

сти студента, тем самым, принимая непосредственное участие в процессе подготовки специалиста с заданными качествами.

Анализируя и обобщая характер социального партнерства, развиваемого в ПОУ, можно условно выделить три модели сотрудничества между профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями:

- *традиционную* – эпизодическое сотрудничество в периоды проведения производственной (профессиональной) практики и государственной аттестации студентов;

- *прогрессирующую* – постоянное сотрудничество с элементами интеграции, т.е. взаимопроникновением субъектов партнерства в отдельные сферы образовательного и производственного процессов;

- *наиболее прогрессивную (интегративную)* – постоянное сотрудничество на основе целевой программы взаимосвязи процесса профессиональной подготовки (обучения) и производства, в ходе которого студенты вовлекаются в производственно-творческий процесс.

Прогрессирующая и интегративная модели представляют собой инновацию в процессе развития социального партнерства в сфере ПОУ.

Инновационные процессы закономерно способствуют совершенствованию системы современного образования, и их развитие в профессиональных образовательных учреждениях диктуется потребностями отраслей экономики в конкурентоспособных специалистах.

В.В. Дикова

г. Н.Тагил, Нижнетагильская государственная  
социально-педагогическая академия

## ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННОЙ АГРЕССИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Проблема деструктивного влияния профессиональной деятельности на личность специалиста сегодня широко обсуждается научным сообществом. Причины возникновения, особенности проявления и развития профессиональных деформаций глубоко освещены в работах С.П. Безносова,

Р.М. Грановской, Э.Ф. Зеера, Л.Н. Корнесовой, А.Н. Кузьминой А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Э.Э. Сыманюк. Исследователи указывают, что деформации развиваются под влиянием условий и содержания труда, а также психофизиологических возрастных изменений личности.

Длительное осуществление любой профессиональной деятельности приводит к образованию деформаций личности, снижающих продуктивность выполнения трудовых функций. Ярким примером деформации личности является педагогическая агрессия. Именно агрессия вызывает наиболее разрушительные последствия взаимодействия субъектов педагогического процесса, оказывая губительное влияние на развитие личности учащихся, педагогическое взаимодействие учителей и школьников.

Педагогическая агрессия проявляется как враждебное отношение к учащимся и раскрывается в разных формах: от вербальной до физической. Агрессия связана с «карательным» педагогическим воздействием, насмешками, угрозами, навешиванием ярлыков, грубостью, желанием подчинить своим требованиям поведение учащихся. Агрессия представляет собой деструктивное поведение, выражающееся в нарушении профессионально-нравственных норм взаимодействия учителя и учащихся. Последствия развития педагогической агрессии глубоко включаются в профессиональную структуру деятельности специалиста и инициируют распад профессионального сознания, возникновение ложных смыслов труда, межличностные конфликты.

Изучение феномена педагогической агрессии, актуальность которого не вызывает сомнений, имеет особое значение. По данным исследования феномена педагогической агрессии, проводимого на базе Нижнетагильской социально-педагогической академии, 63% обследованных педагогов проявляют вербальную агрессию, 34% - физическую агрессию, 15% - скрытую агрессию (автором представлены частичные данные исследования). Исследование проводилось в 2001-2005 гг., выборка опытно-поисковой работы составила 200 педагогов. Они были ранжированы следующим по критериям: стаж педагогической деятельности, образование, социальное положение, семейное положение, пол, возраст, общее состояние здоровья. Большинство педагогов указывают среди причин возникно-

вения раздражения, гнева и других негативных эмоциональных реакций – социально-экономические и морально-этические причины. К ним относятся: неудовлетворенность реализацией жизненных планов, недовольство заработной платой и условиями труда, межличностное взаимодействие в педагогическом коллективе, отношения с администрацией и другие. Среди факторов, вызывающих негативные эмоциональные реакции учителей, не указываются отношения с самими учащимися. Таким образом, учащиеся, будучи свидетелями или объектами агрессивных состояний педагогов, часто не являются их истинной причиной.

В рамках исследования, проводился анонимный опрос учащихся школ города (2567 учащихся с 5 по 11 классы). Более 70 % из всех опрошенных учащихся сталкивались с проявлениями агрессии со стороны педагогов, как вербальными, так и физическими формами. Они так описывают состояние педагога: «учитель ругалась, орала...», «обзывала нас дебилами, тупицами, идиотами...», «называла нехорошими словами», «угрожала расправой, плохими оценками...», «кидала учебник, журнал...», «бросала ручками, мелками...» и т.д.

Педагог, утративший профессиональную идентичность, становится более чувствительным к воздействию стрессовых факторов, ослабевает эмоциональная стабильность, усиливается тревожность и враждебная настроенность. Это приводит к появлению позиции непричастности к профессиональной педагогической морали. Педагог перестает ассоциировать себя с педагогической профессией, что в свою очередь способствует разрушению комплекса социально-значимых отношений, в которых обучаемые осваивают социально одобряемые формы и способы поведения. Таким образом, педагог не чувствует себя ответственным за собственное поведение, за происходящее вокруг него, не считает себя примером для своих учеников, а значит демонстрирует формы поведения, которые негативно сказываются на развитии личности учащихся и межличностном взаимодействии. Происходящие изменения затрагивают практически все компоненты структуры личности, глубоко включаясь в нее и действуя изнутри. В первую очередь изменяется структура мотивации, так как профессиональные мотивы подменяются эгоистическими. Несмотря на очевидное изме-

нение отношения к труду педагога, учитель продолжает считать себя профессионалом с большим опытом. Он склонен преувеличивать свои заслуги, проявляет закрытость и цинизм в отношениях с коллегами.

Анализ данных приводят нас к неутешительным выводам и осознанию необходимости исследования причин педагогической агрессии, как профессиональной деформации, имеющей наиболее губительное влияние на развитие личности учащихся, становление социального интеллекта.

Деятельность практических психологов в образовании показывает, что коррекция педагогической агрессии на стадии глубоко сформированных личностных конструктов эффективна только в отношении профессионального поведения учителя, повышения уровня осведомленности о профессионально обусловленных деформациях, развитии профессионального самосознания.

Коррекция психических свойств личности, к которым относится агрессивность взрослого человека – это долгий и сложный процесс, требующий профессионального подхода психолога-консультанта. Однако современная образовательная среда не предполагает индивидуального психологического консультирования педагогов. Поэтому, на наш взгляд, профилактика педагогической агрессии и других деформаций личности педагога, становится сегодня одной из составляющих профессиональной подготовки педагогов

Применение личностно-ориентированных технологий в процессе подготовки педагогов является не только эффективным средством формирования профессиональной компетентности, активной личностной позиции на разных стадиях профессионального становления личности, но средством профилактики тех негативных последствий, которые несет в себе профессиональная деятельность.

Современное профессиональное образование сегодня сопровождается различными учебными программами, содержащими основы психологии профессий, которые направлены на исследование психологических особенностей профессиональной деятельности, закономерностей и механизмов профессионального развития и становления личности. Большое внимание уделяется формированию профессионально значимых качеств, спо-

собов профессионального поведения в дополнение к традиционным знаниям, навыкам и умениям будущего специалиста. Однако в настоящее время педагоги все чаще сталкиваются с проблемой неудовлетворенности, разочарования профессиональной деятельностью, крушением профессиональных надежд, а вместе с ними и жизненных планов. Такие психологические проблемы чаще всего испытывают молодые специалисты, включившиеся в профессиональную деятельность, с педагогическим стажем, не превышающим 3 года. Молодые педагоги оказываются психологически не готовы к началу профессиональной деятельности. По результатам опроса, проводимого в апреле 2006 года, на 4 – 5 курсах академии 68 % студентов, готовых связать свою жизнь с педагогическим трудом, имеют идеальное представление о профессии. Это означает, что студенты усвоили идеальный образ профессиональной деятельности педагога и не имеют представления о психологической сложности труда, профессиональной дезадаптации, кризисах, деформациях и связанных с ними профессиональных затруднениях. Выпускники не имеют осведомленность в вопросах социально – экономического статуса учителя и условий труда в современной школе, а также им неизвестны стрессовые факторы в профессии.

Академическое образование, несмотря на свою приоритетность, подводит будущего специалиста к ключевым профессиональным характеристикам, которыми он должен обладать. Дефицит информации о негативных сторонах профессиональной деятельности лишает молодого специалиста возможности учитывать отрицательные последствия труда, адекватно реагировать на критические ситуации, узнавать и устранять первые признаки дезадаптации и профессиональной деформации.

В курсе по выбору «Профессиональное становление учителя» наряду с изучением теоретического материала, студентами реализуется психологический практикум, предусматривающий диагностику профессионально нежелательных личностных качеств, самоанализ полученных данных, освоение методов самокоррекции и прогнозирование профессионального развития. Включение элементов психологической диагностики способствует повышению самосознания студентов, стимулирует мотивацию учебной деятельности. Полученная в ходе исследования информация является

основой для самоанализа, развития и закрепления навыков педагогической рефлексии, а также может быть использована для мониторинга профессионального развития студентов.

В профилактике педагогической агрессии наиболее эффективны такие технологии как, анализ проблемных педагогических ситуаций, психотехнологии личностно-ориентированного общения, деловые игры с элементами тренинга, психотехники развития эмоциональной гибкости, ауто-тренинг, психотехники конструктивного изменения поведения, рефлексия профессионального развития. Важным компонентом таких занятий является овладение методами и приемами саморегуляции эмоциональных состояний, так как феномен педагогической агрессии непосредственно связан с эмоционально-волевой сферой личности и эмоционально-аффективным компонентом деятельности учителя.

Самостоятельная работа студентов, при подготовке к практическим занятиям остается одним из приоритетных направлений в обучении, особенно в работе с профессиональными периодическими изданиями, использовании новых информационных технологий поиска и отбора актуальной информации. Научно обоснованная профилактика педагогической агрессии является условием формирования профессиональной компетентности будущего специалиста, а также позволяет оптимизировать процесс профессиональной адаптации, способствует формированию профессиональной культуры труда, дает возможность самостоятельно планировать и контролировать процесс профессионального развития.

Овладение навыками эффективного социального поведения, руководство собственным профессиональным развитием, преодоление психологических барьеров профессионального развития становится особенно значимым в условиях современной образовательной системы и интенсивно развивающейся социально-экономической ситуации в России.