

В период научно-технической революции физическая культура все больше внедряется в систему научной организации труда, призванную способствовать повышению производительности труда, росту культурно-технического уровня людей, занятых в производстве.

Физическая культура в системе профессионального образования содействует укреплению здоровья, поддержанию высокой функциональной дееспособности организма, дает возможность меньше утомляться в процессе труда и быстрее восстанавливать работоспособность, противодействовать влиянию неблагоприятных факторов труда и развитию профессиональных заболеваний. Систематические занятия физическими упражнениями положительно влияют на организм человека.

Физическая культура – часть общей культуры общества. Она отражает способы физкультурной деятельности, результаты, условия, необходимые для культивирования, направленные на освоение, развитие и управление физическими и психическими способностями человека, на укрепление его здоровья, повышение работоспособности.

Физическая культура личности характеризует качественное, системное и динамичное новообразование, определяющее ее образованность, физическую подготовленность и совершенство, отраженное в видах и формах активной физкультурно-спортивной деятельности, здоровом стиле жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка – специально направленное и избирательное использование средств физической культуры для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности. Прикладные знания приобретаются в процессе регулярных занятий физической культурой и могут быть использованы в профессиональной деятельности.

**О. В. Волошенко**

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МАСТЕРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Отработка профессиональных навыков происходит на элементарном практическом уровне, на уровне обыденного сознания мастера профессионального обучения. Живой опыт мастера бесценен, но он уникален, потому что каждый мастер профессионального обучения находит свои пути, средства решения профессионально-педагогических ситуаций. При подготовке профессионально-педагогических кадров необходимо создавать условия, позволяющие

каждому студенту увидеть себя не только в той ситуации, в которой он оказался сиюминутно, но и в той, которая складывается у мастера профессионального обучения в образовательном процессе. Необходима разработка теоретической модели профессионально-педагогических ситуаций с разным количеством вариантов, к решению которых мастер профессионального обучения должен быть психологически, методически, технологически готов до того, как он соприкоснется с реальным образовательным процессом. Моделирование профессионально-педагогических ситуаций предусматривает выполнение специальных упражнений, заданий, обеспечивающих решение этой проблемы.

Несмотря на то что сложившиеся в среднем профессионально-педагогическом обучении традиционные формы подготовки будущих мастеров профессионального обучения дают очень много будущим специалистам, очевидно, что они не могут решить названной проблемы. Деятельность мастера профессионального обучения одновременно и массовая, и творческая. И уже здесь заключены сложности, дающие о себе знать в системе подготовки кадров. Овладеть профессией и мастерством можно лишь на индивидуально-личностном уровне. Именно этого не учитывает современная подготовка мастеров профессионального обучения. Кроме того, традиционные формы подготовки не обеспечивают развития качеств и сторон личности, требующих совершенствования и стабилизации, не включают в себя те виды деятельности, которые непосредственно связываются с изучением самого себя, своих профессионально-личностных качеств, необходимых для будущей профессии. Поэтому нужна какая-то иная, отличная от традиционных, специфическая форма подготовки будущих мастеров профессионального обучения, которая создавала бы условия для успешной профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов. И такой формой, на наш взгляд, является тренинг. В тренинге наряду с использованием традиционных лекций, семинаров, бесед акцент делается на активных методах обучения, среди которых выделяются групповые дискуссии и ролевые игры. Эти методы, во-первых, характеризуются ориентацией на широкое использование обучающего эффекта группового взаимодействия; во-вторых, реализуют принцип активности обучающегося через включение в обучение элемента исследования; в-третьих, предполагают своеобразный вариант обучения на моделях.

Тренинг позволяет осуществлять диагностику. Каждый участник самостоятельно диагностирует собственные возможности и трудности, возникающие в конкретных коммуникативных ситуациях. Кроме того, в ходе тренинга создаются наиболее благоприятные условия для личностного подхода и формирования ситуаций успеха для каждого участника.

Проведенный нами эксперимент по применению тренинговых занятий в подготовке будущих мастеров профессионального обучения показал их эффективность: в ходе тренинговых занятий у студентов повышается оценочный коэффициент коммуникативных и организаторских способностей, намного увеличивается степень сотрудничества в конфликтных ситуациях, повышается уровень эмпатии, а уровень тревожности снижается, происходит гармонизация самооценок и т. д.

Таким образом, тренинговые занятия в значительной степени совершенствуют процесс методической подготовки студентов – будущих мастеров профессионального обучения.

Л. А. Воронина

## **ПРИСВОЕНИЕ СТЕПЕНИ «БАКАЛАВР» КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 0308 – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Саратовский государственный профессионально-педагогический колледж занимается подготовкой мастеров производственного обучения с 1945 г. Сегодня подготовка ведется по трем отраслям: 1201 – Технология машиностроения; 2913 – Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования предприятий и гражданских зданий; 1701 – Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования. Ежегодный набор на очное отделение в группы по специальности 0308 – Профессиональное обучение составляет 180 человек. При этом конкурс на данную специальность с каждым годом падает, что обусловлено рядом причин, и в первую очередь снижением престижа профессии мастера производственного обучения, вызванным как экономическими, так и социальными факторами. С введением с 1 сентября 2002 г. нового Государственного образовательного стандарта по специальности 0308 – Профессиональное обучение эта проблема усугубилась тем, что нормативный срок освоения основной профессиональной программы на базе среднего (полного) общего образования был увеличен на один год и составил 3 года 10 месяцев, тогда как для получения высшего образования, как правило, требуется 4 года 10 месяцев. Подобная ситуация заставляет большую часть абитуриентов делать выбор в пользу вузов.

Мы думаем, что эту проблему можно было бы решить и одновременно повысить престиж специальности, делегировав колледжам право присваивать выпускникам квалификацию «бакалавр», что соответствует первому уровню высшего