

## Библиографический список

1. *Абульханова-Славская К.А.* Деятельность и психология личности. М., 1980.
2. *Гальперин П.Я.* Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий». М., 1965.
3. *Давыдов В.В.* О месте категории деятельности в современной теоретической психологии // Деятельность: теории, методология, проблемы: Сб. науч. тр. М., 1990.
4. *Никитаев В.В.* Деятельностный подход к содержанию высшего образования // Высш. образование в России. 1997. № 1.
5. *Подольский А.И.* Планомерное формирование умственной деятельности в практике профессионального обучения // Вопр. психологии. 1985. № 5.
6. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. М., 1946.
7. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 1995.
8. *Шадриков В.Д.* Деятельность и способности. М., 1994.

**В.Г. Жуков, Н.К. Чапаев**

### **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К СТРУКТУРИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ)**

Суть компетентностного подхода (КП) заключается в том, что главной целью образовательного процесса становится не усвоение обучающимися статичного и плохо сбалансированного набора знаний, умений и навыков, а формирование у них целостной, динамично-процедурной системы способностей и личностных качеств, обеспечивающих продуктивное и качественное осуществление деятельности в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях. Такая трактовка КП вполне адекватно отражает сущностные показатели его важнейшей категории – *компетенции*, которая понимается современными исследователями как общая способность

специалиста мобилизовать свои знания, умения, а также обобщенные способности выполнения действия.

Актуальнейшей проблемой развития концепции компетентностного подхода на сегодня становится разработка средств и технологий его реализации в тех или иных образовательных сферах. В частности, это касается такой важной образовательной области, как среднее профессионально-педагогическое образование. Именно здесь происходит подготовка мастера профессионального обучения – центральной фигуры начального профессионального образования. Грядущая профилизация общеобразовательной школы лишь упрочит эту роль мастера и расширит зону его деятельности. Профилизация образования – это, в сущности, одно из направлений его профессионализации и одновременно интеграции двух форм его существования – общей и профессиональной. Наличие этих форм во многом представляет собой своего рода «кальку» разделения труда, приведшего на определенном этапе исторического развития к дезинтеграции жизни человека, к противопоставлению «мыслительной деятельности деятельности практической» [1, с. 261]. Данное обстоятельство находит отражение не только в истории развития производства, но и в истории образования, где указанное противопоставление предстает в виде противоречия между передачей знаний и усвоением способов деятельности, ставшего одним из важнейших источников развития педагогической теории и практики. Исследователями здесь выделяются три этапа решения проблемы соотношения знания и деятельности:

- 1) передача знаний без способов деятельности;
- 2) передача знаний, включая способы их применения;
- 3) органическое слияние знаний и способов деятельности в содержании образования (М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов).

Как видим, одним из инструментальных оснований КП можно назвать деятельностный подход, согласно которому формирующая деятельность должна адекватно отражать сущность формируемой деятельности. В условиях общего образования данная установка находит свое выражение в концепции формирования учебной деятельности посредством усвоения обучающимся ее структурно-содержательной матрицы. В условиях профессионального образования эта установка ориентирует на воспроизводство будущей профессиональной деятельности во всей совокупности ее эмоционально-ценностных, когнитивно-познавательных и моторно-двигатель-

ных составляющих. В результате происходит единый процесс личностного и «специального» становления профессионала, способного органично интегрировать в себе ценностные, теоретические и операциональные элементы. Фигурально выражаясь, речь идет о профессиональном образовании «под ключ». Суть его состоит в том, что оно направленно не на присвоение отдельных фрагментов будущей профессиональной деятельности, а на ее целостную интериоризацию.

Категория интериоризации нацеливает нас на расширенное толкование понятия «воспроизводство». Иначе говоря, речь должна идти о своеобразном «расширенном воспроизводстве», предполагающем внесение определенных педагогических наращений в воспроизводимую деятельность, причем эти наращения не могут быть простыми дополнениями к имеющимся характеристикам реальной профессиональной деятельности. Сущность этих наращений состоит в глубинной трансформации этой деятельности, превращении ее в образовательно-педагогический феномен при одновременном сохранении ее индивидуальных характеристик.

Выполнение такого рода условий осуществляется в ходе применения в образовательной области моделирующих и контекстных технологий. Они, с нашей точки зрения, могут быть использованы не только в процессе осуществления образовательной деятельности, но и при структурировании содержания образования. В нашем случае мы имеем в виду содержание общепедагогической подготовки педагога профессионального образования, целью которой традиционно выступает овладение основами педагогической теории и общепедагогическими умениями и навыками. С этим нельзя не согласиться. Вместе с тем, компетентностная концепция образования позволяет нам говорить о предельно широкой трактовке цели общепедагогической подготовки, а именно о включении в нее такой составляющей, как формирование ключевых профессионально-педагогических компетенций. За основу при их выделении можно взять следующие ключевые компетенции, которым придается особое значение в профессиональном образовании: социальную, коммуникативную, социально-информационную, когнитивную и специальную. Такой обширный целевой диапазон общепедагогической подготовки обусловлен, во-первых, ее системообразующей ролью в содержании профессионально-педагогического образования; во-вторых, местом педагогики в общей системе человеческой деятельности и познания. В последнем случае нами принимается во вни-

мание то, что педагогика пронизывает все подструктуры этой системы. Это становится особенно очевидно сегодня, когда осуществляются процессы углубления предмета и расширения объекта педагогики, когда формула «образование на всю жизнь» уступает место формуле «образование всю жизнь».

Частичная реализация идей компетентностного подхода осуществлена в концептуальной модели трехуровневой структуры общепедагогической подготовки педагога профессионального образования, реализуемой в РГППУ. В ней выделяются специфические интегральные (ключевые) компетенции педагога профессионального образования: эвристико-методологическая, научно-теоретическая, конструктивно-технологическая. *Эвристико-методологическая* компетенция педагога выражает его способность верно определять на основе адекватного выбора ценностно-целевых оснований своей деятельности ее стратегические направления и предвидеть последствия их реализации. *Научно-теоретическая* компетенция отражает способности оперирования психолого-педагогическими или предметными знаниями при осуществлении научной или практической педагогической деятельности. *Конструктивно-технологическая* компетенция определяет степень мобилизационных возможностей педагога профессионального образования в части использования технологического инструментария педагогики в ходе решения конкретных образовательно-воспитательных задач. Указанные ключевые компетенции формируются на всех уровнях профессионально-педагогической подготовки, но лишь в составе общепедагогической подготовки они могут быть отражены системно, в их иерархической последовательности. Тогда правомерно вычленив следующие составляющие структуры общепедагогической подготовки:

- 1) философско-методологические основания и историю образования;
- 2) общетеоретические основания педагогики профессионального образования;
- 3) педагогические технологии и коммуникации.

Ведущая цель первой составляющей – развитие у будущих педагогов профессионального образования способностей, философско-педагогического и историко-педагогического мышления; цель второй – усвоение студентами фундаментальных положений педагогики, ее категориального ап-

парата, ведущих тенденций развития современной теории воспитания и обучения, выработка основ современного педагогического мышления; цель третьей – овладение будущими педагогами основами педагогической эгологии и экологии, педагогической этики и общения. Как видно из описания, среди составляющих отсутствует такая важная составляющая, как технологическая. В данном случае она традиционно остается в ведении методических дисциплин. Однако имеют место методологические предпосылки, обуславливающие возможность создания курса по педагогической праксиологии, способной вобрать в себя все процедурно-процессуальные элементы педагогики [2].

В результате образуется единое общепедагогическое поле знаний, умений и компетенций методологической, теоретической и технологической ориентации, где открываются большие возможности для их взаимоперехода, взаимодополнения и взаимотрансформации. Например, общеметодологические представления, усвоенные студентами профессионально-педагогического университета, могут быть актуализированы на уровне курса «Педагогические коммуникации» в качестве инструментов моделирования адекватных форм и способов педагогического общения. Этому призвано способствовать наличие «сквозных» проблемно-тематических линий в содержании программ общепедагогических курсов. При этом традиционный концентрический принцип дополняется принципом «стержнезации».

#### Библиографический список

1. *Леонтьев А.Н.* Избранные психологические труды: В 2 т. М., 1983.
2. *Новиков А. М.* Методология образования. М., 2002.

**И.В. Осипова, Ю.В. Осколкова**

### **ПРОБЛЕМЫ ПОНИМАНИЯ СУЩНОСТИ ТВОРЧЕСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Анализ философских и психолого-педагогических исследований в области проблемы творчества (в том числе и творчества педагога) позво-