

- выхода за рамки имеющегося социального опыта, предрассудков и стереотипов;

- прогнозирования своего жизненного пространства и направления.

С помощью рефлексии мы пытаемся научить управлять собой, своими мыслями, эмоциями и поступками, анализировать их, соотносить с мнением других людей; таким образом, молодой человек получает основания для более успешной социализации. Рефлексия выступает в качестве основы социального и духовного саморазвития человека.

Методическим сопровождением воспитательной технологии «рефлексивное управление» являются: метод гипотетических моральных дилемм, ролевые игры, ролевое взаимодействие, задания-ловушки, уроки-дискуссии.

### Библиографический список

1. *Алешко Д. Э., Волкова М. В.* Дисциплинарный батальон. Челябинск, 1995.
2. *Амонашвили Ш. А.* Размышление о гуманной педагогике. М., 1995.
3. Воспитательный потенциал образовательного процесса и его реализация в учреждениях ССУЗ: Науч.-метод. сб. М., 2003.
4. *Зеер Э. Ф.* Личностно ориентированное профессиональное образование: теоретико-методологический аспект. Екатеринбург, 2001.
5. *Кант И.* Собрание сочинений: В 6 т. / Под общ. ред. В. Ф. Асмуса и др. М., 1964. Т. 3.
6. Личностно ориентированное профессиональное образование : Сб. науч. тр. Екатеринбург, 2002.
7. *Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.* Педагогика. М., 2002.
8. *Смирнов И. П., Ткаченко Е. В.* Воспитательная работа в новых условиях. М., 2003.

Л. Н. Сизоненко

## **ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Персонализированное обучение, на наш взгляд, несет в себе неисчерпаемые возможности для развития и саморазвития личности.

Во всех концепциях обучения выделяются разные показатели и критерии развития человека. Это объясняется тем, что содержание понятия «развитие че-

ловека» определяется учеными неодинаково. Наиболее распространенной является такая его трактовка: развитие человека – это процесс количественных и качественных изменений его организма, нервной системы и психики.

Знание характеристик развития, сущности и природы обучения позволяет понять, что обучение – это не просто фактор (хотя и необходимый), но и средство, основа развития человека. Разные авторы выделяют различные показатели развития человека в процессе обучения:

- способность индивида к движению от абстрактного к конкретному и обратно, дисциплинированность мышления (П. П. Блонский);
- обучаемость, т. е. способность достигать в более короткий срок более высокого уровня усвоения (Д. Н. Богоявленский, Н. А. Менчинская);
- сочетание системности и динамичности знаний, т. е. умение их применять в разнообразных условиях (Ю. А. Самарин) и др.

Психологические концепции развития личности являются основой для создания педагогических концепций обучения.

В концепции обучения, ориентированного на персонализацию, критерием развития человека выступает потребность быть личностью, т. е. потребность в персонализации.

В Магнитогорском профессионально-педагогическом колледже предпочтение отдается персонализированному обучению.

В своей деятельности субъекты профессионально-педагогических отношений опираются на цели образования, основу которых составляют проектируемые требования к профессиональной компетентности выпускника колледжа, а также нормативные требования учебной нагрузки.

На их базе разрабатывалась модель персонализированной подготовки мастера производственного обучения. Основными принципами при проектировании модели персонализированной подготовки мастера производственного обучения явились: подчинение проектируемой модели реальным потребностям, интересам и возможностям студентов; замена элементов подготовки в случае, если они не принимаются студентами; отсутствие жесткости и детализации модели, предоставление возможности для проявления инициативы и импровизации студентами и преподавателями.

Профессионально-педагогические работники колледжа осуществляют свою деятельность с учетом личных особенностей студентов (потребностей, характера, склонностей, сознания). В образовательном учреждении созданы благоприятные демократические условия, в которых реализуются свободы и права личности. Важными компонентами являются равноправие и взаимная

заинтересованность в развитии всех субъектов обучения: студентов, преподавателей, управленческого персонала, расширение сфер взаимодействия этих субъектов, открытость колледжа в отношении научных, производственных, общественных связей.

Существующее сегодня противоречие между стремлением общества к росту образованности и необходимостью считаться с учебной нагрузкой можно разрешить, по нашему мнению, путем реализации образовательных программ, разрабатываемых с учетом социального заказа и объективных возможностей человека осуществлять образовательные трудозатраты без ущерба для здоровья.

Следующим важным аспектом персонализированного обучения является принятие всеми субъектами педагогического процесса в колледже иерархизированной системы ценностей в развитии специалиста. Признавая в качестве главной цели обучения развитие личности студентов, мы не противопоставляем это усвоению знаний и умений, формированию профессиональной компетентности. Обе цели рассматриваются нами в единстве.

На наш взгляд, для организации персонализированного образовательного процесса важно, чтобы при усвоении новых знаний и умений была возможность варьирования и свободного выбора таких параметров учебной и смоделированной профессиональной деятельности, которые способствуют определенному развитию личностных потребностей. Это предполагает преобразование и изменение содержания обучения и технологий методического обеспечения учебного процесса.

На основе спроектированных требований к профессиональному образованию личности и установленных нормативов учебной нагрузки осуществляется отбор содержания персонализированного обучения. Инвариантная часть учебного плана включает в себя федеральный и региональный компоненты.

Помимо регламентированных учебным планом учебных дисциплин, в колледже разрабатываются и апробируются спецкурсы, основной целью которых является обогащение содержания персонализированного обучения.

Критериями личностного развития являются новообразования, возникающие в психике и свидетельствующие о переходе к новому, теоретическому уровню мышления, новым способам деятельности и формам поведения, новому уровню активности и самостоятельности. Поэтому в процессе профессионального образования, ориентированного на персонализацию, важно регулярно проводить диагностику и самодиагностику. Изучением личности студента должен заниматься не только социальный педагог, но

и каждый преподаватель в рамках преподаваемой дисциплины. В организации персонализированного обучения значительную роль играют технологии обучения.

**И. В. Силукова, Е. Е. Чашин**

## **ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СИБИРСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Над проблемой внедрения информационных технологий обучения коллектив Сибирского профессионально-педагогического колледжа работает уже более 10 лет. Созданный в начале 90-х гг. XX в. Республиканский компьютерный центр стал ведущей структурой по созданию программных образовательных учебных продуктов и внедрению их в учебный процесс всех профессионально-педагогических и педагогических учебных заведений России.

Сегодня проблема внедрения информационных технологий обучения решается в колледже в свете современных подходов к компьютеризации образовательного процесса. Специалисты колледжа, занимаясь созданием информационно-технологической образовательной среды, решают следующие глобальные задачи:

- выбирают подходы к формированию информационно-технологической среды. Здесь возможны два варианта: либо стратегический, когда все учебные курсы полностью реализуются в виде компьютерных модулей, либо тактический, когда выделяются лишь отдельные элементы, отдельные темы внутри курса;
- разрабатывают системный подход к использованию информационных образовательных технологий. Прежде чем начать внедрение информационных технологий, нужно заранее спланировать этот процесс, определить этапы внедрения, назначить ответственных лиц, а главное, решить, кто будет реализовывать процесс наполнения учебно-методической базы;
- определяют роль информационных технологий в развитии учебного заведения, что очень важно для дальнейшего развития колледжа;
- работают над созданием единого информационного пространства по типу «корпоративной сети», отдельными звеньями которой должны стать учебно-методический центр информационного обучения и административная информационная система управления учебным процессом.