Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)
профилю подготовки «Информатика и вычислительная техника»
профилизации «Компьютерные технологии»

Идентификационный номер ВКР: 143

Екатеринбург 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра информационных систем и технологий

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ
Заведующая кафедрой ИС
_____ Н. С. Толстова
«____» _____ 2018 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Исполнитель:
обучающаяся группы КТ-402 А. Р. Шершнева
Руководитель:
ст. преподаватель Ю. А. Колесникова
Нормоконтролер: Н. В. Хохлова

Екатеринбург 2018

АННОТАЦИЯ

Выпускная квалификационная работа состоит из блога, содержащего методические материалы для подготовки и проведения демонстрационного экзамена и пояснительной записки на 66 страницах, содержащей 48 рисунков, 30 источников литературы, а также 1 приложение на 2 страницах.

Ключевые слова: ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН, WORLDSKILLS

Шершнева А. Р. Методическое сопровождение для подготовки и проведения демонстрационного экзамена: выпускная квалификационная работа / А. Р. Шершнева ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Ин-т инж.-пед. образования, Каф. информ. систем и технологий. — Екатеринбург, 2018. — 66 с.

В работе рассмотрены вопросы, связанные с демонстрационным экзаменом по стандартам WorldSkills в среднем профессиональном образовании.

Целью работы являлась разработка методического сопровождения для подготовки и проведения демонстрационного экзамена для специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Для достижения цели были решены задачи: проанализирована литература, интернет-источники и нормативно-правовая документация с целью выявления требований, предъявляемых к заданиям в соответствии со стандартами WorldSkills; определена структура и содержание методического сопровождения, необходимого для подготовки к демонстрационному экзамену; составлены задания для проведения демонстрационного экзамена; выбран облачный сервис для размещения разработанного методического сопровождения; создан блог для подготовки к демонстрационному экзамену.

Демонстрационный экзамен позволяет обучающимся продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции и показать уровень готовности к будущей работе.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 5
1 Организация и проведение демонстрационного экзамена в системе среднего профессионального образования 7
1.1 Демонстрационный экзамен, как форма контроля деятельности обучающихся 7
1.1.1 Проблема оценивания деятельности обучающихся в педагогическом процессе среднего профессионального образования 7
1.1.2 Сущность и особенности демонстрационного экзамена 11
1.1.3 Анализ нормативно-правовой документации по организации и проведению демонстрационного экзамена 14
1.1.4 Анализ существующих методических разработок по демонстрационному экзамену 17
1.2 Анализ образовательной деятельности Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Сергинский многопрофильный техникум» 19
1.2.1 Общая характеристика образовательной организации 19
1.2.2 Анализ учебно-методической документации по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) 21
1.3 Информационные технологии в разработке методического сопровождения демонстрационного экзамена 22
2 Разработка методического сопровождения 27
2.1 Разработка структуры и содержания блога для подготовки к демонстрационному экзамену 27
2.1.1 Функционал и требования к блогу для демонстрационного экзамена 27
2.1.2 Анализ и выбор средств реализации блога для демонстрационного экзамена 29

2.1.3 Цель и назначение блога для демонстрационного экзамена 32
2.1.4 Общее описание структуры и интерфейса блога для демонстрационного экзамена 32
2.1.5 Процесс разработки блога для демонстрационного экзамена 38
2.2 Разработка заданий для проведения демонстрационного экзамена 46
2.3 Апробация 56
2.3.1 Использование блога на этапе подготовки к демонстрационному экзамену 56
2.3.2 Демонстрационный экзамен в Сергинском многопрофильном техникуме 58
Заключение 60
Список использованных источников 62
Приложение 66

ВВЕДЕНИЕ

В связи с переходом к компетентностно-ориентированному обучению, которое предполагает направленность на результат, а не на содержание обучения, постепенно начинается процесс изменения формы итоговой государственной аттестации путем внедрения демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен проводится по стандартам чемпионата мира по профессиональному мастерству WorldSkills с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами WorldSkills.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена является возможностью объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу образовательной организации, уровень квалификации профессорско-преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определяются точки роста и дальнейшего развития образовательного учреждения.

Представленные выше преимущества и требования привели к внедрению демонстрационного экзамена как формы итоговой государственной аттестации в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Сергинский многопрофильный техникум» (ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум») в виде адаптированных заданий в соответствии со стандартами WorldSkills. Что в свою очередь говорит о необходимости разработки методического сопровождения для подготовки к демонстрационному экзамену, причем разрабатываемые адаптированные задания должны соответствовать материально-

технической базе Сергинского многопрофильного техникума и учитывать уровень подготовленности студентов.

Объект исследования — процесс обучения студентов специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Предмет исследования — методическое сопровождение для проведения и подготовки к демонстрационному экзамену.

Цель выпускной квалификационной работы — разработать методическое сопровождение для подготовки и проведения демонстрационного экзамена для специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать литературу, интернет-источники и нормативно-правовую документацию с целью выявления требований, предъявляемых к заданиям в соответствии со стандартами WorldSkills.
2. Определить структуру и содержание методического сопровождения, необходимого для подготовки к демонстрационному экзамену.
3. Составить задания для проведения демонстрационного экзамена.
4. Выбрать облачный сервис для размещения разработанного методического сопровождения.
5. Создать блог для подготовки к демонстрационному экзамену.

1 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Демонстрационный экзамен, как форма контроля деятельности обучающихся

1.1.1 Проблема оценивания деятельности обучающихся в педагогическом процессе среднего профессионального образования

В современном образовании осуществляется переход от традиционных способов измерения и отражения результатов обучения, для которых характерна сфокусированность «на входе», к методам, ориентированным «на выход». Происходит перенос акцента с содержания на результат. Именно это является одним из главных изменений в процессе обучения, связанное с введением компетентностного подхода [27].

Компетентностный подход позволяет решить важную задачу: актуализировать у обучающихся спрос на образование и обеспечить высокое качество подготовки специалистов в системе развивающегося профессионального образования [25].

Главной проблемой системы образования является то, что объём информации неумолимо растет, и она устаревает быстрее, чем ее успевают осваивать. Поэтому ценность представляет уже не знание, а компетентность человека, его умение искать, выбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

Выявить и развить способности каждого студента, сформировать самостоятельную, творческую и социально-активную личность, которая будет способна к дальнейшему участию в развитии современного общества, а так-

же самореализоваться в жизни, все это является приоритетной задачей образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования нацелены на подготовку высококвалифицированного специалиста. Именно поэтому, основой реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) является переход к компетентностно-ориентированному подходу в обучении. Характерной особенностью является то, что, оценка результатов освоения образовательной программы выражается степенью сформированных у будущих выпускников компетенций, которые базируются на запросах работодателей, потребностях современного общества и самого студента [20].

Тем не менее, компетентностный подход не отвергает значимость знаний, а лишь делает упор на умении обучающегося использовать эти знания в профессиональной деятельности, а также и в повседневной жизни. Компетентность определяется как готовность выпускника к профессиональной деятельности, единство его теоретической и практической подготовки.

При компетентностном подходе главным в образовательном процессе является создание ситуаций, которые дадут толчок к формированию общих или профессиональных компетенций [22].

Под компетенцией в ФГОС понимают способности применения знаний, умений, личностных качеств и практического опыта для успешной деятельности в определенной области.

Компетентность выпускника образовательной организации СПО является фундаментом его конкурентоспособности на рынке труда. Реализация компетентностного подхода в рамках ФГОС предполагает, что любая компетенция может формироваться несколькими дисциплинами, а одна дисциплина может участвовать в формировании нескольких компетенций. Происходит оценка не знаний и умений, а компетенций студента.

Качество подготовки студентов и выпускников оценивается в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций студентов [24].

Учебный процесс не может существовать без оценивания, ведь именно он регулирует и показывает результативность деятельности. Оценивание является контролем качества образования [17].

Контроль знаний и умений студентов является одним из важнейших компонентов учебного процесса. Правильная организация данного процесса позволит повысить эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки специалиста. В процессе обучения необходима регулярная и объективная проверка усвоения студентами материала и применения полученных знаний при решении конкретных задач на практике. Контроль позволяет установить «обратную связь» между преподавателем и студентом, которая дает возможность оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений и навыков. Данные, полученные после анализа результатов контроля, позволяют вносить коррективы в организацию учебного процесса [23].

Существуют правила, согласно которым определяются основные показатели оценки результата. Для начала происходит разделение работ по технологическому циклу:

- планирование;
- подготовка;
- выполнение работ;
- контроль и исправление ошибок;
- результат;
- контроль качества результата.

Далее, начиная с заглавного отглагольного существительного, формулируются короткие предложения, причем формулировки могут охватывать как комплекс деятельности, так и выполнение отдельных действий.

Для профессиональных компетенций основные показатели оценки результатов разложены до элементарных знаний и умений, и элементов практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО с помощью кодирования (например, код и наименование элемента практического опыта).

Существует несколько видов оценивания, которые должны осуществляться в определенный период учебного процесса. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО в учреждениях среднего профессионального образования оценивание студентов осуществляется с помощью текущего контроля знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации [7].

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе изучения учебного материала студентами (контроль на практических занятиях, при выполнении лабораторных работ). Промежуточная аттестация осуществляется аттестационной или экзаменационной комиссией после изучения теоретического материала учебной дисциплины или профессионального модуля, прохождения учебной или производственной практики. Государственная аттестация проводится государственной аттестационной комиссией.

В соответствии с требованиями ФГОС для каждой основной профессиональной образовательной программы создается фонд оценочных средств, содержащий оценочные материалы по видам контроля. Оценочные средства кодируются и распределяются согласно функциональной принадлежности. По компетентностному признаку оценочные средства отнесены к определенному виду профессиональной деятельности и профессиональной компетенции по ФГОС [30].

Классификация оценочных средств по объектам контроля и оценки:

- компетенции;
- способности;
- практический опыт;
- продуктивные умения;
- репродуктивные умения и знания.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации разделяются на контрольные задания, показатели выполнения и критерии оценки.

Оценочные средства для государственной (итоговой) аттестации выпускников техникума включают: задание на выполнение, основные показатели оценки результатов и критерии оценки результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы [21].

Оценочные средства предназначены для оценки студентов в разный период обучения. Главным периодом является итоговая аттестация, которая проверяется уровень сформированности компетентности у выпускника. Компетентность показывает возможности, которые открываются перед студентом в будущей профессии. Эффективным способом ее проверки является демонстрационный экзамен [1]. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills является одним из способов оценивания студентов СПО при осуществлении итоговой аттестации.

1.1.2 Сущность и особенности демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills, как форма итоговой аттестации, отражает основные идеи чемпионата WorldSkills.

WorldSkills — это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства [13].

Миссия Worldskills — повысить профиль и признание квалифицированных людей и показать, насколько важны навыки достижения экономического роста и личного успеха [5].

Компетенции в чемпионатах представлены тематическими блоками:

- строительная сфера;

- Information Technology (IT) технологии;
- промышленное производство;
- обслуживание гражданского транспорта;
- сфера услуг;
- творчество и дизайн.

В послании Федеральному Собранию Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями…» [13].

Для исполнения данного поручения, а также в качестве меры, направленной на совершенствование системы среднего профессионального образования, подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий, проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в рамках государственной итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills — это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования [14].

Данный экзамен позволяет:

- смоделировать реальные производственные условия для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- дать независимую экспертную оценку выполнения заданий, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определить уровень знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Использование демонстрационного экзамена в государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организа-

ций позволит дать независимую оценку качества подготовки кадров, поможет найти решение нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур, что является огромным плюсом для организации [16].

Выпускники, которые пройдут итоговую аттестацию в формате демонстрационного экзамена обретут возможность:

- показать уровень освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных аттестационных испытаний;
- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями, а также приобрести приглашение о трудоустройстве уже во время выпуска из образовательной организации;
- вместе с получением диплома о среднем профессиональном образовании обрести документ, который подтвердит квалификацию, признанный предприятиями, которые осуществляют деятельность в соответствии со стандартами WorldSkills Россия.

Демонстрационный экзамен — это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенным к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. Данная возможность позволяет выпускникам показать уровень готовности к работе, а работодателям квалифицированных будущих сотрудников.

Принципы демонстрационного экзамена:

- трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход.

Вместе с возможностями существуют определенные обязательства и требования при проведении и организации демонстрационного экзамена. Данные обязательства возлагаются как на учебное учреждение, в котором проводится экзамен, так и на студентов.

1.1.3 Анализ нормативно-правовой документации по организации и проведению демонстрационного экзамена

Для определения порядка проведения и организации демонстрационного экзамена необходимо изучить соответствующие нормативно-правовые документы.

Так, этапы организации и проведения демонстрационного экзамена подробно описаны в документе «Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia», в котором представлены основные этапы — организационный, проведение демонстрационного экзамена и оценка экзаменационных заданий [12].

Организационный этап начинается с определения перечня компетенций, определяемых решением органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере профессионального образования.

Площадки для проведения демонстрационного экзамена выбираются, исходя из итогов отбора, осуществляемого Центром проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia в соответствии с установленным порядком. Далее составляется региональный график проведения демонстрационного экзамена в субъекте Российской Федерации, в котором отмечается количество студентов и выпускников, сдающих демонстрационный экзамен.

Для проведения экзамена за три месяца до начала выбираются эксперты на каждую из площадок. Главные эксперты определяются из числа сертифицированных экспертов, предпочтительность дается не занятым в системе среднего профессионального образования кандидатам.

За полгода до проведения демонстрационного экзамена Союзу «WorldSkills Russia» необходимо предоставить разработку заданий экзамена, критерии оценки и инфраструктурные листы по всем компетенциям, а также опубликовать перечисленные документы в специальный раздел официального сайта.

Как минимум за два месяца до начала экзамена составляется план мероприятий по подготовке и проведению экзамена, а также в центр проведения демонстрационного экзамена отправляются списки студентов и выпускников, сдающих демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia.

Для каждой площадки в соответствии с заявленным количеством участников подготавливается и утверждается план размещения и комплектования рабочих мест.

Проведение демонстрационного экзамена начинается с подготовительного этапа. На данном этапе происходит дооснащение и настройка оборудования, распределение рабочих мест и проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности.

В день экзамена экспертная группа проводит проверку участников на наличие запрещенных инструментов, оборудования и материалов. Участникам выделяется время для знакомства с экзаменационным заданием, письменной инструкцией к заданию и объясняются правила поведения и Кодекса этики движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) во время демонстрационного экзамена.

Во время экзамена участникам воспрещается контактировать друг с другом, а также с членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта. Участникам в процессе экзамена необходимо соблюдать требования проведенных инструктажей. Весь процесс демонстрационного экзамена должен соответствовать принципам честности, справедливости и информационной открытости.

Далее идет процедура оценки экзаменационных заданий в соответствии со схемой начисления баллов, которые разрабатываются на основе характеристик компетенций, определяемых техническим описанием. При оценивании заданий необходимо обеспечить отсутствие преимуществ для каждого участника. Процедура оценивания результатов выполняется по правилам, которые установлены для оценки конкурсных заданий региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), использовать формы и оценочные ведомости для фиксирования выставленных оценок и/или баллов вручную, которые в последующем вносятся в систему CIS. Запрещается присутствие участника при оценивании заданий демонстрационного экзамена.

После оценивания всех работ оформляются результаты экзамена в соответствии с порядком, принятым при проведении региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). После всех оценочных процедур, проводится итоговое заседание Экспертной группы, результатом которого является итоговый протокол заседания с указанным общим перечнем участников, суммой баллов по каждому участнику за выполненное задание экзамена, все необходимые бланки и формы формируются через систему CIS.

Итоговый документ, в котором указаны все результаты выполнения экзаменационных заданий для каждого участника, формируется автоматически с помощью систем CIS и eSim. Ознакомиться с результатами участник экзамена может с помощью системы eSim в своем личном профиле.

Государственная итоговая аттестация в Сергинском многопрофильном техникуме, согласно программе государственной итоговой аттестации выпускников, проводится в два этапа. Первым этапом является государственный экзамен с выполнением части конкурсного задания чемпионата WorldSkills. На втором этапе осуществляется защита выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Процедура экзамена устанавливается в соответствии с программой государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум» по специальности 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)», в которой описан порядок проведения итоговой аттестации [17]. Экзамен проводится с выполнением части конкурсного задания чемпионата WorldSkills по компетенции «Программные решения для бизнеса». Задание выполняется одновременно всеми студентами группы, сдающей экзамен, и является одинаковым для всех. Содержание конкурсного задания доводится до сведения студентов за шесть месяцев до проведения государственного экзамена.

В соответствии с правилами проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills 30% содержания задания будет изменено. Внесение изменений осуществляется за одну неделю до проведения государственного экзамена. Внесенные изменения объявляются студентам в день проведения экзамена. Задание представлено в экзаменационном билете в виде профессиональной задачи, составленной с учетом содержания компетенции WorldSkills «Программные решения для бизнеса» [12].

1.1.4 Анализ существующих методических разработок по демонстрационному экзамену

С началом введения демонстрационного экзамена учреждения специального профессионального образования начали активно разрабатывать задания для аттестации выпускников. Колледжам и техникумам необходимо учитывать, что разрабатываемые задания должны соответствовать возможностям выпускников.

На большинстве сайтов не представлены задания для демонстрационного экзамена, либо представлены задания с официального сайта WorldSkills Russia, которые подходят не для всех учебных учреждений в связи с различием материальной базы и возможностями студентов.

В качестве примера рассмотрим задания для демонстрационного экзамена Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций, используемые для специальности «Информационные системы (по отраслям)» по компетенции WorldSkills «Программные решения для бизнеса» [10]. На рисунке 1 представлена страница сайта Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций с информации о проведении демонстрационного экзамена.

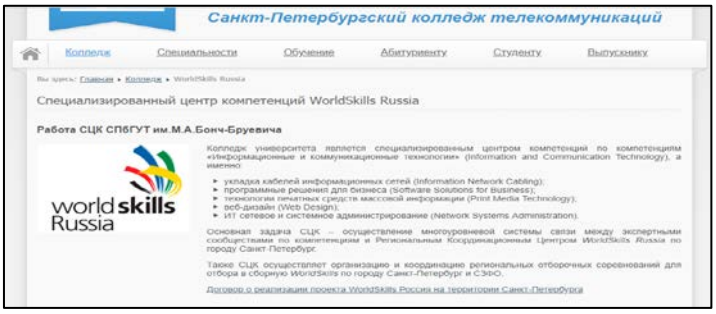

Рисунок 1 — Страница сайта Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций

На данной странице размещены документы о демонстрационном экзамене, список документов представлен на рисунке 2.

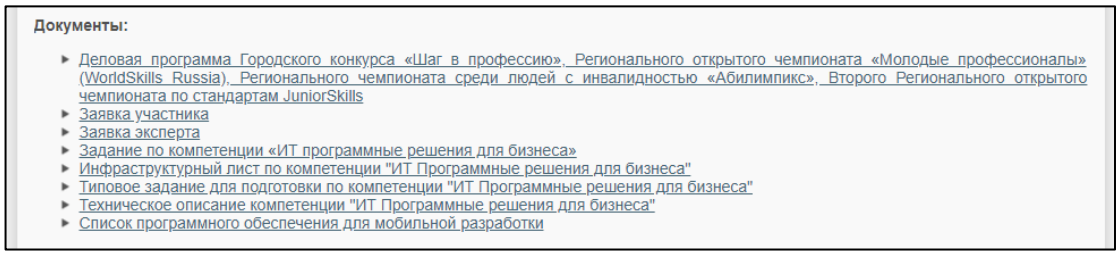

Рисунок 2 — Список документов о демонстрационном экзамене

Задание по компетенции «Программные решения для бизнеса» скачиваются в виде архива формата rar, содержимое архива представлено на рисунке 3. Согласно представленным документам, экзамен проводится в течении трех дней и состоит из 5 инструкций. Включены небольшие элементы инструкций, представленных на официальном сайте WorldSkills, не прописаны технические требования. Прикреплены все необходимые ресурсы, ER-model, документ с описанием предметной области и руководство по стилю. Материалов для подготовки к экзамену найдено не было.

Name	Size	Packed	Type	Modified	CRC32
..			Локальный диск		
ресурсы			Папка с файлами	29.08.2016 16:17	
ER-model.pdf	47 326	42 422	Файл "PDF"	19.05.2015 0:59	C5AFA4E1
framework.docx	52 267	47 315	Документ Micros...	20.05.2015 3:30	636EDC06
Overdrive день1...	31 908	29 197	Документ Micros...	23.05.2015 11:44	83E23364
день 1 часть 1.d...	48 280	43 294	Документ Micros...	20.05.2015 10:12	67E15802
день 1 часть 2.d...	48 224	43 246	Документ Micros...	20.05.2015 10:15	BDFEE651
день 2 часть 1.d...	46 835	41 846	Документ Micros...	18.05.2015 18:04	B1C82242
день 3 часть 1	48 666	43 661	Документ Micros...	22.05.2015 10:19	9F1B77C7
день 3 часть 2	46 904	41 916	Документ Micros...	18.05.2015 18:06	D5730D64
руководство по...	56 557	51 667	Документ Micros...	20.05.2015 10:14	2B6B505F

Рисунок 3 — Содержимое архива с заданием для демонстрационного экзамена

Данные задания содержат все необходимые материалы и по структуре соответствуют заданиям для демонстрационного экзамена, но, тем не менее, не подходят для техникума по причине неполноценного содержания документов с заданиями. Также отсутствуют какие-либо материалы для подготовки к экзаменам, что приведет к плохим результатам сдачи экзамена. Доступ к заданиям осуществляется через официальный сайт колледжа с помощью скачивания архива, данный способ не всегда бывает удобен для представления материалов.

1.2 Анализ образовательной деятельности Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Сергинский многопрофильный техникум»

1.2.1 Общая характеристика образовательной организации

ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум» находится в поселке Верхние Серги, Нижнесергинском районе, Свердловской области. Основан техникум в 1966 году и имеет филиал в городе Михайловск. Директором техникума является Майорова Светлана Александровна.

В Сергинском многопрофильном техникуме идет подготовка специалистов в области машиностроения и металлообработки, сферы обслуживания и социальной работы по программам подготовки специалистов среднего звена: технология машиностроения, металловедение и термическая обработка металлов, сварочное производство, экономика и бухгалтерский учет (по от-

раслям), информационные системы (по отраслям); по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих: повар, кондитер, социальный работник, портной, слесарь, мастер по ремонту и обслуживанию машинно-тракторного парка, электромонтер по ремонту и облуживанию электрооборудования (по отраслям), мастер общестроительных работ, сварщик (электросварочные и газосварочные работы), станочник (металлообработка).

На рисунке 4 представлена организационная структура техникума.

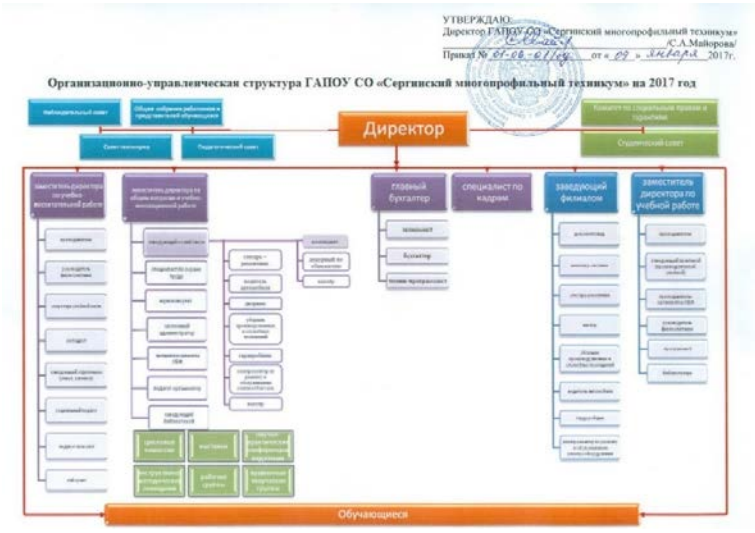

Рисунок 4 — Организационная структура техникума

В данном техникуме предоставляются высококачественные образовательные услуги среднего профессионального образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов и квалифицированных рабочих, ориентированных на рынок труда Нижнесергинского района и Свердловской области.

Услуги в техникуме предоставляются путем создания комплекса условий с учетом интересов, способностей и профессиональной ориентацией обучающихся и намерениями в отношении продолжения обучения и трудоустройства. Обучение ведётся высококвалифицированными специалистами на высокотехнологичном инновационном оборудовании [15].

Техникум предоставляет возможность подготовки специалистов по программам среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

1.2.2 Анализ учебно-методической документации по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Одной из программ подготовки, которую осуществляет техникум, является 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) [28]. На данную специальность осуществляется набор на базе среднего и основного общего образования. Наименование квалификации базовой подготовки — техник по информационным системам.

Согласно ФГОС областью профессиональной деятельности выпускников данной специальности является:

- создание и эксплуатация информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления коммерческих компаний и бюджетных учреждений;
- анализ требований к информационным системам и бизнес-приложениям;
- совокупность методов и средств разработки информационных систем и бизнес-приложений;
- реализация проектных спецификаций и архитектуры бизнес-приложения;
- регламенты модификаций, оптимизаций и развития информационных систем [29].

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- программы и программные компоненты бизнес-приложений;
- языки и системы программирования бизнес-приложений;
- инструментальные средства для документирования;
- описания и моделирования информационных и коммуникационных процессов в информационных системах;
- инструментальные средства управления проектами;
- стандарты и методы организации управления, учета и отчетности на предприятиях;

- стандарты и методы информационного взаимодействия систем.

Техник по информационным системам должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

1. Эксплуатация и модификация информационных систем.
2. Участие в разработке информационных систем.
3. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Специалист по информационным системам должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Эксплуатация и модификация информационных систем.
2. Участие в разработке информационных систем.
3. Соадминистрирование и автоматизация баз данных и серверов.
4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Учитывая область и перечисленные объекты профессиональной деятельности выпускника, а также профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы в процессе обучения, необходимо разработать задания, которые включают в себя проверку перечисленных выше видов их будущей профессиональной деятельности.

1.3 Информационные технологии в разработке методического сопровождения демонстрационного экзамена

В условиях развития современного общества информационные технологии все чаще используются в различных сферах жизни любого человека. Информационные технологии используются как способ общения, главным преимуществами которого являются общедоступность. Используя информа-

ционные технологии можно с легкостью получить доступ к интересующей вас информации, а также пообщаться с живым человеком.

Существует большое количество различных информационных технологий, которые можно использовать в процессе разработки методического обеспечения [8]. Необходимо учитывать все особенности будущей разработки: требуемые возможности, способы создания и изменения методического обеспечения.

Широко используется разработка методического обеспечения средствами HTML. HTML является языком разметки гипертекста и предназначен для написания гипертекстовых документов [19].

Для чтения HTML-документа необходим только Web-браузер, который интерпретирует элементы HTML и воспроизводит документ на экран. Основное преимущество данного средства разработки заключается в том, что документ может быть просмотрен на Web-браузерах различных типов и на различных платформах. HTML-документы можно создавать с помощью любого текстового редактора или специализированных HTML-редакторов и конвертеров. Перенос документа очень прост, необходимо скопировать сам документ вместе с мультимедийными материалами и файлами со стилями на любой носитель.

Несмотря на простоту в использовании и переносе методического обеспечения, созданного средствами HTML, имеются трудности при его разработке. Педагог, который будет использовать данное обеспечение, возможно не сможет его редактировать в связи с рядом причин, например незнанием кода. Также одним из недостатков является отсутствие двухстороннего общения в режиме реального времени. Обучающийся может выполнять задания, отвечать на контрольные вопросы и читать материал, но при возникновении вопроса он не сможет найти на него ответ.

Google Класс является сервисом Google и позволяет преподавателям организовать стандартный учебный процесс через интернет:

- создавать классы обучения и добавлять в них учеников;

- отправлять задания ученикам, организовывать тематические обсуждения с учениками;
- ученики получают задания, выполняет его онлайн в Google Документах и прикрепляют работу к заданию;
- хранить документы на Google Диске;
- список выполненных работ в реальном времени обновляется в панели преподавателя;
- педагог может проверить работу, поставить оценку и оставить комментарий.

Сервис Google Класс подходит для организации учебного процесса. Обучение в данном формате больше подходит для заданий с ограничением во времени. Обучающиеся должны вовремя выполнять те или иные задания и получать соответствующую оценку.

Технология блог все чаще используется для представления информации в процессе обучения. Отличие его от классического сайта заключается в простоте создания. В блог очень легко вносить коррекции даже посредством мобильных видов связи. Возможности данного сервиса включают:

- размещение и редактирование различного формата информации;
- встраивание документов, медиа-файлов и другое;
- комментирование;
- поиск необходимой информации;
- ограничение доступа к сервису;
- редактирование внешнего облика блога.

Информация, представленная в блоге, может изучаться в любое время и в любом порядке. Возможность комментирования позволяет выразить свое мнение или узнать ответы на возникшие вопросы. Автор может редактировать содержание блога без знаний HTML верстки, что позволяет редактировать информацию несколькими авторами.

Создание методического пособия средствами HTML не подходит для техникума из-за трудностей в разработке и поддержания актуальности со-

держимого, а также отсутствие общения студента и педагога. Несмотря на большие возможности сервиса Google Класс, данный способ создания методического обеспечения в данной ситуации также не имеет смысла. Создание целого курса по выполнению лабораторных работ, которые предназначены для повторения и систематизации знаний и умений, является неоптимальным вариантом. Технология блога имеет основные возможности HTML и Google Класс. Блог можно администрировать, не зная особенностей написания HTML кода, имеется возможность общения в реальном времени, размещения любого формата информации, оформлять и структурировать данные в удобном для автора и пользователей виде.

Учитывая все перечисленные особенности рассматриваемых информационных технологий, оптимальным средством для создания методического обеспечения позволяющего организовать подготовку к демонстрационному экзамену является технология блог.

На основании рассмотренного теоретического материала по демонстрационному экзамену и реализации подготовки к нему студентов специального профессионального образования было установлено, что оценивание студентов является значимым аспектом в процессе обучения, а результаты обучения должны быть актуальными для рынка труда, поэтому необходимо учитывать этот фактор при выборе формы и содержания оценивания студентов.

В связи с попытками перехода к компетентностному подходу в обучении в систему специального профессионального образования внедряют форму итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена. Сергинский многопрофильный техникум не является исключением, поэтому в данном учреждении есть необходимость разработки заданий для демонстрационного экзамена, а также методического обеспечения для подготовки студентов к данной форме итоговой аттестации.

Информационные технологии все чаще используются в обучении благодаря своим многочисленным возможностям. Оптимальным вариантом

средства реализации методического обеспечения является блог, который прост в использовании и имеет необходимые возможности.

2 РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

2.1 Разработка структуры и содержания блога для подготовки к демонстрационному экзамену

2.1.1 Функционал и требования к блогу для демонстрационного экзамена

Блог — это сайт, предназначенный для размещения новостей в обратной хронологической последовательности. Записи кроме текста могут содержать мультимедиа, изображения и многое другое.

Автором термина «блог» является Джорн Баржер. В 1997 году он сформулировал определение блога: «Блог — Web-страница, которая соединена со всеми другими Web-страницами, которые автор блога считает интересными или релевантными. Каждое новое сообщение добавляется в верхней строке страницы. Те, кто посещает блог не в первый раз, могут легко ознакомиться со всеми новыми сообщениями, появившимися со времени предыдущего визита».

Одним из главных отличием блога от стандартного сайта является простота его создания, пользователю не требуются знания по HTML-верстке, по дизайну и знания в области сетевого маркетинга для продвижения сайта. В блог очень легко вносить изменения и создавать новые записи даже посредством мобильных видов связи.

В начале двухтысячных блоги получили большую известность как интернет-сервис и распространились в массы.

Популярность блогов обуславливается наличием новых технологических характеристик, имеющиеся у многих приложений Web 2.0, в частности:

хронологическая структура информации, постоянные ссылки, возможность прикрепления мультимедийных объектов, интерактивность.

Возможностями данной технологии являются публикация, хранение, обработка и передача различной информации, а также осуществление поиска необходимой информации по всем имеющимся данным. Существует возможность создания сообществ с несколькими администраторами и персональными настройками доступа для авторов и комментаторов.

В педагогике блог можно использовать в качестве инструмента для:

- организации учебной деятельности студента (рассылка заданий, напоминаний, ссылки на интернет-ресурсы);
- администрирования учебного процесса (быстрая связь, оповещения, объявления);
- оперативного и интерактивного общения во время работы над групповым проектом [2].

Благодаря двустороннему общению в блоге осуществляется учебная интерактивность. К любому сообщению преподавателя или участника учебной группы есть возможность оставить любое количество комментариев.

Неформальное общение преподавателя и студентов, которые готовы к критике и высказыванию своего собственного мнения по проблеме, способствует развитию навыков критического мышления.

Организация информации по темам в обратном хронологическом порядке и гипертекстовая структура делают блог уникальной технологией организации и хранения учебной информации.

Мультимедийность блога помогает лучше воспринимать и запоминать информацию, развивать социокультурную компетенцию. Оперативная публикация информации любого вида говорит о простоте использования и доступности блог-технологий.

Блог является отличным средством представления информации разного формата. Большие возможности и простота эксплуатации позволяет

использовать блог в обучении педагогам и студентам даже без знаний в разработке и продвижении сайтов.

2.1.2 Анализ и выбор средств реализации блога для демонстрационного экзамена

На сегодняшний день наиболее популярными программными средами для создания блогов являются: blogger.com; Livejournal.com, Tumblr.com.

Сервис Livejournal.com относится к массовым блог-платформам. Внешний вид главной страницы данного сервиса представлен на рисунке 5. Пользователю необходимо создать учетную запись для того, чтобы использовать предоставленный инструментарий. Особенностью данного сервиса является возможность множественных социальных связей аккаунтов и блогов, что позволяет отнести данный сервис к категории социальных сетей [4]. В Livejournal.com насчитывается 150 миллионов ежемесячных визитов и находится на 25-м месте по популярности в Рунете [3].

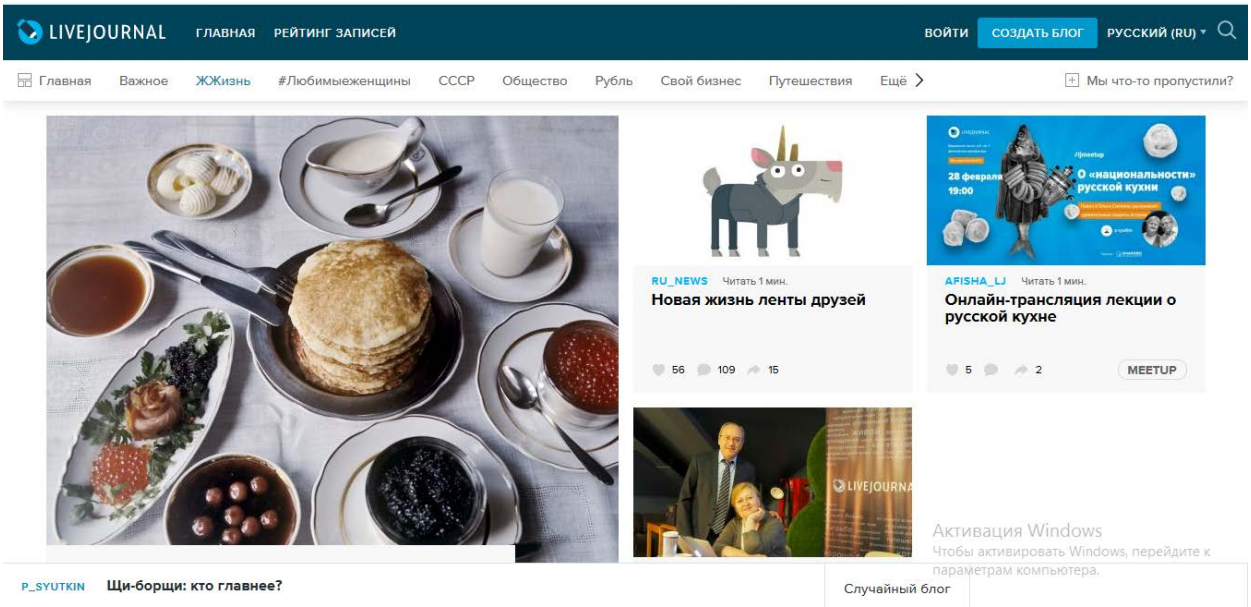

Рисунок 5 — Интерфейс главной страницы сайта Livejournal.com

Функционал Livejournal разделяется на бесплатный и платный. Бесплатными возможностями обладает базовый аккаунт. В возможности такого аккаунта входит создание собственной страницы с названием

«username.livejournal.com», размещение записей на своей странице, комментирование записей других пользователей, добавление пользователей в «друзья». Минусами базового аккаунта являются ограничения на количество загружаемых изображений (не более 6 штук) и подписку на пользователей (не более чем на 25 блогов). Платные аккаунты делятся по количеству функциональных возможностей, чем больше, тем дороже. Еще одним отличием платного аккаунта от бесплатного является отсутствие принудительной рекламы.

На рисунке 6 представлен внешний вид сервиса Tumblr.com, который является крупной блог-платформой массового типа. Лозунгом данной платформы является «The easiest way to blog», т.е. «Самый простой способ вести блог». Данная блог-платформа предназначена для коротких и ярких публикаций, которые разделены на категории «Текст», «Фото», «Цитаты», «Ссылки», «Чаты», «Аудио», «Видео», «Вопросы» [3].

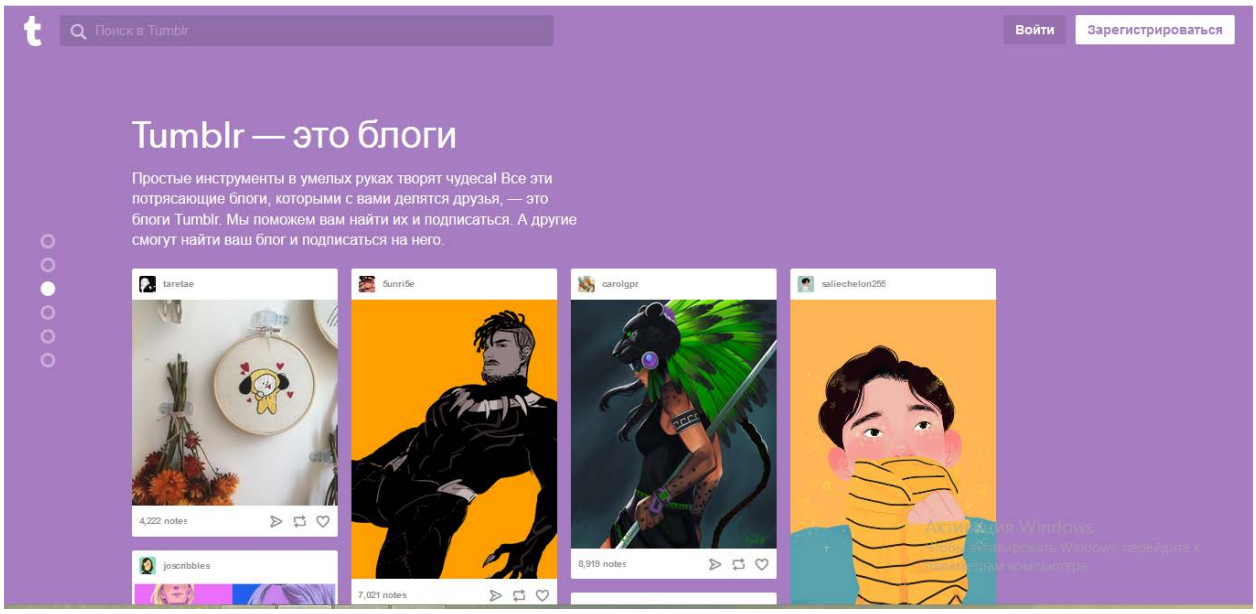

Рисунок 6 — Интерфейс главной страницы сайта Tumblr.com

Сервис Tumblr.com является одним из самых успешных мировых Интернет-проектов, занимает 27 место в глобальном Интернет-рейтинге. За месяц насчитывается около миллиарда посетителей данного сервиса.

Blogger.com массовая блог-платформа получила популярность благодаря простоте, удобству и бесплатности для своих пользователей [11]. На рисунке 7 представлен внешний вид главной страницы сервиса blogger.com.

Для того чтобы начать пользоваться данным сервисом желательно иметь учетную запись Google. Пользователи, не имеющие данной учетной записи, могут пользоваться блог-платформой, но с урезанным функционалом.

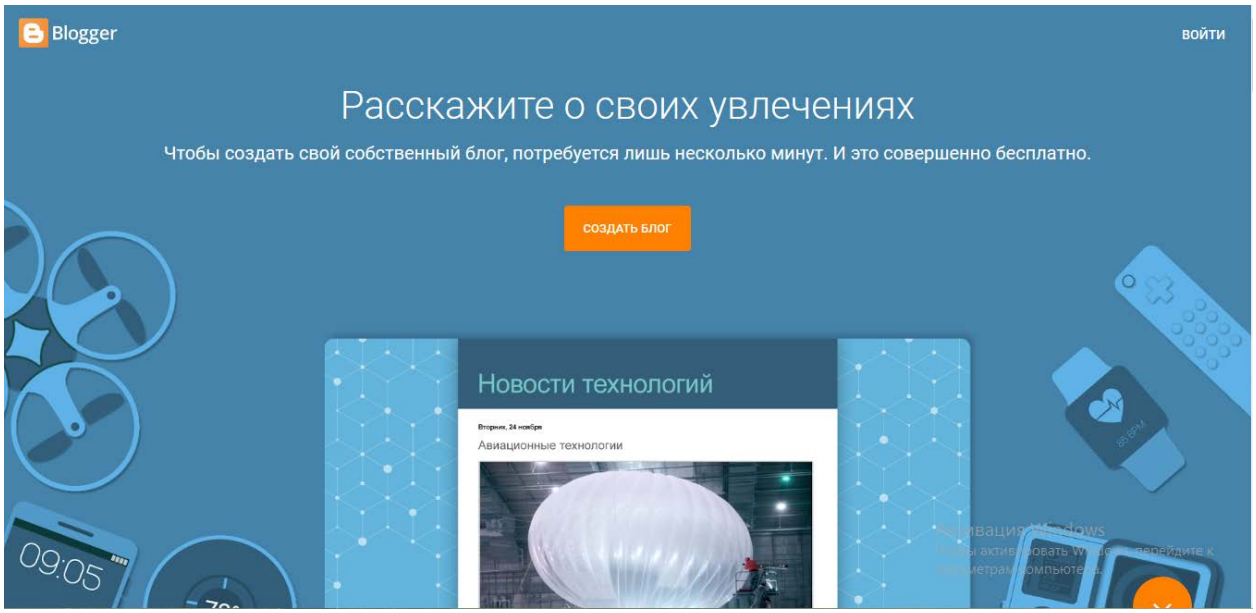

Рисунок 7 — Интерфейс главной страницы сайта Blogger.com

Недостатком Blogger.com является то, что его нельзя отнести к социальным сетям. Главной задачей при ведении блога является создание и развитие его как проекта, а не общение с другими пользователями. Привязка к социальным сетям проявляется «репосте» созданных публикаций в Google Plus. К достоинствам можно отнести продвинутый и удобный функционал сервиса. Функционал платформы позволяет использовать в публикациях все разновидности контента (изображения, графики и диаграммы, рейтинги, таблицы, опросы, видео и аудио).

Сервис Blogger.com находится на 148 месте среди крупнейших Интернет-ресурсов мира [6]. Количество ежемесячных посещений находится в диапазоне 191–242 миллионов.

Исходя из всех достоинств и недостатков, рассматриваемых платформ для создания блогов, был сделан выбор в пользу Blogger.com. Данный сервис является бесплатным, есть возможность размещения информации любого формата без ограничений по объему, а также ограничивать доступ просмотра информации для своего блога.

2.1.3 Цель и назначение блога для демонстрационного экзамена

Одним из средств поставки преподавателем электронных образовательных услуг является блог. Простой в использовании сервис, предназначенный для регулярного размещения авторских материалов общекультурного или профессионального назначения, для публикации мультимедийных образовательных ресурсов и другого, с возможностью комментировать содержание страниц блога [26].

Целью блога «Демонстрационный экзамен» является размещение материалов для подготовки к демонстрационному экзамену и непосредственно самих экзаменационных заданий для студентов специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум».

Блог предназначен для свободного доступа конкретных студентов к необходимым материалам для подготовки к демонстрационному экзамену. Возможности сервиса Blogger.com позволяют ограничить доступ к содержимому блога для конкретных студентов. Доступ к блогу устанавливается авторами блога.

2.1.4 Общее описание структуры и интерфейса блога для демонстрационного экзамена

В разработанном блоге представлены методические материалы для студентов специальности Информационные системы (по отраслям) для подготовки к демонстрационному экзамену.

При разработке необходимо было учитывать, что блог должен содержать конкурсное задание для будущего экзамена, лабораторные работы, которые помогут при подготовке к экзамену, и дополнительную нормативную документацию.

В связи с предъявляемыми требованиями к содержанию блога, структура блога выглядит следующим образом:

1. Главная страница, на которой размещаются сообщения авторов блога.

2. Страница «Методическое сопровождение для подготовки к демонстрационному экзамену» содержит лабораторные работы для подготовки к экзамену.

3. Страница «Документы для демонстрационного экзамена в 2018 году» содержит материалы для экзамена в данном учебном году.

4. На странице «Информация по демонстрационному экзамену» расположены нормативные документы демонстрационного экзамена.

5. Страница «Пилотная апробация в 2017 году» содержит информацию о прошедшей апробации демонстрационного экзамена.

6. Страница «О разработчике» на которой будут указаны сведения о заказчике и разработчике блога.

Интерфейс главной страницы блога представлен на рисунке 8, где находится шапка блога с названием и описанием, кнопка для открытия меню, фоновое изображение и сообщения автора или авторов блога.

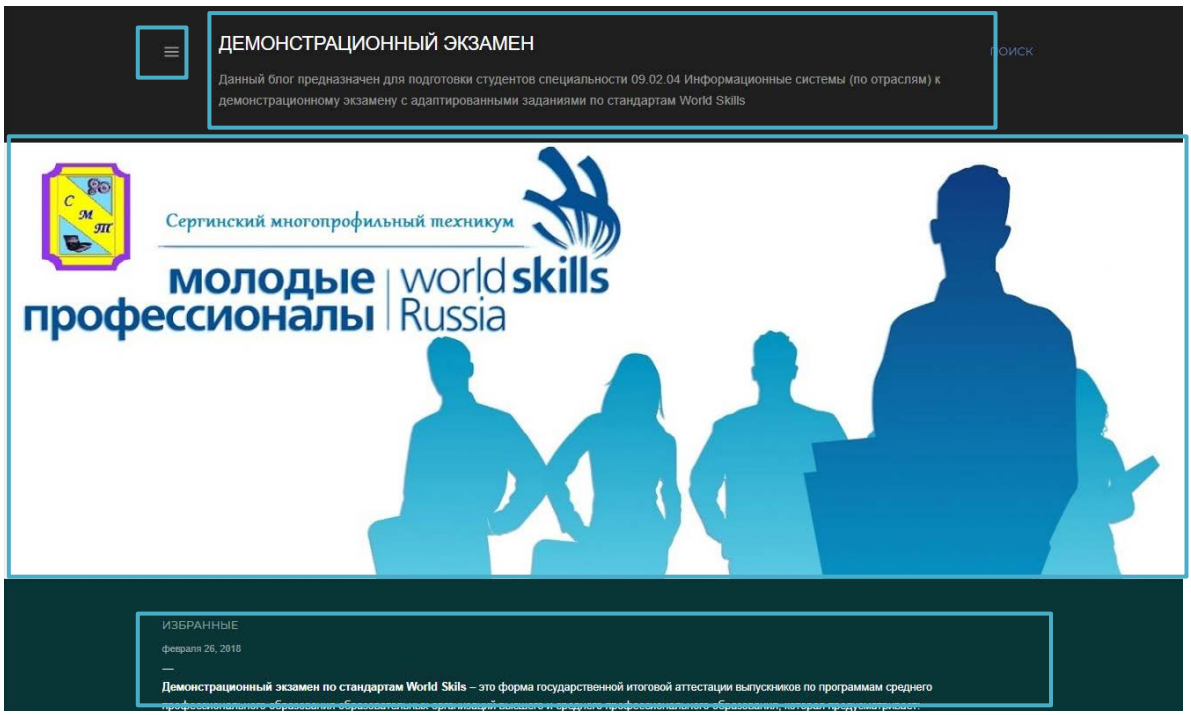

Рисунок 8 — Главная страница блога «Демонстрационный экзамен»

Блог имеет название «Демонстрационный экзамен», в описании прописано назначение блога — «Данный блог предназначен для подготовки студентов специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) к демонстрационному экзамену с адаптированными заданиями по стандартам WorldSkills».

В правом верхнем углу размещен поиск по блогу, в левом — всплывающее меню блога, изображенное на рисунке 9, в котором перечислены страницы блога и указаны авторы ресурса.

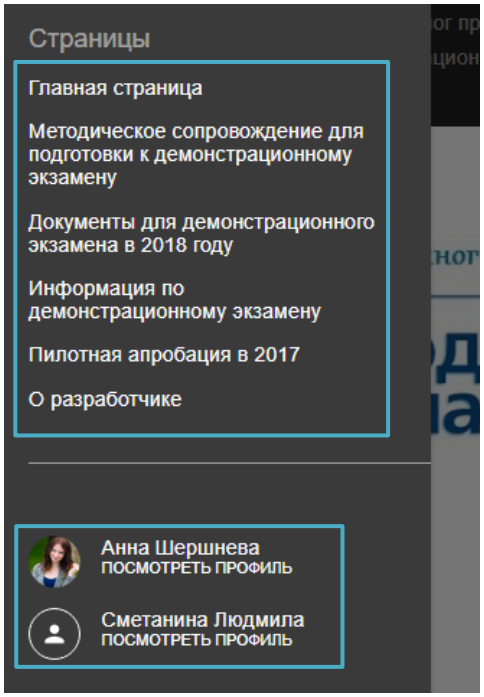

Рисунок 9 — Боковое меню блога

Возможности сервиса позволяют комментировать сообщения и записи на всех страницах блога. На каждой странице есть область для размещения комментариев, пример представлен на рисунке 10. Данная функция позволит студентам обсуждать возникшие вопросы как с педагогом, так и друг с другом.

Рисунок 10 — Блок с комментариями

Страница «Методическое сопровождение для подготовки к демонстрационному экзамену» содержит лабораторные работы для подготовки к демонстрационному экзамену. Интерфейс страницы представлен на рисунке 11. В верхней части страницы расположено ее название, далее следует введение, в котором описывается задание, после расположено содержание лабораторных работ и непосредственно сами лабораторные работы. В конце страницы расположен самоконтроль, который содержит здание аналогичное разобранному в лабораторных работах.

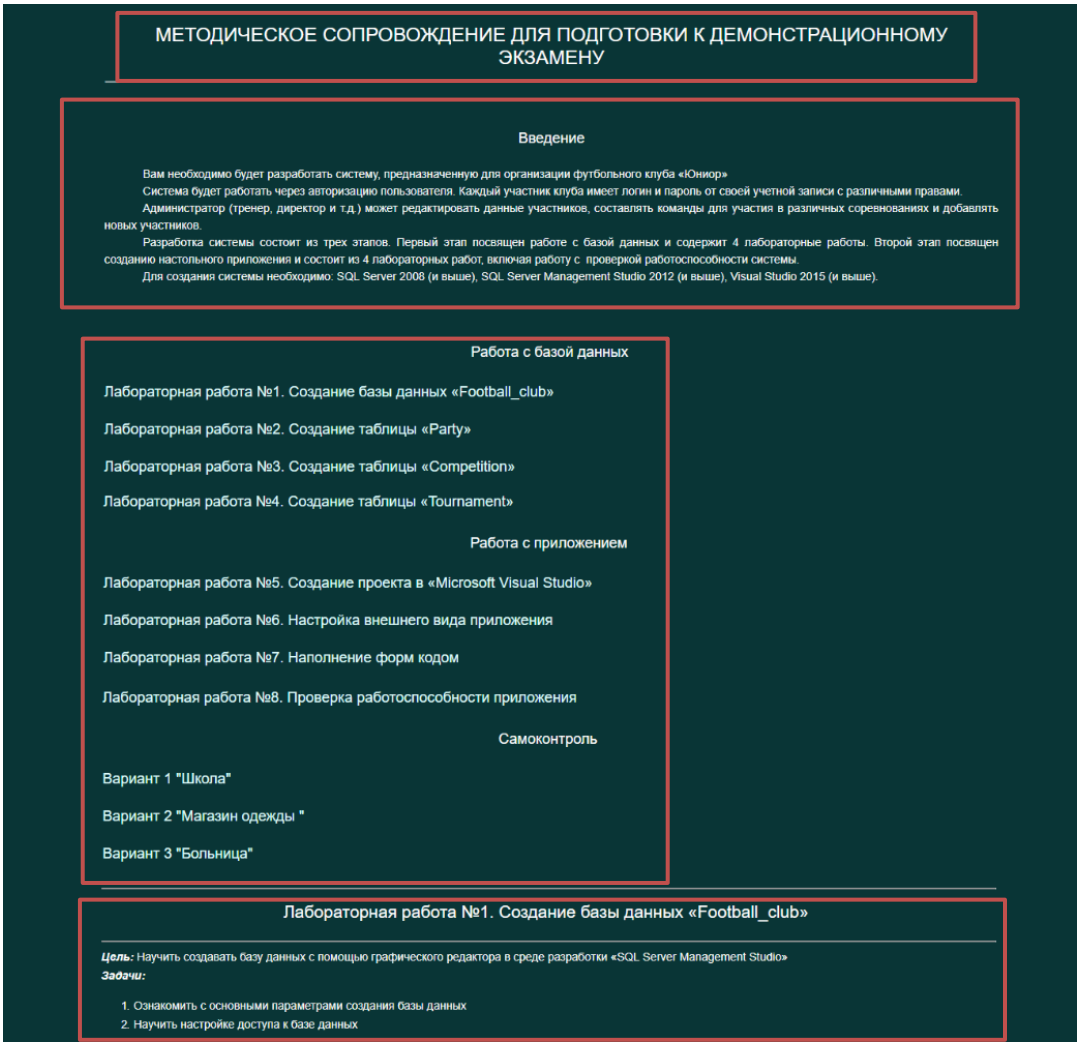

Рисунок 11 — Страница «Методическое сопровождение для подготовки к демонстрационному экзамену»

Интерфейс страницы «Документы для демонстрационного экзамена в 2018 году» представлен на рисунке 12. На данной странице представлены конкурсное задание, техническое описание и пример индивидуального

задания со всеми необходимыми документами. Документы примера индивидуального задания разделены на три части: общие, сессия 1 и сессия 2.

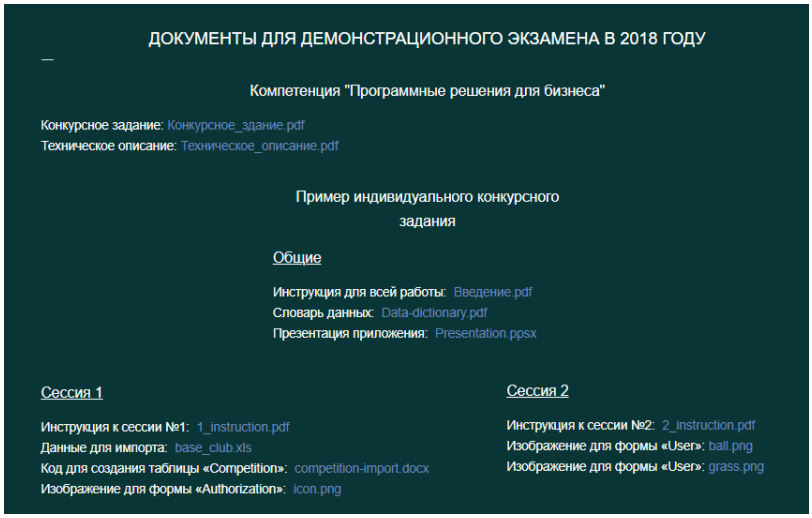

Рисунок 12 — Страница «Документы для демонстрационного экзамена в 2018 году»

На странице «Информация по демонстрационному экзамену» расположены презентационный материал и документы, источником является официальный сайт WorldSkills Russia [14]. Интерфейс данной страницы представлен на рисунке 13.

Рисунок 13 — Страница «Информация по демонстрационному экзамену»

Страница «Пилотная апробация в 2017 году» содержит информацию о компетенции «Программные решения для бизнеса» и документы о результа-

тах апробации демонстрационного экзамена по данной компетенции. Интерфейс данной страницы представлен на рисунке 14.

Рисунок 14 — Страница «Пилотная апробация в 2017 году»

Страница «О разработчике», интерфейс которой представлен на рисунке 15, содержит сведения о заказчике и разработчике блога.

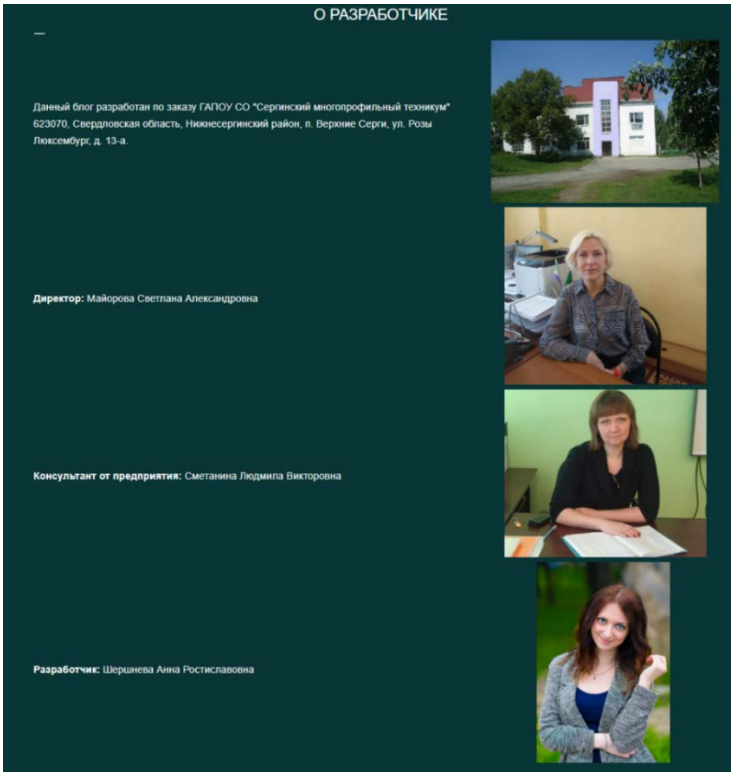

Рисунок 15 — Страница «О разработчике»

Все страницы блога выполнены в едином стиле. На страницах представлены документы различных форматов, которые для удобства открываются в новой вкладке и доступны для скачивания.

2.1.5 Процесс разработки блога для демонстрационного экзамена

Первым этапом в создании блога является выбор сервиса для его разработки. После анализа популярных платформ для создания блога был выбран наиболее подходящий — Blogger.com. Для создания блога в данном сервисе необходимо только создать новую учетную запись или авторизоваться с уже существующей в Google. Процесс создания аккаунта Google представлен на рисунке 16.

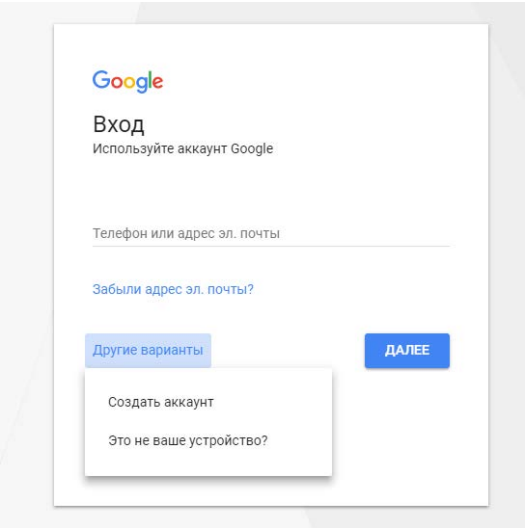

Рисунок 16 — Интерфейс создания учетной записи

Пример входа с существующего аккаунта изображен на рисунке 17.

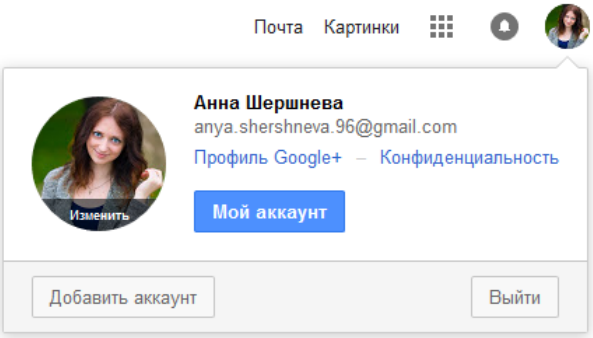

Рисунок 17 — Аккаунт Google

Далее из списка сервисов Google, представленных на рисунке 18, необходимо выбрать Blogger.

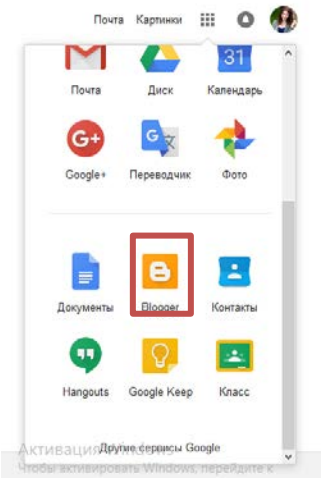

Рисунок 18 — Перечень сервисов Google

В начале создания блога необходимо написать заголовок, адрес и выбрать тему оформления. В нашем случае заголовок — «Демонстрационный экзамен», адрес — demoexamsmt.blogspot.ru (demoexam сокращение от демонстрационный экзамен, smt аббревиатура Сергинского многопрофильного техникума) и тема «Soho».

После создания блога идет настройка главной страницы. В разделе «Настройка» есть возможность добавления описания, которое будет отображаться под названием блога. В нашем случае описание: «Данный блог предназначен для подготовки студентов специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) к демонстрационному экзамену с адаптированными заданиями по стандартам WorldSkills».

Для настройки темы открывается «Конструктор тем Blogger». Во вкладке фон есть возможность изменения фонового изображения и цветовой темы. Добавим изображение соответствующей тематики и установим тему темно-голубого цвета. Результат настройки темы изображен на рисунке 19.

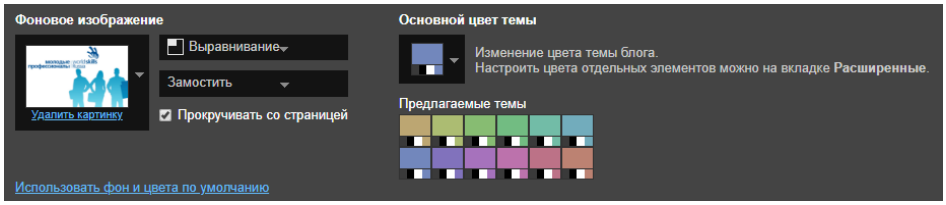

Рисунок 19 — Настройка внешнего оформления блога

Вкладка «Дополнительно» позволяет настроить цвет фона, шрифт и цвет текста, ширину блоков блога и добавить собственные Cascading Style Sheets (CSS) стили. Для всего текста в блоге установим шрифт Arial, данный шрифт является шрифтом без засечек, что является оптимальным вариантом для оформления текста электронных учебных материалов. Размер заголовка на главной странице установим 24 px, а описание 16 px, сообщений 14 px. На остальных страницах размер шрифта заголовка равен 24 px. Во вкладке «Добавить CSS» установим цвет темно-бирюзовый для фона блога, код приведен на рисунке 20. Бирюзовый цвет способствует общению, что является очень важным для технологии блога.

Добавить персонализированную таблицу CSS

```
body {
    background-color: #093536;
}
```

Рисунок 20 — Стиль для цвета фона

Шапка сайта остается неизменной на всех страницах блога. Она содержит название блога и его описание. На главной странице представлено фоновое изображение и сообщения. С помощью функции публикации сообщений разместим на главной странице сообщение с краткой информацией о демонстрационном экзамене. Результат размещенного предложения представлен на рисунке 21.

февраля 26, 2018

—

Демонстрационный экзамен по стандартам World Skils – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен по стандартам World Skils проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами World Skils Россия.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Рисунок 21 — Пример сообщения на главной странице блога

В результате, интерфейс главной страницы представлен на рисунке 22.

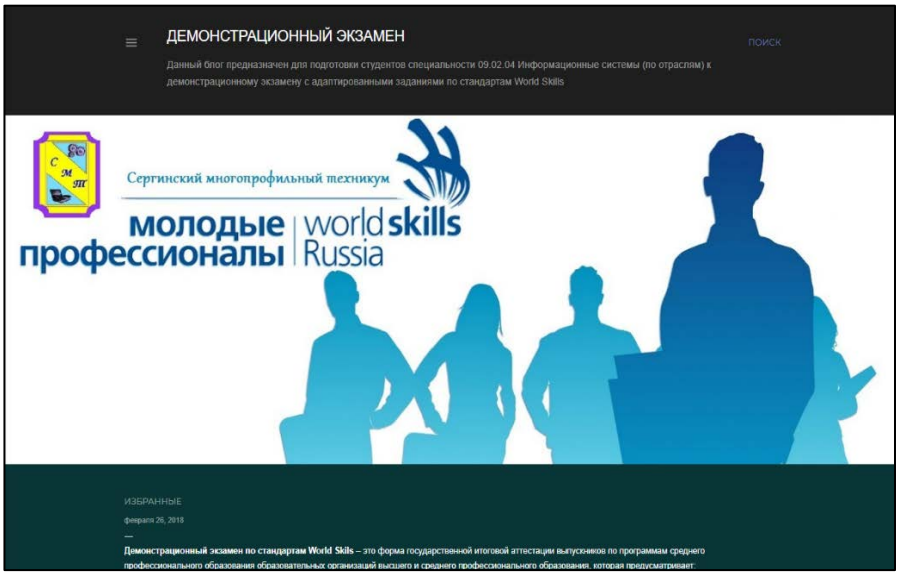

Рисунок 22 — Главная страница блога

В редакторе блога есть возможность создания страниц. Согласно структуре для блога необходимо создать пять страниц. Список созданных страниц в редакторе блога представлен на рисунке 23.

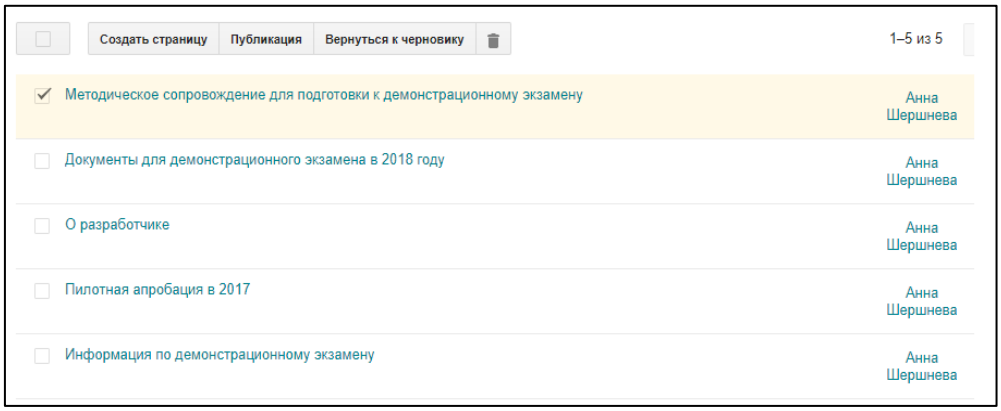

Рисунок 23 — Страницы блога

На странице «Методическое сопровождение для подготовки к демонстрационному экзамену» необходимо разместить лабораторные работы, которые помогут на этапе подготовки к экзамену.

Структура страницы:

1. Введение.
2. Оглавление.
3. Лабораторные работы.
4. Самоконтроль.

Весь текст оформлен шрифтом Arial. Заголовки «Введение», «Работа с базой данных», «Работа с приложением» и «Самоконтроль» имеют формат «Заголовок» и размер шрифта «Большой». Остальной текст имеет значение формата и размера шрифта «Обычный». Пример оформления текста на данной странице представлен на рисунке 24.

В редакторе страницы разместим введение, в котором изложены требования к разрабатываемому проекту, описаны этапы разработки и необходимое программное обеспечение.

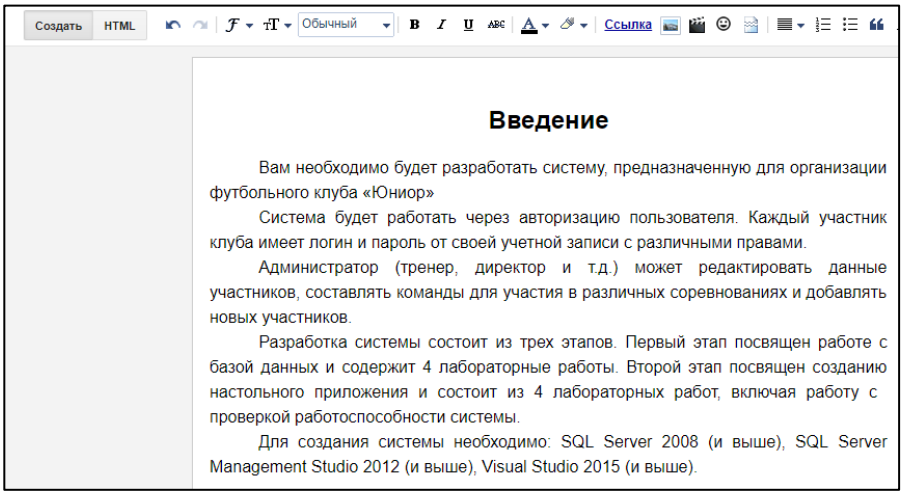

Рисунок 24 — Введение в редакторе страницы

Далее размещается оглавление лабораторных работ. Оглавление разделено на части: работа с базой данных, работа с приложением и самоконтроль. Первые две части включают в себя по четыре лабораторные работы. Самоконтроль содержит три варианта задания. Для удобной работы с лабораторными работами настроим внутристраничную навигацию, пример кода которой представлен на рисунке 25.

```
<h3>
<a href="#glava1"><span style="font-family: arial; font-size: large; font-weight: normal;">Лабораторная работа №1. Создание базы данных
«Football_club» </span></a></h3>
```

Рисунок 25 — Пример кода внутристраничной ссылки

Для этого в HTML редакторе страницы будут созданы для каждой лабораторной работы «якоря», пример кода создания «якоря» приведен на рисунке 26, а в оглавлении прописаны на них ссылки. Таким образом, при нажатии на название лабораторной работы в оглавлении произойдет переме-

щение к содержанию данной работы. В конце каждой лабораторной работы ссылка на содержание страницы.

```
<a name="glava1"></a>
```

Рисунок 26 — Пример кода «Якорь»

Для визуального выделения названия лабораторной работы разместим горизонтальные линии над и под ним, как это показано на рисунке 27.

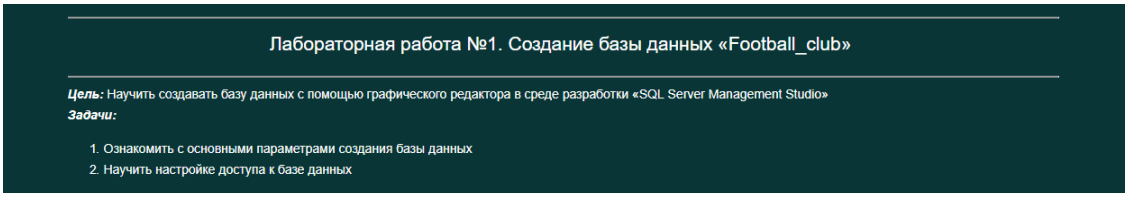

Рисунок 27 — Страница «Методическое сопровождение для подготовки к демонстрационному экзамену»

После создания страницы «Документы для демонстрационного экзамена в 2018 году» загрузим на Google Диск необходимые для размещения документы и откроем к ним доступ. Первыми располагаются конкурсное задание и техническое описание компетенции «Программные решения для бизнеса». Далее размещается пример индивидуального задания и для оптимального заполнения пространства на странице необходимо создать таблицу. Инструменты редактора сервиса blogger не позволяют создавать таблицы, поэтому необходимо создать таблицу с помощью HTML-кода, на рисунке 28 изображена часть кода.

Рисунок 28 — Элемент кода страницы «Документы для демонстрационного экзамена в 2018 году»

Внешний вид страницы «Документы для демонстрационного экзамена в 2018 году» представлен на рисунке 29.

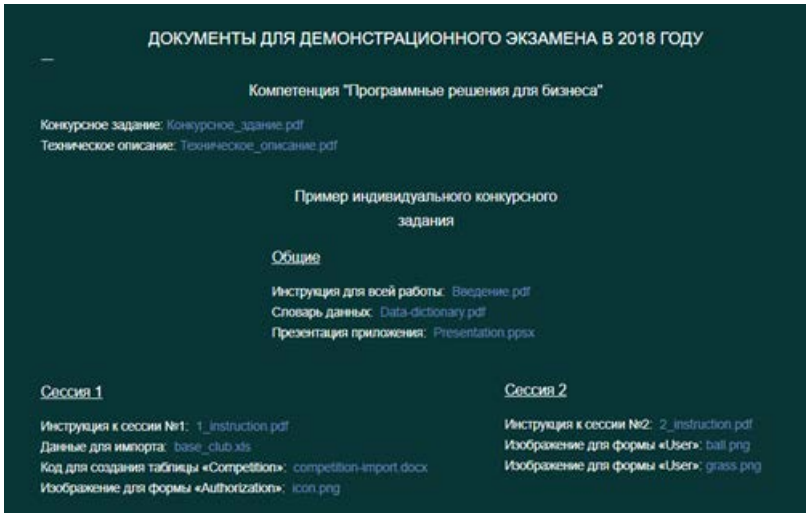

Рисунок 29 — Страница «Документы для демонстрационного экзамена в 2018 году»

На странице «Информация по демонстрационному экзамену» встраиваем презентацию, источником которой является официальный сайт WorldSkills Russia [14].

Высота фрейма с презентацией равна 480, длина 1080. Далее располагаются ссылки на нормативные документы в форме нумерованного списка. Внешний вид страницы представлен на рисунке 30.

Рисунок 30 — Страница «Информация по демонстрационному экзамену»

В верхней части страницы «Пилотная апробация в 2017 году» располагается постер «Молодые профессионалы демонстрационный экзамен». Далее идет информация о компетенции «Программные решения для бизнеса», расписана краткая информация по данной компетенции и профессиональные задачи, которые должен решать IT специалист. В конце страницы расположены документы о результатах апробации демонстрационного экзамена по данной компетенции.

Внешний вид страницы «Пилотная апробация 2017» изображен на рисунке 31.

Рисунок 31 — Страница «Пилотная апробация в 2017 году»

Страница «О разработчике» по структуре аналогична странице «Документы для демонстрационного экзамена в 2018 году», только состоит из таблицы с двумя столбцами. В левом столбце представлена информация о техникуме, директоре техникума, педагоге, который являлся консультантом от техникума и о самом разработчике. Правый столбец содержит иллюстрирует

информацию, представленную в левом столбце. Интерфейс страницы представлен на рисунке 32.

Рисунок 32 — Страница «О разработчике»

В результате был разработан блог, который включает главную страницу, страницу с методическим сопровождением для подготовки к экзамену, страницу с материалами для демонстрационного экзамена, страницу с общей информацией о демонстрационном экзамене, страницу с информацией о прошедшей апробации в 2017 году и страницу с информацией о разработчике.

2.2 Разработка заданий для проведения демонстрационного экзамена

Конкурсное задание для демонстрационного экзамена должно содержать элементы заданий, которые используются при проведении чемпионатов World Skills в соответствующей компетенции. При разработке заданий необ-

ходимо учитывать уровень знаний студентов для того, чтобы выполнение работы не было слишком легким, либо чрезмерно трудным. Немаловажным фактором является техническое и программное обеспечение. В техникуме установлены SQL Server 2012, SQL Server Management Studio 2012 и Visual Studio 2015. Разные версии программного обеспечения содержат свои нюансы, которые необходимо учитывать при составлении заданий.

Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:

1. Введение.
2. Формы участия в конкурсе.
3. Задание для конкурса.
4. Модули задания и необходимое время.
5. Критерии оценки.

Во введении указывается компетенция и краткое ее описание. Формой участия в конкурсе является индивидуальный конкурс. В разделе «Задание для конкурса» описывается что необходимо сделать участнику и как это будет оцениваться. Далее по модулям расписываются задания и указывается количество времени, за которое необходимо выполнить то, или иное задание. Пример одного из заданий модуля представлен на рисунке 33.

Модуль В. Разработка программного обеспечения

Задание 1. Разработка настольного приложения

Тему и содержательное направление по выбору Экспертов.

Внешний вид приложения зависит от тематики.

Описание объекта: настольное приложение.

Лимит времени на выполнение задания: 3 часа (участник использует предоставленные материалы).

Ожидаемые результаты: создано настольное приложение в соответствии с требованиями.

Задание:

1. Создать приложение с необходимым количеством форм.
2. Организовать связь с базой данных.
3. Организовать авторизацию пользователя.
4. Настроить права работы с таблицами на формах (по выбору Экспертов)
5. Оформить внешний вид в соответствии с требованиями
6. Сообщить экспертам и завершении работы и готовности продемонстрировать задание.

Рисунок 33 — Описание задания модуля в конкурсном задании

В критериях оценки, представленных на рисунке 34, по модулям распределяются баллы по субъективным и объективным критериям.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки делятся на субъективные и объективные. Общее количество начисляемых баллов по всем конкурсным заданиям/модулям максимально составляет 24 балла.

Критерий		Баллы		
		Мнение судей	Измеримая	Всего
A	Системный анализ и проектирование	0	8	8
B	Разработка программного обеспечения	0	12	12
C	Методическое обеспечение преподавания технологии	4	0	4
Всего		4	20	24

Рисунок 34 — Описание задания модуля в конкурсном задании

Предоставленное конкурсное задание непосредственно на экзамене дополняется индивидуальными данными, которые составляют 30% изменений.

В качестве основы для разработки структуры индивидуального конкурсного задания оптимально использовать задания, представленные на официальном сайте чемпионата WorldSkills для демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по компетенции «Программные решения для бизнеса». Вся работа разделена на две части: работа с базой данных и работа с приложением.

В оригинальных заданиях WorldSkills работа состоит из четырех сессий и соответственно выполняется в течении четырех дней. Поскольку в демонстрационном экзамене Сергинского многопрофильного техникума выполняются элементы заданий из чемпионата, то количество сессий в два раза меньше, и экзамен проходит в течении двух дней.

Каждая сессия сопровождается инструкцией. Инструкция начинается с титульного листа, пример титульного листа заданий для демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills представлен на рисунке 35.

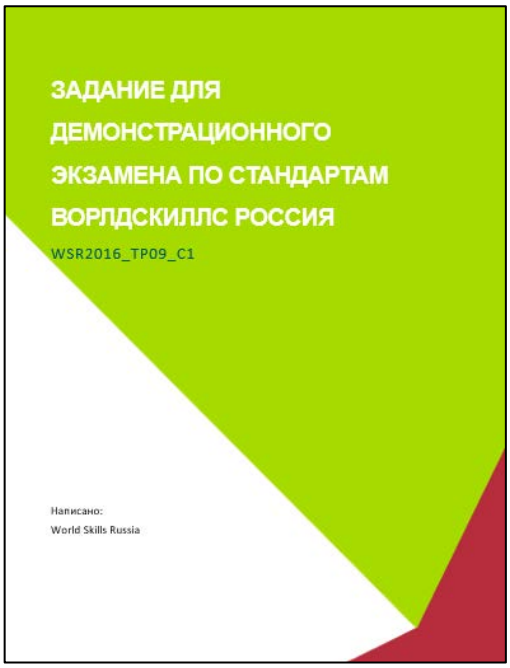

Рисунок 35 — Титул инструкции задания для демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills

Титульный лист содержит название — «Задание для демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia», далее идет название документа сессии и кем написана данная инструкция. По аналогии был создал титул для заданий для демонстрационного экзамена в Сергинском многопрофильном техникуме, пример представлен на рисунке 36.

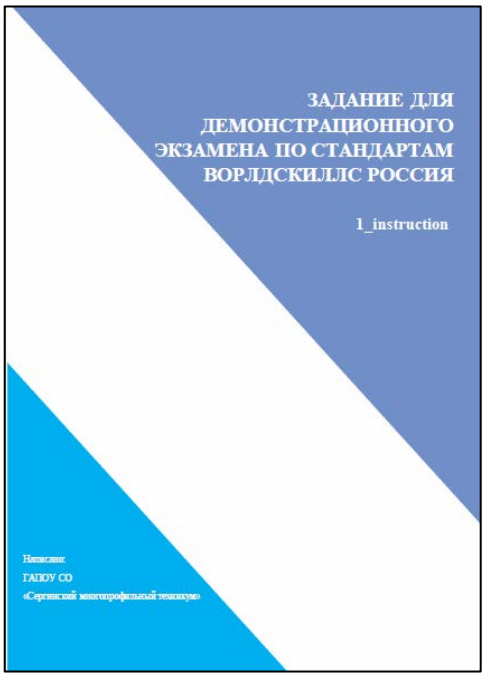

Рисунок 36 — Титул инструкции задания для демонстрационного экзамена в Сергинском многопрофильном техникуме

Инструкция сессий состоит из содержания, введения, инструкции к участнику и практических результатов. В содержании указываются документы необходимые в процессе выполнения сессии с кратким описанием их содержания. Данные файлы располагаются в папках с ресурсами индивидуально для каждой сессии. Содержание в инструкции первой сессии представлено на рисунке 37.

ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Сессия 1 состоит из следующей документации/файлов.

1.1.1_Instruction.pdf	(Инструкция к сессии 1)
1.2.competition-import.docx	(Данные для импорта информации о соревнованиях)
1.3.base_club.xlsx	(Данные об участниках клуба)
1.4.icon.png	(Изображение для формы Authorization)

Рисунок 37 — Содержание инструкции первой сессии

Во введении описано то, что необходимо сделать в течении сессии. Пример введения представлен на рисунке 38.

ВВЕДЕНИЕ

На этой сессии вы создадите базу данных футбольного клуба «Юниор» и начать разработку приложения. Перед вами поставлены определенные цели, которые должны быть достигнуты к окончанию данной сессии.

Вам необходимо создать базу данных и необходимые таблицы.

Необходимо наполнить созданные таблицы данными из файлов

Необходимо создать приложение, подключить созданную базу данных и оформить внешний вид окна «Авторизация»

Рисунок 38 — Введение инструкции первой сессии

В инструкции к участнику указаны результаты, к которым необходимо прийти в результате сессии для того, чтобы приступить к выполнению заданий следующей сессии. Инструкция к участнику первой сессии представлена на рисунке 39.

ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум»

ИНСТРУКЦИЯ К УЧАСТНИКУ

К концу этой сессии, у вас должны быть достигнуты следующие результаты, необходимые для того, чтобы заказчик был спокоен, что система будут завершена вовремя.

Убедитесь, что у вас есть доступ к созданной базе данных и ко всем ее составляющим.

Убедитесь, что вы правильно создали все таблицы (не потеряны столбцы, типы столбцов соответствуют содержимому).

Убедитесь, что все данные были успешно импортированы в таблицы.

Убедитесь, что успешно подключена база данных

Убедитесь, что внешний вид формы «Авторизация» соответствует предоставленному оформлению.

Рисунок 39 — Инструкция к участнику в первой сессии

Практические результаты представляют собой задания, которые необходимо выполнить, чтобы прийти к результату, описанному ранее в инструкции к участнику. Задания разделены на этапы и имеют краткое описания требований. Пример оформления практических результатов представлен на рисунке 40.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. СОЗДАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ «Football_club»

Создайте базу данных «Football_club», используя знакомую вам платформу MSSQLServer на сервере баз данных, который вам предоставлен.

2. СОЗДАНИЕ ТАБЛИЦЫ «Party»

Создайте таблицу Party, любым удобным для вас способом. Названия столбцов должны быть информативными и соответствовать содержимому. Например: Обратите внимание на типы данных, они должны соответствовать содержимому столбца, чтобы избежать в будущем ошибок в работе с базой. Поле ID необходимо сделать первичным ключом таблицы. Для полей Sex и Role создать проверочные ограничения для корректного добавления записей в

Введение Date 16.11.17 3 из 6

Рисунок 40 — Практические результаты первой сессии

Кроме сессий существует папка, в которой расположены файлы и инструкция для всей работы в общем. Структура инструкции «Введение»:

1. Содержание.
2. Введение.
   2.1.Обзор.
   2.2.Пользователи.
   2.3.Платформа для разработки.
3. Описание и задачи проекта.
   3.1.Практические результаты.
   3.2.Документы к сессии.
   3.3.Именование.

Содержание общей инструкции, изображенное на рисунке 41, как и в инструкциях к сессиям, содержит общие документы и документы всех сессий.

СОДЕРЖАНИЕ

Данное конкурсное задание состоит из следующей документации/файлов.

1. **Общие**:

1.1.Введение.pdf	(Введение к Конкурсному заданию)
1.2.Data-dictionary.pdf	(Словарь для базы данных)
1.3.Presentation.ppsx	(Интерактивная презентация для демонстрации структуры системы)

2. **Сессия 1**

2.1.1_Instruction.pdf	(Инструкция к сессии 1)
2.2.competition-import.docx	(Сценарий SQL для создания и заполнения таблицы данными для Microsoft SQL Server)
2.3.base_club.xlsx	(Данные об участниках клуба)
2.4.icon.png	(Изображение для формы Authorization)

3. **Сессия 2**

3.1.2_Instruction.pdf	(Инструкция к сессии 2)
3.2.ball.png	(Изображение для формы User)
3.3.grass.png	(Изображение для формы User)

Рисунок 41 — Содержание общей инструкции

Введение начинается с обзора, представленного на рисунке 42, в котором описана задача, поставленная перед студентом. Задание должно звучать как задача, поставленная реальным заказчиком.

ОБЗОР

В течение следующих двух дней вам необходимо будет разработать систему, предназначенную организации футбольного клуба «Юниор»

Система будет работать через авторизацию пользователя. Каждый участник клуба имеет логин и пароль от своей учетной записи с различными правами. Администратор (тренер, директор и т. д.) может редактировать данные

Введение Date 16.11.17 2 из 6

Рисунок 42 — Обзор общей инструкции

Далее указаны на каких пользователей будет рассчитана разрабатываемая система. В данном задании необходимо разработать систему с пользователями: участник клуба и администратор. В разделе «Платформа для разработки» указываются технические требования к разрабатываемому продукту.

В практических результатах указаны задачи, поставленные заказчиком, которые необходимо выполнить за две сессии. Оформление раздела «Практические результаты» представлено на рисунке 43.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Заказчик предоставил список ожидаемых результатов. Они четко описывают то, что необходимо клиенту. Вы должны выполнить эти задачи и представить их в конце сессии.

1. **Сессия 1**
   1.1. Создание базы данных
   1.2. Создание таблицы «Party»
   1.3. Импорт данных в таблицу «Party»
   1.4. Создание и наполнение таблицы «Competition»
   1.5. Создание таблицы «Tournament»
   1.6. Создание приложения
   1.7. Создание формы «Authorization»
2. **Сессия 2**
   2.1. Создание формы «Admin»
   2.2. Создание формы «User»
   2.3. Настройка авторизации в системе

Рисунок 43 — Содержание общей инструкции

В разделе «Документы к системе» описано то, что необходимо пользоваться документами, которые расположены в папках для сессий и в общей

папке. Раздел «Именование» описывает условие соответствия имен элементов системы логике схемы именования.

К ресурсам для всей работы относится презентация, в которой предоставлена демонстрация системы. Фрагмент презентации для демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills представлен на рисунке 44.

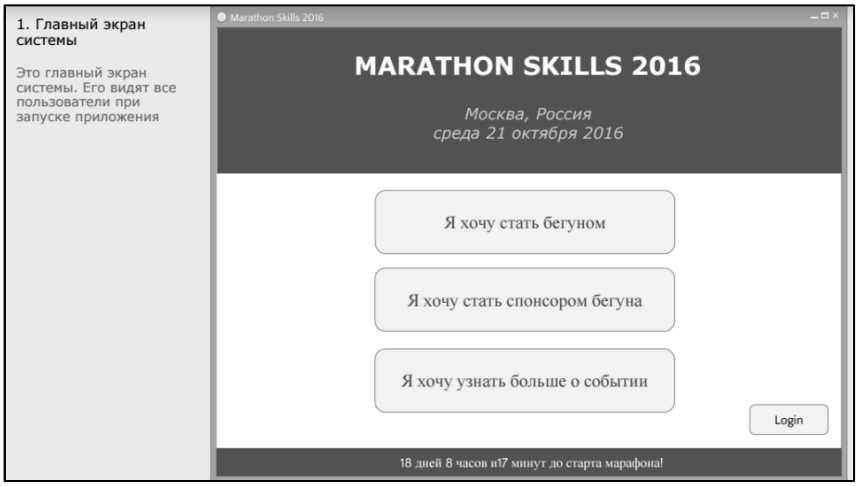

Рисунок 44 — Презентация для демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills

На слайдах представлены скрины форм приложения и комментарии к ним. По аналогии была разработана презентация для демонстрационного экзамена в Сергинском многопрофильном техникуме, в которой представлены все возможности разработанной системы. Пример слайда презентации представлен на рисунке 45.

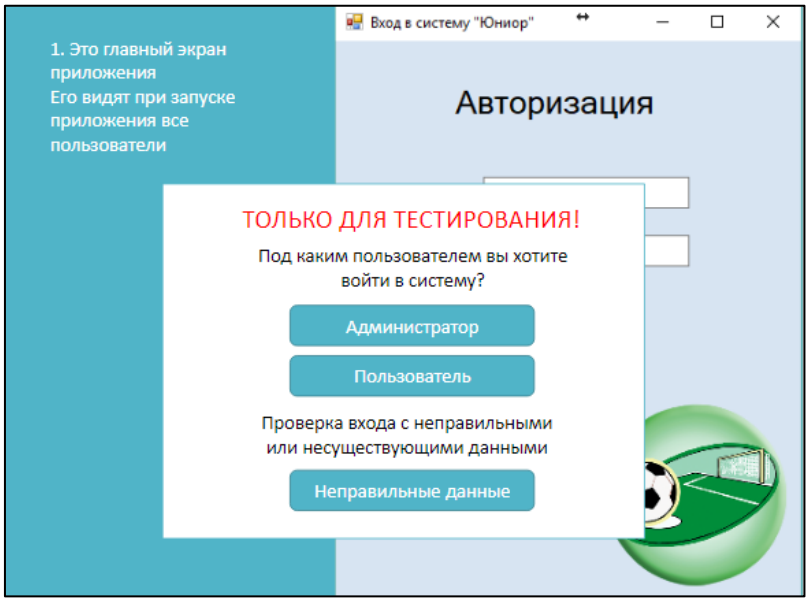

Рисунок 45 — Презентация для демонстрационного экзамена в Сергинском многопрофильном техникуме

Словарь данных для базы данных, изображенный на рисунке 46, содержит информацию о таблицах для того, чтобы система работала корректно и данные удачно импортировались.

Словарь данных

«Football_club» база данных

Участники / Party

Key	Field name	Datatype	Field size	Required	Notes
PK	ID	int		Y	Auto increment
	Family	nchar	20	Y	
	Name	nchar	20	Y	
	Last_name	nchar	20	N	
	Age	int		Y	
	Sex	char	1	Y	«M» or «F»
	Login	nchar	20	Y	
	Password	nchar	20	Y	
	Role	nchar	5	Y	«Admin» or «User»

Соревнования / Competition

Key	Field name	Datatype	Field size	Required	Notes
PK	ID	int		Y	Auto increment
	Name_competition	nchar	50	Y	
	Town	nchar	20	Y	
	Date_competition	date		N	
	Party	nchar	3	Y	«M» «F» «all»

Турнир / Tournament

Key	Field name	Datatype	Field size	Required	Notes
PK	ID	int		Y	Auto increment
FK	Party_ID	int		Y	Foreign key to Party
FK	Competition_ID	int		Y	Foreign key to Competition

Рисунок 46 — Словарь данных для базы данных для демонстрационного экзамена в Сергинском многопрофильном техникуме

В базе данных, которую необходимо разработать в процессе выполнения работы, создавать и наполнять данными таблицы необходимо способами, которые указаны в задании. Для выполнения работы предложен код создания и наполнения таблицы, а также файл MS Excel, предназначенный для заполнения одной из таблиц базы.

Во время экзамена пользоваться сетью Интернет студентам запрещено, поэтому все необходимые файлы необходимо поместить в папки сессий. При разработке приложения необходимы графические файлы в формате png, которые расположены в данных папках.

Таким образом, каждое индивидуальное задание содержит три общих файла: введение (общая инструкция работы), presentation (презентация с

демонстрацией системы) и data-dictionary (словарь данных для базы данных). Для выполнения задания первой сессии разработаны четыре файла: инструкция к первой сессии, код создания таблицы, файл с данными для импорта и изображение для формы. Для выполнения задания второй сессии: инструкция к данной главе и изображения для форм приложения.

2.3 Апробация

2.3.1 Использование блога на этапе подготовки к демонстрационному экзамену

Демонстрационный экзамен как форма итоговой аттестации постепенно начинает внедряться в систему среднего профессионального образования. В Сергинском многопрофильном техникуме внедрение началось в виде экзамена с элементами конкурсных заданий чемпионата WorldSkills. Поскольку данный метод оценивания знаний студентов является нововведением, многие техникумы были не готовы к проведению данного экзамена. Был разработан блог, в котором располагаются материалы, способствующие подготовке студентов к демонстрационному экзамену.

В сервисе Blogger.com есть возможность настройки доступа к созданному блогу [9]. Авторами блога «Демонстрационный экзамен» являются двое — педагог техникума, занимающийся подготовкой студентов, организацией и проведением демонстрационного экзамена в данном техникуме и создатель блога.

Блог является личным, и доступ к нему осуществляется через приглашения, которые могут отправлять все авторы блога. Для общего доступа студентам создана почта student.it.demoexam@gmail.com и пользователь «Студент» на сервисе. Некоторые студенты были добавлены как читатели с помощью индивидуальных аккаунтов. Разрешения блога «Демонстрационный экзамен» представлены на рисунке 47.

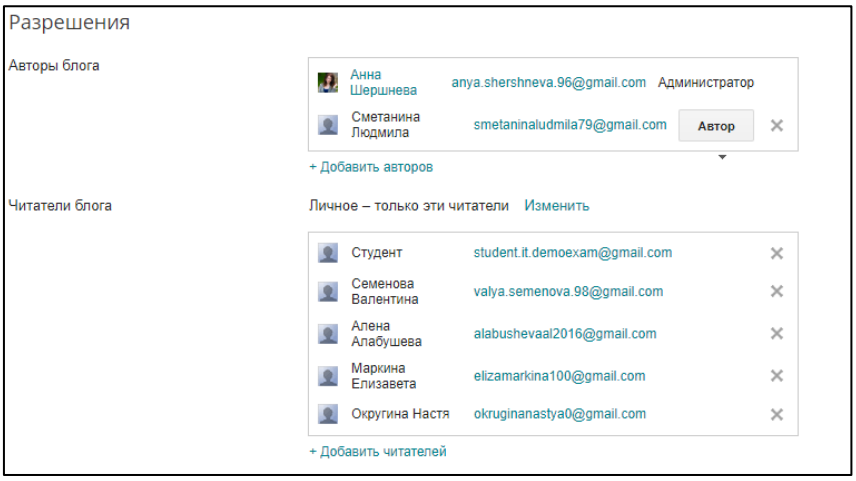

Рисунок 47 — Разрешения доступа к блогу «Демонстрационной экзамен»

В блоге имеется возможность комментирования читателями всех страниц и записей блога. Пример использования комментирования изображен на рисунке 48.

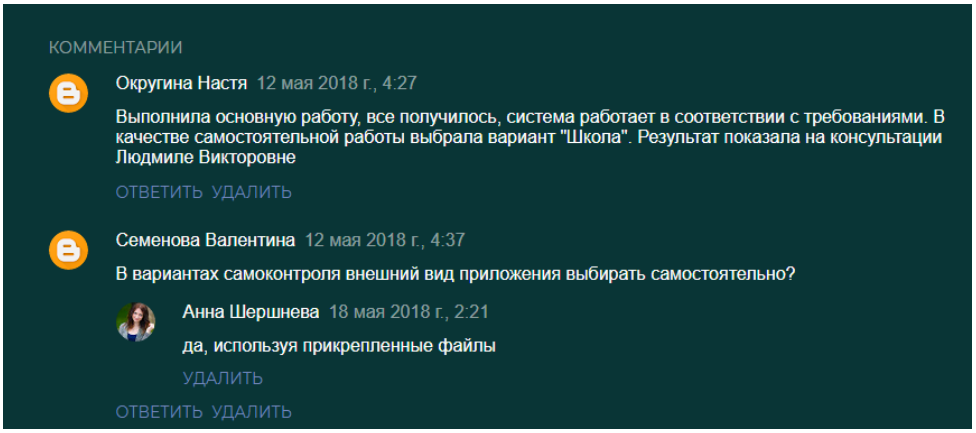

Рисунок 48 — Разрешения доступа к блогу «Демонстрационной экзамен»

Страница «Методическое сопровождение для подготовки к демонстрационному экзамену» содержит раздел «Самоконтроль», в котором представлены варианты для самостоятельного выполнения задания. Данные задания выполнялись студентами при подготовке, как дома, так и на консультациях в техникуме.

Страница «Документы для демонстрационного экзамена в 2018 году» содержит разработанное конкурсное задание и техническое описание компетенции с официального сайта. Данные документы должны быть доведены до ознакомления студентам за определенное время до проведения самого экзамена. Для ознакомления размещен пример индивидуального задания.

Блог использовался студентами в течение нескольких месяцев перед экзаменом для формирования представления о демонстрационном экзамене. В данном учебном году демонстрационный экзамен в Сегинском многопрофильном техникуме является пробным. В дальнейшем рассчитывается использование блога в качестве представления материалов для подготовки студентов по различным компетенциям.

2.3.2 Демонстрационный экзамен в Сергинском многопрофильном техникуме

Демонстрационный экзамен по компетенции «Программные решения для бизнеса» проводился у студентов четвертого курса специальности Информационные системы (по отраслям) в качестве одного из этапов государственной итоговой аттестации. В текущем учебном году данный экзамен не влияет на итоговую оценку, поскольку проводится впервые в данном техникуме и является пробным.

В качестве экспертной комиссии выступали два педагога Сергинского многопрофильного техникума, педагог Михайловского филиала и представитель открытое акционерное общество (ОАО) «Уралбурмаш» из поселка городского типа Верхние Серги.

Техническим экспертом, который отвечает за техническое состояние оборудования и соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности, являлся системный администратор техникума.

Конкурсное задание было представлено за полгода до проведения экзамена. Одновременно с этим проводились консультации с участием разработчика задания.

Незадолго до проведения демонстрационного экзамена формировались индивидуальные задания для каждого участника. Индивидуальное задание, по правилам, содержит 30% изменений от конкурсного. У каждого экзаменующегося был свой комплект с необходимыми документами. Все темы бы-

ли посвящены спорту, менялись виды спорта и, как следствие, индивидуальные особенности каждого вида спорта.

Экзамен проводился в течение двух дней. Студенты были поделены на две группы по десять человек. Экзаменационный день делился на две части, первая подгруппа выполняли задания сессии, после шел перерыв для подготовки оборудования другой группе и для отдыха экспертной группы, далее приступали к выполнению вторая подгруппа.

По окончанию выполнения всего экзаменационного задания обеими подгруппами экспертная группа оценивала работы и выставила оценки всем участникам. В результате экспертная группа составила итоговый протокол, в котором указан общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание экзамена.

Результаты экзамена свидетельствовали о том, что на данный момент не все студенты готовы к такой форме итоговой аттестации. Причинами такого результата являются:

- подход в обучении, который подразумевает больше опору на теоретические знания, а не на практические умения, и, как следствие, трудности в решении поставленных задач;
- отсутствие стимула, поскольку демонстрационный экзамен является пробным, оценка ни на что не влияет;
- отсутствие комплексной подготовки к экзамену, подготовка осуществлялась в сжатые сроки, поэтому многие не до конца осознали суть данного экзамена;
- несоответствие рабочей программы основным составляющим компетенции, поэтому некоторый необходимый материал выдавался на последнем году обучения и возможно не всеми усвоился на необходимом уровне.

Полученные результаты позволят техникуму исправить возникшие недочеты для качественного проведения демонстрационного экзамена в последующих годах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире все чаще используются компьютерных технологий практически во всех сферах человеческой деятельности. Открывшиеся возможности нашли свое отражение и в педагогике. С каждым годом разрабатываются различные средства для управления и организации образовательной деятельности. Одним из таких средств является разрабатываемый блог для подготовки к демонстрационному экзамену.

В рамках выпускной квалификационной работы были разработаны задания для проведения демонстрационного экзамена в «Сергинском многопрофильном техникуме» и блог «Демонстрационный экзамен» для подготовки к данному экзамену. Разработанный блог включает в себя следующие страницы: главная, методическое сопровождение для подготовки к демонстрационному экзамену, документы для демонстрационного экзамена в 2018 году, информация по демонстрационному экзамену и пилотная апробация в 2017 году.

Были проанализированы документы с заданиями демонстрационного экзамена Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций компетенции «Программные решения для бизнеса» для специальности 09.02.04 Информационные технологии (по отраслям), содержание которых не соответствует программе подготовки техников Сергинского многопрофильного техникума по причине неполноценного содержания самих заданий, отсутствия материалов для подготовки к экзамену и неудобного к ним доступа.

В результате выполнения выпускной квалификационной работы были разработаны:

- конкурсное задание компетенции «Программные решения для бизнеса»;
- индивидуальные задания с пакетом необходимых материалов;
- страницы блога, содержащие различного вида материалы;

- лабораторные работы, каждая из которых содержит цель, задачи и практическую часть;
- раздел самоконтроля, состоящий из нескольких вариантов заданий.

При разработке блога были использованы сервисы blogger.com, Google Диск, язык гипертекстовой разметки HTML и таблицы каскадных стилей CSS. При разработке блога учитывались требования, предъявляемые к педагогическим программным средствам, интерфейс создавался удобным для использования. Блог содержит изображения и документы форматов pdf, docx и pptx.

При выполнении выпускной квалификационной работы были решены следующие задачи:

1. Проанализирована литература, интернет-источники и нормативно-правовая документация с целью выявления требований, предъявляемых к заданиям в соответствии со стандартами WorldSkills.
2. Сформирована структура и содержание методического сопровождения, необходимого для подготовки к демонстрационному экзамену.
3. Составлены индивидуальные задания для проведения демонстрационного экзамена.
4. Выбран программный продукт для размещения разработанного методического сопровождения.
5. Создан блог для подготовки к демонстрационному экзамену.

Таким образом, поставленные задачи можно считать выполненными в полном объеме, а цель достигнутой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Башанова К. А. Внедрение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в учебный процесс СПО [Текст] / К. А. Башанова, Т. А. Громова, Е. В. Селюн // Решетневские чтения. — 2017. — № 21. — С. 663–664.

2. Блоги в обучении [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://study-english.info/it-blogs.php (дата обращения: 11.03.2018).

3. Блог-платформы: анализ наиболее популярных сервисов создания и ведения блогов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://netobserver.ru/blog-platformyi-naibolee-populyarnyie-servisy-sozdaniya-i-vedeniya-blogov/ (дата обращения: 11.03.2018).

4. Блог-сервисы — это необходимость или пустая трата времени? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.vashinternetgid.ru/blog-servisy-eto-neobxodimost-ili-pustaya-trata-vremeni#ixzz5HX9cum8w (дата обращения: 12.03.2018).

5. Видение и миссия Worldskills [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.worldskills.org/about/worldskills/ (дата обращения: 15.03.2018).

6. Войтович И. К. Создание электронных образовательных ресурсов на основе сервисов Google [Текст] / И. К. Войтович // Многоязычие в образовательном пространстве. — 2014. — № 9. — С. 136–138.

7. Главная страница WorldSkills Russia [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://worldskills.ru/ (дата обращения: 01.03.2018).

8. Дворовенко Н. Н. Методологические основания организации обучения с использованием блогов [Текст] / Н. Н. Дворовенко // Вестник Бурятского государственного университета. — 2016. — № 4. — С. 60–64.

9. Добавление авторов к блогу blogspot [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.bdblogov.ru/2015/06/add-authorssetupaccess-to-blog-blogspot.html (дата обращения: 11.03.2018).

10. Документы Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.sutkt.ru/kolledzh/docs/9-college (дата обращения: 21.03.2018).

11. Лучшие бесплатные платформы для создания блога [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.optimization.com.ua/articles/top-free-online-blogging.html (дата обращения: 12.03.2018).

12. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://pkgodovikov.mskobr.ru/files/prilozhenie-n1-metodika.pdf (дата обращения: 14.03.2018).

13. Миссия и цель WorldSkills Russia [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/czel-i-missiya.html (дата обращения: 15.03.2018).

14. Общая информация WorldSkills Russia [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstraczionnyij-ekzamen /obshhaya-informacziya.html (дата обращения: 16.03.2018).

15. Основные сведения о техникуме [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://vs-texnikum.ru/ (дата обращения: 01.03.2018).

16. Павлова О. А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций [Текст] / О. А. Павлова // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. — 2016. — № 5–6. — С. 27–28.

17. Портфолио как альтернативный способ оценивания [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://sites.google.com/site/portfolioftip/ ocenivanie-obrazovatelnyh-dostizenij-skolnikov-1 (дата обращения: 02.03.2018).

18. Программа государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум» по специальности

09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://vs-texnikum.ru/index.php/obrazovatelnye-standarty/81-09-02-04-informatsionnye-sistemy (дата обращения: 24.03.2018).

19. Разработка электронного учебника [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://ekrost.ru/poster/razrabotka-elektronnogo-uchebnika.html (дата обращения: 30.03.2018).

20. Резник А. С. Компетентностно-ориентированный подход как основа реализации ФГОС СПО на примере Судомеханического техникума [Текст] / А. С. Резник. — Москва: Мастерство, 2017. — С. 2–6.

21. Рекомендации по формированию оценочных средств для государственной (итоговой) аттестации выпускников учреждений СПО и НПО [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://pandia.ru/text/78/ 541/13100 .php (дата обращения: 15.03.2018).

22. Санникова С. В. Компетентностная модель специалиста в системе профессиональной подготовки [Текст] / С. В. Санникова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. — 2013. — № 15. — С. 65–68.

23. Семушина Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст]: учебное пособие / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. — Москва: Мастерство, 2015. — 272 с.

24. Система оценивания образовательных результатов освоения ФГОС СПО в ГБОУ СПО РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/06/04/sistema-otsenivaniya-obrazovatelnykh-rezultatov (дата обращения: 05.03.2018).

25. Скамницкий А. А. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании [Текст] / А. А. Скамницкий. — Москва: Меркурий, 2016. — 276 с.

26. Стародубцев В. А. Блог как средство электронного обучения [Текст] / В. А. Стародубцев // Образование в России. — 2014. — № 7. — С. 86–92.

27. Троянская С. Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании [Текст]: учебное пособие / С. Л. Троянская. — Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. — 176 с.

28. Учебный план специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://vstexnikum.ru /images/obrazovanie/IS14_ucheb_plan.pdf (дата обращения: 02.03.2018).

29. ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.osu.ru/ docs/fgos/spo/09.02.04.pdf (дата обращения: 01.03.2018).

30. ФОС специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://vs-texnikum.ru/ images/obrazovanie/fos_IS17.pdf (дата обращения: 01.03.2018).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Институт инженерно-педагогического образования

Кафедра информационных систем и технологий

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль «Информатика и вычислительная техника»

Профилизация «Компьютерные технологии»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ Н.С. Толстова
подпись и.о. фамилия

« 25 » декабря 2017 г.

ЗАДАНИЕ
на выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра

студента (ки) 4 курса группы КТ-402

Шершневой Анны Ростиславовны
фамилия, имя, отчество полностью

1. Тема ***Методическое сопровождение для подготовки и проведения демонстрационного экзамена***

утверждена распоряжением по институту от « 25 » декабря 2017 г. № ___

2. Руководитель ***Колесникова Юлия Алексеевна***
фамилия, имя, отчество полностью

ученая степень	ученое звание	должность	место работы
		старший преподаватель	*РГППУ*

3. Место преддипломной практики *ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум»*

4. Исходные данные к ВКР *официальный сайт WorldSkills Russia, учебно-программная документация ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум», Троянская С. Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании*

5. Содержание текстовой части ВКР (перечень подлежащих разработке вопросов)

Проанализировать литературу, интернет-источники и нормативно-правовую документацию с целью выявления требований, предъявляемых к заданиям в соответствии со стандартами WorldSkills.

Определить структуру и содержание методического сопровождения, необходимого для подготовки к демонстрационному экзамену.

Составить задания для проведения демонстрационного экзамена.

Выбрать облачный сервис для размещения разработанного методического сопровождения.

Создать блог для подготовки к демонстрационному экзамену.

6. Перечень демонстрационных материалов презентация выполненная в MS Power Point

7. Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Наименование этапа дипломной работы	Срок выполнения этапа	Процент выполнения ВКР	Отметка руководителя о выполнении
1	Сбор информации по выпускной квалификационной работе	23.04.2018	10%	подпись
2	Выполнение работ по разрабатываемым вопросам и их изложение в пояснительной записке:	03.05.2018	60%	подпись
2.1	Проанализировать литературу, интернет-источники и нормативно-правовую документацию с целью выявления требований к заданиям по стандартам WorldSkills	05.05.2018	10%	подпись
2.2	Определить структуру и содержание методического сопровождения, необходимого для подготовки к демонстрационному экзамену	06.05.2018	10%	подпись
2.3	Составить задания для проведения демонстрационного экзамена	08.05.2018	20%	подпись
2.4	Выбрать облачный сервис для размещения разработанного методического сопровождения.	09.05.2018	5%	подпись
2.5	Создать блог для подготовки к демонстрационному экзамену	13.05.2018	15%	подпись
3	Оформление текстовой части ВКР	15.05.2018	10%	подпись
4	Выполнение демонстрационных материалов к ВКР	01.06.2018	10%	подпись
5	Нормоконтроль	06.06.2018	5%	подпись
6	Подготовка доклада к защите в ГЭК	13.06.2018	5%	подпись

8. Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы

Наименование раздела	Консультант	Задание выдал		Задание принял	
		подпись	дата	подпись	дата

Руководитель _____ _____ *Задание получил* _____ _____
подпись дата подпись студента дата

9. Дипломная работа и все материалы проанализированы.

Считаю возможным допустить ***Шершневу А. Р.*** к защите выпускной квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии.

Руководитель _____ _____
подпись дата

10. Допустить ***Шершневу А. Р.*** к защите выпускной квалификационной работы
фамилия и. о. студента

в государственной экзаменационной комиссии (протокол заседания кафедры от «___» _____ 20___г., № _____)

Заведующий кафедрой _____ _____
подпись дата