

Из изложенного выше следует, что, с одной стороны, назрела практическая потребность в подготовке мастеров профессионального обучения, способных к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в условиях новой образовательной парадигмы, готовых к новаторскому типу социокультурного наследования во всех сферах жизненного самоопределения, а с другой – необходима целостная педагогическая система, включающая реализацию идей развития – саморазвития профессионально-педагогической компетентности будущих мастеров профессионального обучения в учреждении среднего профессионально-педагогического образования.

Н. Н. Епанешникова

НОВЫЕ АСПЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе развития общества пристальное внимание уделяется качеству профессиональной подготовки выпускников учреждений среднего профессионального образования. На рынке труда необходимы специалисты нового типа, сочетающие высокий интеллектуальный уровень, техническую квалификацию и общую культуру. В связи с этим перед средним профессиональным образованием встает задача повышения качества знаний и умений выпускников, успешное решение которой позволит им адаптироваться к непрерывно изменяющимся социально-экономическим условиям. Одним из путей решения указанной проблемы является совершенствование методики преподавания электроэнергетических дисциплин на основе межпредметных связей (МПС) и интеграции дисциплин как естественно-математического, так и технического и специального циклов.

Актуальность совершенствования методики преподавания электроэнергетических дисциплин в учреждении среднего профессионального образования определяется рядом факторов:

- повышается потребность в специалистах-электроэнергетиках, обладающих достаточно высоким уровнем профессиональных компетенций;
- в настоящее время отсутствуют методические пособия и рекомендации по методике преподавания электроэнергетических дисциплин, которые отвечали бы новым тенденциям и достижениям психолого-педагогической и методической науки;

- ограничение государственным стандартом времени на теоретическое обучение предполагает поиск новых технологий обучения и совершенствование методики преподавания названных дисциплин;

- самостоятельная познавательная деятельность студентов относится к наиболее значимым компонентам их профессиональной подготовки, что в первую очередь требует создания системы самостоятельных работ как способа формирования умений самопознания и самообразования.

Провозглашенная Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. и принятая Национальная доктрина образования в Российской Федерации настойчиво выдвигают требования дальнейшего совершенствования содержания и методов обучения, повышения эффективности образовательного процесса в целом. Не менее настойчиво развитие техники изменяет традиционный характер обучения. Так, например, современные процессы компьютеризации и информатизации, обладая рядом особенностей, оказывают ощутимое воздействие на совершенствование структуры и содержания учебного процесса. Одна из особенностей состоит в том, что качественному изменению подвергается характер взаимосвязи между естественнонаучными и техническими дисциплинами, изучаемыми в учреждении среднего профессионального образования.

В развитии современного естествознания отчетливо прослеживается тенденция к единству знаний, которая отражается и в содержании технических дисциплин. Тенденция к интеграции и синтезу наук не только постоянно усиливается, но и является одной из важнейших закономерностей развития научного знания. Объективной основой интеграции естественных наук выступает материальное единство мира. Предметом естественных наук являются различные формы движения материи, их взаимосвязь, взаимопроникновение и взаимопревращение друг в друга. Между ними нет абсолютных граней, исчезают эти грани и между науками, которые изучают данные формы движения материи.

Развитие научного познания усиливает дифференциацию наук. Этот процесс, обнаруживая смежные грани в познании природы и общества, вызывает неразрывно связанный с ним процесс интеграции научного знания. Нарастающая интеграция действует как объективная закономерность и ведет к взаимопроникновению отдельных наук, к комплексному решению целого ряда научных задач. Так, успешность обучения по электротехническим дисциплинам соответствующим образом взаимосвязана со знаниями и умениями учащихся, которые

были получены в курсе физики средней школы, а также в среднем техническом учебном заведении профессионального образования.

При интеграции наук в центре изучения оказываются такие стороны, свойства объектов, которые выступают как общие для систем различной природы, т. е. выявляются единые основания в синтезе научного знания. Таким образом, интеграция осуществляется вокруг «смежных» по своей природе объектов познания. Кроме того, интеграция наук способствует выработке единых методов исследования, разработке общего понятийного аппарата. Новые понятия и методы оказываются информационно более емкими, так как позволяют охватить одной формулой или утверждением гораздо большее число фактов и эмпирических зависимостей.

Результаты интеграции науки должны найти отражение в основных компонентах структуры содержания среднего профессионального образования: в системе знаний, которая качественно преобразуется на основе межпредметных связей; в системе умений, приобретающих специфику познавательной деятельности, реализующей межпредметные связи.

Интеграция разобренных по отдельным предметам и по годам обучения учебных знаний осуществляется с помощью внутри- и межпредметных связей. Актуальность проблемы межпредметных связей обуславливается их значением в учебном процессе. Реализация МПС помогает обеспечить большую прочность знаний, добиться более высокого уровня овладения умениями оперировать знаниями. Важную роль межпредметные связи играют в оптимизации учебной нагрузки студентов, так как способствуют формированию рациональных обобщенных приемов учебной деятельности.

Особое значение приобретает использование МПС при изучении технических и общетехнических дисциплин. В содержании данных дисциплин отражены знания в области физических, химических, математических наук. Только при использовании межпредметных связей возможно углубленное понимание студентами законов функционирования современной техники и производства.

На основе анализа научно-методической и учебной литературы выделим три основных направления:

- анализ определений МПС, встречающихся в педагогической и методической литературе;
- анализ функций МПС в процессе обучения;
- анализ способов и средств реализации МПС между дисциплинами естественнонаучного и технического циклов.

В «Педагогическом энциклопедическом словаре» отмечается, что межпредметные связи в обучении «...отражают комплексный подход к воспитанию и обучению, позволяя вычленивать как главные элементы содержания образования, так и взаимосвязи между предметами» [1, с. 140]. В «Современном словаре по педагогике» читаем: «Межпредметные связи – взаимная согласованность учебных программ, обусловленная системой наук и дидактическими целями» [2, с. 398].

Рассмотрим различные аспекты проблемы реализации МПС.

Дидактический аспект проблемы затрагивает общие вопросы содержания и методов реализации МПС в учебном процессе (В. Н. Максимова, М. Н. Скаткин, А. В. Усова и др.).

Обращение к дидактическому аспекту проблемы позволяет заметить, что на основе реализации межпредметных связей может более эффективно осуществляться:

- совершенствование содержания и структуры технического, в частности электротехнического, образования;
- формирование у студентов целостной системы взглядов на современную технику и ее возможности.

Исследование самого явления межпредметных связей как дидактической категории необходимо начинать с анализа определений МПС, в которых исследователи отражают сущность данной категории, выделяют функции МПС.

Многозначность понятия МПС исходит из определения их авторами в основном с методических позиций. В этом проявляется односторонность определений, которая затрудняет выделение общедидактических функций межпредметных связей, а следовательно, и саму их реализацию, особенно между циклами дисциплин.

Мы разделяем точку зрения А. В. Усовой, которая считает, что нет необходимости утверждать МПС как дидактический принцип, поскольку их педагогическая целесообразность вытекает из принципа систематичности в обучении, требующего объективно-достоверного отражения взаимосвязи всех основных элементов целостной системы знаний о природе, обществе, человеке.

Исходя из дидактических задач, А. В. Усова и А. А. Бобров определяют МПС «...как дидактическое условие повышения научного уровня знаний учащихся, роли обучения в формировании их диалектико-материалистического мировоззрения, в развитии мышления, творческих способностей, оптимизации процесса усвоения знаний и в конечном итоге как условие совершенствования учебного процесса» [3, с. 95].

Анализ функций МПС, выделенных различными исследователями, позволяет обосновать их многообразие. Полифункциональность МПС обосновывается выделением в изучении данной проблемы следующих аспектов: философского, общепедагогического, дидактического, психологического, методического. Изучение каждого аспекта позволяет определить свою группу функций МПС.

Анализ исследований процесса обучения на основе межпредметных связей позволяет выделить их дидактические функции:

- координирующую (согласование информации по различным дисциплинам по содержанию и времени изучения);
- формирующую (формирование научного мировоззрения, научной картины мира, понятий, познавательных и практических умений и навыков);
- системообразующую (образование системы научных знаний).

Нам представляется, что можно также выделить в качестве важнейших функций МПС воспитывающую и контролирующую. Контролирующую функцию следует отнести к дидактическим, в то время как воспитывающую – к педагогическим функциям, что является, на наш взгляд, более широким понятием.

Наиболее широко в исследованиях представлен такой аспект изучения проблемы, в котором выделяются частнодидактические функции МПС, способствующие овладению студентами изучаемым материалом, формированию умения видеть связи между явлениями природы, что повышает прочность знаний, способствует развитию познавательного интереса.

Изучение состояния проблемы реализации межпредметных связей в теории и практике преподавания электроэнергетических дисциплин в учреждении среднего профессионального образования позволило сделать вывод, что поиск эффективных способов, средств реализации МПС должен исходить из сущности и закономерностей процесса обучения.

Рассматривая реализацию межпредметных связей в процессе обучения, следует заметить, что каждая из них имеет свои функции в этой взаимосвязанной и согласованной деятельности. Задача преподавателя состоит не только в сообщении студентам готовых знаний из смежных дисциплин, но и в управлении процессом усвоения системы понятий, формирования умений. Задача студента – овладеть системой понятий, способами их получения и применения, научиться самостоятельно устанавливать связи между знаниями отдельных систем.

Совпадение целенаправленной деятельности по реализации МПС в процессе обучения обеспечивается с помощью способов и средств, направленных

на включение каждого обучаемого в деятельность по осуществлению МПС при изучении того или иного предмета.

Анализ изучения состояния проблемы в методике преподавания электротехнических дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования показал, что практически нет исследований, касающихся разработки конкретных способов и средств реализации межпредметных связей.

Среднее профессиональное образование является частью системы образования и, следовательно, характеризуется как общими принципами ее построения и функционирования, так и специфическими чертами, одной из которых является воспроизводство квалифицированных специалистов. Инновационные преобразования, происходящие в системе среднего профессионального образования, позволяют достичь поставленных целей. Прежде всего необходим переход от эконоцентрических и социоцентрических концепций образования к человекоцентрическим концепциям личностно ориентированного образования, в центре которых – удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, в приобретении профессионального образования и профессиональной подготовки в избранной области профессиональной деятельности.

Общие цели профессионального образования могут быть представлены следующим образом:

- создание условий для овладения профессиональной деятельностью, получения квалификации или переквалификации для включения выпускника учреждения профессионального образования в трудовую деятельность в соответствии с его интересами и способностями. Причем для каждого человека профессиональное образование, как правило, проявляется в двух формах:

- как средство самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, поскольку в наибольшей мере человек раскрывает свои способности в труде, в первую очередь профессиональном;

- как средство социальной самозащиты и адаптации в современных условиях рынка, как собственность, капитал человека, которым он распоряжается или будет распоряжаться как субъект на рынке труда;

- воспитание человека как социально активного, творчески мыслящего члена общества, овладевшего системой общечеловеческих и национальных ценностей и идеалов, способного к преобразованию производственных, экономических и общественных отношений, к участию в управлении; обладающего определенным уровнем гражданской ответственности за резуль-

таты своего труда, деятельность предприятия, фирмы, учреждения, где он работает, за охрану природы, судьбу страны и мира;

- удовлетворение потребностей производства в квалифицированных специалистах, соответствующих требованиям гуманитарного, социального и научно-технического процесса, обладающих широким кругозором, профессиональной мобильностью.

Безусловно, эти задачи являются первоочередными не только для системы среднего профессионального образования, но и для профессионального образования в целом.

Библиографический список

1. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М., 2002.
2. Современный словарь по педагогике / Сост. Е. С. Рапцевич. Минск, 2001.
3. Усова А. В., Бобров А. А. Формирование учебных умений и навыков учащихся на уроках физики. М., 1988.

Г. Н. Жуков, А. Н. Садохин,
М. Н. Савоськина

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СУБЪЕКТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема формирования и развития субъекта будущей профессиональной деятельности должна определяться как проблема поиска новых средств и способов организации и самоорганизации учебной деятельности студентов, а также мониторинга профессионального развития личности. Для формирования профессионально значимых качеств студентов и определения уровня их профессиональной готовности в процессе профессиональной подготовки выделяется три уровня: элементарный, функциональный, системный.

Авторами предлагается вариант психолого-педагогической диагностики развития субъекта на этапе профессионального обучения.

Уровень активности студента в учебной деятельности, сформированность мотивационной деятельности самосовершенствования, целеполагания, рефлексии, самооценки может служить основанием для определения субъектности как качественно новой активности студента, становящегося субъектом учебной, а затем и профессиональной деятельности [2].