроки теоретического и производственного обучения, учит давать анализ. Вместе с мастером практикант ведет всю воспитательную работу, наблюдает за коллективом группы и отдельными учащимися, а затем составляет характеристики на группу и учащихся; анализирует планы воспитательной работы, учится ее планированию; принимает активное участие в работе с группой. Итогом педагогической практики являются отчет каждого студента и оценка его работы мастером и руководителем практики колледжа.

На 5-м курсе студенты проходят педагогическую стажировку (8 недель). За каждым студентом закрепляется руководитель педагогической практики от колледжа. Одна из проблем на современном этапе заключается в том, что каждый студент сам заключает договор с учебным заведением (школой, профессиональным училищем), чаще всего по месту жительства (сельские школы). Ввиду удаленности школ, училищ у руководителя педагогической практики от колледжа возникают трудности, связанные с контролем и обеспечением в полном объеме программы педагогической практики.

Проблема состоит и в мизерном финансировании преподавателей – наставников, мастеров производственного обучения учебных заведений, где студенты проходят педагогическую стажировку. Преподаватели и мастера произ-

водственного обучения не очень охотно соглашаются курировать студента, а если и соглашаются, то делают это недостаточно эффективно, и практикант бывает зачастую предоставлен сам себе.

Одна из острейшей проблем колледжа – повышение качества профессионального образования, для чего нужно устанавливать новые производственные отношения, развивать сферы высоких технологий и производства, информационную инфраструктуру, вырабатывать принципиально новый подход к подготовке современного специалиста. Поэтому формирование таких качеств, как информационная, коммуникативная и технологическая культура, предпринимательская и творческая активность, дисциплинированность и исполнительность, должно стать ведущим направлением в процессе подготовки специалиста. Именно эти качества призваны формировать профессиональную культуру специалиста, востребованного рынком труда.

Г. В. Васюнина

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Физическая культура – основа социально-культурного бытия индивида, основополагающая модификация его общей и профессиональной культуры. Как интегрированный результат воспитательной и профессиональной подготовки она проявляется в отношении человека к своему здоровью, физическим возможностям и способностям, в образе жизни и профессиональной деятельности и предстает в единстве знаний, убеждений, ценностных ориентаций и в их практическом воплощении.

Физическая культура выступает как интегральное качество личности, как условие и предпосылка эффективной учебно-профессиональной деятельности, как обобщенный показатель профессиональной культуры будущего специалиста и как цель саморазвития и самосовершенствования. Она характеризует свободное, сознательное самоопределение личности, которая на разных этапах жизненного развития из множества ценностей избирает, осваивает те, которые для нее наиболее значимы.

В структуре физической культуры личности выделяют мотивационно-ценностный, операционный и практико-деятельностный компоненты (рисунок).