

Инструментарий ИМТ может применяться в качестве научно-методического обеспечения при разработке ИМТ или её элементов для технических специальностей (профессий).

А.А. Шайдуров

РГПТУ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ТРАДИЦИОННЫМ МЕТОДАМ ВЫЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Практически во всех странах мира в любом типе образовательных учреждений обучаемым выставляются оценки знаний. Оценки в учебном процессе выполняют несколько функций: оценка качества знаний, стимул учебной деятельности учащихся, оценка качества организации учебного процесса, оценка качества работы преподавателя. Чтобы оценка могла выполнить все эти функции, она должна удовлетворять следующим требованиям: быть объективной (т.е. оценка не должна зависеть от того, кто ее выставляет); быть точной (т.е. оценка должна соответствовать подлинному качеству знаний обучаемого); быть понятной ученику.

Традиционные методы контроля знаний (опрос, контрольная работа, экзамен, зачет и др.) и выставление оценок имеют следующие недостатки: оценка субъективна, оценка является неточной.

В качестве альтернативы традиционным методам контроля знаний можно предложить дидактические тесты (синонимы: педагогические тесты, или тесты учебных достижений). Дидактический тест – набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися. А под педагогической диагностикой мы понимаем процесс выявления и оценки уровня и качества усвоения конкретных знаний, умений и представлений, которые формируются в обучении.

Оценка выполнения теста производится путем сравнения ответа обучаемого с эталоном: если его ответ совпадает с эталоном, тест засчитыва-

ется; если же ответ не совпадает с эталоном, он не засчитывается. Наличие эталона обеспечивает объективность выставляемой оценки.

Правда, в этом есть и некоторый недостаток, связанный с формализацией процедуры диагностики обученности студентов с помощью теста, которая не предполагает прямого межличностного контакта преподавателя и учащегося и соответственно не дает информацию о личностных качествах и творческом потенциале студента. Поэтому необходимо четко понимать, в чем достоинства дидактического теста как средства контроля знаний, а в чем его ограниченность. Достоинства теста в объективности, точности и достаточной оперативности получения данных о результатах усвоения обучаемыми учебного материала. А ограничения связаны с тем, что с помощью дидактических тестов можно диагностировать не все результаты обучения. По мнению В. Оконя, дидактические тесты могут успешно диагностировать следующие цели и соответственно результаты обучения:

1. Знание фатов и взаимозависимости между ними.
2. Решение теоретических и практических проблем.
3. Самостоятельная оценка.
4. Самостоятельное применение знаний в новой ситуации.

Особенно ярко обучающая функция дидактических тестов проявляется, когда их специально используют больше для обучения, чем для контроля, в том числе для того, чтобы обучающиеся лучше понимали, на каком уровне они реально знают материал и на каком уровне его нужно знать. Следует заметить, что обучающий потенциал тестовых заданий - это очевидная вещь, но пока недостаточно исследованная проблема.

Воспитательные функции методов контроля в обучении обычно связывают с тем, что они дисциплинируют, организуют и направляют деятельность обучающихся. В этом плане дидактический тест также оказывает существенное влияние на учебную деятельность учащихся. Регулярное применение тестов в учебном курсе приучает учащихся к регулярным занятиям, к равномерному распределению своего времени на разные учебные дисциплины. Объективные данные об уровне владения учебным материалом, получаемые по результатам тестирования, формирует у обучающихся критичность к собственной деятельности и адекватную самооценку

своих успехов в овладении научными знаниями и профессиональной подготовкой. Учащийся, как правило, хорошо знает, что он знает, и не знает, или плохо знает, что он не знает. С помощью дидактического теста он может достаточно конкретно и полно узнать, что он еще не знает и соответственно, что ему еще нужно изучить. Соотнесение этого повышает осознанность и целенаправленность учебной работы учащегося.

При хорошем обеспечении учебного курса дидактическими тестами, их можно предлагать обучающимся для самоконтроля и самопроверки успешности овладения ими учебным материалом. Такое применение тестов повышает уровень самостоятельности студентов в учебной работе и уровень ответственности за результаты обучения. Кроме того, заметно, что применение дидактических тестов положительно влияет на учебную мотивацию, следовательно, на отношение к учебе в целом.

Тесты достижений отличаются от тестов интеллекта. Последние не направлены на диагностику конкретных знаний или фактов, а требуют от учащегося умения совершать с понятиями (пусть даже и учебными) определенные умственные действия, такие как аналогии, классификации, обобщение и др. Это отражено и в формировании конкретных заданий тестов того и другого типа.

Для того чтобы правильно ответить на вопросы, входящие в тест достижений, необходимы знания конкретных фактов, дат и др. Старательный учащийся, обладающий хорошей памятью, без труда может найти правильные ответы в заданиях теста достижений. Однако если у него плохо сформированы умения, работать с понятиями, анализировать их, находить существенные признаки и т.д., задания теста интеллекта могут вызвать значительные затруднения, поскольку для их выполнения одной хорошей памяти недостаточно. Необходимо владение целым рядом мыслительных операций, знание тех понятий, на материале которых составлены задания теста.

При составлении заданий теста достижений следует соблюдать ряд правил, необходимых для создания надежного, сбалансированного инструмента оценки успешности овладения определенными учебными дисциплинами или их разделами. Так, необходимо проанализировать содержание

заданий с позиции равной представленности в тесте разных учебных тем, понятий, действий и т.д. Тест должен быть не перегружен второстепенными терминами, несущественными деталями и не иметь акцента на механическую память, которая может быть задействована, если в тест включать точные формулировки из учебника или фрагмента из него. Задания теста должны быть сформулированы четко, кратко и недвусмысленно, чтобы все учащиеся однозначно понимали смысл того, что у них спрашивается. Важно проследить, чтобы ни одно задание теста не могло служить подсказкой для ответа на другое.

Письменные тесты достижений используются там, где на первый план выступают специальные знания, осведомленность, информированность. Они, как правило, создаются по заказу, имеют узкую профессиональную направленность и представляют собой серию вопросов, которые предъявляются на специальных бланках. Преимущество письменных тестов достижений состоит в возможности одновременной проверки целой группы людей. Качество теста определяется по следующим характеристикам:

1. Надежность, иными словами получение устойчивых результатов, безотказность, долговечность, сохраняемость при заданных условиях. Требование надежности удовлетворено, если считается выполненным не менее 40 операций.

2. Валидность (соответствие полученных результатов цели тестирования), содержательная и функциональная. Содержательная валидность – это адекватное отражение контроля того, что изучено в соответствии с целями обучения.

3. Определенность общепонятность, простота теста: если задание предложить одной большой группе испытуемых, то они должны одинаково его понять.

4. Однозначность – дифференцирующая сила заданий.

Дидактические тесты можно разделить на виды по их основному назначению и в соответствии с видами контроля обучения. Среди видов контроля в обучении выделяют следующие: входной, текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный. По своим возможностям и при

учете трудозатрат на разработку дидактический тест более всего соответствует целям входного, тематического, рубежного и итогового контроля. В соответствии с этим мы предлагаем выделять четыре вида дидактических тестов:

- тесты входного контроля;
- тесты тематического контроля;
- тесты рубежного контроля;
- тесты итогового контроля.

К контролю необходимо предъявить следующие требования: полнота и всесторонность, т.е. включение в содержание контроля всех основных элементов учебного материала; объективность, необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, использование содержания контрольных заданий различной степени трудности; систематичность контроля, обеспечивается путем постоянной проверки знаний и умений у всех обучающихся на различных этапах образовательного процесса. Систематичность контроля повышает объективность оценки, позволяет исключить случайности при их выставлении, дает возможность проследить динамику формирования у обучающихся специальных знаний и умений. Тесты достижений предназначены для того, чтобы оценить успешность овладения конкретными знаниями и даже отдельными разделами учебных дисциплин, являются более объективным показателем обученности, чем оценка. Последняя зачастую становится не только оценкой знаний учащегося, но и инструментом воздействия на него, может выражать отношение педагога к его дисциплинированности, организованности, особенностям поведения и т.д. Тесты достижения лишены этих недостатков, разумеется, при условии грамотного их составления и применения.