

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
«РАЗРАБОТКА САЙТА С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ
WORDPRESS»

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)
профилю подготовки «Информатика и вычислительная техника»
специализации «Компьютерные технологии»

Идентификационный номер ВКР: 192

Екатеринбург 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра информационных систем и технологий

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ

Заведующая кафедрой ИС

_____ Н. С. Толстова

« ____ » _____ 2018 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
«РАЗРАБОТКА САЙТА С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ
WORDPRESS»

Исполнитель:

обучающаяся группы КТ-402

В. В. Митьковская

Руководитель:

Н. С. Власова

Нормоконтролер:

Н. В. Хохлова

Екатеринбург 2018

АННОТАЦИЯ

Выпускная квалификационная работа состоит электронного учебного пособия и пояснительной записки на 47 страницах, содержащей 20 рисунков, 30 источников литературы, а также 1 приложение на 2 страницах.

Ключевые слова: ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ, СОЗДАНИЕ САЙТА, WORDPRESS, HTML, ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ.

Митьковская В. В. Электронное учебное пособие «Создание сайта с помощью системы Wordpress»: выпускная квалификационная работа / В. В. Митьковская ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Ин-т инж.-пед. образования, Каф. информ. систем и технологий. — Екатеринбург, 2018. — 47 с.

Основная тема данной выпускной квалификационной работы это разработка электронного учебного пособия по созданию сайта с помощью системы управления контентом сайта Wordpress. Эта тема актуальна, так как в настоящее время стремительно развиваются информационные технологии, соответственно появляется множество инструментов для создания различных электронных учебных пособий. Такие варианты «бумажных» учебников наиболее эффективны в образовательном процессе, потому что имеют ряд преимуществ, которые будут рассмотрены в данной работе.

Целью данной выпускной квалификационной работы является разработка электронного учебного пособия «Разработка сайта с помощью системы управления содержимым сайта Wordpress».

В результате данной работы было изучено несколько подобных существующих методических разработок, созданы лабораторные работы и разработано само электронное учебное пособие. В отличие от уже существующих программных продуктов, этот продукт имеет удобную мобильность, а также данное пособие подразумевает разработку своего собственного шаблона для сайта на системе Wordpress.

СОДЕРЖАНИЕ^[н1]

Введение.....	5
1 Теоретические основы проектирования электронного учебного пособия.....	8
1.1 Методика проектирования и использования электронного учебника в процессе обучения	8
1.1.1 Состав, структура, назначение о описание электронного пособия.....	8
1.1.2 Формы реализации и требования к оформлению электронного учебного пособия и его компонентов.....	14
1.1.3 Анализ существующих методических разработок по созданию сайта с помощью системы управления содержимым сайта Wordpress ...	16
1.2 Анализ учебно-программной документации направления подготовка 09.03.02 информационные системы и технологии профиля «информационные технологии в медиаиндустрии».....	19
1.2.1 Педагогический адрес.....	19
1.2.2 Анализ учебно-методической документации дисциплины «Web-программирование»	20
1.3 Технологические требования и средства реализации электронного учебного пособия	22
1.3.1 Основные компоненты и требования к содержанию электронного учебного пособия	22
1.3.2 Содержательное наполнение электронного учебного пособия.....	24
1.3.3 Описание средства разработки электронного учебного пособия ...	27
2 Разработка структуры и интерфейса электронного учебного пособия по созданию сайта с помощью системы управления содержимого сайта Wordpress	30
2.1 Описание содержания разделов электронного учебного пособия по созданию сайта с помощью системы управления содержимого сайта	

Wordpress	30
2.2 Интерфейс и содержание электронного учебного пособия по созданию сайта с помощью системы управления содержимого сайта Wordpress	32
Заключение.....	44
Список использованных источников.....	45
Приложение	49

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня практически во всех сферах человеческой жизни популярны ресурсы всемирной паутины, поэтому разработка и создание сайтов относится к важнейшим и наиболее актуальным мероприятиям, которые позволяют различным фирмам и организациям достичь поставленных целей.

Необходимость создать свой собственный сайт может возникнуть у каждого, от крупной организации, до индивидуального предпринимателя, который только открывает свой бизнес. Создание интернет ресурсов в настоящее время трудно переоценить, ведь сеть является огромным рынком и огромной рекламной аудиторией.

Многие сайты создаются как инструмент развития собственного бизнеса. При этом совершенно не важно, сайт какого уровня будет для этого создан, типовой сайт-визитка частного фотографа, или корпоративный Web-ресурс крупной организации — все они должны быть построены по принципу эффективного решения своих задач.

Одним из самых популярных инструментов разработки сайта является система управления контентом Wordpress, свободно распространяемая и приспособленная под нужды самых разных вариантов Web-ресурсов: от простого блога до сложного информационно — развлекательного портала.

Для грамотного использования системы управления контентом Wordpress сегодня необходимы специальные знания, однако не существует качественного учебно-методического обеспечения для обучения использованию Wordpress.

Кроме того, создание и организация образовательного процесса с использованием электронных средств, в особенности на базе Web-технологий, является сложной методической и технологической задачей. Несмотря на сложность разработки, индустрия электронных учебно-методических материалов развивается из-за востребованности и социальной значимости, а так-

же из-за развития самих информационных технологий. Электронные средства обучения полезны при самостоятельном изучении материала и индивидуальной работе, это очень важно для образовательного процесса и самой системы обучения. Использование Web-технологий для разработки учебно-методических пособий является одной из эффективных технологий реализации образовательного процесса. Использование электронных средств обучения, начинает заметно влиять на современное российское образование, создает условия для развития инновационных методов обучения. Быстрыми темпами происходит внедрение электронных средств в образовательный процесс. Поэтому актуальным является создание обучающих средств с помощью информационных и Web-технологий, таким обучающим средством является электронное учебное пособие.

Электронное обучающее пособие является универсальным и необходимым средством для образовательного процесса, использование которого способствует осуществлению индивидуального подхода к обучающемуся, за счет применения нетрадиционных форм подачи и контроля материала, оживления и создания благоприятной обстановки в учебной группе. Данное учебное пособие подразумевает обучение другого стиля в отличие от «бумажного» варианта учебного пособия, в нем ориентации на линейное изучение материала. Материал электронного учебного пособия структурирован иерархически. Верхние уровни отражает основные базовые понятия и определения изучаемой предметной области. Последующие уровни содержат более детализированную и конкретизированную информацию и понятия. Данная многоуровневость электронного учебного пособия позволяет изучать предметную область с различной степенью глубины.

Создание электронного учебного пособия «Разработка сайта с помощью системы управления содержимым сайта Wordpress» актуальна в силу того, что несомненно возникает потребность в такой методической учебном по-

собии, так как самих электронных учебных пособий по данной теме недостаточно.

Объектом данной работы является процесс обучения студентов направления подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии профиля «Информационные технологии в медиаиндустрии» очной и заочной формы обучения дисциплине «Web-программирование».

Целью данной выпускной квалификационной работы является разработка электронного учебного пособия «Разработка сайта с помощью системы управления содержимым сайта Wordpress».

Для реализации поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Изучить использование электронного учебного пособия в процессе обучения.
2. Провести анализ существующих подобных методических разработок.
3. Спроектировать структуру и интерфейс электронного учебного пособия.
4. Наполнить электронное учебное пособие содержанием.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ

1.1 Методика проектирования и использования электронного учебника в процессе обучения

1.1.1 Состав, структура, назначение и описание электронного учебного пособия

В современном образовании очень часто применяется система дистанционного обучения. Такая система обучения играет большую роль в современном образовании.

Система дистанционного обучения (СДО) — это такая система обучения, при которой взаимодействие между преподавателем и обучающимся в ходе образовательного процесса происходит на расстоянии, но отражает все компоненты учебного процесса (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения). Реализуется эта система средствами Web-технологий или другими мультимедийными средствами, предусматривающими интерактивность [1].

В наше время с помощью средств мультимедиа, которые развиваются и совершенствуются, разрабатывают все больше электронного программно-методических обучающих продуктов. Существуют несколько видов мультимедиа средств: электронный учебник, электронный справочник, электронный лабораторный практикум, электронное учебное пособие. Рассмотрим подробнее некоторые мультимедийные средства [12].

Электронный учебник — учебное электронное издание по образовательной дисциплине, которое полностью соответствует требованиям и основным дидактическим единицам федерального государственного образова-

тельного стандарта специальности. Он состоит из комплекса графических, информационных, методических и программных средств для обучения по конкретной дисциплине.

В настоящее время существуют разные определения электронного учебного пособия (ЭУП):

Электронное учебное пособие — методическое электронное издание, полностью или частично заменяющее, дополняющее электронный учебник. Содержание ЭУП должно полностью соответствовать требованиям и содержанию программы образовательной дисциплины, утвержденной высшим учебным заведением (ВУЗом).

Электронные учебные пособия дают возможность обучающимся выполнять лабораторные работы дистанционно. Теоретический материал в электронном учебном пособии становится наглядным, интересным, что более эффективно для освоения материала учащимися. Электронное учебное пособие — это методический обучающий комплекс, предназначенный для самостоятельной работы студентов по определенным дисциплинам.

ЭУП является программно-методическим комплексом, который обеспечивает возможность самостоятельно изучить учебный курс или его раздел. Объединяет в себе свойства обычного учебника, справочника, лабораторного практикума.

Электронное учебное пособия является не альтернативой, а дополнением к традиционным формам обучения. ЭУП сохраняет все достоинства отличной книги, и использует современные мультимедийные технологии [4].

К таким информационным технологиям могут относиться:

- моделирование объектов и процессов, который требуют дорогостоящее оборудование или материалы, или опасны для изучения;
- возможность аудио комментариев, видеосюжета, анимации;
- организация контекстных ссылок;
- система глобальной навигации (меню, гипертекст);

- проведение сложных вычислений с наглядным представлением результатов в заданном виде с большой скоростью;
- возможность навигации по информации и выхода в основное меню в любой точке программного продукта;
- самоконтроль знаний студента при выполнении им контрольных тестов.

Электронное учебное пособие — это информационный текст, который представляет собой систему связи, которая позволяет мгновенно переходить от одного фрагмента учебного пособия к другому.

При использовании учебного пособия в электронном виде, можно понять, что оно является мощным инструментом для изучения большинства дисциплин, особенно информационных технологий.

ЭУП может предназначаться для самостоятельного изучения учебного материала по определенной дисциплине и для поддержки знаний курса с целью более углубленного изучения курса.

Таким образом, ЭУП для самостоятельной работы студентов используется: при изучении теоретического материала, при выполнении практических заданий и при самопроверке усвоенного материала.

В состав электронного учебного пособия входят организационно-методический, содержательный и учебно-методический блоки.

Организационно-методический блок:

- содержание курса;
- аннотация курса;
- краткая характеристика курса;
- его цель и место в системе подготовки по специальности;
- необходимые навыки для освоения курса;
- последовательность изучения разделов курса;
- учебная программа курса.

Содержательный блок:

- учебник (учебное пособие, курс лекций);
- дополнительная литература (художественная, справочная, словари, энциклопедии);
- словарь (гlossарий).

Учебно-методический блок:

- учебно-методические материалы для самоподготовки;
- вопросы для самопроверки;
- тесты для самопроверки;
- упражнения (расчетные задачи);
- контрольные вопросы, тесты, упражнения и практикумы (практические и лабораторные работы, творческие и проблемные задания, работа на «форуме» в «чате» и т.п.).

Организационно-методический блок содержит в себе следующие компоненты:

1. Содержание учебного пособия. Этот элемент пособия соответствует оглавлению электронного учебного пособия.
2. Аннотация курса. В аннотации указывается краткая характеристика ЭУП, а именно — для кого предназначено данное пособие, какие необходимы знания и умения для освоения материала.
3. Учебная программа. Данный элемент определяет порядок изучения учебной дисциплины, содержание материала и объем. Этот элемент основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте и типовой программе. Учебная программа должна содержать:
 - сведения из федерального государственного образовательного стандарта о требованиях к реализации знаний и умений, которыми должен обладать специалист в практической профессиональной деятельности в результате изучения данной дисциплины;
 - дидактические единицы дисциплины специальности (разделы, темы, понятия), с помощью которых определяется содержание учебного ма-

териала и содержание дисциплины, а также объем часов установленный учебным планом.

Кроме того, учебная программа должна содержать список обязательной и дополнительной литературы, список должен содержать указание страниц или разделов, которые рекомендуются к прочтению.

Тематический план учебного курса с указанием, как общего объёма часов, так и количества часов, необходимых для теоретической части (лекции), практической части (семинары и практикумы), самостоятельной работы и внеаудиторных занятий (контрольные и курсовые работы, если курсовая работа предусмотрена учебным планом).

Содержание лекционного курса, здесь указываются разделы учебного материала, темы лекция с кратким описанием, планы практических занятий и лабораторных работ, а также темы для самостоятельной работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Этот компонент ЭУП содержит рекомендации для самостоятельного изучения учебного материала, а также включает в себя требования к выполнению практикума, лабораторных работ, контрольных заданий [11].

Учебные материалы для самоподготовки и контроля предназначены для выработки умений и навыков практического применения теоретических знаний (с примерами выполнения заданий и анализом наиболее часто встречающихся ошибок). Разработка раздела варьируется в зависимости от предметной области (могут быть представлены пошаговые решения типичных задач и упражнений с пояснениями и ссылками на соответствующие разделы теоретического курса). Могут быть использованы:

1. **Задания.** В основном задания представляют собой задания, требующие от обучающегося самостоятельного решения какой-либо гипотетической или реальной ситуации. Такие задания ориентированы на анализ и активизацию аналитического и творческого мышления, заставляют обучающегося самостоятельно искать решения в нестандартных практических ситуациях.

Форма и вид заданий определяется индивидуально и зависит вида изучаемой дисциплины или учебного материала.

2. **Упражнения.** Специально сформированный тип заданий, который направлен на формирования навыков и умений и их дальнейшее совершенствование.

3. **Тесты.** Данный компонент ЭУП реализует функции проверки хода и результатов практического и теоретического усвоения обучающимися учебного материала. Данный компонент включает в себя итоговые и промежуточные тесты, а также тесты для самопроверки. Контрольные тесты должны быть представлены в виде комплекса тестовых вопросов и заданий. Данные задания и текстовые вопросы должны быть объединены по тематическим блокам, конкретным разделам учебной дисциплины. Количество и качество тестов по каждому разделу должно отражать содержание дисциплины и обеспечивать полный контроль усвоения учебного материала обучающимся. При составлении тестов следует руководствоваться объемом учебного материала, включенного в экзаменационные вопросы [5].

Рассмотрев структуру и назначение ЭУП можно прийти к выводу, что успешная разработка и использование ЭУП в образовательном процессе начинается с анализа целей обучения, дидактических возможностей новых технологий передачи учебной информации, требований к технологиям образования с точки зрения обучения конкретной дисциплине. Образовательный контент будет включать как все представленные выше компоненты, так и их часть. Каждый компонент будет вносить новое качество в изложения материала, в тоже время рабочее пространство не будет перегружено информацией и интерактивными элементами, отвлекающими внимание учащегося от материала [6].^[H2]

1.1.2 Формы реализации и требования к оформлению электронного учебного пособия и его компонентов

Современные информационные технологии предлагают множество форм реализации электронного учебного пособия. Рассмотрим основные из них.

Электронное учебное пособие должно включать в себя полную систему теоретических сведений, упражнений и контрольных заданий по основным разделам.^[нз]

Один из самых популярных форм реализации ЭУП — электронный учебник — представление учебного пособия или отдельных его разделов в виде чередования текста, иллюстраций с гиперссылками. В ЭУП допускается реализация учебного материала с помощью динамических иллюстраций или анимаций (GIF изображений), видео и аудио фрагментов, интерактивных практических заданий, тренажеров, программных средств контроля знаний и т.д. Наиболее оптимальной формой реализации электронного учебного пособия является форма, включающая в себя все описанные выше мультимедийны компоненты, оформленные в один продукт, с единым интерфейсом [4].

Еще одна форма реализации ЭУП, которую мы рассмотрим — сетевой курс (СК). На основе уже готовых учебных и учебно-методических материалов разрабатываются электронные учебные курсы, которые размещают на своих серверах образовательные учреждения. СК представляет собой дидактический программно-методический комплекс для обучения в сети интернет. СК — это обучающая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла дистанционного процесса обучения. С помощью СК можно реализовать весь дидактический цикл по изучению дисциплины, включающий в себя виртуальные лекции, семинары, практические занятия, экзамены, и т.д.

СК должен обеспечивать следующие основные функции:

- представление лекционного материала;
- связь преподавателя и студента;
- интерактивная практическая деятельность;
- контроль усвоения знаний;
- информационно — поисковая деятельность.

В соответствии с решаемыми задачами СК состоит из следующих основных блоков:

1. Инструктивный блок, который содержит описание целей курса, организационные стороны его изучения, способы и правила работы с СК.

2. Информационный блок, который содержит структурированную учебную информацию. Основные функции и содержательная часть блока соответствуют требованиям инструктивного блока.

3. Коммуникационный блок, который предназначен интерактивного взаимодействия с преподавателем и с другими обучающимися. Это общение реализуется в виде электронных семинаров, консультаций, дистанционных практикумов и лабораторных работ и т.п. Так же этот блок может реализовываться средствами Web-форумов, электронной почты, которые подразумевают «асинхронный» режим, не требующий одновременного присутствия преподавателя и студента on-line, а также on-line режим, подразумевающий использование чата, видео, аудиоконференций [7].

4. Контрольный блок, выполняющий функции проверки усвоения теоретического и практического учебного материала обучающимися. Он включает в себя контрольные итоговые и промежуточные тесты. При удаленном обучении возникает необходимость дополнительной реализации функций идентификации личности обучающегося для исключения возможности фальсификации результатов обучения [8].

На основе этого можно определить основные требования к реализации ЭУП:

- образовательный контент ЭУП должен быть интерактивным, мультимедийным;

- типы представляемого контента: текст, гипертекст, графики, изображения, аудио, видеофрагменты;
- объекты сложной структуры целесообразно иллюстрировать с помощью объемных моделей и иных объектов виртуальной реальности;
- информация соответствует требованиям к изучаемой дисциплине.

Рассмотрев эти требования, можно прийти к выводу, что в проектируемом продукте необходимо будет обратить внимание на наличие следующих компонентов:

- иллюстраций, графиков, видео, аудио-роликов и других мультимедийных материалов;
- справочников, глоссариев и т.д.;
- наличие гиперссылок, единого меню для удобства перехода по разделам ЭУП;
- теоретический материал, и практические задания, соответствующие требованиям к изучаемой дисциплине.

1.1.3 Анализ существующих методических разработок по созданию сайта с помощью системы управления содержимым сайта Wordpress

Перед тем как начинать разработку программного обеспечения, необходимо провести анализ уже существующих аналогов ЭУП. Анализ имеющихся ЭУП позволит более четко представить, какие дидактические задачи необходимо реализовать, на каком программно-техническом уровне и с помощью какой технологии разработки необходимо реализовывать пособие.

Успешный программный продукт определяется тем, на сколько он соответствует требованиями обучающегося и потребностями преподавателя [3].

Был проведен анализ интернет-источников с целью выявления аналогичных лабораторных практикумов и ЭУП по теме «Создание сайта на Wordpress». Выявленные существующие методические разработки представ-

лены как простыми статическими страницами, написанными на языке гипертекстовой разметки (HTML), так и сложными системами управления обучением и учебным контентом. Существующие разработки представлены стандартным формат представления информации: текстовые и графические данные в виде учебника, пример представлен на рисунке 1.

Введение	Глава 3. Перенос сайта или домена на другой хостинг
Часть 1. Установка и настройка Wordpress сайта	3.1 Перенос домена
Глава 1. Как можно создать сайт, интернет-магазин?	3.2 Перенос сайта на другой хостинг
1.1 Популярные способы разработки сайта	3.3 Перенос сайта с All-in-One WP Migration
1.2 Какого стоимость сайта, интернет-магазина?	Глава 4. Исправляем Частые Ошибки Хостингов.
1.3 Примеры сайтов на wordpress	4.1 Белый экран после установки wordpress темы
1.4 Самые необходимые программы для работы с сайтом	4.2 Ошибка после установки wordpress PHP Parse error – unexpected T_STRING
1.5 Недостатки wordpress	4.3 Ошибка после установки темы Parse error: syntax error, unexpected 'chosenTheme' (T_STRING)
Глава 2. Домен и хостинг	4.4 Не загружаются изображения в wordpress
2.1 Что такое домен? Подбираем и покупаем доменное имя	4.5 Не загружаются изображения в hostgator хостинге
2.2 Что такое хостинг? Подбираем и покупаем хостинг для сайта	4.6 Не загружаются плагины: ошибка System error 122: Disk quota exceeded
2.3 Бесплатный домен и хостинг	4.7 Не загружаются изображения HTTP error, ошибка Internal Server Error в wordpress
2.4 DNS for GODADDY	
2.5 NS for a2hosting	

Рисунок 1 — Электронный учебник по созданию сайта на Wordpress

Они являются электронной копией бумажной версии аналогичного информационного продукта.

Так же существующие программные продукты разработаны в виде методических рекомендаций или пошаговых инструкций, пример представлен на рисунке 2.

Базовые уроки:
✓ 1. Установка Денвер (Denwer) на компьютер
✓ 2. Установка WordPress на локальный сервер Denwer
✓ 3. Настройка постоянных ссылок (ЧПУ) в WordPress
✓ 4. Добавление записей в WordPress
✓ 5. Создание рубрик и подрубрик в WordPress
✓ 6. Добавление меток (тегов) в WordPress
✓ 7. Добавление миниатюры к записи WordPress
✓ 8. Создание новых страниц в WordPress
✓ 9. Добавление картинки на страницу WordPress
✓ 10. Смена темы (шаблона) WordPress
✓ 11. Как добавить видео с YouTube в WordPress

Рисунок 2 — Пошаговая инструкция по созданию сайта на Wordpress

На основе анализа можно выявить основные принципы разработки качественного ЭУП:

1. Принцип квантования. ЭУП должен быть разбит на модули, которые соответствуют разделам или темам изучаемой дисциплины.

2. Принцип наглядности. Каждый модуль учебного пособия должен содержать текст с визуализацией, облегчающей восприятие и понимание усваиваемого материала.

3. Принцип ветвления. Каждый модуль программного продукта должен быть связан с другими, чтобы у обучающегося была возможность перехода по разделам ЭУП.

Также данный анализ помог выделить основные требования к электронному учебному пособию:

1. Открытость — возможность внесения изменений в электронное учебное пособие и в сам процесс обучения.

2. Организация многоуровневого учебного материала, базы знаний и заданий — соблюдение этого требования позволяет организовать систему повторов по спирали с постоянной опорой на зону ближайшего развития, добавлением учебного материала на каждом уровне, на основе повторения уже пройденного материала.

3. Наличие интеллектуального ядра — технические программные средства могут обеспечить такое ядро за счет реализации в этих средствах методов обработки данных, используемых при построении экспертных систем и средств искусственного интеллекта.

4. Обеспечение двустороннего диалога, управляемого не только компьютером, но и обучаемым — возможность предоставления обучающемуся задавать вопросы, а не только выполнять действия по инструкции.

5. Возможность возврата назад — при самостоятельной работе должна быть предусмотрена отмена обучаемым ошибочных действий, или вернуться к материалу, который был не усвоен.

6. Возможность документирования хода процесса обучения и его результатов — электронное учебное пособие должно иметь модули, предназна-

ченные для сбора и обработки какой-либо информации разработчиком программы для организации обратной связи, а также руководством учебных заведений и специалистами системы управления образованием, преподавателями.

7. Наличие интуитивного понятного, удобного интерфейса — программа должна адекватно использовать все способы представления информации в виде текста, анимации, гипертекста, мультимедиа; обучаемый должен иметь возможность пролистывать информационный материал в обоих направлениях (вперед-назад), все блоки информации должны быть объединены в один единый интерфейс.

8. Наличие развитой поисковой и справочной системы.

9. Надёжность работы и системная целостность — техническая корректность; защита от случайного или неправильного ввода данных.

1.2 Анализ учебно-программной документации направления подготовка 09.03.02 Информационные системы и технологии профиля «Информационные технологии в медиаиндустрии»

1.2.1 Педагогический адрес

Электронное учебное пособие «Создание сайта с помощью системы управления содержимым сайта Wordpress» разработано в качестве учебно-методического обеспечения, которое может быть использовано при обучении студентов направления подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии профиля «Информационные технологии в медиаиндустрии» очной и заочной формы обучения дисциплине «Web-программирование».

Так же данным электронным учебным пособием могут пользоваться для повторения изученного материала и ознакомления с данной дисциплиной.

Материал изучается в дисциплине «Web-программирование» в течение 14 часов, эти часы приходятся на практические занятия.

Пособие можно использовать в рамках аудиторного обучения, а также для дистанционного самостоятельного изучения.

1.2.2 Анализ учебно-методической документации дисциплины «Web-программирование»

Дисциплина «Web-программирование» включена в учебный план для студентов профиля «Информационные технологии в медиаиндустрии». Рабочая программа дисциплины «Web-программирование» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) для направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» бакалавриата, реализуемых в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Целью освоения дисциплины «Web-программирование» является получение студентами знаний по программированию в сети Интернет, формирование у студентов умений и навыков работы с Web-страницами и эффективного комбинирования элементов, созданных с использованием различных технологий.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- понимание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-4);
- владение широкой общей подготовкой (базовыми знаниями) для решения практических задач в области информационных систем и технологий (ОПК-1);

- понимание сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, соблюдение основных требований к информационной безопасности, в том числе защите государственной тайны (ОПК-4);

- способность использовать современные компьютерные технологии поиска информации для решения поставленной задачи, критического анализа этой информации и обоснования принятых идей и подходов к решению (ОПК- 5);

- способность проводить предпроектное обследование (инжиниринг) объекта проектирования, системный анализ предметной области, их взаимосвязей (ПК-1);

- способность оценивать надежность и качество функционирования объекта проектирования (ПК-6);

- способность адаптировать приложения к изменяющимся условиям функционирования (ПК-32);

- способность использовать технологии разработки объектов профессиональной деятельности в областях: машиностроение, приборостроение, техника, образование, медицина, административное управление, юриспруденция, бизнес, предпринимательство, коммерция, менеджмент, банковские системы, безопасность информационных систем, управление технологическими процессами, механика, техническая физика, энергетика, ядерная энергетика, силовая электроника, металлургия, строительство, транспорт, железнодорожный транспорт, связь, телекоммуникации, управление инфокоммуникациями, почтовая связь, химическая промышленность, сельское хозяйство, текстильная и легкая промышленность, пищевая промышленность, медицинские и биотехнологии, горное дело, обеспечение безопасности подземных предприятий и производств, геология, нефтегазовая отрасль, геодезия и картография, геоинформационные системы, лесной комплекс, химико-лесной

комплекс, экология, сфера сервиса, системы массовой информации, дизайн, медиаиндустрия, а также предприятия различного профиля и все виды деятельности в условиях экономики информационного общества (ПК-17).

После изучения электронного учебного пособия «Создание сайта на Wordpress», которое является частью учебного курса по данной дисциплине, обучающийся приобретет знания и умения по разработке средств реализации информационных технологий (методические, информационные, математические, алгоритмические, технические и программные), по проектированию базовых и прикладных информационных технологий с помощью Web-технологий.

1.3 Технологические требования и средства реализации электронного учебного пособия

1.3.1 Основные компоненты и требования к содержанию электронного учебного пособия

Образовательный контент ЭУП должен быть мультимедийным и интерактивным. Компоненты ЭУП: символьная информация (текст, гипертекст, формулы); статический реалистический и синтезированный визуальный ряд (фотографии, 2D-фотопанорамы, микрофотографии, макросъемка, схемы, диаграммы, графики, учебные рисунки и др.); динамический реалистический и синтезированный визуальный ряд (видеоопыты, видеоэкскурсии, 3D-фотопанорама с приближением/удалением, 2D-анимация, наложение и морфинг объектов, анимация, созданная по 3D-объектам, виртуальные трехмерные модели объектов и пр.); звуковой ряд (аудиофрагменты).

Объекты и процессы, основные свойства которых проявляются в динамике, целесообразно иллюстрировать динамическим видеорядом, а объекты

сложной структуры целесообразно иллюстрировать с помощью объемных моделей и иных объектов виртуальной реальности, для лучшего усвоения данного материала обучающимися [8].

Образовательный контент ЭУП может включать как все представленные выше компоненты, так и их часть. Выбор конкретных решений для представления образовательного контента должен осуществляться с учетом специфики ступени образования и предметной области (предмета) и быть педагогически целесообразным: каждый используемый компонент должен вносить новое качество в изложение материала, в противном случае рекомендуется воздержаться от его использования. В любом случае, рабочее пространство не должно быть перегружено информацией и декоративными элементами, отвлекающими внимание учащегося от изучаемого материала.

Уровень интерактивности тех или иных компонентов контента ЭУП должен определяться возрастными особенностями обучающихся и спецификой предметной области, быть педагогически целесообразным.

Текст ЭУП разделяется на модули, соответствующие разделам изучаемой темы, в соответствии с программой обучения. Модули структурируются с помощью заголовков, подзаголовков, списков, таблиц.

Медиаэлементы могут как полностью воспроизводиться на странице ЭУП, так и открываться в отдельном окне по клику на соответствующую миниатюру (превью) или пиктограмму (иконку) на странице ЭУП. Подпись к медиаэлементу или обозначающей его пиктограмме должна однозначно сообщать пользователю о назначении медиаэлемента [13].

Дополнительный материал в ЭУП располагается вместе с основным материалом в виде всплывающих окон либо гипертекстовых вставок. Пояснительные тексты реализованы в форме всплывающих подсказок, появляющихся при активизации соответствующего слова (словосочетания) или изображения (фрагмента изображения).

1.3.2 Содержательное наполнение электронного учебного пособия

Содержание пособия определяется тем, что, в основном, электронные пособия используются для организации самостоятельной работы обучающихся и должны четко определять, какие именно разделы и в какой последовательности должны быть изучены и взаимосвязаны между собой. Должны быть учтены последовательности изучаемого материала: теоретическая часть, практическая, контрольные задания, демонстрации и материалы для дополнительного образования.

Любое электронное учебное пособие должно включать в себя следующие обязательные компоненты:

- средства изучения теоретических основ дисциплины;
- средства поддержки практических занятий;
- средства контроля знаний;
- средства взаимодействия между учителем и учащимися;
- методические рекомендации по изучению дисциплины;
- средства управления процессом изучения дисциплины.

При этом электронное учебное пособие должно отвечать следующим требованиям:

- четкая структуризация предметного материала;
- наличие рекомендаций по изучению дисциплины;
- компактность представленного информационного материала;
- графическое оформление и наличие иллюстративного материала;
- включение промежуточного и текущего контроля знаний.

Электронные издания рассчитаны, прежде всего, на заочную форму обучения. Поэтому оно, кроме основного текста, содержит справочный материал, необходимый для самостоятельной работы. Для такого издания важно

наличие гиперссылок, включающие в себя дополнительный текст, указатели, списки определений, мультимедиа [2].

Разрабатываемое ЭУП будет состоять из 7 разделов:

1. Главная.
2. Теория.
3. Лабораторные работы.
4. Дополнительные материалы.
5. Самостоятельная работа.
6. Глоссарий.
7. О разработчике.

Раздел «Главная» содержит аннотацию, методические рекомендации для преподавателя и обучающегося, перечень лабораторных работ.

Раздел «Теория» содержит теоретический материал по следующим темам: система управления содержимым сайта Wordpress, предназначение локального сервера, описание панели администрирования.

Раздел «Лабораторные работы» состоит из 8 лабораторных работ. Эти работы предназначены для знакомства с инструментами системы управления сайта Wordpress и направлены на формирования знаний и умений для создания сайта с помощью данных инструментов.

Первая лабораторная работа называется «Установка и настройка Wordpress». В данной лабораторной работе содержится краткая информация о том, что такое система Wordpress, а также инструкция по созданию базы данных для будущего сайта и инструкция о том, как установить Wordpress. В конце лабораторной работы имеются контрольные вопросы по теме работы.

Вторая лабораторная работа называется «Создания страниц, записей, рубрик». Данная работа нужна для того, чтобы показать обучающимся, как наполнять содержимым будущий сайт. Так же в данной работе рассматривается настройка ссылок для страниц и записей. Обучающимся будет показано создание одной страницы и записи для примера. Дальше они должны будут

наполнить свой сайт самостоятельно содержимым на предложенные темы. В конце лабораторной работы содержатся контрольные вопросы.

Третья и четвертая лабораторные работы посвящены разработке собственного шаблона для будущего сайта. Система Wordpress предлагает на выбор множество шаблонов для будущего сайта. В данных работах мы самостоятельно разработаем шаблон для нашего сайта средствами php.

Четвертая лабораторная работа «Добавление дополнительных элементов: слайдеры, виджеты». Эта работа нужна для того, чтобы научить обучающихся наполнению сайта дополнительными интерактивными или мультимедийными элементами. В работе рассмотрена техника добавления виджетов и слайдеров на сайт, представлен список самых востребованных виджетов для сайта.

Пятая лабораторная работа «Добавление форм на сайт: обратная связь, поиск по сайту». В этой лабораторной работе рассматриваются такие важные элементы как формы. Формы для любого сайта несомненно нужны, так как именно через них идет сбор информации от пользователей сайта.

Шестая и шестая лабораторные работы посвящены разработке собственного шаблона для будущего сайта. Система Wordpress предлагает на выбор множество шаблонов для будущего сайта. В данных работах мы самостоятельно разработаем шаблон для нашего сайта средствами php.

Седьмая лабораторная работа посвящена созданию форума для сайта. Форму устанавливается с помощью специального плагина. В данном плагине можно будет настроить форум под свой сайт, добавить темы обсуждений и опубликовать форум на странице сайта.

Восьмая лабораторная работа — «Карта сайта». Для разработчика сайтов карта сайта играет важную роль, поэтому ей выделен отдельная лабораторная работа в данной ЭУП. Работа содержит теоретическую информацию по карте сайта, а так же инструкцию по ее созданию и контрольные вопросы.

Раздел «Дополнительные материалы» содержит теоретический материал по предназначению и установке локального сервера Denwer и обзор плагинов Wordpress.

Раздел «Самостоятельная работа» содержит требования к итоговой самостоятельной работе.

Раздел «Глоссарий» включает в себя определения ключевых ЭУП, состоит из терминов и понятий, которые встречаются в теоретической части.

Раздел «О разработчике» содержит информацию о создателе программного продукта.

1.3.3 Описание средства разработки электронного учебного пособия

Разрабатываемое ЭУП будет представлять собой набор гипертекстовых документов. Для формирования гипертекстовых страниц используется язык HTML (Hyper Text Markup Language — язык разметки гипертекстовых документов). Этот язык предоставляет различные возможности по форматированию и разметке документов, организует связь между HTML — страницами. Данный язык позволяет включать в документы различные мультимедийные элементы [20].

HTML язык имеет свою грамматику и правила записи. Код программы представляет собой текст в формате American Standard Code for Information Interchange (ASCII), поэтому для создания текста HTML-программы применяются обычные текстовые редакторы. После составления текста программы в текстовом редакторе файл нужно сохранить в HTML формате.

HTML-документ состоит из текста, представляющего собой содержание документа, и тегов, определяющих его структуру и внешний вид при отображении браузером.

Текст программы заключается в теги <html>, документ делится на две части — заголовок и тело. Заголовок заключается в теги <head>, в этот тег можно включить название документа (с помощью тегов <title>) и другие раз-

личные параметры, которые будут использоваться браузером при открытии документа. Тело документа описывается тегами <body> и содержит основную информацию, которую видит пользователь при отображении файла.

Методика создания Web-документов сводится практически к аналогичным действиям по созданию документа в обычном текстовом редакторе MS Word:

- создание и форматирование страницы текста;
- вставка рисунков;
- вставка гиперссылок;
- создание списков;
- создание форм;
- создание таблиц;
- создание многооконной страницы (страницы с фреймами).

Изображения, которые необходимо разместить на Web-страницах, должны быть в таком графическом формате, который поддерживается браузером. Стандартные форматы Web-графики — GIF, JPG и PNG. Размеры их файлов минимальны по сравнению с файлами других форматов.

Для того, чтобы учебное пособие отображалось корректно и читаемо используются технологии Cascading Style Sheets (CSS). С помощью данной технологии можно использовать в процессе создания HTML-документа сложное форматирование — изменять шрифт, цвет текста и его расположение и т.д. Можно форматировать текст и с помощью стандартных средств HTML: для этого придется описывать каждый абзац отдельным набором команд, но в таком случае итоговый файл будет иметь очень большой размер, да и само создание кода становится весьма длительной и трудоемкой работой. Поэтому лучше подключить к странице внешний файл, выполненный в стандарте CSS (каскадные таблицы стилей), в котором с помощью специального макроязыка один раз задать определенное форматирование страницы. Можно сказать, что документ CSS выполняет роль шаблона, который используется для примене-

ния форматирования к тексту, таблицам и иным мультимедийным элементом в документе HTML [18].

Для редактирования файлов HTML используется бесплатный редактор текстовых документов Notepad++. Данная программа имеет некоторые возможности, которые полезны для программирования на языке HTML, например проверка синтаксиса и смена кодировки.

В общих чертах рассмотрен язык разметки гипертекста HTML и технологию создания гипертекстовых страниц, из которых будет состоять ЭУП. Разработка и использование электронных учебников и пособий в процессе обучения является одной из главных задач повышения уровня образования. ЭУП может выступать в качестве вспомогательного средства для преподавателя в развитии и закреплении понятийного аппарата, способно выступать как элемент дидактического комплекса для организации самостоятельной работы обучающихся.^[H4]

2 РАЗРАБОТКА СТРУКТУРЫ И ИНТЕРФЕЙСА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО СОЗДАНИЮ САЙТА С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СОДЕРЖИМОГО САЙТА WORDPRESS

2.1 Описание содержания разделов электронного учебного пособия по созданию сайта с помощью системы управления содержимого сайта Wordpress

Проектирование электронного учебного пособия начинается с определения его структуры и компонентов.

Общая структура электронного учебного пособия представлена на рисунке 3.

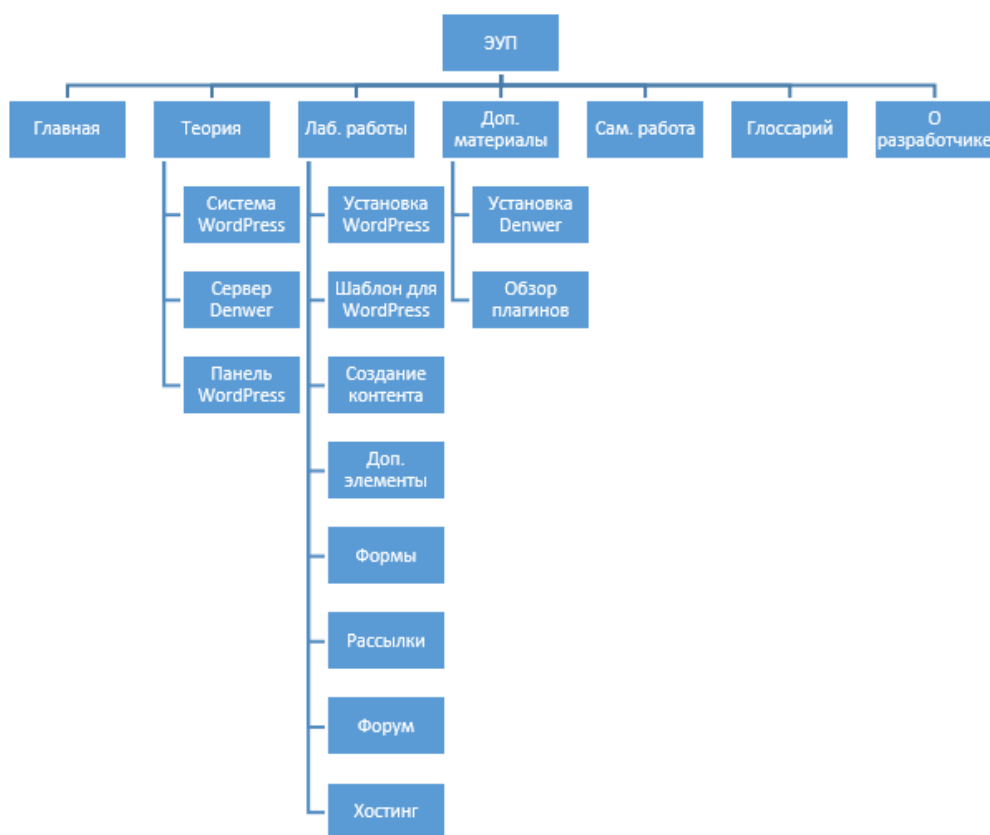


Рисунок 3 — Структура электронного учебного пособия

Пособие состоит из следующих тем:

Теория. Включает себя теоретическую информацию о системе управления содержимым сайта Wordpress, описывает ее характеристики, возможности. Еще один подраздел теории — локальный сервер. Данный раздел содержит описание видов локального сервера и его предназначения.

Лабораторные работы. Содержит 8 лабораторные работы по следующим темам: установка Wordpress на локальный сервер, выбор, установка, верстка [H5] шаблона сайта, настройка меню сайта и добавления страниц, рубрик, разделов, добавление плагинов и виджетов на сайт, редактирование внешнего вида сайта, форма поиска и форма авторизации, карта сайт. Каждая лабораторная работа рассчитана на 2 академических часа. В конце каждой работы находятся есть промежуточный контроль в виде контрольных вопросов по пройденному материалу. [19].

Справочный материал в электронном учебном пособии находится в разделе «Доп. Материалы» и «Глоссарий». Данные справочные материалы необходимы для выполнения лабораторных работ, а раздел «Глоссарий» в оглавлении пособия, покажет обучающемуся интересующий его термин. Для обучающегося очень удобно, что, просмотрев нужные ему справочные материалы, он сможет с помощью меню нажатием одной кнопки снова вернуться к теоретическим материалам, или к выполнению лабораторной работы. В данном электронном учебном пособии все составлено и структурировано так, чтобы обучающийся чувствовал себя комфортно и легко, не переключаясь с программы на программу или не переходя от книги к книге, поэтому вся необходимая информация собрана в одном месте, что позволит улучшить качество усвоения материала и повысит уровень знаний.

Немаловажную роль в электронном учебном пособии занимает «Глоссарий». Именно такой тип словаря целесообразней использовать в электронном учебном пособии, так как основная его цель — это дать в сжатой форме основные понятия основных терминов, которые используются как в теоретическом материале, так и в лабораторных работах. Термины в глоссарии рас-

полагаются в алфавитном порядке, что так же очень удобно для быстрого их поиска. Такой словарь помогает повторить весь учебный материал, который изложен в электронном учебном пособии. При необходимости преподаватель может дополнять глоссарий новыми терминами на свое усмотрение, а также по инициативе обучающихся, если они обоснованно приведут примеры терминов, которых, по их мнению, на данный момент не хватает в электронном учебном пособии. Возможность быстро добавлять и убирать какой-либо материал является отличительной чертой и одним из преимуществ электронного учебного пособия от обычных бумажных пособий [17].

2.2 Интерфейс и содержание электронного учебного пособия по созданию сайта с помощью системы управления содержимого сайта Wordpress

Разработанный ЭУП представляет собой набор гипертекстовых документов. Для подготовки гипертекстовых документов был использован язык HTML (Hyper Text Markup Language — язык разметки гипертекстовых документов). Язык HTML представляет собой набор кодов, которые описывают структуру документа. HTML позволяет выделить в тексте логические части (заголовки, абзацы, списки и т.д.), поместить на Web-страницу подготовленную фотографию или картинку, организовать на странице ссылки для связи с другими документами. предоставляющий широкие возможности по форматированию и структурной разметке документов, организации связей между различными документами, средства включения графической и мультимедийной информации.

Запускать ЭУП нужно с помощью файла Index0.html. Далее обучающийся увидит обложку электронного учебного пособия – приветственный экран, на котором будет написана тема ЭУП, авторы и кнопка «Начать обучение».

Главная страница электронного учебного пособия «Создание сайта на Wordpress» представлена на рисунке 4.

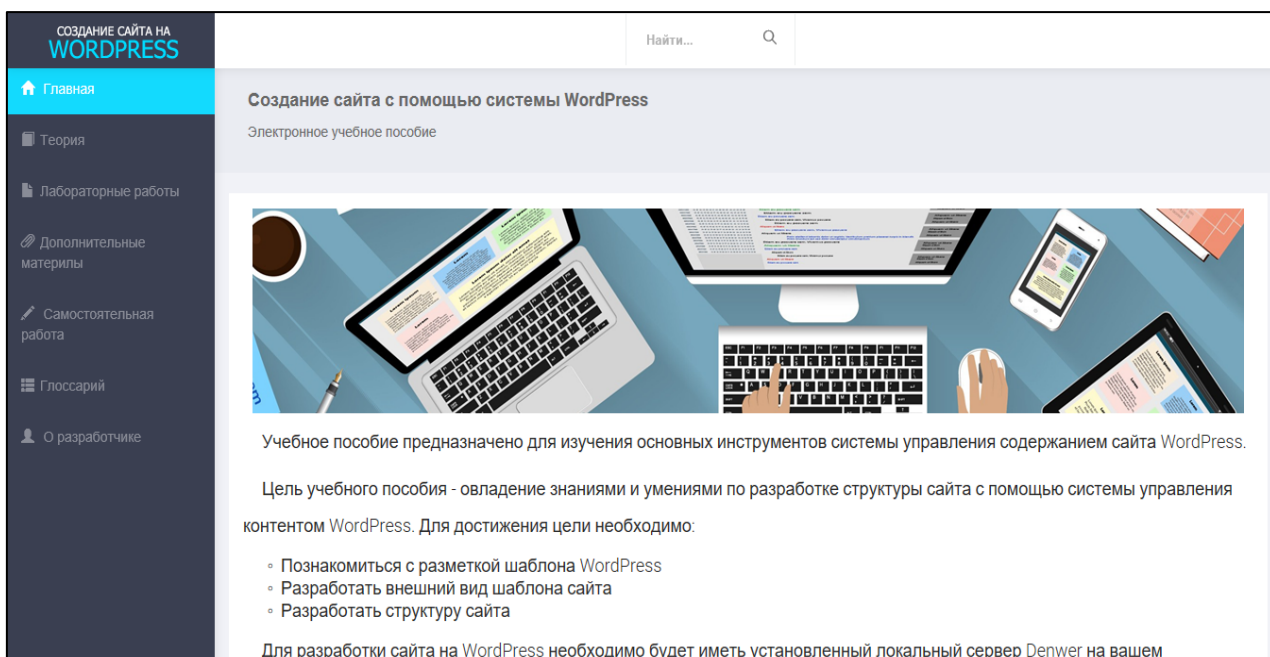


Рисунок 4 — Главная страница электронного учебного пособия

При создании электронного учебного пособия были использованы такие инструменты и технологии как:

1. Язык разметки гипертекста — HTML.
2. Каскадные таблицы стилей — CSS.
3. Язык скриптов — JavaScript.
4. Пакет Microsoft Office 2016.
5. Adobe Photoshop CS6 — создание внешнего вида электронного учебного пособия.

В верхней части ЭУП находятся «шапка» с названием данного пособия, и поисковая строка, которые представлены на рисунке 5.

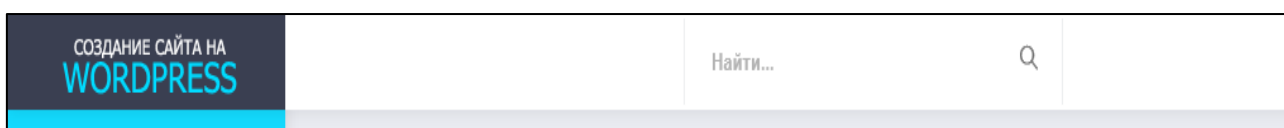


Рисунок 5 — Верхняя часть электронного учебного пособия

HTML код верхней части электронного учебного пособия, включающий название ЭУП и строку поиска показан на рисунке 6.

```
<form role="search" class="app-search hidden-xs">
    <input type="text" placeholder="Найти..." class="form-control">
    <a href="#"><i class="ti-search"></i></a>
</form>
</li>
</ul>
</div>
</nav>
<div class="navbar-default sidebar nicescroll" role="navigation">
    <div class="sidebar-nav navbar-collapse ">
        <ul class="nav" id="side-menu">
            <li class="sidebar-search hidden-sm hidden-md hidden-lg">
                <div class="input-group custom-search-form">
                    <input type="text" class="form-control" placeholder="Найти...">
                    <span class="input-group-btn">
                        <button class="btn btn-default" type="button"><i class="ti-search"></i> </button>
                    </span>
                </div>
            </li>
        </ul>
    </div>
</div>
```

Рисунок 6 — Код «шапки» и строки поиска

Данный элемент реализован с помощью тега `<form>`, который устанавливает на Web-странице форму содержащую интерактивные элементы управления, которые позволяют пользователю отправлять информацию на Web-сервер, и тега `<button>`, который создает кнопки.

В левой части окна программы для удобного перемещения и ориентирования находится меню, которое представлено в виде перечня разделов ЭУП. Меню отображается всегда, в каком бы разделе не находился обучающийся, что позволяет удобно перемещаться по всем разделам пособия. Меню представлено на рисунке 6.

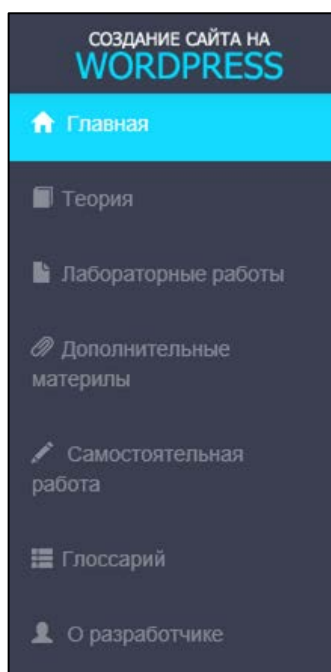


Рисунок 7 — Меню электронного учебного пособия

Страница, на которой находится обучающийся выделена в оглавлении голубым цветом. Пункты оглавления: «Главная», «Теория», «Об разработчике», «Глоссарий», являются вспомогательными. Раздел «Главная» знакомит обучающегося с данным ЭУП. В этом разделе указаны необходимые требования к рабочему месту, перечень лабораторных работ, а также рекомендации для обучающегося и преподавателя, описана методика обучения.

На рисунке 8 показан HTML код данного меню, который так же включает в себя описание Java-скриптов, применяемых к меню.

```

<li>
  <a href="index.html" class="waves-effect"><i class="glyphicon glyphicon-home fa-fw"></i> Главная</a>
</li>
<li>
  <a href="teory.html" class="waves-effect"><i class="glyphicon glyphicon-book fa-fw"></i>Теория</a>
</li>
<li >
  <a href="labrab.html" class="waves-effect"><i class="glyphicon glyphicon-file fa-fw"></i>Лабораторные работы</a>
</li>
<li>
  <a href="doprab.html" class="waves-effect"><i class="glyphicon glyphicon-paperclip fa-fw"></i>Дополнительные материалы</a>
</li>
<li>
  <a href="samrab.html" class="waves-effect"><i class="glyphicon glyphicon-pencil fa-fw"></i> Самостоятельная работа</a>
</li>
<li>
  <a href="gloss.html" class="waves-effect"><i class="glyphicon glyphicon-th-list fa-fw"></i>Глоссарий</a>
</li>
<li>
  <a href="about.html" class="waves-effect"><i class="glyphicon glyphicon-user fa-fw"></i> О разработчике</a>
</li>
</ul>

```

Рисунок 8 — Код меню

Меню реализовано с помощью тегов `` и ``. Тег `` устанавливает маркированный список. Каждый элемент списка должен начинаться с тега ``. Таблица стилей, применяемая к тегу `` применяется так же ко всем элементам ``. Ссылки на разделы реализованы с помощью тега `<a>`. Тег `<a>` является одним из важных элементов HTML и предназначен для создания ссылок. В зависимости от присутствия атрибутов `name` или `href` тег `<a>` устанавливает ссылку.

Разделы навигации «Главная» и «О разработчике» являются вспомогательными и предназначены для ознакомления обучаемого и преподавателя с данным ЭУП и его разработчиком. Раздел «Главная» содержит аннотацию, методические рекомендации для преподавателя и обучающегося, перечень лабораторных работ. Данный раздел представлен на рисунке 9.

Электронное учебное пособие «Создание сайта на WordPress»



Учебное пособие предназначено для изучения основных инструментов системы управления содержанием сайта WordPress.

Цель учебного пособия - овладение знаниями и умениями по разработке структуры сайта с помощью системы управления контентом WordPress. Для достижения цели необходимо:

- Познакомиться с разметкой шаблона WordPress
- Разработать внешний вид шаблона сайта
- Разработать структуру сайта

Для разработки сайта на WordPress необходимо будет иметь установленный локальный сервер Denwer на вашем компьютере. Подробную инструкцию по установке локального сервера вы можете найти в разделе "Дополнительные материалы".

Перечень лабораторных работ:

- Установка WordPress на локальный сервер

Рисунок 9 — Раздел «Главная»

HTML код страницы «Главная» представлен на рисунке 10.

```
</li>Электронное учебное пособие</li>
</ol>
</div>
<!-- /.col-lg-12 -->
</div>
<div class="row">
  <div class="col-md-12 col-lg-12 col-sm-12">
    <div class="white-box">

<h4><p class="dline">Учебное пособие предназначено для изучения основных инструментов системы управления содержанием сайта WordPress.</p>
<p class="dline">Цель учебного пособия - овладение знаниями и умениями по разработке структуры сайта с помощью системы управления контентом WordPress.
Для достижения цели необходимо:
<ul type="circle"><p class="dline">
  <li>Познакомиться с разметкой шаблона WordPress</li>
  <li>Разработать внешний вид шаблона сайта</li>
  <li>Разработать структуру сайта</li>
</ul>
</p>
</ul>
<p class="dline">Для разработки сайта на WordPress необходимо будет иметь установленный локальный сервер Denwer на вашем компьютере.
Подробную инструкцию по установке локального сервера вы можете найти в разделе "Дополнительные материалы".</p>
<p class="dline">Перечень лабораторных работ:</p>
<ul type="circle"><p class="dline">
  <li>Установка WordPress на локальный сервер</li>
  <li>Настройка меню сайта</li>
  <li>Добавление формы на сайт </li>
  <li>Добавление и настройка плагинов, виджетов</li>
  <li>Редактирование внешнего вида сайта</li>
</ul>
</ul>
```

Рисунок 10 — Код раздела «Главная»

На данном рисунке можно подробнее рассмотреть, как осуществлено форматирование текста на странице раздела «Главная». Форматирование текста реализовано так же с помощью тегов `` и ``. Все страницы электронного учебного пособия адаптивные. Адаптивная разработка — это подход к созданию сайтов, согласно которому ресурс должен быть удобным для просмотра с любого устройства, независимо от размера экрана, будь то настоль-

ный компьютер, мобильный телефон или планшет. Адаптивность в данном ЭУП реализована с помощью техники Bootstrap. В Bootstrap используются некоторые элементы HTML и свойства CSS. Система разметки используется для создания макетов страниц с помощью ряда строк и столбцов, в которых размещается контент. Система разметки реализована тегами `<div class="col-md-12 col-lg-12 col-sm-12">`. Данные теги создают столбцы, в которых размещается содержимое сайта. Столбцы меняются в зависимости от размера экрана, соответственно меняется расположение содержимого сайта.

Раздел «Теория» представляет собой часть теоретического материала ЭУП. Теоретическая часть играет очень важную роль в электронном учебном пособии, ее можно легко структурировать для более продуктивного обучения, для наглядности можно дополнять материал графиками, иллюстрациями gif-элементами, видеороликами и т.д. Необходимо максимально проработать данный раздел ЭУП, для того чтобы обучающийся получил как можно больше знаний, чтобы ему было интересно изучение данного курса «Создание сайта на Wordpress». При высокой заинтересованности обучающегося соответственно повышается его успеваемость и уровень знаний. Раздел «Теория» представлен на рисунке 11.

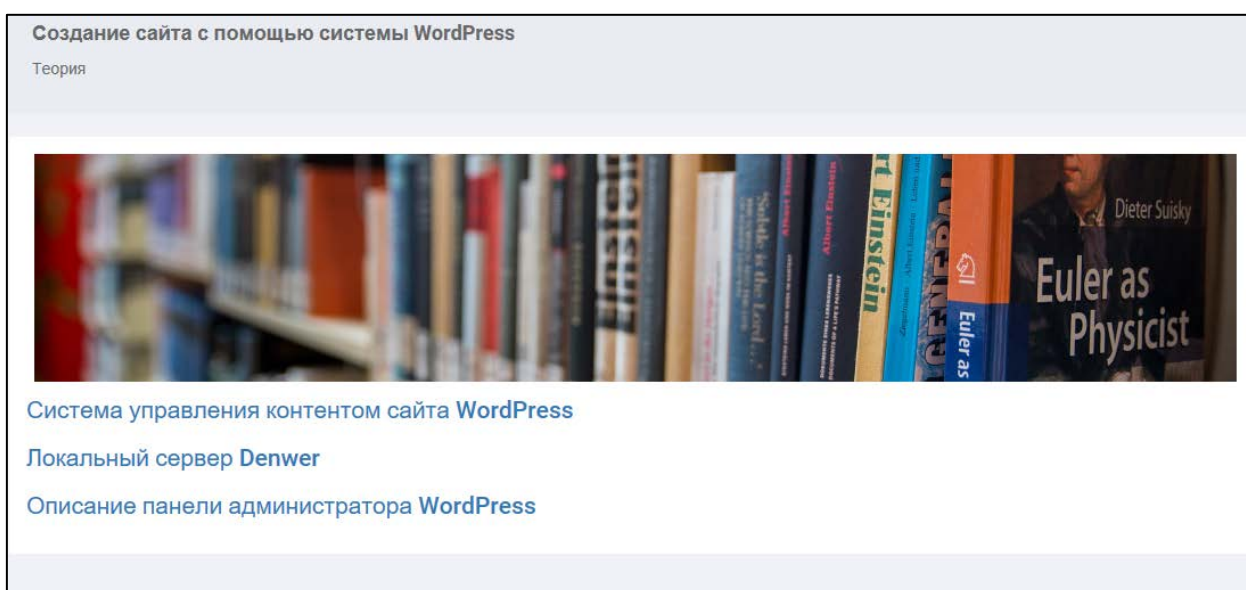


Рисунок 11 — Раздел «Теория»

HTML код страницы «Теория» представлен на рисунке 12.

```
<div class="col-lg-12">
  <h4 class="page-title">Создание сайта с помощью системы WordPress</h4>
  <ol class="breadcrumb">
    <li>Теория</li>
  </ol>
</div>
<!-- /.col-lg-12 -->
</div>
<div class="row">
  <div class="col-md-12 col-lg-12 col-sm-12">
    <div class="white-box">

<p class="dline">
<a href="teor1.html"><h3>Система управления контентом сайта WordPress</h3></a></p>
<p class="dline">
<a href="teor2.html"><h3>Локальный сервер Denwer</h3></a></p>
<p class="dline">
<a href="teor3.html"><h3>Описание панели администратора WordPress</h3></a></p>
    </div>
  </div>
</div>
```

Рисунок 12 — Код раздела «Теория»

Форматирование текста на данной странице реализовано с помощью тега `<a>` — создание ссылок, тега `<p>` — размещение текста с нового абзаца. Рисунки на страницу добавляются с помощью тега ``.

Раздел «Лабораторный практикум» состоит из 8 лабораторных работ. Раздел «Лабораторный практикум» выполнен по тому же принципу, как и раздел «Теория». Данный раздел представлен на рисунке 13.

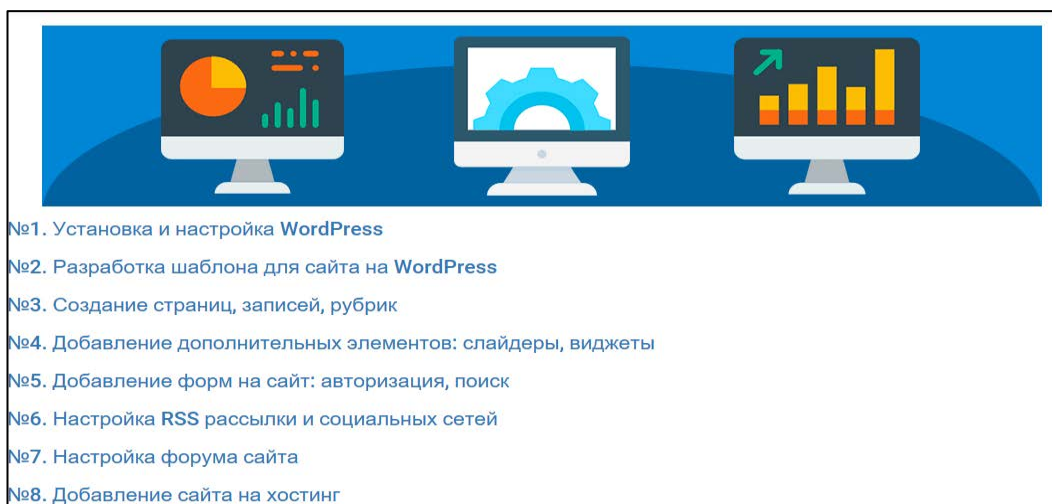


Рисунок 13 — Раздел «Лабораторные работы»

Каждая лабораторная работа содержит название темы работы, цель и задачи урока. Далее описывается ход работы, инструкция или практические

задания, далее идет резюме и контрольные вопросы, осуществляющие промежуточный контроль. Пример лабораторной работы приведен на рисунке 14.

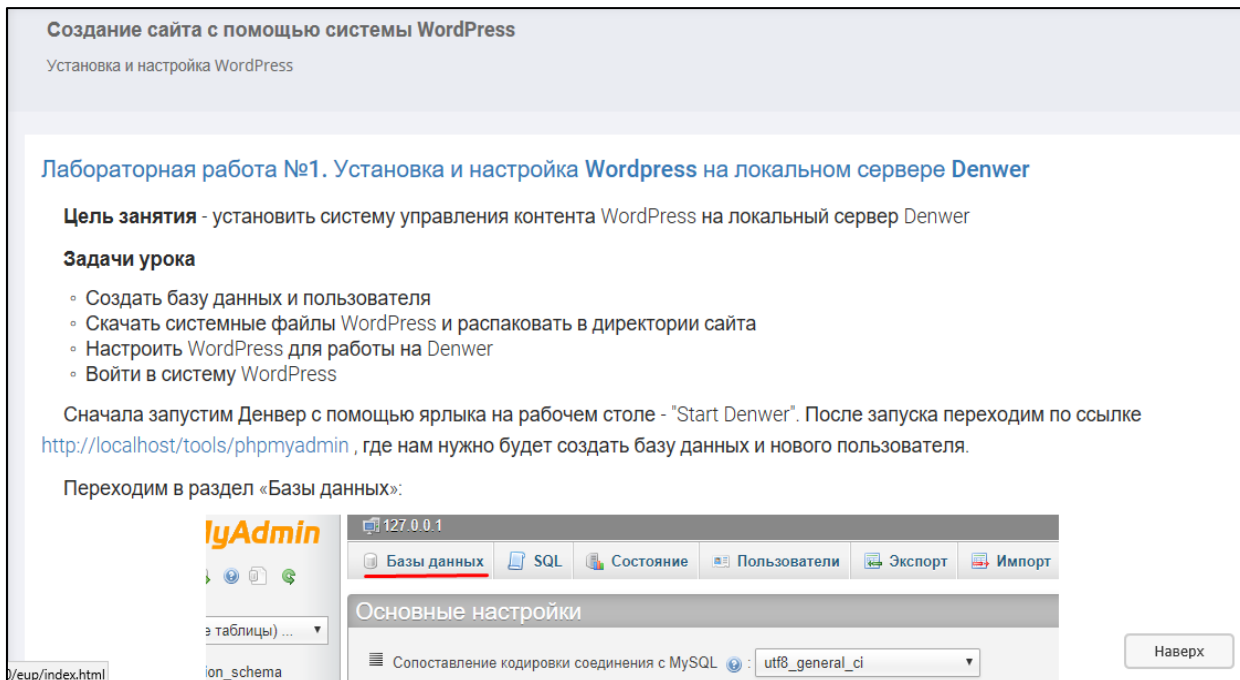


Рисунок 14 — Пример лабораторной работы

HTML код лабораторной работы представлен на рисунке 15.

```
<h3><a href="#">Лабораторная работа №1. Установка и настройка Wordpress на локальном сервере Denwer</a></h3>
<h4><p class="dline">
<b>Цель занятия</b> - установить систему управления контентом WordPress на локальный сервер Denwer
</p></h4>
<h4><p class="dline">
<b>Задачи урока</b>
</p>
<ul type="circle"><p class="dline">
<li>Создать базу данных и пользователя</li>
<li>Скачать системные файлы WordPress и распаковать в директории сайта</li>
<li>Настроить WordPress для работы на Denwer</li>
<li>Войти в систему WordPress</li>
</p>
</ul></h4>
<h4><p class="dline">
Сначала запустим Denwer с помощью ярлыка на рабочем столе - "Start Denwer". После запуска переходим по ссылке <a href="http://localhost/tools/phpmyadmin">htt
</p></h4>
<h4><p class="dline">
Переходим в раздел «Базы данных»:
</p></h4>

```

Рисунок 15 — Пример лабораторной работы

Данная страница включает в себя теги маркированного списка и . Теги форматирования заголовков <h3> и <h4>. Рисунки на страницу добавлены с помощью тега . Каждая страница с лабораторными работами

содержит так же кнопку «Наверх». HTML код данной кнопки приведен на рисунке 16.

```
<a href="#" title="Вернуться к началу" class="topbutton">Наверх</a>
```

Рисунок 16 — Код кнопки «Наверх»

Внешний вид данной кнопки прописан в таблице стилей. Описание всех параметров данной кнопки представлено на рисунке 17.

```
.topbutton {  
width:100px;  
border:2px solid #ccc;  
background:#f7f7f7;  
text-align:center;  
padding:5px;  
position:fixed;  
bottom:20px;  
right:20px;  
cursor:pointer;  
color:#333;  
font-family:verdana;  
font-size:12px;  
border-radius: 5px;  
-moz-border-radius: 5px;  
-webkit-border-radius: 5px;  
-khtml-border-radius: 5px;  
}
```

Рисунок 17 — Стили кнопки «Наверх»

Еще один раздел ЭУП — Глоссарий. Он включает в себя определения ключевых ЭУП, состоит из терминов и понятий, которые встречаются в теоретической части. Пример приведен на рисунке 18.

Баннер
Это вид рекламного носителя с графическим изображением рекламного характера, размещаемый для привлечения клиентов или формирования имиджа. В наружной рекламе баннером называют прямоугольное виниловое полотно с рекламным текстом, используемым для транспорта-перетяжки или магистральных щитов большого формата. В интернет-рекламе баннер представляет собой графическое изображение или текстовый блок, размещенный на веб-сайте и являющийся гиперссылкой на сайт рекламодателя.

Браузер
Новостная лента
Сайт
Хостинг
Язык HTML

Рисунок 18 — Раздел «Глоссарий»

HTML реализация кода раздела «Глоссарий» представлена на рисунке 19. Так же на рисунке представлен Java-скрипт, используемый в данном разделе.

```
<script src="jquery.js" type="text/javascript"></script>
<script type="text/javascript">// 
$(document).ready(function(){
    $(".1").click(function(){
        $("#1").slideToggle("slow");
        return false;
    });
});
// ]&gt;&lt;/script&gt;
&lt;a class="1"&gt;Баннер&lt;/a&gt;

&lt;div id="1" style="display: none;"&gt;
&lt;p class="dline"&gt; Это вид рекламного носителя с графическим изображением рекламного характера,
размещаемый для привлечения клиентов или формирования имиджа. В наружной рекламе баннером называют
прямоугольное виниловое полотно с рекламным текстом, используемым для транспорта-перетяжки или
магистральных щитов большого формата. В интернет-рекламе баннер представляет собой графическое
изображение или текстовый блок, размещенный на веб-сайте и являющийся гиперссылкой на сайт рекламодателя.&lt;/p&gt;
&lt;/div&gt;</pre></div>
<div data-bbox="353 354 713 373" data-label="Caption"><p>Рисунок 19 — Код реализации глоссария</p></div>
<div data-bbox="138 394 940 471" data-label="Text"><p>Скрипт приведенный на рисунке 19 разворачивает скрытую текстовую информацию по клику с помощью тега &lt;script&gt; и функции «click». При повторном клике текст сворачивается.</p></div>
<div data-bbox="138 479 940 584" data-label="Text"><p>Раздел «Самостоятельная работа» включает в себя список требований, которые должны соблюдать обучающиеся для выполнения итоговой контрольной самостоятельной работы. Данный раздел представлен на рисунке 20.</p></div>
<div data-bbox="184 594 884 785" data-label="Complex-Block"><img alt="Screenshot of HTML code showing meta tags like &lt;title&gt; html page, &lt;meta charset='utf-8', and &lt;meta name='view" data-bbox="218 604 861 686"/><p>Самостоятельная работа</p><p><b>Задание:</b> разработать сайт с помощью системы управления контентом сайта WordPress. Требования:</p><ul><li>• 1. Тема сайта должна быть выбрана обучающимся и согласована с преподавателем</li><li>• 2. Разработанный сайт должен включать не менее 10 страниц</li><li>• 3. На каждой странице сайта должна присутствовать панель навигации</li><li>• 4. У сайта должно быть корректное название и контент: тексты, изображения</li><li>• 5. В подвале каждой страницы должна быть контактная информация разработчика</li><li>• 6. Реализована форма поиска и обратной связи</li><li>• 7. Разместить сайт на хостинге</li></ul></div>
<div data-bbox="319 795 747 813" data-label="Caption"><p>Рисунок 20 — Раздел «Самостоятельная работа»</p></div>
<div data-bbox="138 834 940 883" data-label="Text"><p>После выполнения лабораторных работ, обучающиеся переходят к блоку самостоятельная работа. Этот блок осуществляет итоговый контроль. В</p></div>
<div data-bbox="537 899 570 917" data-label="Page-Footer"><p>42</p></div>
```

данном блоке описаны требования к итоговому проекту, который должны выполнить обучающиеся. Итоговым проектом должен стать сайт, который включает в себя нестандартный шаблон, должен состоять не менее чем из 10 страниц, имеет панель навигации, дополнительные блоки информации вроде виджетов и слайдеров, имеет формы для обратной связи и формы поиска. Тема сайта согласуется с руководителем, шаблон для верстки можно взять в файле DOP.

Полностью готовое учебное пособие можно использовать в процессе обучения. В данное электронное учебное пособие преподаватель может вносить изменения в содержание любого раздела по мере появления новых материалов, так как электронное учебное пособие является открытым.

Раздел теория можно использовать для проведения лекционных занятий. Данный блок не является обязательным к ознакомлению. Но рекомендуется для прочтения перед началом выполнения лабораторных работ.

Деятельность преподавателя в процессе обучения носит консультационный характер, так как данное пособие в первую очередь направлено на развитие навыков самостоятельной работы обучающихся

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе рассматривалась разработка электронного учебного пособия по созданию сайта с помощью системы управления содержимого сайта Wordpress. Существующие подобные программные продукты в основном предназначены для использования в домашних условиях и не пригодны для использования в образовательном учреждении, не имеют адаптации к учебному процессу.

Целью работы являлась разработка электронного учебного пособия по созданию сайта на Wordpress. Данная цель была достигнута с помощью проведения анализа существующих подобных программных продуктов, определения основных компонентов ЭУП и наполнение каждого раздела содержанием. Чтобы разработать ЭУП, необходимо было изучить использование электронного учебного пособия в обучении и требования, предъявляемые к компонентам ЭУП. После анализа существующих продуктов и требований к ним, было выбрано средство разработки ЭУП — HTML, предоставляющий широкие возможности по форматированию и структурной разметке документов, организации связей между различными документами, средства включения графической и мультимедийной информации.

Преимущества электронного учебного пособия — компактность, различные выразительные возможности представления учебного материала — видео, звук, анимация, интерактивность. ЭУП эффективен не только при аудиторных занятиях, но и при самостоятельном изучении курса. Обучающийся самостоятельно выбирает путь и темп изучения материала в зависимости от имеющихся знаний. ЭУП облегчает усваивание учебного материала за счет способов его подачи, позволяет использовать компьютерную поддержку для решения задач.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев А. А. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии [Текст] / А. А. Андреев // Cloud of science. — 2013. — № 1. — С. 14 – 20^[н6] м.
2. Бурцева Л. П. Методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие / Л. П. Бурцева. — Москва: ФЛИНТА: Наука, 2015. — 157 с.
3. Денвер [Электронной ресурс]. — Режим доступа: <http://soft.mydiv.net/> (дата обращения: 02.05.2018).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 11.03.2018).
5. Ильина М. А. Электронные учебные пособия и их важность в учебном процессе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://journal.kuzspa.ru/articles/87/> (дата обращения: 10.05.2018).
6. Использование электронного учебно-методического пособия по математике для организации самостоятельной работы студентов колледжа [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2013/pdf/4714.pdf> (дата обращения: 19.03.2018).
7. Козлова Е. И. Электронные учебные издания в современном вузе: учебно-методическое пособие [Текст] / Е. И. Козлова. — Москва: Форум, 2013. — 207 с.
8. Колесникова Е. А. Проблемы современных электронных учебных изданий [Текст] / Е. А. Колесникова. // Вестник Таджикского национального университета. — 2014. — №3. — С. 213 – 215.^[н8]

9. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения [Текст]: учебник / Г. И. Кругликов. — Москва: «Академия», 2013. — 320 с.
10. Майстренко А. В. Информационные технологии поддержки инженерной и научно-образовательной деятельности [Текст] / А. В. Майстренко^[н9], Н. В. Майстренко, И. В. Дидрих. — Тамбов: [б.и.], 2014. — 81 с.
11. Миэринь Л. А. Современные образовательные технологии в вузе [Текст] / Л. А. Миэринь, Н. Н. Быкова, Е. В. Зарукина. — Санкт-Петербург: СПбГЭУ, 2015. — 169 с
12. Мовчан И. Н. Некоторые аспекты использования современных технологий дистанционного обучения в вузе [Текст] / И. Н. Мовчан // Сборник научных трудов Sworld. — 2013. — Т. 27. — №. 4. — С. 77 – 80^[н10].
13. Новое образование, понятие ЭУП [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.disedu.ru/p/2.html> (дата обращения: 08.05.2018).
14. Околелов О. П. Дидактика дистанционного образования [Текст] / О. П. Околелов. — Москва: Директ–Медиа, 2013. — 98 с.
15. Основы разработки электронных учебных изданий [Текст] / Г. В. Алексеев, И. И. Бриденко, Е. И. Верболоз, М. И. Дмитриченко. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 144 с.
16. Основные требования к электронному учебному пособию [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://twt.mpei.ac.ru/.html> (дата обращения: 02.04.2018).

17. Понятие «Электронный учебник». Разновидности и сферы их применения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.disedu.ru/p/2.html> (дата обращения: 09.05.2018).

18. Принципы и этапы разработки электронных учебных изданий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.avnrf.ru/index.php/publikatsiiotdelenijavn/nauchnykhotdelenij/voennogo-iskusstva/267-printsipy-i-etapyrazrabotki-elektronnykhuchebnykh-izdaniy> (дата обращения: 26.03.2018).

19. Разработка электронного учебного пособия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nauchforum.ru/node/1878> (дата обращения: 02.04.2018).

20. Разработка электронного пособия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sites.google.com/site/razrabotkaelektronnogoposobia/home/trebovaniak-elektronnym-ucebnym-posobiam> (дата обращения: 13.04.2018).

21. Скакун В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) [Текст] / В. А. Скакун. — Москва: «Академия», 2014. — 128 с.

22. Создание электронного методического пособия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://wecherkina.ru/создание-электронного-пособия.html> (дата обращения: 27.03.2018).

23. Спиридонов О. В. Создание электронных интерактивных мультимедийных книг и учебников в iBooks Author [Текст] / О. В. Спиридонов. — Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. — 629 с.^[111]

24. Технологии создания электронных учебников [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://eng.websoft.ru/db/wb/doc.html> (дата обращения: 02.02.2018).

25. Тоискин В. С. Учебное пособие «Теоретические основы разработки электронных образовательных изданий» [Электронный ресурс] / В. С. Тоискин, В. В. Красильников. — Режим доступа: www.sspi.ru/dir/_nau/inf_mat/8.pdf (дата обращения: 19.05.2018).

26. Хамидуллин Р. И. Создание и апробация электронного учебного пособия «использование математического пакета «Maple» в процессе изучения кратных интегралов» для повышения эффективности изучения математики в высших учебных заведениях [Текст] / Р. И. Хамидуллин, К. М. Маршания // *Фундаментальные исследования*. — 2015. — № 11-2. — С. 333 – 337;^[112]

27. Федосеев А. А. Эффективный электронный учебник [Текст] / А. А. Федосеев // *Открытое образование: проектирование учебников*. — 2014. — №5. — С. 102–108.

28. Фролов А. А. Технология интеллектуального образования [Текст] / А. А. Фролов. — Екатеринбург: Раритет, 2014. — 180 с.

29. Электронные учебные пособия в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://sibac.info/archive/social/8\(11\).pdf](http://sibac.info/archive/social/8(11).pdf) (дата обращения: 19.03.2018).

30. Явич М. П. Электронный учебник, его преимущества и недостатки [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/20-12/10/16884> (дата обращения: 19.05.2018).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра информационных систем и технологий
Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль «Информатика и вычислительная техника»
Профилизация «Компьютерные технологии»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Н.С. Толстова
подпись и.о. фамилия
« ___ » _____ 2018 г.

ЗАДАНИЕ на выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра

студента (ки) 4 курса группы КТ-402
Митьковская Виктория Валерьевна
фамилия, имя, отчество полностью

1. Тема Электронное учебное пособие «Создание сайта с помощью системы
Wordpress»
утверждена распоряжением по институту от « ___ » _____ 20 г. № ___

2. Руководитель Власова Наталья Сергеевна
фамилия, имя, отчество полностью
к.пед.н. доцент доцент кафедры ИС РГППУ
ученая степень ученое звание должность место работы

3. Место преддипломной практики Российский государственный профессионально-педагогический университет

4. Исходные данные к Технологии создания электронных учебников [
ВКР^[Н13]
Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://eng.websoft.ru/db/wb/doc.html>.
Основные требования к электронному учебному пособию [Электронный ресурс]. —
Режим доступа: <http://twf.mpei.ac.ru/.html>

5. Содержание текстовой части ВКР (перечень подлежащих разработке вопросов)^[Н14]
1. Изучить использование электронного учебного пособия в процессе обучения.
2. Провести анализ существующих подобных методических разработок.

