

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ**

Дипломная работа
по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)
профиля подготовки «Правоведение и правоохранительная деятельность»
специализации «Правозащитная деятельность»

Идентификационный код ДР: 105

Екатеринбург 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра права

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Заведующий кафедрой права
_____ А.А. Воронина
«_____» _____ 2018 г.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ**

Дипломная работа
по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение
(по отраслям)
профиля подготовки «Правоведение и правоохранительная деятельность»
профилизации «Правозащитная деятельность»

Идентификационный код ДР: 105

Исполнитель: студент группы ПВД-415	_____	А.Р. Некрылова
	<i>(подпись)</i>	
Руководитель: Доктор пед. наук, доцент	_____	С.А. Ветошкин
	<i>(подпись)</i>	
Нормоконтролер: ст. преподаватель	_____	К.А. Игишев
	<i>(подпись)</i>	

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	6
1.1 Международный и российский опыт воспитательной работы с несовершеннолетними преступниками	6
1.2 Исторические тенденции организации в России воспитательной работы с несовершеннолетними в местах лишения свободы.....	11
2.ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЙ	15
2.1 Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях	15
2.2 Правовые проблемы организации эффективной воспитательной работы в воспитательных колониях России.....	25
АНАЛИЗ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ.....	34
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	54

ВВЕДЕНИЕ

Подростковая преступность в нашей стране, несмотря на предпринимаемые усилия педагогов, правоохранительных органов и общественности, сохраняется на достаточно высоком уровне. К основным причинам роста преступности несовершеннолетних часто относят: неудовлетворительные условия воспитания детей в семьях, слабое воспитательное воздействие школ и других образовательных учреждений, недостаточная подготовка кадров, ведущих в них воспитательную работу. Также в силу различных причин отсутствует четкая система работы с несовершеннолетними правонарушителями: комиссии по делам несовершеннолетних не выполняют в настоящее время функций координационного центра по борьбе с преступностью несовершеннолетних, отсутствуют научно обоснованные рекомендации по профилактической и воспитательной работе и т. д.

Актуальность работы определяется неоднозначностью правовых норм, применяемых в исследуемой области, что требует разработки предложения по совершенствованию законодательства.

Различные аспекты данной проблематики достаточно полно раскрыты в работах таких авторов, как С. А. Волков, Р. С. Маковик, Е. В. Прокопович, А. А. Реймер, О. В. Старков, И. В. Шмаров и другие.

Объектом исследования является правовое регулирование общественных отношений, складывающихся по поводу воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными в воспитательных колониях.

Предметом исследования является совокупность правовых норм, регулирующих данную область отношений.

Цель исследования – выявление проблем правового регулирования воспитательной работы с несовершеннолетними в исправительных учреждениях.

Исходя из данной цели, были сформулированы следующие задачи:

- изучить международный и российский опыт воспитательной работы с несовершеннолетними преступниками;
- выявить исторические тенденции организации в России воспитательной работы с несовершеннолетними в местах лишения свободы;
- выявить особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- определить пробелы и коллизии правового регулирования воспитательной работы в воспитательных колониях России.

Методологической основой исследования служит совокупность общенаучных и частно-научных методов научного познания, система правовых знаний, определяющая принципы и предпосылки изучения гражданского права.

Нормативную базу исследования составили Конституция Российской Федерации¹, Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 19.02.2018)² (далее – УК РФ), Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 19.02.2018)³ (далее – УПК), Уголовно-исполнительный кодекс от 08 января 1997 № 1-ФЗ (в ред. от 20.12.2017)⁴ (далее – УИК РФ), обзоры судебной практики.

Теоретической основой исследования послужили представленные в классических и современных трудах отечественных ученых: Н.Н. Беляев, И.Я. Гонтарь, А.Н. Гуев, А.В. Наумова, О.В. Пургина.

Практическая ценность данной работы заключается в том, что при решении поставленных в исследовании задач будет сформирован системный взгляд на обозначенную проблему, а также будут предложены пути конкретного решения правовых проблем, что и определит значимость настоящего исследования.

¹ Российская газета. 1993. 25 дек.

² Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.

³ Собрание законодательства РФ. 24.12.2001. № 52 (ч. 1). Ст. 4921.

⁴ Собрание законодательства РФ. 13.01.1997. № 2. Ст. 98.

Структура дипломной работы построена с учетом поставленных целей и задач и состоит из введения, двух глав, анализа правоприменительной практики по теме дипломной работы, заключения и списка использованных источников.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

1.1. Международный и российский опыт воспитательной работы с несовершеннолетними преступниками

Борьба с преступностью несовершеннолетних является одним из стратегических направлений в деле противодействия преступности в целом, в рамках которого необходимо обеспечить комплексное воздействие на причины и условия преступности, а также на все формы ее проявления с целью предотвращения самодетерминации. Борьба с преступностью это целенаправленная системная деятельность общества и государства, представляющая собой единство следующих подсистем:

- 1) общей организации борьбы с преступностью;
- 2) предупреждения преступности;
- 3) правоохранительной деятельности¹.

В ранней профилактике образовательные учреждения играют важную роль, они закладывают в подростка определенные знания, что создает основу его будущей жизни. В школьном образовании в РФ отсутствуют предметы, которые помогают подросткам получить базовые правовые знания. В обязательную школьную программу должен быть введен предмет «Основы права в РФ», а в качестве преподавателей должны выступать сотрудники правоохранительных органов, с образованием не только юриста, но и педагога или детского психолога.

Стоит отметить, что несовершеннолетние преступники идут на противоправные деяния и подвергнуты отрицательному влиянию еще и в силу того, что у подростков зачастую не организован досуг. Считаем, что для несовершеннолетних детей, у которых отсутствует возможность оплачивать

¹ Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации. Постатейный / под ред. Н.А. Петухова, Г.И. Загорского. М., 2014. С. 144.

посещение тех или иных мероприятий, финансировать должно государство. Среди них можно выделить операции под названием «Лето-молодежь» и «Каникулы» по организации в летнее время досуга молодежи, не выезжающей на каникулы из города.

Первостепенной задачей при реализации политики направленной на раннюю профилактику преступности несовершеннолетних, является принятие тех или иных нормативно правовых актов, причем не только на федеральном уровне, но и на уровне субъектов федерации.

Представляется актуальным внести изменения в Закон РФ «Об образовании»: его следует дополнить нормой, предусматривающей обязанность федерального органа исполнительной власти в области образования разрабатывать и устанавливать наряду с образовательными государственными стандартами еще и воспитательные государственные стандарты.; кроме того следует принять в форме федерального закона Государственные стандарты дошкольного и школьного воспитания, которые бы устанавливали минимум воспитательных услуг, которые должны оказывать дошкольные и школьные образовательные учреждения. На уровне Оренбургской области представляется необходимым принять закон «О гарантиях прав ребенка» конкретизирующей и уточняющей положения Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24 июля 1998 № 124-ФЗ¹.

В ряде зарубежных стран ввели комендантский час, Россия не стала исключением в федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка», ограничивается посещение без сопровождения взрослого определенных мест в определенное время. На уровне Свердловской области также принят Закон «О мерах по предупреждению причинения вреда физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей на территории Оренбургской области», согласно которому несовершеннолетнему ограничивается право посещать заведения, предназначенные для реализации

¹ Собрание законодательства РФ. 03.08.1998. № 31. Ст. 3802.

алкогольной продукции, продукции сексуального характера; а в ночное время (период с 22.00 до 06.00 часов местного времени с 1 ноября по 31 марта, с 23.00 до 06.00 часов местного времени с 1 апреля по 31 октября) без сопровождения взрослого общественные места указанные в данном нормативном акте.

Вторая группа мер это меры по оказанию помощи подросткам, оказавшихся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания, начавших совершать поступки, свидетельствующие о высокой степени вероятности становления их на преступный путь.

Стоит отметить, что в Свердловской области сделан вывод о недостаточной индивидуально профилактической работе уполномоченных органов с семьями социального риска, которых в области насчитывается более 2,5 тысяч.

Третья группа мер это меры по установлению подростков, совершивших преступления, привлечения их к ответственности, судебное рассмотрение соответствующих уголовных дел, исправление и перевоспитание тех из них, кто не осужден к лишению свободы.

Вопросы назначения наказания в криминологии также является весьма интересным. Выше уже указывалось, что в России была предпринята попытка по созданию судов для несовершеннолетних, но просуществовали такие сравнительно не долго. В настоящее время, все чаще обращаясь к опыту зарубежных государств. Политика России направлена на внедрение ювенальной юстиции, и это уже принесло свои положительные плоды.

После того как уголовное дело в отношении несовершеннолетнего поступает в суд, им начинает заниматься уполномоченный помощник, который приглашает несовершеннолетнего и его родителей для установления контакта с подростком и его семьей, идет в школу, в колледж, в университет, на работу, в инспекцию по делам несовершеннолетних и т.д. Выясняет все сведения о нем, начиная с пеленок и по настоящее время, на основании

которых составляет социальную карту подсудимого, которая передается судье.

Привлекаются педагоги, психологи, психиатры. Действующим законодательством это практически не урегулировано и при обычном рассмотрении дел, без применения элементов ювенальной юстиции, не осуществляется. Вот в чем еще одна разница. В итоге, рассмотрев дело, судья имеет полное представление о подсудимом, о его окружении, положении в семье, в обществе, об его увлечениях, наклонностях, мотивах и причинах, побудивших его совершить преступление, и прочих важных обстоятельствах, анализ которых позволяет сделать вывод опасен ли он для общества и насколько, либо не опасен, заслуживает ли он наказания и какого, либо его можно совсем освободить от наказания, какой контроль за ним необходим.

При профилактике противоправного поведения ранее судимых необходимо выявлять таких лиц, вести их учет, изучать, а при определенных условиях осуществлять в отношении них административный надзор. Профилактика рецидива базируется на нравственно воспитательном воздействии, не исключающим применение гласного и негласного контроля за их поведением.

Стоит отметить, что ювенальная система ограничивается не только ювенальными судами, сюда входят также следующие элемента: а) особый круг лиц, на которых распространяется действие данной системы (несовершеннолетние); б) специальные меры уголовно правового воздействия на них; в) особые процедурные нормы, регламентирующие процесс расследования и судебного разбирательства уголовных дел в отношении несовершеннолетних; г) специализированные органы судебной власти и учреждения, предназначенные для рассмотрения уголовных дел данной категории; д) органы и учреждения, предназначенные для исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних».

Виды принудительных мер воспитательного воздействия помещены в ст. 90 УК РФ. В литературе предлагается данный перечень расширить, Е.А.

Стабровская говорит о целесообразности введения такой меры как официальное предостережение несовершеннолетних правонарушителей, суть, которой состоит в «письменном предостережении несовершеннолетнего лица, проявившем умысел на совершение преступления, уполномоченными на это представителями правоохранительных органов. В качестве еще одной меры воспитательного воздействия предлагается ввести официальное извинение потерпевшему¹.

Пятая группа мер это меры по приобщению к нормальной жизни, включению в трудовые и учебные коллективы несовершеннолетних, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

У большинства несовершеннолетних правонарушителей до осуждения не существовало нормальных социально полезных связей. Они ограничивались только связями внутри девиантных групп и общностей, начиная от родителей преступников или алкоголиков и заканчивая криминогенным районом. В данном случае речь идет о ресоциализации, т.е. о процессе повторного вживания в систему представлений о ценностях, существующих в обществе. Создание нормальных условий для социальной работы – важнейшая задача государственных органов и общественности, основное направление предупреждения рецидивной преступности.

С учетом уровня развития коммерческих структур, несовершеннолетним лицам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, в свободное от учебы время может быть предложена подработка, например, в местах общественного питания, магазинах, а также по договору сезонного найма по благоустройству города.

Исторический опыт имеет не только огромное познавательное, но и практическое значение. Изучение и правильное использование накопленного за последние столетия опыта работы с несовершеннолетними осужденными, в частности к реальному лишению свободы, поможет выработать конкретные

¹ Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации. Постатейный / под ред. Н.А. Петухова, Г.И. Загорского. М., 2014. С. 144.

рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в современных условиях. Противодействие преступности несовершеннолетних должно акцентировать свое внимание на ранней профилактике, так как в данном случае есть реальный шанс предотвратить преступление в будущем.

1.2 Исторические тенденции организации в России воспитательной работы с несовершеннолетними в местах лишения свободы

Борьба, предупреждение и предотвращение преступности несовершеннолетних всегда являлось значимым вопросом, стоящим перед государством. Из-за своей специфичности как субъекта несовершеннолетние преступники всегда были в поле зрения законодателя. Их исправление являлось, да и сейчас является важной задачей, имеющей глобальный характер, и являющейся одним из неотъемлемых факторов предупреждения преступности в целом. Оглядываясь в прошлое, необходимо отметить, что положение об уголовных наказаниях несовершеннолетних впервые появляется в Артикле Воинском 1715 года¹.

На тот момент в Царской России вообще отсутствовала какая-либо система по перевоспитанию оступившихся подростков, а, следовательно, и исправительного эффекта тоже не достигалось. Однако все постепенно начало меняться, благодаря направленности на гуманность в правовой и социальной сфере, которую выбрало Советское государство, как один из важных принципов своей деятельности. В подтверждении ранее сказанному необходимо отметить Декрет СНК РСФСР от 14 января 1918 года «О комиссиях для несовершеннолетних». Данный Декрет стал отражением более внимательного отношения к проблемам преступности несовершеннолетних, и к осужденным подросткам вообще.

Упразднились суды и тюремное заключение. Декрет исключал уголовную ответственность несовершеннолетних до 17 летнего возраста.

¹ Гонтарь И.Я. Парадигмы в уголовном праве и реальность // Правоведение. 2015. № 6. С. 10.

Дела рассматривались комиссиями по делам несовершеннолетних и выбирались наказания не связанные с лишением свободы, исключения были только в том случаи, если подросток являлся рецидивистом, или совершал тяжкое или особо тяжкое преступление. В этом случаи его дело отправлялось на рассмотрение в народный суд, а далее в учреждения системы НКЮ. В 1921 году появилось «Положение о трудовых домах для несовершеннолетних». Целью данного положения являлось исправление несовершеннолетних осужденных по средству привлечения к труду, а также прививание трудолюбия, порядочности, усердности¹.

Необходимо отметить и такую задачу как развитие умственных способностей подростков, посредством общего и профессионально образования. Для этого были созданы на территории трудовых домов общеобразовательные школы и учебно-производственные мастерские. Возможно, труд и сделал из обезьяны человека, однако на мировоззрение и сознание подростка он не имеет настолько сильного влияния. В связи с этим последовала реорганизация трудовых домов в школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ). К марту 1931 года данная реорганизация была выполнена полностью. Хотя использование труда, так и оставалось ключевым перевоспитывающим фактором, в дополнение к нему, пришли такие рычаги как взаимосвязь с промышленными предприятиями, с дальнейшей перспективой работы там, коллективами трудящихся, для полноценной социализации подростка, содействие комсомола.

ФСИН России согласно «Положению о Федеральной Службе Исполнения Наказаний» является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющий правоприменительные функции, функции по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных, функции по содержанию лиц, подозреваемых либо обвиняемых в совершении преступлений, и подсудимых, находящихся под стражей, их

¹ *Беляев Н.Н.* Цели наказания и средства их достижения в исправительных учреждениях. М., 2009. С. 12.

охране и конвоированию, а также функции по контролю за поведением условно осужденных и осужденных, которым судом предоставлена отсрочка отбывания наказания, и по контролю за нахождением лиц, подозреваемых либо обвиняемых в совершении преступлений, в местах исполнения меры пресечения в виде домашнего ареста и за соблюдением ими наложенных судом запретов и (или) ограничений.

Приказом Генерального прокурора Российской Федерации от 30 января 2007 года № 19 «Об организации надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания, следственных изоляторов при содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» надзор на этом направлении прокурорской деятельности рассматривается как важная составляющая общей функции защиты конституционных прав и законных интересов граждан, находящихся в местах лишения свободы и содержания под стражей, отбывающих наказания, не связанные с изоляцией от общества, а также содержащихся в дисциплинарных воинских частях. В данном направлении работа органов прокуратуры организована так, чтобы в надзорном порядке своевременно выявлять, пресекать и предупреждать нарушения законности в органах и учреждениях уголовно-исполнительной системы.

На сегодняшний день разработаны методики проведения проверок исполнения законов в воспитательных колониях, при осуществлении проверок соблюдения законов, касающихся прав, свобод осужденных, в частности несовершеннолетних осужденных, их законных интересов, медико-санитарного обеспечения и охраны здоровья, а также регулирующих вопросы освобождения несовершеннолетних осужденных от дальнейшего отбывания наказания.

Проводимые прокуратурой проверки воспитательных колоний осуществляются на основании действующего уголовно-исполнительного и

иного законодательства, подзаконных и ведомственных нормативных актов, регулирующих условия и порядок отбывания наказания.

По выявленным фактам нарушений законности прокуратура принимает исчерпывающие меры по их устранению, как правило, непосредственно на месте в ходе проверки. В иных случаях, когда для устранения нарушения требуется время, предложения прокурора могут быть облечены в форму представления.

В заключение хочется отметить, что одной из предпосылок решения задач воспитания подрастающего поколения является решительная борьба с преступностью и иными правонарушениями, которая ведется на основе сочетания мер общего и специального предупреждения, включающих применение уголовного наказания. Наиболее серьезной мерой наказания, применяемой в исключительных случаях к несовершеннолетним, совершившим тяжкие и особо тяжкие преступления, является лишение свободы. Пребывание в воспитательной колонии, с одной стороны, является средством изоляции подростка, представляющего повышенную общественную опасность, а с другой – обеспечивает систематическое, целенаправленное воздействие на него системой организованных воспитательных и режимных мероприятий.

Между тем, как показывает практика и статистические данные по несовершеннолетним, отбывшим наказание в воспитательных колониях, число лиц, вновь совершивших преступления, среди них велико. Это свидетельствует о серьезных недостатках в деятельности воспитательных колоний. Результаты работы в воспитательных колониях во многом предопределяются точным исполнением требований закона о порядке и условиях отбывания наказания в виде лишения свободы. Гарантом соблюдения законности в этих учреждениях выступает прокурорский надзор, основными формами реализации которого являются проверка исполнения законов администрацией воспитательной колонии, выявление допущенных нарушений, принятие исчерпывающих мер к их устранению.

2. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЙ

2.1 Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях

В соответствии со ст. 88 УК РФ осужденные несовершеннолетние отбывают лишение свободы в воспитательных колониях общего и усиленного режимов. В воспитательных колониях общего режима наказание отбывают несовершеннолетние мужского пола, осужденные впервые к лишению свободы, а также все осужденные несовершеннолетние женского пола. В воспитательных колониях усиленного режима содержатся несовершеннолетние мужского пола, ранее отбывавшие лишение свободы. Осужденные, которые достигли 18-летнего возраста и оставлены в воспитательной колонии, как это предусмотрено ст. 139 УИК, не более чем до достижения возраста 21 года, продолжают отбывать лишение свободы в тех воспитательных колониях, в которых они отбывали наказание раньше.

Раздельное содержание осужденных- несовершеннолетних от взрослых и несовершеннолетних различной степени общественной опасности друг от друга – обусловлено необходимостью предупреждения отрицательного влияния более опытных взрослых преступников на несовершеннолетних, а лиц со стойкими антиобщественными взглядами - на остальных осужденных.

Статья 132 УИК предусматривает, что осужденные, содержащиеся в воспитательных колониях общего и усиленных режимов, отбывают наказание в обычных, облегченных, льготных и строгих условиях. Такое деление привело бы к излишнему дроблению режимных требований и, как следствие, к снижению их стимулирующего воздействия на поведение осужденных.

В ч. 2-8 ст. 132 УИК определяются особенности режима, в котором отбывают наказание осужденные при поступлении в

воспитательные колонии, а также основания и условия, при которых они затем переводятся на более легкие или, напротив, на более строгие условия содержания.

Основаниями для перевода осужденных с обычных условий отбывания лишения свободы в облегченные являются, во-первых, отсутствие у них взысканий за нарушение установленного порядка отбывания наказания и, во-вторых, добросовестное отношение к труду и учебе.

Эффективность исправления несовершеннолетних осужденных во многом определяется состоянием воспитательной работы в колонии.

Под воспитательной работой следует понимать организацию воспитательных воздействий на осужденных с учетом индивидуальных особенностей личности, совершенного преступления, условий отбывания наказания. Воспитательная работа включает организацию массово-воспитательных мероприятий, работу с отдельными группами и категориями осужденных, взаимодействий сотрудников колонии между собой в сфере создания нормального психолого-педагогического климата в коллективе воспитанников, использование его воспитательного потенциала¹.

Нравственное воспитание как составная часть воспитательной работы осуществляется в воспитательной колонии по следующим направлениям:

- 1) воспитание необходимых знаний о нормах морали нашего общества;
- 2) осознание этих норм и превращение их в убеждения личности;
- 3) превращение позитивных знаний и убеждений в навыки и привычку поведения (формирование нравственных чувств).

Основным содержанием первого направления является освещение и разработка рациональных способов доведения этических категорий до сознания личности.

¹ Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу РФ (постатейный) / А.Н. Гуев. М., 2014. С. 125.

Нравственные убеждения осужденных – это не только доказательство разума, раздумий, анализа и сопоставлений, но и результат эмоциональных переживаний, чувств.

У значительной части осужденных нравственные чувства не развиты или приглушены; отсутствие сострадания к чужому горю, жалости к потерпевшему в результате совершенного преступления.

Поэтому при организации нравственного воспитания необходима система мероприятий, формирующих у осужденных этические чувства. Побуждение осужденных к оценке своего поведения и проступков, а также других лиц дает возможность формировать как отдельные нравственные чувства, так и их систему.

Эстетическое воспитание в процессе воспитательной работы - это целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, переживать и оценивать прекрасное в жизни, природе, искусстве, способной жить и творить по законам красоты.

Основными задачами эстетического воспитания несовершеннолетних осужденных являются:

- развитие эстетических и художественных знаний, борьба с «эстетикой» воровских законов и традиций;
- воспитание умения воспринимать прекрасное в природе, реальной действительности и личной жизни, в искусстве;
- воспитание эстетического чувства, способности правильно понимать и ценить прекрасное и возвышенное;
- формирование эстетических потребностей, возникающих на почве конкретной трудовой деятельности и взаимоотношений с другими людьми;
- воспитание эстетических вкусов, содержащих оценку тех или иных предметов или явлений как красивых или некрасивых, гармоничных или дисгармоничных, совершенных или несовершенных, то есть устойчивую систему эстетических симпатий и предпочтений;

- формирование эстетических идеалов , дающих представление о критериях прекрасного, определяющих социальную направленность эстетического вкуса и способствующих созданию у осужденных правильных представлений о смысле жизни, социально значимых перспектив после освобождения;
- повышение общей культуры осужденных;
- развитие творческих способностей, умений и навыков, необходимых для того, чтобы строить жизнь по законам красоты.

Повышение правосознания и правовой культуры осужденных - одна из задач правового воспитания , которая решается в процессе воспитательной работы.

Под правовым воспитанием осужденных понимается процесс формирования у них сознательного отношения и глубокого уважения к законам, выработки устойчивой привычки их точного исполнения.

Правовое воспитание несовершеннолетних осужденных предусматривает решение следующих основных задач: 1) разъяснение законов; 2) показ справедливости и гуманности российских законов; 3) ознакомление осужденных с их обязанностями и правами, разъяснение необходимости строгого их исполнения, а также последствий нарушения; 4) привитие уважения к законам и правилам внутреннего распорядка, содействие воспитанию привычки их добровольного использования; 5) разоблачение версий и невинности, и якобы неправильности осуждения, высказываемых отдельными осужденными ; 6) разъяснение принципа неотвратимости наказания за совершенное преступление¹.

Одним из направлений воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными является физическое воспитание, под которым понимается процесс организации физкультурно-спортивных и оздоровительных

¹ Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации. Постатейный / под ред. Н.А. Петухова, Г.И. Загорского. М., 2014. С. 144.

мероприятий, направленных на укрепление здоровья, формирование моральных качеств, нравственно-правовых мотивов поведения, отношений и деятельности.

Физическое воспитание в местах лишения свободы выступает и как средство борьбы с гиподинамией, то есть недостаточностью движения у осужденных к лишению свободы.

Таким образом, перед физическим воспитанием осужденных стоят задачи: сохранить и укрепить их здоровье, выработать и развить у них трудовые навыки, закалить физически, дабы потом развить у них трудовые навыки, закалить физически, с тем чтобы после отбытия срока наказания каждый из них смог включиться в трудовой коллектив и вести жизнь честного трудового человека.

Таким образом, в научной литературе различают режим исполнения и режим отбывания наказания. Режим исполнения наказания - это порядок деятельности администрации по осуществлению охраны осужденных и надзора за ними, проведению обысков, организации и контролю распорядка дня осужденных, их работы, учебы и отдыха, обеспечению условий их содержания. Режим отбывания наказания – это установленный распорядок жизни, труда, учебы и отдыха несовершеннолетних, отбывающих наказания в местах лишения свободы, а также порядок реализации условий отбывания наказания, в основе режима отбывания наказания лежит система обязательных правил, регулирующих поведение осужденных¹.

Режим как порядок исполнения и отбывания наказания в воспитательных колониях следует отличать от условий отбывания наказания. Согласно УИК РФ 1996 года для осужденных в воспитательных колониях устанавливаются обычные, облегченные, строгие и льготные условия отбывания наказания. Условия содержания в воспитательной колонии заключаются в том, что осужденный проживает в общежитии либо

¹ Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу РФ (постатейный) / А.Н. Гуев. М., 2014. С. 125.

запираемом помещении, ему разрешается расходовать определенные суммы денег, имеющиеся на его лицевом счете, иметь установленное число краткосрочных и длительных свиданий в течение года.

В соответствии с требованиями ч. 9 ст. 74 УИК РФ в воспитательных колониях отбывают наказание несовершеннолетние осужденные к лишению свободы, а также осужденные, оставленные в воспитательных колониях до достижения ими возраста 19 лет. В воспитательных колониях могут создаваться изолированные участки, функционирующие как исправительные колонии общего режима, для содержания осужденных, достигших во время отбывания наказания возраста 18 лет.

Осужденные, отбывающие наказание в воспитательных колониях в обычных условиях, проживают в общежитиях. Им разрешается:

- ежемесячно расходовать на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости, помимо средств, указанных в ч. 2 ст. 88 УИК РФ (средства, заработанные осужденными в период отбывания наказания, получаемые ими пенсии и социальные пособия), иные средства, имеющиеся на их лицевых счетах, в размере 4 тыс. руб.

- иметь восемь краткосрочных свиданий и четыре длительных свидания в течение года.

Осужденные, отбывающие наказание в облегченных условиях, проживают в общежитиях. Им разрешается:

- ежемесячно расходовать на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости, помимо средств, указанных в ч. 2 ст. 88 УИК РФ (средства, заработанные осужденными в период отбывания наказания, получаемые ими пенсии и социальные пособия), иные средства, имеющиеся на их лицевых счетах, в размере 6 тыс. руб.;

- иметь 12 краткосрочных свиданий и четыре длительных свидания в течение года. По решению администрации воспитательной колонии

длительные свидания могут проходить за пределами воспитательной колонии.

Осужденные, отбывающие наказание в льготных условиях, проживают в общежитиях. Им разрешается:

- расходовать на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости средства, имеющиеся на лицевых счетах, без ограничения;
- иметь краткосрочные свидания без ограничения их количества, а также шесть длительных свиданий в течение года. Свидания могут представляться с проживанием за пределами воспитательной колонии.

Законом установлены правила, по досрочному освобождению несовершеннолетних. Если преступление относится к нетяжкому или средней тяжести, то при хорошем поведении осужденный может быть освобожден уже после отбывания трети срока. За тяжкие преступления придется отсидеть как минимум $2/3$ срока.

Несовершеннолетние во время отбывания наказания, как и взрослые, привлекаются к труду. За тем лишь исключением, что количество часов работы в неделю сокращено. Оно зависит от возраста осужденного.

Питание и одежда несовершеннолетним заключенным предоставляется только бесплатно. На личный счет должно перечисляться ежемесячно не менее половины от заработанных осужденным денег.

Пропагандируется и поощряется участие в разных кружках самодеятельности. В этом плане хорошо работает система наказания и поощрения. Так, за хорошее поведение, отсутствие взысканий, активное участие в воспитательных работах и добросовестный труд, могут применяться некоторые меры поощрения такого поведения.

Осужденному могут предоставить возможность посетить культурное мероприятие под контролем сотрудников колонии.

Также может появиться возможность выйти за пределы колонии в сопровождении родственников или лиц их заменяющих.

Осужденный может быть освобожден досрочно из изолятора, а также переведен из строгих условий в обычные.

На сегодняшний день в России вообще не развита система того, как несовершеннолетний осужденный может вернуться и адаптироваться к жизни на свободе. Хотя на Западе это направление хорошо развито.

Выйдя на свободу, несовершеннолетний сталкивается с теми же проблемами, которые привели его уже однажды на скамью подсудимых. В таких сложных условиях риск рецидива очень велик. Поэтому сегодня статистика повторных попаданий в стены исправительных учреждений не утешительная.

В то же время анализ преступности несовершеннолетних за последние пять лет свидетельствует о следующих закономерностях:

- около 30% всех преступлений, совершаемых несовершеннолетними, относятся к тяжким или особо тяжким;

- с 2014 по 2015 год отмечен рост удельного веса несовершеннолетних преступников, ранее привлекавшийся к уголовной ответственности;

- среди несовершеннолетних велика доля лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения;

- более половины всех зарегистрированных преступлений с участием несовершеннолетних являются групповыми;

- среди несовершеннолетних преступников увеличилась доля лиц, не имеющих профессиональных навыков, без определенных источников дохода, безнадзорных, обладающих низким уровнем социальной адаптации,

Таким образом, несмотря на количественное сокращение преступности несовершеннолетних за последние пять лет, говорить об улучшении ситуации в данной сфере нельзя. Качественная составляющая преступности данного вида по-прежнему внушает серьезные опасения, поскольку криминологические характеристики личности преступника-несовершеннолетнего свидетельствуют об

устойчивом росте степени криминальной зараженности и, как следствие, – трудности в исправлении указанных лиц.

Традиционно считается, что наиболее эффективным средством профилактики совершения повторного преступления является применение к преступнику наказания, связанного с изоляцией от общества на определенный срок. В то же время лишение свободы является мерой государственного принуждения, применение которой, особенно в современных условиях либерализации уголовной политики, оправдано лишь в крайних случаях. Но именно в этом случае к исправительному учреждению, в котором отбывается лишение свободы, должны предъявляться самые высокие требования в вопросах исправления осужденного и недопущения совершения им новых преступлений¹.

В современных воспитательных колониях совместно содержатся лица, впервые осужденные к лишению свободы и ранее отбывавшие данный вид наказания несовершеннолетние, осужденные за совершение преступлений различной степени тяжести, что негативно сказывается на результатах исправительного процесса².

Для эффективного решения проблемы предупреждения совершения повторных преступлений, реализации полного цикла исправительного воздействия в структуре воспитательного центра предусматривается участок, функционирующий как тюрьма общего режима. Анализ опыта функционирования указанных участков в первом полугодии 2015 года свидетельствует, что из воспитательных колоний в ИК общего режима было переведено более двух тысяч человек, из них только 25% являлись нарушителями установленного порядка отбывания наказания. В отношении остальной части осужденных (75%) сложившаяся ситуация не позволила реализовать весь комплекс средств исправительного воздействия и

¹ Современное уголовное право. Общая и Особенная части: учебник / под ред. А. В. Наумова. М., 2015. С. 197.

² Гонтарь, И.Я. Парадигмы в уголовном праве и реальность // Правоведение. 2015. № 6. С. 49.

способствовала созданию условий их дальнейшей криминализации и совершения повторных преступлений.

Во-вторых, воспитательный центр должен обеспечить отдельное содержание несовершеннолетних осужденных, имеющих наибольшую степень криминальной зараженности, от остальной части воспитанников. Именно для этого предполагается создание воспитательных центров с обычным и усиленным наблюдением. В то же время в каждом виде воспитательного центра предусматриваются строгие, обычные, облегченные и льготные условия отбывания наказания.

Воспитательный центр с обычным наблюдением – исправительное учреждение, предназначенное для содержания под стражей и отбывания наказания в виде лишения свободы лиц мужского пола, впервые осужденных к лишению свободы, а также несовершеннолетних лиц женского пола с обеспечением их отдельного содержания.

Воспитательный центр с усиленным наблюдением - исправительное учреждение, предназначенное для содержания под стражей и отбывания наказания в виде лишения свободы лиц мужского пола, ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы и осужденных в несовершеннолетнем возрасте.

В-третьих, процесс исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы дифференцируется условиями его отбывания. Действующее уголовно-исполнительное законодательство в отношении несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, предусматривает следующие условия: обычные, облегченные, строгие, льготные (п. 1 ст. 132 УИК РФ)¹.

В-четвертых, для обеспечения эффективности исправительного воздействия необходим переход к индивидуальным и групповым формам работы на основе приоритета психолого-педагогических и социальных методов (средств) воздействия на осужденных.

¹ Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях. М., 2015. С. 14.

Наконец, в-пятых, концептуальная модель воспитательного центра предусматривает включение в его структуру реабилитационного центра, функционирующего в рамках льготных условий отбывания наказания и расположенного за пределами исправительного учреждения. Создание реабилитационного центра позволит повысить эффективность оказания помощи в социальной адаптации несовершеннолетним, их трудовом и бытовом устройстве подготовке к освобождению, восстановлению социально значимых навыков и умений. Основными задачами, решение которых должен будет обеспечить реабилитационный центр исправительного учреждения, являются:

- диагностика готовности несовершеннолетних осужденных и их семей к освобождению;
- социальная реабилитация несовершеннолетних осужденных;
- содействие несовершеннолетним осужденным в трудовом и бытовом устройстве после выхода из воспитательного центра.

Сегодня уровень профессиональной педагогической подготовки персонала, осуществляющего воспитательную работу с осужденными, недостаточен. Лишь четвертая часть сотрудников подразделений (отделов) воспитательной работы имеют высшее педагогическое образование; в психологической службе ФСИН России доля лиц, имеющих базовое психологическое образование, составляет 70%.

2.2 Правовые проблемы организации эффективной воспитательной работы в воспитательных колониях России

Одним из приоритетных направлений деятельности Уполномоченного по правам ребенка является защита прав несовершеннолетних, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

В системе исправительных учреждений воспитательные колонии занимают особое место, поскольку главным фактором, определяющим условия отбывания наказания в этих колониях,

являются несовершеннолетие преступники, которые, с одной стороны, требуют более льготных по сравнению с взрослыми условий содержания, а с другой - открывают широкие воспитательно-педагогические возможности для исправления несовершеннолетних осужденных.

В целях профилактики и предупреждения правонарушений среди осужденных и в соответствии с приказом МЮ Российской Федерации от 21 июня 2005 № 91 «Об утверждении Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях ФСИН России» в воспитательной колонии осуществляется индивидуально-воспитательная работа с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей осужденных и их криминальной зараженности. За каждым вновь прибывшим воспитанником на период адаптации в отрядном звене закрепляются наиболее опытные сотрудники учреждения.

Одной из важных мер стимулирования правопослушного поведения осужденных, по мнению начальника отдела воспитательной работы с осужденными УФСИН России по Орловской области Морозовой Г.С., остается условно-досрочное освобождение. В течение 2010 года у 71 осужденного наступило право подачи ходатайства об условно-досрочном освобождении, воспользовалось данным правом 69 воспитанников или 97% от общего количества лиц, подлежащих условно-досрочному освобождению.

Причинами отказа в целесообразности применения условно-досрочного освобождения являются: наличие взысканий, в том числе снятых и погашенных в установленном законом порядке; наличие неоднократной судимости; не в полной мере погашенный иск; учет психологических особенностей личности осужденного; большой не отбытый срок наказания.

Одним из важнейших направлений работы в воспитательной колонии является физическое воспитание несовершеннолетних, которое призвано решать задачи поддержания физического и психического здоровья несовершеннолетнего в условиях малоподвижного образа жизни в местах лишения свободы и организации досуга осужденных.

Для духовно-нравственного воспитания осужденных, на основании пролонгированного 8 июня 2010 года соглашения между УФСИН России по Орловской области и Орловско-Ливенской епархией, в воспитательной колонии организована работа «Воскресной школы», занятия в которой проводятся ежемесячно представителями Орловско-Ливенской епархии (священ нослужителями Свято-Троицкой церкви п. Шахово, Свято-Никольской церкви п. Кромы).

В целях осуществления контроля над соблюдением законных прав и интересов воспитанников, содействию беспрепятственной реализации и восстановлению нарушенных прав 1 октября 2010 года между Уполномоченным по правам ребенка в Орловской области и Управлением Федеральной службы исполнения наказаний по Орловской области заключено Соглашение о совместной деятельности.

Мы отмечаем ряд отрицательных моментов, связанных с введением ограничения возраста отбывания наказания в воспитательной колонии до 19 лет:

– при переводе осужденного в исправительную колонию возможности для его исправления сокращаются, поскольку он оказывается в среде взрослых осужденных, имеющих более обширный криминальный опыт и обладающих более стойкими антисоциальными качествами;

– негативное влияние на процесс исправления оказывает и нарушение непрерывности воспитательного процесса, смена обстановки, коллектива, устоявшегося образа жизни и отношений с несовершеннолетними осужденными;

– если вновь поступивший в воспитательную колонию осужденный будет знать, что он в любом случае окажется во взрослой колонии, то вряд ли он станет прилагать серьезные усилия к тому, чтобы встать на путь исправления и зарекомендовать себя положительно. Не имея никаких шансов к освобождению из воспитательной колонии, он становится постоянным дестабилизирующим фактором в учреждении. Оставление в воспитательной колонии после совершеннолетия осужденных с большим остаточным сроком сохраняло перспективу на условно-досрочное освобождение и было тем стимулом, который использовался администрацией учреждения для побуждения осужденных к правопослушному поведению. Теперь этот стимул исключается для большинства осужденных;

– в воспитательной колонии на подростка направлен целый ряд воспитательных мероприятий, в воспитании принимают участие все отделы и службы воспитательной колонии, подросток постоянно находится под чутким наблюдением и функция индивидуального подхода в воспитании намного сильнее развита, нежели в исправительном учреждении;

– осужденные, находясь в воспитательной колонии до 21 года, имели возможность овладеть двумя, тремя и даже четырьмя профессиями в профессиональном училище, без разрыва образовательного процесса закончить 11 классов школы, получить аттестат зрелости, получать заработную плату и трудовой стаж.

Таким образом, установление в Уголовно-исполнительном кодексе Российской Федерации предельного возраста оставления в воспитательных колониях осужденных к лишению свободы, достигших совершеннолетия (до 21 года), является дополнительной гарантией правовой и социальной защищенности несовершеннолетнего правонарушителя, так как в условиях изоляции от взрослых осужденных процесс исправления является более

действенным, в то время как перевод в исправительную колонию существенно снижает эффективность этого процесса¹.

Сегодня из-за нестабильности общества, пренебрежения общечеловеческими ценностями и снижения уровня жизни населения, повысились негативные тенденции, которые предъявляют повышенные требования к самоопределению и стабильности личности, а также провоцируют её девиантное поведение, отклонение в развитии и, нередко, деградацию и саморазрушение. Это связано с интенсивными социально-экономическими и политическими переменами, что резко обострило социальные проблемы, в том числе противоправного характера.

Психологи, педагоги и криминологи главную роль отводят профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Именно в подростковом возрасте развивается личность индивида, его характер, интересы и ценностные ориентации.

Под правонарушением понимается противоправное, общественно – вредное и виновное деяние личности по отношению к другим. Нарушение требований норм права в социуме носит массовый характер, причиняет значительный вред как физический, так и психологический, что позволяет считать правонарушения явлением асоциальным².

П. С. Самыгин выделяет черты правонарушений несовершеннолетних: 1) высокая латентность; 2) групповой характер; 3) реагирование на меры борьбы, контролю со стороны ближайшего окружения (семьи), образовательных учреждений, общественности и социальных служб.

Под профилактикой правонарушений понимают гуманное средство борьбы с преступностью подростков, средство, подразумевающее не наказание, а непосредственно воспитание, предостережение

¹ Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации. Постатейный / под ред. Н.А. Петухова, Г.И. Загорского. М., 2014. С. 144.

² Артемьев А.М. Анализ задач и функций правоохранительной службы // Право: теория и практика. М., 2014. № 11 (100). С. 18.

несовершеннолетних от преступлений, поддержание , сохранение и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей ¹ . Профилактика правонарушений соотносится с за планированным предупреждением нежелательного события, то есть с ликвидацией причин, которые могут повлечь за собой нежелательные последствия.

В социально–педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних выделяют три вида профилактической деятельности:

1) первичная профилактика, направленная на установление обстоятельств, отрицательно влияющие на формирование личности несовершеннолетних и недопущение их перехода на незаконный путь;

2) вторичная профилактика, упреждающая обстоятельства, уже по влекшие совершению конкретных прав о нарушений несовершеннолетними. Вторичная профилактика подразумевает комплекс медицинских, социально – психологических, юридических мер, направленных на работу с несовершеннолетними , имеющими девиантное и асоциальное поведение;

3) третичная профилактика, направленная на предупреждение рецидива правонарушений несовершеннолетними. Третичная профилактика представляет собой комплекс социально–психологических и юридических мер, имеющих цель недопущение совершения повторного преступления несовершеннолетним, вышедшим из мест лишения свободы².

На всех этих уровнях реализуется целенаправленная работа по определению недостатков в сфере трудового и семейного воспитания несовершеннолетних, организации их досуга, а также повышение эффективности работы специализированных органов, ведущих борьбу с правонарушениями.

¹ Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу РФ (постатейный) / А.Н. Гуев. М., 2014. С. 125.

² Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях. М., 2015. С. 231.

Отечественные исследователи выделяют несколько принципов социально–педагогической работы с несовершеннолетними: конфиденциальность; адресность; законность; комплексность; добровольность; непрерывность.

Таким образом, под социально–педагогической профилактикой понимают систему мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития несовершеннолетних и способствующих проявлению различных видов его активности.

Знание обозначенных криминогенных факторов сотрудниками исправительных учреждений позволит своевременно принимать меры по профилактике преступлений, обеспечить своевременное раскрытие совершенных противоправных деяний, а также создать условия для эффективного исправительного воздействия на подрастающую личность.

В целях решения вопросов ресоциализации осужденных в исправительных учреждениях (далее – ИУ) всех типов организуется постоянно действующая школа подготовки осужденных к освобождению.

Понятием «Школа подготовки осужденных к освобождению» (далее – Школа) обозначается определенная форма социально-педагогической и социально-психологической работы с осужденными, ориентированная на формирование у них совокупности знаний, умений, социальных навыков, которые необходимы для нормальной жизни вне стен ИУ.

Функции, исполняемые Школой в современной пенитенциарной практике, по нашему мнению, таковы:

1. информирующая – передача осужденным информации, сведений из различных областей науки и человеческой деятельности, необходимых для самостоятельной жизни;
2. воспитательная – выработка качеств и свойств личности, позволяющих ей бесконфликтно общаться и жить среди людей;
3. образовательная – формирование у осужденных умений и навыков, необходимых для исполнения различных социальных ролей, участия в

различных сферах жизни и общества , например, трудоустройство, приготовление пищи, оплата услуг, лечение в больнице , проезд в общественном транспорте;

4.адаптирующая – приобретение навыков самоконтроля и управления своей жизнью, в том числе с учетом изменившихся за время отбывания наказания общественных условий.

Обозначим далее действия руководства и сотрудников ИУ, необходимые и целесообразные с нашей точки зрения для результативного функционирования Школы.

В соответствии с п. 4 Инструкции «Об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным , освобождаемым от отбывания наказания в ИУ уголовно-исполнительной системы», утвержденной Приказом Минюста России № 2 от 13 января 2006 г., подготовка осужденных к освобождению должна начинаться не позднее, чем за 6 месяцев до окончания срока лишения свободы.

Планирование и реализацию группы социальной защиты осужденных.

Занятия в Школе имеют очень разнообразную тематику: от изучения прав и обязанностей освобождающихся, правил поведения в общественных местах до тренинга коммуникативных умений, умений поиска выхода из конфликтных ситуаций, преодоления зависимостей, изучения состояния рынка труда, собственных профессиональных предпочтений и др.

К сожалению, следует отметить недостаточно активное участие в реализации программы Школы сотрудников различных служб ИУ, на которых отдельно и специально не возложена функция подготовки осужденных к освобождению . Данная проблема не единственная в организации Школы в ИУ. Обозначим их далее и попытаемся предложить возможные действия по их предотвращению.

1. Сложность включения Школы в общий распорядок ИУ. Программа Школы должна реализовываться в свободное от работы и учебы

осужденных время. Занятия проводятся не реже одного раза в неделю – для несовершеннолетних и не реже 1 раза в месяц – в учреждениях для взрослых осужденных. Продолжительность занятий составляет от 1,5 до 2 часов (но не менее 40 минут).

Для осужденных с нарушениями развития психики, поведения, для не справляющихся с проблемами обязательно посещение специализированных терапевтических групп¹.

2. Необходимость формирования большого количества групп Школы на основе различных параметров – категория осужденных, ведущая проблема, срок освобождения и другие.

3. Отсутствие материального обеспечения, соответствующего задачам подготовки к освобождению конкретной категории осужденного. Занятия Школы должны проводиться в помещениях, позволяющих максимально эффективно вырабатывать (развивать) тот или иной социальный навык, корректировать поведение, работать с различной информацией. Необходимы мультимедийное оборудование, выход в Интернет (для сотрудников), специализированная мебель, достаточное количество расходных материалов.

4. Отсутствие методического инструментария для проведения занятий в Школе, а также недостаток опыта и достаточных знаний сотрудников по самостоятельной его подготовке.

Вероятно, целесообразно разработать примерную типовую программу Школы подготовки осужденных к освобождению. Подобная программа, на наш взгляд, может состоять из 2 частей: инвариантной и вариативной.

Школу необходимо насыщать и обновлять актуальными темами и проблемами, которые полезно было бы рассмотреть с осужденными, находящимися на заключительном этапе отбывания наказания. Причем

¹ Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях. М., 2015. С. 231.

желательно, чтобы формы проведения занятий были разнообразными: массовыми, групповыми и индивидуальными.

5. Ограниченное информационное обеспечение и использование ресурсов региона в реализации занятий Школы. В связи с реформированием уголовно-исполнительной системы и перепрофилированием ряда ИУ многие осужденные отбывают наказание за сотни километров от места их жительства, что создает значительные трудности в подготовке их к освобождению и планированию их постпенитенциарного сопровождения. Данную проблему можно преодолеть, только имея высокие информационные возможности для связи с конкретными регионами и получения необходимых сведений.

В заключение заметим, что эффективная организация Школы может рассматриваться как значимый фактор предотвращения рецидивной преступности, тем важней качественно решить названные управленческие проблемы.

АНАЛИЗ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Рассмотрим решение по делу 22-866/2018¹.

Тверской областной суд рассмотрел в открытом судебном заседании апелляционную жалобу осужденного Гафарова Р.М. на постановление Торжокского городского суда Тверской области от 26 марта 2018 года, которым в удовлетворении ходатайства осужденного

Гафарова Руслана Маратовича, родившегося ДД.ММ.ГГГГ в <адрес>, о замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания – отказано.

Заслушав доклад председательствующего судьи Тарасюк Т.Ю., изложившей обстоятельства дела, содержание обжалуемого постановления, мотивы апелляционной жалобы, выступление осужденного Гафарова Р.М., поддержавшего доводы жалобы, мнение прокурора Калько Е.Н., полагавшей необходимым постановление суда первой инстанции оставить без изменения, суд апелляционной инстанции

установил:

Приговором Вышневолоцкого городского суда Тверской области от 15 августа 2014 года Гафаров Р.М. осужден по ч. 2 ст. 228; ч. 5 ст. 33, ч. 2

ст. 228 УК РФ, с применением ч. 3 ст. 69 УК РФ, к 6 годам 6 месяцам лишения свободы без штрафа и без ограничения свободы, с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима.

Начало срока отбывания наказания: 15 августа 2014 года. Окончание срока отбывания наказания: 03 октября 2020 года.

Осужденный Гафаров Р.М., отбывая наказание в ФКУ ИК-4 УФСИН России по Тверской области, обратился в суд с ходатайством о замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания. В

¹ Решение Вышневолоцкого городского суда Тверской области от 26.03.2018 по делу № 22-866/2018.

обоснование указал, что отбыл более 1/2 срока назначенного судом наказания, трудоустроен на предприятии учреждения в качестве оператора сушильной установки, соблюдает режим содержания, имеет поощрения, поддерживает связь с родственниками, вину в совершенном преступлении признает, в содеянном раскаивается, в дальнейшем отказывается от преступных деяний.

Постановлением Торжокского городского суда Тверской области от 26 марта 2018 года в удовлетворении ходатайства осужденного отказано по обстоятельствам, подробно изложенным в судебном решении.

В апелляционной жалобе осужденный Гафаров Р.М. считает, что отказ суда в удовлетворении его ходатайства является несправедливым и не основан на законе; в решении суда отсутствуют конкретные фактические обстоятельства, исключающие возможность замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Ссылаясь на постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 апреля 2009 года № 8, указывает, что погашение взысканий прекращает их юридическую силу и негативные последствия для осужденного; суд не дал оценку имеющимся у него поощрениям, их количеству, периодичности получения; в соответствии с ч. 2 ст. 109 УИК РФ, при определении степени исправления осужденных необходимо учитывать факт их участия в проводимых воспитательных мероприятиях, а также при применении к ним поощрений и взысканий. Автор жалобы выражает несогласие с выводом суда и прокурора о том, что со стороны администрации учреждения имеет место формальный подход к изучению личности осужденного, характеристика на осужденного составлена недостаточно объективно, без учета всех фактов нарушения, в том числе, по которым проводились беседы, поскольку в соответствии со ст. 115 УИК РФ, профилактические беседы, не относятся к мерам взыскания, применяемым к осужденным, в связи, с чем он считает, что представленная администрацией учреждения характеристика является

объективной и подтверждает правильность выводов администрации об удовлетворении его ходатайства.

На основании вышеизложенного просит постановление Торжокского городского суда Тверской области от 26 марта 2018 года отменить и удовлетворить его ходатайство о замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

Проверив материалы дела, обсудив доводы жалобы, заслушав мнение участников процесса, суд апелляционной инстанции находит постановление суда первой инстанции законным, обоснованным и изменению либо отмене не подлежащим.

В соответствии с ч. 4 ст. 7 УПК РФ постановление суда должно быть законным, обоснованным и мотивированным, основанным на исследованных материалах и признается таковым, если оно постановлено в соответствии с требованиями уголовно-процессуального закона и основано на правильном применении уголовного закона. Данные требования закона судом при рассмотрении ходатайства осужденного Гафарова Р.М. выполнены в полном объеме.

Исходя из положений статьи 80 УК РФ, лицу, отбывающему лишение свободы, возместившему вред (полностью или частично), причиненный преступлением, суд с учетом его поведения в течение всего периода отбывания наказания может заменить оставшуюся неотбытой часть наказания более мягким видом наказания. При рассмотрении ходатайства осужденного или представления администрации учреждения либо органа, исполняющего наказание, о замене осужденному неотбытой части наказания более мягким видом наказания, суд учитывает поведение осужденного, его отношение к учебе и труду в течение всего периода отбывания наказания, отношение осужденного к совершенному деянию и то, что осужденный частично или полностью возместил причиненный ущерб или иным образом загладил вред, причиненный в результате преступления. Вывод суда о том, что осужденный заслуживает замены неотбытой части

наказания более мягким видом наказания, должен быть основан на всестороннем учете данных о его поведении за весь период отбывания наказания, а не только за время, непосредственно предшествующее рассмотрению ходатайства или представления. При этом суду следует учитывать мнение представителя исправительного учреждения

о наличии либо отсутствии оснований для замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

Суд объективно рассмотрел доводы осужденного Гафарова Р.М., выслушал мнение участников процесса и, вопреки доводам апелляционной жалобы, всесторонне и полно учел данные о поведении осужденного

Гафарова Р.М. за весь период отбывания им наказания.

Отказывая в удовлетворении ходатайства осужденного Гафарова Р.М. о замене неотбытой части наказания в виде лишения свободы более мягким видом наказания, суд, в том числе, учитывал данную осужденному характеристику по месту отбывания наказания, согласно которой тот зарекомендовал себя, в основном, положительно.

Согласной представленной администрацией исправительного учреждения характеристике, осужденный Гафаров Р.М., отбывая наказание в следственном изоляторе, допустил 1 нарушение режима содержания, за что был наказан в дисциплинарном порядке. По прибытию в ФКУ ИК-4 г. Торжка Тверской области с 04 декабря 2014 года зарекомендовал себя следующим образом. Требования режима содержания, установленные в учреждении, строго соблюдает, нарушений режима содержания не допускает. За примерное поведение и добросовестно отношение к труду 5 раз поощрялся правами начальника учреждения. Ранее наложенное взыскание снято в установленном законом порядке. Мероприятия воспитательного характера посещает.

Из воспитательной работы, проводимой с ним, делает правильные выводы, на занятиях по социально-правовой подготовке активен. Принимает активное участие в жизни отряда. Состоит в литературно-публицистическом

кружке, принимает активное участие в спортивных состязаниях, проводимых в учреждении. Имеет средне-специальное образование, повышает свой профессиональный и культурный уровень, посещая библиотеку учреждения. С 17 августа 2017 года отбывает наказание в облегченных условиях содержания. Трудоустроен в качестве оператора сушильной установки на предприятии учреждения. Работает сосредоточенно, ровно. Точно выполняет указания производственно-технических работников, рабочее место содержит в чистоте, бережно относится к инструментам и оборудованию. Нарушений трудовой дисциплины и правил техники безопасности не допускает. Принимает активное участие в работах без оплаты труда, согласно ст. 106 УИК РФ,

по благоустройству территории исправительного учреждения. В общении с представителями администрации исправительного учреждения вежлив, тактичен. Указания и распоряжения администрации учреждения выполняет точно и своевременно. В обращении с осужденными принципиален, ни перед кем не заискивает. Дружественные отношения поддерживает с поло жительно характеризующимися осужденными. Конфликтных ситуаций с другими осужденными не создает. Дорожит мнением коллектива о себе. Психологические особенности личности и черты характера: целеустремлен, самостоятелен, начатое дело стремится довести до конца, общителен. Обладает волевыми качествами, умеет руководить своим поведением. Активно поддерживает социально-полезные связи с семьей, через телефонные переговоры и переписку. Пользуется свиданиями. Отношениями с родственниками дорожит. Правила личной гигиены соблюдает, внешне всегда опрятен. Искра не имеет. На профилактическом учете не состоит. Вину в совершенном преступлении признал полностью, в содеянном раскаивается. Готов к постпенциарной ресоциализации, жилой площадью и работой обеспечен. По мнению администрации исправительного учреждения, осужденный Гафаров Р.М.

твердо встал на путь исправления и поэтому в отношении него целесообразно применение положений ст. 80 УК РФ. Аналогичная позиция администрации исправительного учреждения отражена и в заключении на ходатайство осужденного о замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

Представитель администрации исправительного учреждения в своем письменном заявлении, исследованном судом, просил удовлетворить ходатайство осужденного Гафарова Р.М., прокурор в заседании суда первой инстанции возражал против удовлетворения ходатайства осужденного.

С учетом совокупности характеризующих личность осужденного обстоятельств, мнения администрации исправительного учреждения, а также того, что правопослушным и безупречным поведение осужденного за весь период отбывания наказания не являлось, суд пришел к обоснованному выводу об отказе в удовлетворении ходатайства, поскольку цели наказания, предусмотренные ст. 43 УК РФ, в отношении осужденного не достигнуты,

и он нуждается в дальнейшем отбывании наказания именно в виде лишения свободы. Соглашается с указанными выводами и суд апелляционной инстанции.

Наличие у осужденного Гафарова Р.М. поощрений, в том числе полученных им после вынесения решения суда первой инстанции еще

2-х поощрений, о чем сам он пояснил в заседании суда апелляционной инстанции, – само по себе не может являться безусловным основанием для замены ему неотбытой части наказания более мягким видом наказания, поскольку обязанностью осужденного в период отбывания наказания являются именно примерное поведение и добросовестное отношение к труду. И это получило должную мотивацию со стороны администрации учреждения, решениями которой Гафарову Р.М. в качестве поощрений объявлялись благодарности, с него было снято ранее наложенное взыскание, а также согласно решению администрации

исправительного учреждения с 17 августа 2017 года осужденный был переведен на облегченные условия отбывания наказания. Указанные обстоятельства также в полном объеме учтены судом первой инстанции при принятии итогового решения по делу.

Все данные о личности осужденного и его поведении за весь период отбывания наказания, в том числе наличие поощрений, а также другие обстоятельства, на которые имеются ссылки в жалобе, исследовались судом и учитывались при принятии судебного решения. Вывод суда о формальном подходе администрации при изучении личности осужденного, вопреки доводам жалобы, не является несостоятельным, поскольку в характеристике на осужденного не в полном объеме отражены обстоятельства, характеризующие его поведение за весь период отбывания наказания. В том числе не отражен факт наличия профилактических бесед, проводимых с осужденным.

Гафаровым Р.М. в марте 2015 года (выход за пределы отряда без разрешения), октябре 2015 года (невыход на работу), а также в январе 2016 года (выход за пределы отряда без разрешения), которые хотя и не являются мерами взыскания, применяемыми к осужденным в соответствии со ст. 115 УИК РФ, однако позволили суду сделать обоснованный вывод о несформированности окончательно правопослушного поведения осужденного Гафарова Р.М.

Соглашается с указанными выводами и суд апелляционной инстанции, поскольку в поведении осужденного Гафарова Р.М. при отбывании им наказания в виде лишения свободы чередовались как получение поощрений, так и допускаемые нарушения установленного порядка отбывания наказания, что влекло за собой принятие мер соответствующего реагирования со стороны администрации исправительного учреждения.

Замена неотбытого срока лишения свободы более мягким видом наказания является не обязанностью, а правом суда, и осуществляется при

наличии всей совокупности обстоятельств, указывающих на соответствующую возможность. В данном же случае такой совокупности судом при рассмотрении ходатайства осужденного обоснованно не установлено.

Мнение автора жалобы о том, что перечисленные в характеристике данные, согласно ст. 80 УК РФ, свидетельствуют о том, что за весь период отбывания наказания он своим поведением доказал, что цели наказания могут быть достигнуты путем замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания, – являются субъективными и не влекут отмену решения суда первой инстанции.

При таких обстоятельствах доводы апелляционной жалобы осужденного Гафарова Р.М. удовлетворению не подлежат.

Оснований для отмены либо изменения судебного решения по доводам, изложенным в апелляционной жалобе осужденного, у суда апелляционной инстанции не имеется.

Нарушений норм уголовно-процессуального закона, влекущих безусловную отмену постановления суда, по делу не установлено.

На основании изложенного и руководствуясь ст.ст. 389.13, 389.20 и 389.28 УПК РФ, суд апелляционной инстанции

постановил:

постановление Торжокского городского суда Тверской области от 26 марта 2018 года в отношении Гафарова Руслана Маратовича оставить без изменения, апелляционную жалобу осужденного Гафарова Р.М. – без удовлетворения.

Постановление может быть обжаловано в кассационную инстанцию Тверского областного суда в порядке, установленном главой 47.1 УПК РФ.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Тема: Правовое регулирование воспитательной работы в исправительных учреждениях.

Данное занятие разработано для студентов высших учебных заведений специальности: Правоохранительная деятельность.

Дисциплина: Уголовно-исполнительное право.

Форма занятий: лекция.

Метод обучения: объяснительно-разъяснительные, объяснительно-иллюстративный, стимулирующий.

Средства обучения: речь, учебная книга.

Цель занятия: изучение сущности воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы в исправительных учреждениях, его форм и методов.

Учебно-воспитательные задачи:

1. Обучающая: раскрыть сущность воспитательного воздействия; изучить формы воспитательного воздействия, образования как формы исправительного воздействия;

2. Развивающие: научить студентов оперировать понятиями и категориями темы, способствовать развитию у студентов логического мышления, делать выводы;

3. Воспитательная: научить студентов правильно пользоваться своими правами, уважать права других, способствовать развитию критического мышления, а так же привить навык анализа различных правовых явлений, юридических фактов, норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

Структура лекции

	Этапы лекции	Время
1.	Организационный момент	10 минут
1.1.	Цель	2 минуты
1.2.	Актуальность темы занятий	8 минут
2.	Основное содержание занятия	60 минут
2.1.	Понятие, функции, средства обеспечения режима, правовой статус субъектов обеспечения режима	30 минут
2.2.	Порядок и условия отбывания наказания в местах лишения свободы	30 минут
3.	Подведение итогов	10 минут
3.1.	Вопросы для закрепления материала	8 минут
3.2.	Общий вывод	2 минуты

Ход занятия:

1. Организационный момент.

1.1. Цель: сегодня мы познакомимся с правовым регулированием воспитательной работы в исправительных учреждениях. Нам необходимо выяснить: сущность воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы в исправительных учреждениях, его формы и методы.

1.2. Актуальность темы занятия: воспитательная работа является одним из основных средств исправления осужденных. Она направлена на

достижение целей исправления осужденных и предупреждения совершения ими новых преступлений, и несмотря на то, что тема является уже известной как для науки, так и для практики, но нельзя исключать возможность выявления новой проблематики.

2. Основное содержание занятия.

Учащимся предлагается записать следующий материал:

2.1. Понятие воспитательного воздействия на осужденных в исправительных учреждениях

Воспитательная работа согласно ст. 9 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (далее – УИК РФ) признается одним из основных средств исправления осужденных. Все средства исправительного воздействия на осужденных взаимосвязаны и, представляя единый комплекс, дополняют друг друга. Одним из общепризнанных направлений воспитательной работы является трудовое воздействие.

В соответствии с ч. 1 ст. 109 УИК РФ задачами воспитательной работы с осужденными к лишению свободы являются их исправление, формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, повышение их образовательного и культурного уровня.

Правовое воспитание осужденных к лишению свободы направлено на формирование у них элементарной правовой культуры и правосознания, уважения к закону, знания его, стремления к его точному и неуклонному соблюдению. Правовое воспитание, пропаганда законов и позитивного опыта правопослушного поведения непосредственно влияет на предупреждение совершения новых преступлений осужденными как во время отбывания наказания, так и после освобождения из исправительного учреждения.

Трудовое воспитание осужденных к лишению свободы представляет собой процесс формирования трудовых навыков и умений у осужденных, развития у них психологической готовности и потребности трудиться с

пользой для общества. Привлечение осужденных к труду должно убедить их в том, что честный трудовой образ жизни – единственно правильный и приемлемый для них дальнейший путь.

Физическое воспитание осужденных включает в себя проведение различных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий. Оно направлено не только на организацию свободного времени осужденных, но и на выработку умений при помощи физической нагрузки поддерживать организм в хорошем состоянии во время отбывания лишения свободы.

К иным направлениям воспитательного воздействия относятся социальное, экономическое, эстетическое, экологическое воспитание.

Вопросы:

1. Что представляет собой воспитательная работа в исправительных учреждениях?
2. Каковы задачи воспитательной работы с осужденными?
3. Назовите основные виды воспитания осужденных?

2.2. Формы и методы воспитательного воздействия на осужденных в исправительных учреждениях.

Массовые формы (лекции, вечера вопросов и ответов, концерты художественной самодеятельности, тематические вечера и др.) используются при проведении воспитательных мероприятий, требующих охвата всех или значительной части осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях. Они необходимы при подведении итогов за определенный период времени, для решения вопросов, требующих массового внимания и усилий.

Более распространенными являются групповые воспитательные мероприятия (беседы, занятия по социально-правовым и экономическим вопросам, собрания отряда осужденных и др.). Основной группой здесь является отряд осужденных. Кроме того, воспитательные мероприятия могут проводиться с группами нарушителей дисциплины, группами осужденных,

подготавливаемых к освобождению, группами лиц, содержащихся в помещениях камерного типа, и т.д.

Наиболее эффективной формой воспитательного воздействия является индивидуальная работа с осужденными. В содержание индивидуальной работы входит: изучение характера взаимоотношений в среде осужденных; выявление неформальных лидеров; разработка типовых методик изучения личности преступника и организации работы с осужденными, относящимися к различным классификационным категориям; составление и реализация планов индивидуальной работы с конкретными лицами; организация самовоспитания и аттестация осужденных; организация работы по склонению осужденных к явке с повинной; погашение исков и выплата алиментов; подготовка осужденных к освобождению и т.д.

В настоящее время значительное место в организации индивидуальной работы с осужденными отводится психологической службе УИС. Психологи изучают вновь прибывших в исправительное учреждение по стандартизированным методикам и составляют на каждого осужденного психологическую характеристику-рекомендацию по индивидуализации исполнения наказания или содержанию в следственном изоляторе; выявляют лиц, составляющих группу риска (агрессивных, склонных к побегу, суициду и т.п.); осуществляют индивидуальное консультирование, проведение психокоррекционной работы с отдельными осужденными и группами осужденных, социально-психологических тренингов.

В процессе воспитательной работы используются различные психолого-педагогические методы: убеждения (разъяснение, поучение, наставление, доказательство, опровержение, пример); организации поведения (требование, показ, объяснение, инструктирование, поручение, упражнение); торможения отрицательного поведения (внушение, осуждение, порицание, предупреждение, наказание); стимулирования положительного поведения (похвала, одобрение, доверие, поощрение, организация перспективы).

В воспитательной работе с осужденными заметное место отводится участию в самодеятельных организациях, которые организуются в исправительных и воспитательных колониях. Они создаются для решения внутри коллективных проблем самих осужденных, возникающих в процессе совместной жизнедеятельности в исправительном учреждении. Основными задачами таких самодеятельных организаций являются: оказание осужденным помощи в духовном, профессиональном и физическом развитии; развитие полезной инициативы осужденных; оказание позитивного влияния на исправление осужденных; участие в решении вопросов организации труда, быта и досуга осужденных; содействие администрации исправительных учреждений в поддержании дисциплины и порядка, формировании здоровых отношений между осужденными; оказание социальной помощи осужденным и их семьям. Перед самодеятельными организациями осужденных могут стоять и иные задачи, не противоречащие целям, порядку и условиям отбывания наказания.

Общее образование осужденных согласно УИК РФ отнесено к мерам воспитательного воздействия. В ст. 112 Кодекса закрепляется обязательное получение основного общего образования осужденными к лишению свободы, не достигшими 30 лет. Осужденным, желающим продолжить обучение в целях получения среднего (полного) общего образования, администрацией исправительного учреждения, соответствующими органами местного самоуправления создаются необходимые условия. Осужденные старше 30 лет и осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, получают основное общее или среднее (полное) общее образование по их желанию.

В соответствии с Законом РФ "Об образовании" образовательные программы подразделяются на общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные). К общеобразовательным программам относятся следующие: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего

образования. Профессиональное образование включает программы по осуществлению начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования. Каждая образовательная программа определяет содержание образования конкретного уровня.

Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, а профессиональные -- на подготовку специалистов соответствующей квалификации. Обязательный минимум содержания каждой основной образовательной программы устанавливается соответствующим государственным образовательным стандартом.

Таким образом, главная задача общеобразовательного обучения заключается в том, чтобы осужденный мог получить в последующем необходимую профессиональную подготовку, приобрести необходимые компетенции и навыки для скорейшей адаптации после освобождения в условиях современного общества.

Вопросы:

1. Назовите 3 основные формы воспитательной работы и дайте им краткое определение.
2. Кто выявляет лица, входящие в группу риска?
3. Какое образование обязан получить осужденный в обязательном порядке до 30 лет?

3.Подведение итогов.

3.1.Вопросы:

1. Дать определение самодеятельной организации.
2. Что входит в понятие воспитательного воздействия и его значение для уголовно-исполнительной системы?

3.2. Общий вывод: Процесс воспитательного воздействия в условиях лишения свободы представляет собой совокупность объективных и

субъективных факторов воздействия на осужденных. К объективным факторам можно отнести условия, которые должны быть созданы в учреждениях уголовно-исполнительной системы для исправления правонарушителей, а также материальную и производственную базу; к субъективным – целенаправленную деятельность персонала (сотрудников), их профессиональное, психолого-педагогическое мастерство

Получение общего образования осужденными относится к основным средствам их исправления (ст. 9 УИК). В законе закреплены положения, определяющие гарантии получения общего образования лицами, лишенными свободы, условия их привлечения к соответствующему обучению, значение получения образования для определения степени исправления осужденных.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проделанного нами исследования, можно сделать следующие выводы.

Если доверять данным последней переписи среди осужденных, то в колониях для несовершеннолетних около 95% составляет мужской пол и примерно 5% – женский. Подавляющее большинство может работать по медицинским показаниям.

Стоит поговорить об уровне образования, ведь на самом деле цифры здесь не утешительные. Всего треть из них имели образование хотя бы на уровне школы или училища. И почти половина не была занята ничем на момент совершения преступления. То есть они не работали и не учились нигде.

В воспитательные колонии отправляются лица, осужденные за преступления в возрасте от 14 до 18 лет. Если молодой человек достигает совершеннолетнего возраста в стенах воспитательной колонии, то все зависит от его характеристики. Когда она отрицательная, то путь человека незавиден. Его переводят либо в колонию общего режима, либо в изолированный участок той же воспитательной колонии. Если у осужденного характеристика положительная, то его могут оставить в колонии по решению начальника.

Особенностью воспитательных колоний является то, что в них установлено несколько различных условий содержания: льготные, строгие, облегченные или обычные. Так, можно варьировать средства исправления несовершеннолетнего.

Как только несовершеннолетний поступает в воспитательную колонию, он сразу попадает в обычные условия содержания. Но это не касается тех, кто уже не в первый раз попадает в места лишения свободы или склонен к нарушениям порядка.

В таких обычных условиях несовершеннолетние содержатся около 3 месяцев. Если за это время осужденный не совершил каких-либо проступков,

то он может перейти в облегченные условия пребывания. Но возможен и другой исход – если заключенный нарушает порядок, то он может быть переведен на строгие условия содержания.

Те, кто находится на облегченных условиях наказания для того, чтобы подготовиться к освобождению, переводятся на льготные условия. Из льготных условий пребывания можно отправиться и в более строгие. Для перевода из условия в условия есть свои правила.

Понятно, что тут для получения более легких условий пребывания, нужно соблюдать режим, добросовестно работать. Непосредственно переводами занимается сам начальник колонии.

Облегченные условия предполагают проживание также в общежитиях. Но приобретение продуктов ограничено суммой в 7 минимальных заработных плат. На год дается 12 коротких свиданий и 4 длительных.

В обычных условиях содержания осужденные находятся в общежитиях. Сумма, которую они могут тратить в месяц, уменьшена до 5 минимальных оплат труда. Разрешено 8 краткосрочных свиданий и 4 длительных на год.

В настоящее время из-за недостаточного финансирования системы невозможно каждого несовершеннолетнего перед тем, как он отправится на свободу, помещать в льготные условия за пределами колоний на 2-3 месяца. А это позволило бы адаптироваться к новым условиям существования на свободе.

Проблемы правового регулирования воспитательной работы с осужденными к лишению свободы. Согласно ст. 9 УИК воспитательная работа рассматривается в качестве одного из основных средств исправления осужденных.

Она призвана сформировать у них уважительное отношение к человеку, обществу, труду, нормам и традициям человеческого общежития, повысить их образовательный и культурный уровень. Постановка этих

полезных для осужденного и общества целей не означает, что они будут полностью достигнуты за время отбывания наказания.

Тем не менее целенаправленная деятельность по их достижению, как показывает практика, приносит позитивные результаты.

В уголовно-исполнительном законе содержатся два принципиально важных положения. Во-первых, участие осужденных в воспитательных мероприятиях учитывается при определении степени их исправления, что стимулирует их положительное поведение, результатом которого может быть применение мер поощрения вплоть до условно-досрочного освобождения.

Во-вторых, воспитательная работа должна проводиться с учетом индивидуальных особенностей личности, характера и обстоятельств совершенных преступлений.

Привлечение осужденного к воспитательной работе не всегда носит добровольный характер, распорядком исправительного учреждения могут быть предусмотрены воспитательные мероприятия, участие в которых обязательно для осужденных.

Совершенствование организации воспитательной работы в соответствии с международными стандартами на основе обеспечения реабилитации и трудовой адаптации осужденных становится наиболее актуальным в связи с созданием Федеральной службы исполнения наказаний.

В ходе исследования нами выявлено, что социальная работа с осужденными включает в себя оказание социальной помощи, которая не закреплена на правовом уровне и сводится лишь к актам благотворительности.

Поэтому право осужденных на социальную помощь также требует законодательного закрепления.

В связи с этим часть 7 статьи 12 УИК РФ следует дополнить пунктом 7.1 следующего содержания: «Осужденные имеют право на социальную помощь, оказываемую сотрудниками уголовно-исполнительной системы, государственных органов, учреждений государственной и иных форм

собственности, родственниками осужденных, представителями общественности».

Целесообразно законодательно установить нормы о создании советов опекунов в исправительных учреждениях, о деятельности государственных педагогов, о проведении социальной работы с осужденными и, кроме того, о критериях и степени исправления осужденных.

Существование таких общественных организаций как субъекта воспитательной работы, значительно расширяет диапазон возможных образовательных воздействий на осужденных и позволяет осуществлять надзорные функции над деятельностью администрации.

Необходимо формировать общественное мнение с использованием средств массовой информации (городских, региональных, российских и иностранных).

Целесообразно участие общественности в образовательном процессе осужденных и привлечения внимания к проблемам пенитенциарных учреждений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные правовые акты и документы

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. 1993. 25 дек.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 19.02.2018) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 19.02.2018) // Собрание законодательства РФ. 24.12.2001. № 52 (ч. 1). Ст. 4921.

Уголовно-исполнительный кодекс от 08 января 1997 № 1-ФЗ (в ред. от 20.12.2017) // Собрание законодательства РФ. 13.01.1997. № 2. Ст. 98.

Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24 июля 1998 № 124-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 03.08.1998. № 31. Ст. 3802.

Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» // Российская газета. 1995. 20 июля.

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ // Российская газета. 1999. 30 июня.

Судебная практика

Обзор судебной практики Верховного Суда РФ за 2015 г. (по уголовным делам), утв. Постановлением Президиума Верховного Суда РФ от 26 декабря 2015 г.

Решение Вышневолоцкого городского суда Тверской области от 26.03.2018 по делу № 22-866/2018. // КонсультантПлюс.

Литература

Артемьев А.М. Анализ задач и функций правоохранительной службы // *Право: теория и практика.* М.: Тезарус. 2014. № 11 (100). С. 18-21.

Артемьев А.М. Правоохранительная служба в Российской Федерации. Понятие и экономическая основа // *Закон и право.* М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2014. № 4. С. 28-29

Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях. М.: Стелс. 2015. 302 с.

Бавсун М.В. Целесообразность в уголовном праве: автореф. дис. канд. юрид. наук. Омск. 2015. 22 с.

Безлепкин Б.Т. Уголовный процесс России. М.: ТК Велби. 2014. 804 с.

Гонтарь И.Я. Категоризация преступлений в основании институтов уголовного права: социально-правовые последствия // *Правоведение.* 2013. № 4. С. 118.

Гонтарь И.Я. Парадигмы в уголовном праве и реальность // *Правоведение.* 2015. № 6. С. 149.

Гущина Н.А. Поощрительные правоотношения // *Закон и право.* 2014. № 3. С. 53-56.

Додонов В.Н. Сравнительное уголовное право. Общая часть: монография. М.: Юрлитинформ. 2014. 448 с.

Дурушев Ю.А. Генезис института условно-досрочного освобождения от отбывания наказания. М.: Перо. 2014. 69 с.

Карташкин В.А. Механизмы защиты прав человека // *Журнал российского права.* 2014. № 3-4. С. 23-30.

Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу РФ (постатейный) / А.Н. Гуев. М.: Инфра-М. 2014. 691 с.

Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) / под. ред. Б.Т. Безлепкин. М.: Витрум. 2014. 884 с.

Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) / под ред. Н.А. Петуховой, Г.И. Загорского. М.: ЭКМОС. 2014. 914 с.

Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации в редакции Федерального закона от 29 мая 2002 года / под ред. А.Я. Сухарева. М.: Инфра-М. 2014. 451 с.

Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации / под ред. А.В. Смирнова. СПб: Питер. 2014. 397 с.

Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) / под ред. А.В. Смирнов, К.Б. Калиновский. КонсультантПлюс. 2015.

Котлярова А.Г. Прием на службу в органы внутренних дел: лекция / Домодедово: ВИПК МВД России. 2014. 26 с.

Лучкин С.В. Социальная реабилитация сотрудников органов внутренних дел, проходивших службу в экстремальных условиях. Совершенствование правового и организационного обеспечения // Закон и право. М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2015. № 3. С. 98-99.

Наумова А.В. Современное уголовное право. Общая и Особенная части: учебник. М.: Илекса. 2015. 1040 с.

Озерова Г.Л. Служба в органах внутренних дел и других правоохранительных органах // Образование и право. М.: Юркомпания. 2014. № 4 (8). С. 183-193.

Перцова Л.В. Исполнение наказания в воспитательных колониях на современном этапе развития пенитенциарной системы // Актуальные проблемы исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних. М.: Права человека. 2010. С. 37-44.

Рарога А.И. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть: Учебник. М.: Кнорус. 2014. 612 с.

Ситковская О.Д. Уголовный кодекс Российской Федерации: психологический комментарий (постатейный). 2014. 562 с.

Смирнов М.М. Уголовное право РФ. Общая часть (конспект лекций). М.: Изд-во ПРИОР. 2014. 215 с.

Уголовное право: Особенная часть: Учебник. / под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай, А.И. Рарога, А.И. Чучаева. М.: ИНФРА-М, КОНТРАКТ. 2014. 914 с.

Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть: Учебник. Практикум. / под ред. А.С. Михлина. М.: Юристъ. 2014. 634 с.

Уголовное право: Учебник для вузов / под ред. П.А. Ляшко. М.: Юрист. 2015. 612 с.

Уголовное право России. Часть особенная: Учебник. Под ред. Л.Л. Кругликова. М.: Юристъ. 2014. 691 с.

Чучаева А.Р. Уголовное право. Особенная часть. Учебник. М.: Проспект. 2017. 512 с.

Шаргородский М.Д. Избранные работы по уголовному праву. СПб.: Юридический центр Пресс. 2017. 375 с.