

ского образования. Опыт практической работы, отзывы студентов, результаты ГИА позволяют считать доказанной эффективность разработанных подходов. Поиск новых возможностей, активная деятельность по их использованию в учебном процессе продолжается и в настоящее время.

Список литературы

1. Хомякова И. Г. Основы научно-исследовательской работы. Методология и методика научных исследований: учебное пособие. — Рязань: Рязанский заочный институт, 2013. — 218 с.
2. Деза Е. И. Подготовка учителя математики в системе вариативного образования: Монография. — Москва: МПГУ. — 2012. — 212 с.
3. Деза Е. И. Вопросы организационно-содержательной поддержки исследовательской работы студентов педвузов // Преподаватель 21 век. № 2, 2017. С. 167 – 179.
4. Деза Е. И. Особенности построения математических курсов в условиях смешанного обучения // Наука и школа. № 6. 2016. С. 160 – 169.

УДК [37.016:802/809]:[371.6:004.738.5]

Евтюгина А. А., Банная Н. А.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ КАК МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Алена Александровна Евтюгина

доктор педагогических наук, профессор

alena.seven@mail.ru

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург

Банная Нина Алексеевна

студент

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург

INTERNET RESOURCES AS MOTIVATION TO LEARN FOREIGN LANGUAGES

Alena Alexandrovna Evtyugina

Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Nina Alekseevna Bannaya

Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. В статье рассматривается использование Интернет-ресурсов в качестве одного из элементов мотивирования учащихся. Раскрыты преимущества применения различных Интернет-ресурсов в сфере обучения иностранному языку.

Abstract. The article describes the usage of the Internet resources as the element of student's motivation. It outlines the advantages of the Internet-resources in the field of foreign language teaching.

Ключевые слова: мотивация учащихся, Интернет-ресурсы, образование, методика обучения, иностранные языки.

Keywords: motivation of students, Internet resources, education, teaching methods, foreign languages.

Современный урок иностранного языка – это урок, учитывающий физиологические и психологические особенности каждого ребенка, его жизненный опыт, настроение и отношение к предмету. Практическая ценность современного урока иностранного языка заключается в развитии коммуникативных способностей и навыков межкультурного общения и использовании их в повседневной жизни. Следовательно, урок должен иметь практическую направленность. Одна из важнейших задач педагога – это повышение мотивации учащихся к изучению иностранного языка. Мотивация – это психоло-

гическая характеристика личности, которая отражает готовность человека к выполнению различных задач. Деятельность педагога, направленная на создание условий мотивации детей младшего школьного возраста имеет особое значение на начальном этапе, поскольку она определяет формирование отношения ребенка к обучению на дальнейших этапах. Маркова А.К характеризует мотив как источник деятельности, который выполняет функцию побуждения и смыслообразования [3, с. 102]. По словам И. А. Зимней, мотив – это то, что объясняет характер речевого действия, тогда как коммуникативное намерение выражает то, какую коммуникативную цель преследует говорящий, планируя ту или иную форму воздействия на слушающего [2, с. 45–46].

Можно сказать, что проблема мотивации в учении возникает по каждому школьному предмету. Особо остро стоит проблема мотивации изучения иностранных языков в средней школе. Исследователи вопроса мотивации приводят данные о снижении ее от класса к классу.

В связи с этим среди основных задач современного урока можно выделить повышение разнообразия способов организации учебной деятельности. Интернет-ресурсы позволяют учащимся и преподавателю выйти за рамки стандартного учебного процесса, использовать возможности сети Интернет «для того, чтобы существенно увеличить свои образовательные возможности, приобрести новые знания, умения и навыки» в условиях дистанционной деятельности для развития языковой компетенции [1].

В настоящее время особенно возрастает роль самостоятельной деятельности учащихся, когда перед учебными заведениями поставлена задача формирования потребности к постоянному самообразованию у учащихся, предполагающему способность к самостоятельной познавательной деятельности. Мотивация является источником активности и направленности личности на предметы и явления действительности, в результате чего и возникает активность.

Существует несколько видов Интернет-ресурсов, которые используются в обучении иностранному языку. Перечислим некоторые из них.

Сайты – информационные ресурсы, созданные для освещения определенной темы, явления, события и т.д. Наличие образовательных сайтов облегчает поиск необходимой для учащихся информации и способствует их самообразованию. Наиболее популярным примером является общедоступная многоязычная интернет-энциклопедия «Википедия», которая позволяет пользователям найти практически любую информацию. Преимущество сайтов для преподавателей заключается в возможности использовать аудио- и видеоматериалы на уроках иностранного языка. Кроме того, существуют сайты предлагающие огромное разнообразие обучающих игр по сети, что является немаловажным на начальном этапе изучения иностранного языка. Например, такая игра, как «Pic-your-wits» («Пик Вашего ума»), создана для увеличения словарного запаса в развлекательной форме и вполне подходит для использования на уроке и при внеурочной работе.

Сообщества в социальной сети представляют собой группы людей, объединенных общими целями и интересами. Создание сообществ доступно в таких социальных сетях, как: «ВКонтакте», «Facebook», «Telegram» и др. Данный ресурс позволяет преподавателю своевременно делиться важными сведениями об обучении и необходимыми для занятий материалами. Например, выкладывать домашние задания для обучающихся, выполнение которых они имеют возможность обсудить в комментариях.

Такой Интернет-ресурс, как рассылка, может использоваться преподавателем с целью оперативного распространения информации среди обучающихся. Возможности массовой E-mail рассылки предоставляют многие бесплатные службы электронной почты: «Яндекс. Почта», «Gmail», «Рамблер. Почта» и др. Использование данного вида сообщений значительно экономит время преподавателя, поскольку пропадает необходимость писать каждому участнику образовательного процесса отдельно.

«Блог – Интернет-ресурс, принадлежащий одному человеку». Данный вид ресурсов довольно распространен среди преподавателей иностранного языка. Здесь есть возможность публикации записей как научного, так и личного характера. Мультимедийные файлы и изображения можно прикреплять к тексту. Более того, учащиеся могут оставлять комментарии и «осуществлять общение между собой и с преподавателем», что создает доверительные и дружеские отношения в группе (классе) [4, 6].

В настоящее время большая часть населения страны зарегистрирована в той или иной социальной сети. Благодаря этому, преподаватель может выйти за рамки аудиторного урока. Skype, Instagram, Telegram, Twitter – это лишь небольшая часть Интернет-ресурсов, которая может быть полезна в обучении. С помощью Skype, например, дистанционные видеоуроки и общение непосредственно с носителями языка становятся реальностью. Instagram и Twitter позволяют преподавателю охватывать большую аудиторию и размещать короткие посты на языке, сопровождаемые графическими изображениями или видеоматериалами по изучаемой теме. Telegram делает доступным общение между участниками образовательного процесса только лишь при наличии доступа к сети Интернет. Использование вышеперечисленных и других существующих мессенджеров и социальных сетей позволяет преподавателю расширить рамки образовательного процесса, включить учащихся во внеурочное обучение и повысить интерес к изучению иностранного языка. Более того, подача материала в кратком изложении способствует более быстрому усвоению его обучающимися.

Преподаватель иностранного языка должен владеть современными технологиями и методиками обучения, и знать возрастные и психолого-педагогические особенности учащихся, а также быть методически грамотным. Немаловажно, чтобы процессы обучения, развития и воспитания обучающихся проходили в русле современных методик. Как известно, новое «компьютерное» поколение усваивает кратко изложенную на электронных ресурсах информацию быстрее, анализируя и применяя ее для практических

целей. В связи с этим «использование новых информационных технологий повышает интерес учащихся к изучаемому предмету», а это уже мотивация, и учителю иностранного языка следует развивать и усиливать ее, используя для этого все имеющиеся возможности [7].

Формирование языковой компетенции происходит быстрее и эффективнее в иноязычной среде, которую часто невозможно создать на традиционном уроке. Но в настоящее время есть возможность смоделировать ситуацию общения, приближенную к реальной, с помощью интерактивного оборудования, медиаматериалов, доступных в сети Интернет. Например, при изучении главных достопримечательностей Лондона можно использовать панорамы города, предоставляемые такими информационными системами, как «Яндекс. Панорамы» или «Google Street View». Также у учащихся есть возможность воспользоваться текстами на языке, общаться с носителями языками, прослушивать зарубежную музыку и просматривать фильмы в оригинале, что создает естественную языковую среду. Это позволит сделать урок более динамичным, информативным и продуктивным по сравнению с традиционным уроком. Кроме того, выполнение комплексов упражнений и, соответственно, «усвоение учебного материала идут более быстрыми темпами» [5].

Важно определить, для каких целей необходимо использовать возможности и ресурсы сети Интернет. Например, для включения материалов сети в содержание урока; для самостоятельного поиска информации учащимися в рамках работы над проектом; для ликвидации пробелов в знаниях.

Использование Интернет-ресурсов позволяет преподавателю решать ряд дидактических задач на уроке: во-первых, совершенствовать навыки слушания и говорения на основе аутентичных звуковых текстов; во-вторых, увеличить активный и пассивный словарный запасы изучаемого языка; в-третьих, сформировать устойчивую мотивацию к изучению и использованию иностранного языка.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение Интернет-ресурсов на современном уроке английского языка значительно повышает

интенсивность и результативность учебного процесса, поскольку усваивается гораздо большее количество материала, чем за то же количество времени в условиях традиционного урока.

Применение в обучении иностранного языка информации, связанной с реальной жизнью, медиаматериалов и других информационных Интернет-ресурсов стимулирует не только интерес к изучению иностранного языка, но и стремление к саморазвитию и самообразованию, инициативности каждого ученика, воспитывает ответственность и креативность, способствует совершенствованию личностно-коммуникативных качеств. А также, использование Интернет-ресурсов на уроках позволяет формировать стойкий познавательный интерес учеников к предмету, который способствует более тесному взаимодействию или интеракции учителя, школьника и учебного материала. Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка открывают огромные возможности, как для учителя, так и для учеников.

Список литературы

1. Андрианова Г. А. Формирование компетентностей учащихся на интернет-уроках / Г. А. Андрианова [Электронный ресурс] // Интернет-журнал Эйдос. – 2011. – № 6. Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2011/0627-01.htm> (дата обращения: 25.01.2018).
2. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / Зимняя И. А. – Москва: Просвещение, 1978. – 160 с.
3. Формирование мотивации учения : книга для учителя / А. К. Маркова [и др.]. – Москва: Просвещение, 1990. – 192 с.
4. Что такое Интернет-ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mlm-seo.ru/internet-biznes-sistemy/sekrety/biznes-v-internete/sozdanie-internet-resursa/237-cto-takoe-internet-resurs> (дата обращения: 25.01.2018).
5. Haythornthwaite C. Social Networks and Internet Connectivity Effects / C. Haythornthwaite [Электронный ресурс] // Information, Communication and Society – № 8. – P. 125–147, 2005.

6. Matravets J. Multimedia Interfaces for Educational Systems / J. Matravets [Электронный ресурс] // Journal of Computing and Information Technology – CIT 6, P. 325, 1998. Режим доступа: <http://dzs.ffzg.unizg.hr/text/mfll.pdf> (дата обращения: 26.01.2018).

7. Using the Internet Resources for Teaching English as a Foreign Language to University Students / Кобзева Н. А. [Электронный ресурс] // Молодой ученый –2011. – № 5. Т. 2. – С. 17–18. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/28/3247/> (дата обращения: 12.02.2018).

УДК 378.14:004

Карташевский В. Г., Киреева Н В., Буранова М. А.

ГОТОВНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Вячеслав Григорьевич Карташевский

*профессор, докт.техн. наук, зав. кафедрой мультисервисных сетей и
информационной безопасности*

kartashevskiy-vg@psuti.ru

*ФГОБУ ВПО «Поволжский Государственный Университет
Телекоммуникаций и Информатики», Россия, г. Самара,*

Наталья Валерьевна Киреева

*канд.техн. наук, доцент кафедры мультисервисных сетей и
информационной безопасности*

kireeva@psati.ru

*ФГОБУ ВПО «Поволжский Государственный Университет
Телекоммуникаций и Информатики», Россия, г. Самара,*

Марина Анатольевна Буранова

*канд.техн. наук, доцент кафедры мультисервисных сетей и
информационной безопасности*