

фессионально-педагогическом колледже, показывает, что управление учебно-познавательной деятельностью студентов колледжа, основанное на освоении психолого-педагогических основ познавательной деятельности, в целом оказывается эффективным как при формировании навыков данного вида деятельности, так и при повышении качества образования.

И. Ф. Новикова

ОСОБЕННОСТИ ТЕСТОВОЙ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Переход к рыночной экономике объективно детерминирует коренное повышение качества профессионального образования. Рынок труда требует предельной ясности, точности и объективности в определении профессиональной компетентности мастера производственного обучения.

При присвоении специалисту определенной квалификации должны быть соблюдены единые требования к обязательному минимуму содержания основных образовательных программ, к уровню подготовки выпускников и ряду других общепринятых параметров качества образования, т. е. обеспечен государственный стандарт профессионального образования. Поэтому существует объективная необходимость в стандартизации профессионального образования.

Но государственный образовательный стандарт реализуется лишь в том случае, если в нем, с одной стороны, диагностично отражены содержание профессионального образования, его конечные цели, а с другой – диагностично определено качество конкретного вида образования.

В Магнитогорском профессионально-педагогическом колледже применяется современная эффективная система контроля на основе тестирования.

Относительно теста мы придерживаемся точки зрения, разделяемой многими специалистами. Тест – это инструмент, состоящий из квалиметрически выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов, предназначенный для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Тест в качестве составляющих имеет три элемента – систему заданий, технологию предъявления и отработанную систему проверки обработки и анализа результатов.

В качестве особенностей тестовой формы контроля можно назвать следующие:

1. Тесты – значительно более объективный, нежели традиционный, способ оценивания. Объективность тестирования достигается путем стандартизации процедуры проведения (на всех этапах тестирования невозможно внести субъективную составляющую в оценку).

2. Тесты – более емкий инструмент: показатели тестов ориентированы на определение уровня усвоения учебных элементов, а не просто на констатацию наличия у студентов определенной совокупности усвоенных знаний. Используемая стандартизированная форма оценки позволяет соотнести уровень достижений студентов по дисциплине в целом и по учебным элементам со средним уровнем достижений студентов в группе и уровнями достижений каждого из них.

3. Тесты – более щадящий инструмент, они ставят всех студентов в равные условия благодаря использованию единой процедуры и единых критериев оценки, что приводит к снижению нервного напряжения.

4. Тест – широкий инструмент с точки зрения интервала оценивания. Тестирование предоставляет возможность расширить шкалу оценивания.

5. Тесты эффективны с экономической точки зрения. При тестировании основные затраты приходятся на составление качественного инструментария, т. е. носят разовый характер.

Использование объективного тестового метода контроля позволяет точно оценить качество знаний и умений студентов.

Тест тем принципиально отличается от привычного контрольного задания, что к нему заранее подготовлен и записан эталон, с которым сравнивают ответ испытуемого. Эталон необходим для точного определения степени усвоения студентами содержания обучения, которая характеризуется коэффициентом усвоения, подсчитываемым по формуле

$$Ka = \frac{a}{p},$$

где a – число существенных операций теста, выполненных испытуемым правильно;

p – общее число существенных операций в тесте.

При контроле усвоения знаний, умений существенной операцией называют каждое из действий, которое должен выполнить студент в соответствии с заданием.

Поскольку тест – это проба, которую проходит испытуемый, решая некоторую задачу, то для лучшего определения тестов различного уровня надо знать педагогическое понятие задачи.

Под задачей понимается сформулированное для испытуемого задание по достижению определенной цели в известных условиях определенными методами деятельности.

Каждый вид деятельности (репродуктивная, продуктивная) выполняется самостоятельно или с известной помощью извне. По В. П. Беспалько, мастерство человека делится на четыре качественно различных уровня:

- 1-й уровень – действие с подсказкой;
- 2-й уровень – действие по памяти;
- 3-й уровень – продуктивная деятельность с опорой на схожие алгоритмы;
- 4-й уровень – продуктивная деятельность в новой области.

Можно в общем виде представить себе, как выглядят задания для различных уровней усвоения знаний и умений.

Задание для теста *первого уровня* должно содержать компоненты задачи в явном виде: цель, ситуацию и деятельность по ее решению. От испытуемого только требуется дать заключение об их совместимости (узнавание ранее изученного).

Задание для теста *второго уровня* содержит лишь цель и ситуацию, а учащемуся по памяти нужно воспроизвести подходящий вид деятельности для достижения заданной цели в заданной ситуации.

Задание для теста *третьего уровня* содержит цель и неполную ситуацию, которую испытуемому необходимо дополнить, чтобы применить известную деятельность.

Задание *четвертого уровня* – это только цель, а ситуация, условия и действия – за испытуемым.

Понятие «задание» – уже достаточное основание для создания соответствующих тестов, но для учета особенностей деятельности студентов в условиях контроля их знаний, для правильного конструирования тестов любых уровней надо еще соблюдать ряд дидактических требований к ним. Главные требования, предъявляемые к тестам, – валидность, определенность, простота, однозначность, надежность.

Валидность означает соответствие. Валидность теста может быть содержательная и функциональная. Содержательная валидность обеспечивается соответствием задания содержанию той информации, которая заключена в учеб-

ном элементе. Функциональная валидность обеспечивается проверкой того уровня усвоения, который сформулирован в учебном элементе.

Определенность тестового задания соблюдается, если все студенты одинаково понимают его содержание и смысл (какую деятельность они должны выполнить, какие знания продемонстрировать и в каком объеме).

Простота теста означает, что задание имеет четкую формулировку, составленную на один вид деятельности.

Однозначность теста обеспечивается, если преподаватели и эксперты оценивают решение теста одинаково.

Надежность теста означает, что ответы студентов дают достоверные результаты.

Достоинства тестового контроля неоспоримы. Однако он имеет и определенные недостатки, которые должен знать каждый преподаватель. Слабее, особенно при автоматизированном контроле, проявляются обучающие функции контроля. Некоторые предметы, прежде всего гуманитарные, тестировать неудобно. Тестовый контроль очень чувствителен к качеству задания, к совершенству методики, организации и требует от составителя тестов высокого уровня литературной, научной и технической грамотности, глубокого освоения своей специальности, владения основами современной психолого-педагогической теории усвоения знаний, умений.

Сложность подготовки к тестовому контролю связана еще и с его нетрадиционностью. Удачно разрабатывать тесты может каждый преподаватель или методист, но только после специального обучения, требующего определенных затрат времени и усилий.

Е. Д. Расцепкина

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

В настоящее время в качестве одного из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой самоценной части целостного образовательного процесса. Формируется новая культура воспитания с такими особенностями, как вариативность воспитательных практик, возрастание роли психологических и педагогических технологий, увеличение степени свободы субъектов учебно-воспитательного процесса, личностно-деятельностная направленность образования, культивирование личной ответственности, организация сре-