14. Олешков М.Ю. Содержание образования: проблемы формирования и проектирования // Педагогика. – 2004. – № 6. – С. 31-38.

15. Прутченков А.С. Школа деловой игры // Школьные технологии. – 1999. – № 1-2.

16. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение – М.: Профиздат, 1991.

17. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. – М., 1996.

18. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.

19. Гузеев В.В. Развитие образовательной технологии. – М.: Знание, 1998

Л.Н. Осадчая
РГППУ

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ ПРОФШКОЛЫ

На современном этапе развития общества образование становится одной из важнейших сфер человеческой деятельности, самым тесным образом связанной со всеми другими сторонами общественной жизни. От способности системы образования удовлетворять потребности общества и личности в качественных образовательных услугах напрямую зависит экономическое и духовное развитие страны.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах личности, общества, государства.

Система дополнительного профессионального образования (ДПО) быстро и адекватно реагирует на изменения рынка труда, одновременно решая задачи, связанные с его исследованием и прогнозированием в коли-

чественном и качественном отношениях, выходя, таким образом, за рамки чисто образовательной деятельности.

В отечественной образовательной практике реализуется концепция развития дополнительного профессионального образования, базирующаяся на основе федеральных законов «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «О науке и государственной научно-технической политике». Данная концепция учитывает основные положения национальной доктрины развития образования Российской Федерации, проекта Концепции научно-технической и инновационной политики в системе образования РФ на 2001-2005 годы и Федеральной целевой программы развития образования.

Система дополнительного образования обязана ориентироваться на дальнейшее развитие и использование научного, образовательного и инновационного потенциала, на те формы и направления деятельности, которые в полной мере обеспечат социально-экономическое развитие России и ее регионов.

Система дополнительного профессионального образования обеспечивает подготовку и переподготовку квалифицированных специалистов в различных направлениях:

• ознакомление с моделью профессиональной деятельности при овладении системой знаний о предмете, способах, методах (теоретики);

• освоение профессий в практической деятельности, овладение практические всеми умениями и навыками (ремесленники);

• идентификация с профессиональной моделью, предполагающая соответствие личных и профессионально значимых мотивов.

Дополнительное профессиональное образование – образование, направленное на непрерывное повышение квалификации и профессиональную переподготовку граждан в соответствии с дополнительными образовательными программами, разработанными на основе квалификационных требований к профессиям и должностям, и включающее в себя повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку и самообразование.

В настоящее время на территории Российской федерации в системе ДПО работают более 1500 образовательных учреждений и структурных подразделений, в которых ежегодно проходят повышение квалификации и переподготовку более 1,1 миллиона слушателей различных категорий – госслужащие, уволенные военнослужащие и члены их семей, незанятое население, специалисты и руководители, выпускники высших и средних профессиональных учебных заведений. Потребность общества в системе ДПО определяет необходимость ее формирования как составной части государственной политики в области развития человека. Развитие ДПО требует решения следующих вопросов:

• осуществления государственной поддержки системы подготовки и переподготовки кадров на федеральном и региональных уровнях;

• совершенствования управления системой дополнительного профессионального образования;

• организации деятельности образовательных учреждений в соответствии с потребностями рынка труда;

• повышения функциональности системы ДПО путем увязки содержания обучения с практическими потребностями слушателей, приближения формируемых знаний и умений к конкретному рабочему месту;

• реорганизации служб управления персоналом на предприятиях, в организациях и учреждениях;

• организации обучения менеджеров среднего и низшего звеньев управления.

Для эффективного развития системы ДПО необходимо исследование рынка образовательных услуг, развитие информационного обеспечения системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, прогнозирование развития рынка труда с целью опережающей подготовки специалистов для перспективных направлений развития экономики. Первостепенными задачами дополнительного профессионального образования являются практическая подготовка функционально грамотного специалиста; воспитание интереса к творческой и исследовательской деятельности в сфере педагогической науки; создание условий для проявления индивидуальных способностей каждого обучающегося.

При организации дополнительного профессионального образования необходимо учитывать следующие принципы:

- преемственности содержания базового и ДПО;
- модульности и интеграции;
- сотрудничества и ответственности;
- расширения и углубления базовых знаний и умений;
- технологичности и т.д.

Исследователи подготовки профессионально-педагогических кадров в стране подчеркивают, что современное кадровое обеспечение учреждений профессионального образования обнаруживает проблему «недостаточной компетентности, управленческой культуры, методической и психолого-педагогической грамотности профессионально-педагогических работников и их неумения работать в жестких условиях тотальной конкуренции и самостоятельности». Недостаточный уровень квалификации педагогических кадров системы профессионального образования иллюстрируется следующими фактами: высшее образование в образовательных учреждениях начального профессионального образования имеют только 53,9% работников, в числе которых только 11,2% с высшим профессионально-педагогическим образованием. Специальное высшее профессионально-педагогическое образование имеют лишь 16,7% преподавателей, среди мастеров производственного обучения имеют высшее образование 6,4% и среднее профессионально-педагогическое – 30,3%.

Преобразования в экономике обострили проблему укомплектованности кадрами учреждений профессионального образования. Проблемам совершенствования профессионально-педагогического потенциала кадрового состава и подготовки педагогов для начального профессионального образования, методологическим аспектам педагогической профессиональной подготовки специалистов посвящены работы А.А. Жученко, Г.М. Романцева, Е. В. Ткаченко.

Широта профессионально-педагогической деятельности педагога определяет следующие требования к специалисту как технологу образовательного процесса:

– готовность к инновационным преобразованиям и творческой деятельности;

• владение современными технологиями учебно-воспитательного процесса;

• объективный анализ педагогического процесса и результатов собственного труда;

• способность к планированию, диагностике педагогической деятельности;

• способность к исследованию оптимальных решений педагогических задач.

В условиях рыночной экономики система ДПО переходит на полное самофинансирование, ориентируясь на подготовку специалистов, пользующихся спросом на рынке труда. В этих условиях актуальной представляется проблема создания единого образовательного пространства, в рамках которого будет создана система непрерывного профессионально-педагогического образования и дополнительного профессионального образования как его составной части. Перед системой профессионально-педагогического образования Российской Федерации поставлена задача, связанная с разработкой программы непрерывного образования специалистов и адекватных практических мер по ее осуществлению.

В настоящее время в образовательных учреждениях профессионального образования работают преподавателями технических дисциплин и мастерами производственного учреждения выпускники, имеющие различные квалификации и компетенции. По нашим данным только 20% профессионально-педагогических кадров имеют профессионально-педагогическую подготовку, у остальных она отсутствует. Усложнение целей и задач профессиональной подготовки специалистов, широта профессиональной деятельности современного педагога предъявляют к нему следующие требования:

- готовность к инновационным преобразованиям образовательного процесса;

- владение современными технологиями учебно-воспитательного процесса;

- проведение анализа рынка образовательных услуг и умение обосновывать внедрение новых образовательных программ;

- разработка учебно-программной документации и комплексное методическое обеспечение профессиональной подготовки персонала;

- проведение диагностики результатов образовательной деятельности;

- способность к проведению опытно-поисковой работы по внедрению новых средств и технологий обучения обоснование оптимальных решений педагогических задач.

Задачи переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров:

1. Провести диагностику профессионально-педагогических компетенций педагогов профессиональной школы.

2. Сформировать базовые компетенции педагогов профессиональной школы в области профессионально-педагогических технологий.

3. Обеспечить условия выбора слушателями вариантов развития профессиональных компетенций по трем направлениям:

- педагогическая квалиметрия;
- педагогические технологии;
- менеджмент профессионального образования.

4. Развить профессиональные компетенции по вариативным направлениям квалификации образовательной программы: «педагог-технолог», «педагог-тестолог», или «педагог-менеджер».

5. Сформировать умения и навыки по разработке и презентации портфолио.

В наибольшей степени отвечает этим требованиям образовательная программа «*Профессионально-педагогические технологии*», которая предназначена для переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров системы НПО и СПО, имеющих любое высшее образование. Программа разработана в соответствии с требованиями к содержанию дополнительных профессиональных программ, утвержденных приказом Минобразования России от 18.06.1997 г. № 1221. Образовательная программа является дополнительной программой к федеральному компоненту образова-

тельного стандарта специальности «Профессиональное обучение» (по отраслям)».

Цель образовательной программы: развитие профессиональных компетенций профессионально-педагогических кадров в планировании, проектировании, внедрении и апробации современных образовательных технологий профессиональной подготовки специалистов

В основе построения идеологии программы лежит компетентностный подход. Он взят за основу стандарта профессионального образования Свердловской области.

Содержание программы соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам УНПО, УСПО, МУК, ЕТКС работ и профессий рабочих и специалистов.

Программа имеет четыре ступени подготовки, которые позволят слушателям выстроить гибкую индивидуальную программу переподготовки и повышения квалификации. Программа дополнительного профессионального образования рассчитана на общее количество 1500 часов. Аттестация при успешном окончании обучения предполагает защиту портфолио или выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Первая ступень подготовки предусматривает обеспечение базовых компетенций специалиста в соответствии с государственным образовательным стандартом специальности 030500 «Профессиональное обучение». Выполнение задачи данной ступени осуществляется по двум вариантам. Первый вариант предусматривает *перезачет* компетенций в соответствии с федеральным компонентом образовательного стандарта по соответствующему диплому. Второй вариант предполагает *досдачу* этих компетенций в ходе собеседования.

Вторая ступень – формирование базовых компетенций образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии». Инвариантный компонент программы переподготовки составляет 1000 часов. По окончании обучения слушатель имеет право продолжить образование или выйти из программы переподготовки, получив свидетельство установленного образца о повышении квалификации в области «Профессионально-педагогические технологии».

Третья ступень программы предполагает продолжение переподготовки с целью получения одной из трех региональных квалификаций: «педагог-технолог», «педагог-тестолог», или «педагог-менеджер». Во всех трех квалификациях предусмотрены базовый и вариативный компоненты, что предоставляет слушателям возможность гибкого выстраивания индивидуального образовательного процесса.

Выбрав одну из квалификаций и закончив переподготовку по блоку базовых компетенций одной из трех квалификаций, слушатель может выйти из программы, получив свидетельство о повышении квалификации по соответствующей квалификации или перейти на четвертую ступень, предусматривающую по ее успешному завершению получение *удостоверения* о переподготовке по соответствующей квалификации.

Объем содержания подготовки по квалификациям «педагог-технолог» «педагог-тестолог» составляет 500 часов. Он состоит из 300 часов блока базовых компетенций и 200 часов инвариантного блока. Закончив программу обучения блока базовых компетенций, слушатель может выйти из программы, получив свидетельство о повышении квалификации, или продолжить обучение в данной квалификации вариативному блоку. По окончании выдается *сертификат* о переподготовке и получении квалификации «педагог-технолог», «педагог-тестолог». Другой вариант предусматривает переход после базового блока одной из квалификаций «Педагог-технолог» перейти на вариативный блок квалификации «педагог-тестолог».

Объем содержания обучения квалификации «Педагог-тестолог» составляет 500 часов и состоит из 300 часов блока базовых компетенций и 200 часов инвариантного блока. По окончании обучения слушатель получает *сертификат* о переподготовке по квалификации «Педагог-тестолог», и может или выйти из программы, или продолжить обучение на одном из вариативных блоков квалификации «Педагог-менеджер».

Объем содержания переподготовки по направлению «Педагог-менеджер» составляет 700 часов и состоит из 500 часов блока базовых компетенций и 200 часов одного из двух вариативных блоков – по «управлению качеством образовательного процесса» или по «управлению обра-

зовательным учреждением». По окончании слушателям выдается *сертификат* о переподготовке с квалификацией «Педагог-менеджер». Таким образом, предлагается практико-ориентированная программа переподготовки профессионально-педагогических кадров по ключевым проблемам профессионального образования

Предложенная концепция программы переподготовки позволяет провести повышение квалификации работающим педагогам, дать им возможность расширить профессиональные квалификации. Таким образом, возникает реальный потенциал создания в педагогических коллективах образовательных инновационных команд для совершенствования технологий подготовки специалистов в Уральском регионе.

М.В. Полякова
РГППУ

ФЕНОМЕН ЭМЕРДЖЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ А.С.МАКАРЕНКО

Педагогические системы – одни из самых сложных. И очень часто их жизнь коротка по разным причинам, финансовым в том числе. Например, практическая педагогическая деятельность столь популярного сейчас К.Н. Вентцеля длилась недолго: его «Дом свободного ребенка» существовал с перерывами с 1906 по 1909 гг. и закрылся по экономическим причинам.

Педагогическая система Макаренко представляет собой особый случай в педагогической практике. Она просуществовала под его непосредственным руководством с 1920 по 1935 гг. на условиях полной экономической самостоятельности, и не распалась даже после того, как ее автор оставил педагогическую деятельность. В силу этого она является объектом изучения педагогической науки уже много десятилетий. И каждый исследователь в каждый период времени обнаруживает в ней иную грань.