

Гришанов В. В., Киямутдинова О. Р.

**ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ**

Василий Владимирович Гришанов

grishanov.87@inbox.ru

Ольга Раисовна Киямутдинова

olga200491@mail.ru

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский государственный профессионально-
педагогический университет»*

E-LEARNING IN ADDITIONAL EDUCATIONAL TRAINING

Vasilyu Vladimirovich Grishanov

Olga Raisovna Kiamutdinova

*Federal state Autonomous educational institution of higher professional education
"Russian state vocational pedagogical University"*

***Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы подготовки современных специалистов для автомобильных дилерских центров, и возможности электронного обучения для реализации дополнительной образовательной программы.*

***Abstract.** The article deals with the problems of training of modern specialists for automobile dealerships, and the possibility of e-learning for the implementation of additional educational programs.*

***Ключевые слова:** электронное обучение, система дистанционного обучения, Moodle.*

***Keywords:** e-learning, distance learning system, Moodle.*

Работа в автомобильных дилерских центрах привлекает многих молодых людей. Кажется, что нет ничего проще, чем прогуливаться между красивыми автомобилями и рассказывать об их достоинствах потенциальным покупателям и владельцам автомобилей, осуществляющих гарантийное обслуживание у официального дилера. Prestижно, выгодно, да и особых знаний не нужно. Однако, здесь все не так просто, как представляют себе многие выпускники образовательных организаций среднего профессионального образования. Работа в автосалоне требует особых качеств и знаний.

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта определены [2]:

1. Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта, организация деятельности первичных трудовых коллективов.

2. Объекты профессиональной деятельности выпускников: автотранспортные средства; техническая документация; технологическое оборудование для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств; первичные трудовые коллективы.

3. Виды деятельности: техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (автотранспорта), организация деятельности коллектива исполнителей.

В соответствии с видами деятельности, определены требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена – профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

Но, как показывает практика, автомобильные дилерские центры при отборе кандидатов на трудоустройство, делают акцент на знание конкретной автомобильной марки, ее особенностей по техническому обслуживанию и ремонту, специализированного оборудования и диагностических программ, дилерами которой этот работодатель является.

Образовательная организация среднего профессионального образования не в силах дать такое представление в полном объеме, так как существует ряд трудностей:

1. Возрастают требования, предъявляемыми работодателями к уровню подготовки специалистов системы среднего звена, и неготовностью субъектов образовательного процесса к изменению традиционной организации образовательного обеспечить высокую результативность подготовки выпускников;

2. Не все дилерские центры имеют желание заключить с образовательной организацией договор о прохождении практики обучающимися, где обучающийся мог бы получить первичные знания об особенностях автомобильной марки.

3. Педагоги так же не имеют возможности проходить стажировку у официального дилера по программе переподготовки, так как не являются сотрудниками данных организаций.

4. Так же у педагогов нет актуальной информации об изменениях в системах и механизмах конкретной марки автомобиля.

Возникает необходимость поиска новых методологических принципов, обеспечивающих качество подготовки будущих специалистов.

В свою очередь, образовательная организация может предложить возможности по преодолению этих трудностей, разработав совместно с дилерским центром дополнительную образовательную программу по подготовке квалифицированных специалистов, и реализовав ее посредством электронного обучения.

Электронное обучение — организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [1].

Изменение сути профессионального образования, переход к применению и обслуживанию высокотехнологического оборудования, роботизированного производства, активного применения компьютерного моделирования и симулирования требует инновационных подходов к информационной образовательной среде среднего профессионального обучения и профессиональной подготовки.

В настоящее время для активизации познавательной деятельности обучающихся применяются различные методы обучения, в том числе и создание электронных обучающих курсов, базирующихся на использовании компьютерной техники. Освоение информационных технологий в образовательных целях предполагает переход к их использованию в сетевом варианте, включая системы и средства мультимедиа, развитие электронного обучения, дистанционного образования. Появление и развитие новых информационных технологий между участниками образовательного процесса создало условия для получения образования без отрыва от основного занятия учащегося и перемены места жительства. С их распространением идет достаточное интен-

сивное использование электронных обучающих курсов в образовательных организациях.

Система дистанционного обучения — набор программных продуктов и решений, который объединяет и автоматизирует все или большую часть процессов, связанных с обучением.

Одной из дистанционных образовательных технологий является модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда Moodle. Представляет собой автоматизированную, основанную на компьютерных и интернет-технологиях, систему управления обучением. Первая версия Moodle была разработана Мартином Доужиамасом (Martin Dougiamas), преподавателем университета Пэрт из Австралии и введена в эксплуатацию в августе 2002 г.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) — это модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда, которая помогает организовать и обогатить процесс обучения. В данной среде создаются и распространяются электронные учебные материалы различных курсов [4].

Используя данную систему дистанционного обучения, преподаватели обладают следующими возможностями:

- управление установкой обучающего курса: регистрация участников обучения, загрузка необходимой информации, предназначенной для студентов;
- добавление и удаление инструментов учебного курса;
- размещение онлайн-тестов, позволяющих проводить оперативную проверку текущего уровня знаний обучающихся;
- организованные консультационные семинары и вебинары;
- установление событий в календарном графике и оповещение обучающихся о занятиях;

- просматривание результатов учебных работ обучающихся и контролирование учебной успеваемости.

На сегодняшний день создание, разработка и применение дистанционных электронных курсов имеет немаловажное значение для повышения эффективности образовательного процесса. Разработка и ведение дистанционного электронного курса — непростой процесс, требующий подготовки и создания востребованных и эффективных учебных материалов для обучения в соответствии с учебными программами, а также контроля студентов в системе дистанционного обучения.

Лучшим программным продуктом для создания дистанционных электронных курсов, на наш взгляд, является система Moodle, потому что она бесплатна в использовании, распространяется в открытом исходном коде, легка при установке и обновлении. Практически любой преподаватель, обладающий базовыми знаниями работы на компьютере может создать собственный дистанционный курс, вести занятия и контролировать деятельность своих студентов дистанционно, в любое удобное для него время.

Список литературы

1. Борисова С. П. Средства электронного обучения в профессиональной подготовке студентов — будущих экономистов [Текст] / С. П. Борисова // Вестник Самарского государственного университета. — 2009. — № 7 (73). — С. 168–173.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. N 383) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70687348/#ixzz4z9NXJE83> (дата обращения: 05.02.2018).

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ре-

сурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.30/index.php> (дата обращения: 06.02.2018).

4. Логинова А. В. Модульная объектно-ориентированная среда обучения (Moodle): эффективная или несовершенная форма организации обучения? / А. В. Логинова // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1112-1114. — URL <https://moluch.ru/archive/89/17853/> (дата обращения: 14.02.2018).

УДК [378.016:669.18]:[378.169.34:004.946]

Дюльдина Э. В., Колесников Ю.А., Селиванов В.Н.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ПРОЦЕССОВ СТАЛЕПЛАВИЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Эльвира Владимировна Дюльдина

кандидат технических наук, профессор

e.dyuldina@magtu.ru

ФГОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет

им. Г.И. Носова», Россия, Магнитогорск

Юрий Алексеевич Колесников

кандидат технических наук, доцент

ФГОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет

им. Г.И. Носова», Россия, Магнитогорск

Валентин Николаевич Селиванов

кандидат технических наук, доцент

mcm@magtu.ru

ФГОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет

им. Г.И. Носова», Россия, Магнитогорск