

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МАСТЕРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В переломную для общества эпоху наблюдается стремление к нестандартному решению традиционных проблем, желание вырваться из-под власти рутины общего и выразить себя в инноватике. Именно инновационные процессы, как показывает практика, и являются сегодня траекториями движения вперед.

Одна из актуальных проблем современного профессионального образования – подготовка выпускников к адекватной многофункциональной профессиональной деятельности.

Наметившиеся в 1990-х гг. позитивные перемены (многообразие образовательных учреждений, вариативность образовательных программ) существенно ускорили развитие многих инновационных процессов в области профессионального образования.

В соответствии с целью модернизации профессионального образования необходимо создание устойчивого механизма повышения качества подготовки специалистов, в том числе и для системы начального профессионального образования (НПО).

Подготовку кадров для образовательных учреждений НПО – мастеров и педагогов профессионального обучения – призвана осуществлять система профессионально-педагогического образования. В условиях новой образовательной парадигмы, переориентированной с содержания предметных дисциплин на человека, и в соответствии с целью модернизации профессионального образования подготовка профессионально-педагогических кадров нового типа становится важнейшим условием возрождения не только образовательного пространства, но и всей отечественной культуры, ее интеграции в общечеловеческую и европейскую культуру. Именно профессионально-педагогические кадры обеспечивают расширенное воспроизводство главного общественного богатства – людей, способных к творческому самоопределению и самореализации в своей профессиональной деятельности.

Профессиональный облик мастера и педагога профессионального обучения, их профессионально-педагогическая компетентность формируются прежде всего в системе профессионально-педагогического образования. Успешность

профессионально-педагогической деятельности выпускников колледжей и вузов этой системы будет зависеть от того, насколько процесс обучения сориентирован на формирование готовности к непрерывному образованию, способности к научному познанию, необходимость в котором обусловлена возрастающими темпами развития науки и культуры, перестройки общественного сознания и отношений, изменением содержания и методов профессионального обучения. Значимость подготовки профессионально-педагогических кадров нового типа для современной системы НПО подчеркивается новой стратегией их образования. Современное педагогическое образование рассматривается как гуманитарное образование, призванное обеспечить готовность выпускников средних и высших педагогических учебных заведений к трансляции общечеловеческих культурных ценностей, которая основывается на воспитании гуманистически ориентированной профессиональной позиции, на формировании профессиональных умений моделирования и проектирования способов педагогической деятельности.

В последние годы исследования в области профессионально-педагогического образования получили определенное развитие.

Концептуальные направления и положения развития профессионально-педагогического образования рассматривались С. Я. Батышевым, В. С. Безруковой, А. П. Беляевой, В. В. Блюхером, Г. Е. Зборовским, Э. Ф. Зеером, Г. М. Романцевым, Б. А. Соколовым, Е. В. Ткаченко, В. А. Федоровым, В. В. Шапкиным.

Ряд аспектов инженерно-педагогического образования, связанных с формированием отдельных умений, подготовкой к выполнению той или иной педагогической функции, исследованием психологии и функциональной структуры деятельности педагога профессиональной школы, представлен в работах А. А. Бытёва, Э. Ф. Зеера, В. П. Косырева, В. М. Ложкина, А. Т. Маленко, В. И. Никифорова, О. А. Орчакова, Б. А. Соколова и др.

Однако, несмотря на то что проблема формирования и развития профессионально-педагогической компетентности оставалась актуальной, ее научно-педагогическое решение не становилось предметом специальных изысканий.

Таким образом, возникает необходимость развития профессионально-педагогической компетентности мастера профессионального обучения, обусловленная рядом обстоятельств. Производственное обучение – самостоятельная часть учебного процесса в учреждении НПО, осуществляемая мастером профессионального обучения. Для производственного обучения характерны закономерности процесса обучения в целом. Вместе с тем процесс производственного обучения обладает

специфическими особенностями в части целеполагания, содержания, логики, дидактических принципов, организационных форм, методов, средств обучения. Во-первых, для процесса производственного обучения приоритетным является формирование профессиональных умений и навыков учащихся по сравнению с формированием профессиональных знаний, которые выступают основой умений. Во-вторых, производительный труд учащихся – основное средство производственного обучения. Он не является самоцелью, но без него производственное обучение невозможно. В-третьих, тесная взаимосвязь теории и практики определяет необходимость координации изучения специальных предметов и производственного обучения. В-четвертых, структура процесса производственного обучения – сочетание обучения учащихся в специально организованных условиях (в учебных мастерских, на учебных участках, полигонах, в учебных хозяйствах и т. п.) и в условиях реального производства. В-пятых, специфичны средства осуществления процесса производственного обучения (оборудование, рабочие инструменты, контрольно-измерительные средства, оснастка, техническая и технологическая документация).

Рассмотренные особенности процесса производственного обучения обуславливают высокие требования, предъявляемые к мастеру профессионального обучения как к специалисту-профессионалу, имеющему высокий уровень подготовки, причем не только психолого-педагогической, но и специальной, так как в деятельности мастера профессионального обучения по сравнению с деятельностью преподавателя значительно снижается «удельный вес» информационной функции и усиливается роль направляющей, инструктивной функции, необходимой при обучении учащихся рабочей профессии.

Непрерывное самообразование, повышение профессиональной компетентности мастеров профессионального обучения необходимы для осуществления профессионально-педагогической деятельности независимо от уровня полученного образования, выступают как метод сопровождения деловой карьеры, как способ творческой самореализации.

Сегодня главной целью среднего профессионально-педагогического образования является не только формирование у студентов системы знаний и практических умений, нужных для будущей профессии, но и воспитание высоко нравственной, социально зрелой, творчески активной личности, что является неотъемлемой частью профессионально-педагогической компетентности будущих мастеров профессионального обучения.

Перед педагогическими коллективами, осуществляющими подготовку мастеров профессионального обучения, ставятся важные задачи, требующие

глубокого методологического осмысления проблемы кардинального изменения системы подготовки.

В связи с ориентацией на непрерывное профессиональное образование возникает необходимость в технологизации учебного процесса, в деятельностной организации обучения и в разработке системы средств, обеспечивающих развитие профессионально значимых качеств и управленческо-педагогических способностей будущих мастеров профессионального обучения.

Назрела необходимость научно обоснованного подхода к разрешению противоречий, проявляющихся в процессе профессиональной подготовки студентов по специальности среднего профессионально-педагогического образования 0308 – Профессиональное обучение (по отраслям).

Наиболее существенными из них являются противоречия между:

1) потребностью профессионально-педагогической практики в творчески работающих мастерах профессионального обучения, способных к самостоятельной преобразующей деятельности, и преобладанием вербальных методов воздействия, которые формируют пассивных, конформистски настроенных мастеров профессионального обучения;

2) необходимостью опережающего характера обучения как главного инструмента социокультурного наследования и консерватизмом системы профессиональной подготовки мастеров профессионального обучения;

3) потребностью в целенаправленном системном управлении профессиональным становлением мастеров профессионального обучения со стороны педагогов среднего профессионального учебного заведения и фактической разобщенностью, несогласованностью педагогических воздействий;

4) возрастающим объемом информации, необходимостью интенсификации процесса подготовки мастеров профессионального обучения и фактическим преобладанием экстенсивных путей профессионального развития;

5) направленностью профессионально-педагогического образования на развитие каждого студента, его личностно-профессиональных способностей и методической компетентностью преподавателей в организации системы обучения, обеспечивающей развитие потенциальных возможностей каждого обучающегося в колледже.

Перечисленные противоречия, требующие быстрее разрешения, позволяют обосновать проблему развития профессионально-педагогической компетентности будущих мастеров профессионального обучения как психолого-педагогическую.

Из изложенного выше следует, что, с одной стороны, назрела практическая потребность в подготовке мастеров профессионального обучения, способных к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в условиях новой образовательной парадигмы, готовых к новаторскому типу социокультурного наследования во всех сферах жизненного самоопределения, а с другой – необходима целостная педагогическая система, включающая реализацию идей развития – саморазвития профессионально-педагогической компетентности будущих мастеров профессионального обучения в учреждении среднего профессионально-педагогического образования.

Н. Н. Епанешникова

НОВЫЕ АСПЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе развития общества пристальное внимание уделяется качеству профессиональной подготовки выпускников учреждений среднего профессионального образования. На рынке труда необходимы специалисты нового типа, сочетающие высокий интеллектуальный уровень, техническую квалификацию и общую культуру. В связи с этим перед средним профессиональным образованием встает задача повышения качества знаний и умений выпускников, успешное решение которой позволит им адаптироваться к непрерывно изменяющимся социально-экономическим условиям. Одним из путей решения указанной проблемы является совершенствование методики преподавания электроэнергетических дисциплин на основе межпредметных связей (МПС) и интеграции дисциплин как естественно-математического, так и технического и специального циклов.

Актуальность совершенствования методики преподавания электроэнергетических дисциплин в учреждении среднего профессионального образования определяется рядом факторов:

- повышается потребность в специалистах-электроэнергетиках, обладающих достаточно высоким уровнем профессиональных компетенций;
- в настоящее время отсутствуют методические пособия и рекомендации по методике преподавания электроэнергетических дисциплин, которые отвечали бы новым тенденциям и достижениям психолого-педагогической и методической науки;