

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРОДУКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПУЗОВ**

Профессионально-педагогическое образование должно строиться с учетом новых требований к педагогическим работникам. Прежде всего, от педагогов требуется умение проектирования развивающей среды на всех этапах онтогенеза [1]. Основу профессионального образования будущих педагогов составляют дисциплины психолого-педагогического цикла, формирующие у студентов умения, необходимые для профессиональной деятельности.

Перед нами встал вопрос, как организовать изучение дисциплины «Общая и профессиональная психология» так, чтобы процесс обучения был интересным и лично значимым, способствовал развитию самостоятельности, развивал мыслительные способности, пробуждал положительные эмоции и, как следствие, повышал мотивацию к овладению профессией? Из множества современных педагогических методов и технологий наиболее эффективно, на наш взгляд, может решить эту задачу продуктивное обучение.

Принцип продуктивности вошел в педагогический обиход довольно давно и вытекает из понятия трудовой школы, введенного И. Г. Песталоцци. Д. Дьюи считал, что практическая деятельность в интересах конкретной личности является мощным стимулом ее общего развития. Труды С. И. Гессена послужили основой для разработки современной теории продуктивного обучения, один из принципов которой формулируется следующим образом: «образование идет от практики к абстракции, от опыта к понятию, а не наоборот, как это пытается сделать традиционная школа» [2, с. 182]. Становление современного продуктивного обучения связано в первую очередь с теми подростками, индивидуальные особенности и интересы которых не укладываются в рамки традиционного обучения [3]. Показателями продуктивности в учебной деятельности обучающегося становятся:

- реально сделанная работа на основе индивидуального интереса;
- рост компетентности в выполняемом проекте;
- практическая способность к сотрудничеству;
- самостоятельность и ответственность.

Для определения предпочтительных методов продуктивного обучения теоретические занятия по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» целесообразно начинать с диагностики мыслительной деятельности и мотивацион-

ной сферы учащихся. Перед тестированием нужно объяснить студентам, что результаты помогут преподавателю в разработке занятий, а им – лучше узнать себя. Таким образом, уже на этом этапе педагог и учащиеся становятся участниками одного важного дела. Уровень сформированности мыслительных операций выявляется с помощью методик «Интеллектуальная лабильность», «Простые и сложные аналогии», «Исключи лишнее», «Найди общее», «Числовые ряды», мотивацию к получению профессии – с помощью небольшой анкеты:

По какому принципу следует выбирать профессию?

- Профессия должна нравиться.
- Профессия должна приносить хороший материальный доход.
- Должна быть нужной обществу.

Результаты самодиагностики показывают, что у большинства студентов специальности «Профессиональное обучение» не развиты мыслительные способности и нет желания быть в будущем мастерами производственного обучения.

Пробудить интерес к педагогическому труду можно с помощью следующих приемов обучения:

- организации разнообразной деятельности, способствующей активизации работы студентов на занятии;
- проведения эвристических бесед и написания эвристических сочинений;
- выполнения проектной работы в микрогруппах и индивидуальных проектов;
- применения личностного подхода к условно инертным студентам с целью активизации мыслительных процессов, поощрения самостоятельности;
- создания положительной атмосферы сотрудничества и позиции «равенства» преподавателя и студента в процессе обучения.

На теоретических занятиях по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» организуются «круглые столы» с работниками музеев, учителями, преподавателями колледжа и интересными людьми, увлеченными своим делом, что также позволяет повысить интерес студентов к будущей профессии.

На практических занятиях формируются навыки педагогической деятельности. Большую практическую значимость имеют знакомство с работой специальных учебных заведений, профессиональных училищ, проведение занятий на интересующие самих студентов темы. Разработаны методические рекомендации по выполнению практических работ, основанные на принципе продуктивности, т. е. исследовательской активности студентов [4]. Студенты проводят опросы в профессиональном училище и внутри колледжа. Полученные данные

студенты представляют на тематических конференциях или встречах с педагогами. У студентов возникает потребность в новых знаниях, часто из смежных областей, например социальной педагогики.

При подготовке к экзамену студенты самостоятельно составляют тесты и кроссворды по изученным темам друг для друга, сами проверяют правильность ответов, выставляют оценки. В 2002/03 уч. г. 10% студентов дневной формы обучения выразили желание выполнить исследовательскую работу. В настоящее время исследовательской работой по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» охвачены и студенты заочного отделения.

После экзаменов, зачетов, конференций осуществляется обратная связь – анкетирование, что позволяет выявить значимый для процесса обучения субъективный опыт студентов. Для примера мы приведем несколько вопросов из анкеты.

1. Помогает ли учеба в колледже решать ваши социальные проблемы?

- Да, она дает отсрочку от армии.
- Да, я получаю специальность, которая мне поможет в будущем.
- Нет, я хотел бы учиться в другом учебном заведении.
- Нет, считаю проведенное в колледже время бесполезным.

2. Оцените полезность курса «Общая и профессиональная педагогика» по 10-балльной шкале:

0 \_\_\_\_\_ 10  
Бесполезная \_\_\_\_\_ Необходимая  
*(поставьте метку на линии)*

3. Помогли ли занятия по психологии в понимании вашей собственной личности?

- Да, я стал лучше понимать себя.
- Нет, эти знания мне не пригодились.
- Иное.

4. Помогло ли изучение дисциплины в изменении отношения к получаемой специальности?

- Да.
- Нет.
- Иное.

Анализ анкет показывает положительные стороны организации образовательного процесса с применением продуктивного компонента. Студенты отмечают, что теоретические и практические занятия по общей и профессиональной педагогике помогают им лучше понять себя и окружающих, особенности труда педагога, изменили их отношение к специальности. Улучшились показатели качества знаний.

Следующий этап в нашей работе – перевод внешней мотивации во внутреннюю для того, чтобы интерес к специальности стал более осознанным.

Практика применения продуктивного обучения в образовательном процессе показывает, что оно способствует развитию личностных особенностей студентов, повышает интерес к получению знаний и, следовательно, стимулирует мыслительные процессы, содействует лучшему вхождению выпускников СПУЗов в профессиональную жизнь.

#### Библиографический список

1. *Болотов В. А. и др.* Проектирование профессионального педагогического образования // Педагогика. 1997. № 4.

2. *Гессен С. И.* Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.

3. *Крылова Н. Б., Леонтьева О. М.* Школы без стен: перспективы развития и организации продуктивных школ. М., 2002.

4. *Шарова О. Л.* Психолого-педагогические особенности использования проектной методики при организации учебного процесса в колледже // Психолого-педагогические исследования в системе образования: Материалы Всерос. науч.-практ. конф.: В 4 ч. М.; Челябинск, 2003. Ч. 2.

**В. К. Штибен**

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СТРУКТУР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

В условиях модернизации российского образования обращение к особенностям структуры современных образовательных учреждений неизбежно. Целью нашей статьи является анализ состояния данного вопроса в педагогической теории и практике.

Современные преобразования в обществе требуют принципиальных изменений в деятельности образовательных учреждений, обновления всех элементов системы образования на принципах гуманизма и демократии, превращения ее в государственно-общественную систему, ориентированную на развитие инициативной, творческой личности, способной к самореализации. Именно такое образование может активно способствовать переходу человечества на этап устойчивого развития цивилизации.

Система образования, выстроенная в соответствии с идеалами и нормами классической науки, функционирует как закрытая, что мешает ее саморазви-