

Проведенный нами эксперимент по применению тренинговых занятий в подготовке будущих мастеров профессионального обучения показал их эффективность: в ходе тренинговых занятий у студентов повышается оценочный коэффициент коммуникативных и организаторских способностей, намного увеличивается степень сотрудничества в конфликтных ситуациях, повышается уровень эмпатии, а уровень тревожности снижается, происходит гармонизация самооценок и т. д.

Таким образом, тренинговые занятия в значительной степени совершенствуют процесс методической подготовки студентов – будущих мастеров профессионального обучения.

Л. А. Воронина

ПРИСВОЕНИЕ СТЕПЕНИ «БАКАЛАВР» КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 0308 – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Саратовский государственный профессионально-педагогический колледж занимается подготовкой мастеров производственного обучения с 1945 г. Сегодня подготовка ведется по трем отраслям: 1201 – Технология машиностроения; 2913 – Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования предприятий и гражданских зданий; 1701 – Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования. Ежегодный набор на очное отделение в группы по специальности 0308 – Профессиональное обучение составляет 180 человек. При этом конкурс на данную специальность с каждым годом падает, что обусловлено рядом причин, и в первую очередь снижением престижа профессии мастера производственного обучения, вызванным как экономическими, так и социальными факторами. С введением с 1 сентября 2002 г. нового Государственного образовательного стандарта по специальности 0308 – Профессиональное обучение эта проблема усугубилась тем, что нормативный срок освоения основной профессиональной программы на базе среднего (полного) общего образования был увеличен на один год и составил 3 года 10 месяцев, тогда как для получения высшего образования, как правило, требуется 4 года 10 месяцев. Подобная ситуация заставляет большую часть абитуриентов делать выбор в пользу вузов.

Мы думаем, что эту проблему можно было бы решить и одновременно повысить престиж специальности, делегировав колледжам право присваивать выпускникам квалификацию «бакалавр», что соответствует первому уровню высшего

профессионального образования. В пользу этого предложения мы хотим привести следующие аргументы. Во-первых, совпадают нормативные сроки освоения профессиональных программ: срок освоения программы обучения бакалавра в вузе должен составлять не менее четырех лет, или двухсот недель с учетом практики, промежуточных аттестаций, каникул, итоговой государственной аттестации, а подготовка мастера в колледже занимает 3 года 10 месяцев, или 199 недель. Как видим, здесь разногласий не возникает. Во-вторых, совпадают требования к содержанию профессиональных образовательных программ подготовки бакалавров и подготовки по специальности 0308 – Профессиональное обучение: и те и другие включают в себя гуманитарные, социально-экономические, естественнонаучные, общепрофессиональные и специальные дисциплины. Сравнительный анализ объема времени, отводимого на изучение перечисленных блоков дисциплин, показывает, что и здесь нет значимых различий. В-третьих, в обоих случаях освоение программ завершается итоговой аттестацией и присвоением соответствующей квалификации, удостоверенной дипломом. Здесь как раз и начинаются различия: диплом бакалавра дает возможность занимать должности, требующие высшего образования, а также продолжить обучение и через два года получить квалификацию магистра или традиционно указываемую квалификацию – «учитель», «инженер» и т. п.; диплом же выпускника колледжа с квалификацией «мастер профессионального обучения, техник» свидетельствует о получении среднего профессионального образования, тогда как вложенный им труд и полученные знания равнозначны труду и знаниям тех, кто получил степень бакалавра.

Присвоение квалификации «бакалавр» выпускникам колледжа по специальности 0308 – Профессиональное обучение позволило бы не только повысить престиж специальности, но и обеспечить право выпускников на получение высшего профессионального образования по программам сокращенного срока обучения, гарантированное Законом РФ «Об образовании». Сегодня это сделать непросто, если колледж не является структурным подразделением вуза. Высшие учебные заведения если и идут на подписание договоров с колледжем, то только на условиях зачисления наших выпускников на заочное отделение по низкой квоте или на внебюджетные отделения. На очное бюджетное отделение выпускники поступают на общих основаниях. Тогда какой смысл тратить четыре года в колледже?

Нам хотелось бы услышать мнение по этому вопросу наших коллег, которые ведут подготовку мастеров производственного обучения.