

интересоваться не только ручным выполнением своих проектов, но использовать смешанные техники в профессиональной области. Таким образом, повышается вариативность выполнения проектов с различными техниками и видами материалов, расширяются возможности будущей профессиональной деятельности художника декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Список литературы

1. Турлюн Л. Н. Компьютерная графика как средство обучения студентов по направлению «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» / Л. Н. Турлюн // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2016. – № 10. – С. 67-70.

УДК 378.015.324.2:[378.64/.169:004]

**Прокубовская А. О., Чубаркова Е. В., Копылова А. А.,
Прокубовский Е. В.**

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ КУРСЫ В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Алла Олеговна Прокубовская

заведующая кафедрой энергетики и транспорта

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет», Россия, Екатеринбург*

alla.prokubovskaya@rsvpu.ru

Елена Витальевна Чубаркова

директор Института инженерно-педагогического образования

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет», Россия, Екатеринбург*

elena.chubarkova@rsvpu.ru

Анастасия Александровна Копылова

магистрант

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург

natca93@mail.ru

Евгений Витальевич Прокубовский

магистрант

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург

god-j1981@yandex.ru

E-LEARNING COURSES TO INCREASE THE MOTIVATION FOR LEARNING ACTIVITIES

Alla Olegovna Prokubovskaya

Elena Vitalievna Chubarkova

Anastasiia Alexandrovna Kopylova

Evgeny Vitalyevich Prokubovsky

Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

***Аннотация.** Низкие результаты обучения студентов чаще всего связаны с отсутствием или недостаточной мотивацией обучаемых к учебной деятельности. Также у них, как правило, недостаточно развита самостоятельная познавательная деятельность. Решение данной проблемы, на наш взгляд, возможно путем применения в учебном процессе компетентностно ориентированных учебных курсов.*

***Abstract.** Low learning outcomes of students are most often associated with the lack or insufficient motivation of students to study. Also, they usually do not sufficiently developed independent cognitive activity. The solution of this problem, in our opinion, is possible by applying competence-oriented training courses in the educational process.*

Ключевые слова: *мотивация, учебная деятельность, самостоятельная познавательная деятельность, компетентностно ориентированные электронные учебные курсы*

Keywords: *motivation, educational activities, independent educational activities, competence-oriented e-learning courses*

Преподаватели вузов все чаще сталкиваются с ситуацией, когда обучающиеся не готовы к самостоятельной учебной деятельностью. Чаще всего это связано с низкой мотивацией обучающихся.

В статье 2 Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» даются следующие определения основных терминов [3]:

- образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- обучение — целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

- профессиональное образование — вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих

вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

В соответствии с этими определениями, высшее образование заключается в приобретении обучаемыми комплекса знаний, умений, навыков и компетенций в соответствии с уровнем и направленностью основной профессиональной образовательной программы, осваиваемой обучаемым в вузе. При этом большая часть времени обучения отводится на самостоятельную работу студентов, которая невозможна без самостоятельной познавательной деятельности.

Термин «учебная деятельность» равнозначен педагогическому термину «обучение», который обозначает совместную деятельность обучающего и обучающегося. Познавательная деятельность обучающегося, т.е. его деятельность по преобразованию знаний, определяется множеством фактором, главными из которых являются:

- содержание и объём знаний;
- уровнем умственного развития обучаемого, сформированными у него знаниями и умениями;
- логика учебного процесса.

Анализ различных работ, посвященных проблеме самостоятельной работы в учебных заведениях различного уровня, позволяет выделить ее такие характеристики, которые актуальны на всех уровнях образования:

- самостоятельная работа – это вид аудиторной и внеаудиторной познавательной деятельности обучаемых; она выполняется под контролем и по заданию преподавателя, но в выполнении работ преподаватель не участвует;
- самостоятельная работа помогает более качественному формированию таких значимых черт личности, как самостоятельность, осознанное отношение к профессиональной деятельности и др.;
- если задание предназначено для самостоятельного выполнения, то его формулировка должна быть такой, чтобы цель заданий была понятна

обучаемому, и он мог ее выполнить, основываясь на собственные знания, умения, компетенции;

- самостоятельная работа требует, чтобы у обучаемых были сформированы такие общие умения, как умения планировать свою работу, определять перечень шагов, которые необходимо пройти, чтобы достичь поставленную цель, умения выбирать оптимальную технологию решения этих задач, осуществлять контроль и самоконтроль за выполнением заданий, вносить коррективы как в выполнение заданий, так и в саму самостоятельную работу, самостоятельно сравнивать полученные результаты с поставленными целями

Исследователи самостоятельной работы в профессиональной школе также определяют термин «самостоятельная работа» по-разному:

- как самостоятельное овладение необходимой информацией для решения личностных, учебных, профессиональных задач;

- как осознанное восприятие учебного материала в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий, подготовку к различного вида контроля, выполнения реферативных, курсовых, дипломных и других частично исследовательских работ;

- как разные виды познавательной деятельности студентов (как групповые, так и индивидуальные) во время аудиторных и внеаудиторных занятий под контролем или наблюдением преподавателя, но без его непосредственного руководства.

Все выше сказанное еще более актуально для студентов, обучающихся по заочной форме. При такой форме обучения на контактную работу, под которой понимаются занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогич-

ные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) [0], отводится более 80% трудоемкости дисциплины. И от развития у студентов самостоятельной познавательной деятельности зависит результат обучения.

Для многих преподавателей известны случаи, когда, обучаясь в одной группе, у одних и тех же преподавателей, студенты показывают абсолютно разные результаты обучения: у одних знания, умения, навыки и профессионально и личностно значимые компетенции формируются на достаточно высоком уровне, у других – практически остаются на первоначальном уровне. И немалую роль в этом играет развитие у обучаемых самостоятельной познавательной деятельности.

Одной из причин низкого уровня самостоятельной познавательной деятельности обучаемых является отсутствие у студентов мотивации к учебной деятельности.

Учебную мотивация, видимо, это система мотивов, которые побуждают обучаемых к осуществлению учебной деятельности. В эту систему входят познавательные цели, потребности, интересы, мотивационные установки, идеалы [5].

Мотив – это психологическая категория. Под термином «мотив» мы понимаем побуждение к совершению некоторого осознаваемого или неосознаваемого действия, вызванное системой потребностей человека. Так как мотив – обязательный компонент любой деятельности, и он определяет заинтересованность студентов в процессе обучения, то он меняется в течение всего периода обучения и влияет на результат обучения (уровень сформированности, знаний, умений, навыков, личностно и профессионально значимых компетенций) в зависимости от того, какую цель ставят перед собой обучаемые. Низкие результаты обучения, как правило, определяются низким интересом к содержанию образовательной программы и отсутствием познава-

тельных целей. Это определяется тем, что выпускники школ, как правило, поступают в те учебные заведения и на те образовательные программы, перечень вступительных испытаний которых совпадает со сдаваемыми едиными государственными экзаменами (ЕГЭ). Причем именно так: сначала выбираются ЕГЭ, потом образовательная программа, потом вуз. И уже на первом курсе студенты понимают, что они «попали» не туда, куда им хотелось бы. Это касается и образовательной программы, и вуза. Один из основных путей выхода из данной ситуации заключается в повышении мотивации к учебной деятельности, в том числе и с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В статье 16 Федерального законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ вводятся следующие понятия электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [3].

Электронное обучение – это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в учебном процессе имеется очень важное различие: при использовании дистанционных образовательных технологиях взаимодействие между обучающимися и преподавателем остается неотъемлемым элементом образовательного процесса, дистанционные образовательные технологии обеспечивают его организацию на расстоянии, а электронное обучение

явно предусматривает обеспечение обучающихся доступом к информации, хранящейся в соответствующих информационных системах. При этом взаимодействие обучающихся с преподавателем рассматривается как возможный, а не обязательный элемент образовательного процесса. Т.е. фактически учебный процесс с применением электронного обучения может быть реализован без непосредственного участия преподавателя, роль которого существенно меняется.

При таком сценарии реализации образовательного процесса важнейшим инструментом электронного обучения становятся электронные учебные курсы, обладающие необходимым набором функций и технологий, обеспечивающих обучаемому возможность комфортного изучения теоретических материалов дисциплины, выполнения практических заданий, прохождения различных видов контроля и выполнения всех прочих предусмотренных учебной программой дисциплины видов контактной и самостоятельной работы.

Под «электронным учебным курсом» мы понимаем тематически завершенный, структурированный автором учебный материал, который поставляется обучаемому в основном с использованием информационных и коммуникационных технологий [2].

Электронный учебный курс предназначен, как правило, для изучения обучаемым самостоятельно. Выполнение такой учебной деятельности затруднено без хорошо развитой самостоятельной познавательной деятельности обучаемого. Для стимулирования самостоятельной познавательной работы обучаемых в электронном учебном курсе должны быть реализованы следующие возможности:

- так как основное количество информации человек получает через органы зрения, электронный учебный курс должен быть хорошо проиллюстрирован, содержать изображения, аудио- и видеоролики, что позволит обу-

чаемым с большим интересом изучать предлагаемый материал и, как следствие, приведет к лучшим результатам обучения;

- интерактивные компоненты, которые могут менять порядок и объем учебного материала в зависимости от действий обучаемого, создают у него ощущение общения с преподавателем, который корректирует траекторию освоения учебного материала;

- различные виды контроля и оценки полученных знаний (тесты, упражнения), позволяют определить уровень сформированности у обучаемых определенных знаний, умений, лично и профессионально значимых компетенций.

При выборе заданий для определения уровня сформированности знаний, умений, лично и профессионально ориентированных имеет смысл предлагать case-задания, заключающиеся в решении конкретных учебных ситуаций. Такие задания позволяют совершенствовать умения выявлять, отбирать, решать проблемы; оценивать возможные пути развития ситуации и следствия принятых решений.

Грамотно построенные электронные учебные курсы позволят частично решить такую проблему, как низкие результаты учебной деятельности из-за пропусков занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине.

Список литературы

1. Прокубовская А. О. Использование электронных образовательных ресурсов для подготовки преподавателей технических дисциплин / А. О. Прокубовская, Е. В. Чубаркова // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: Материалы II междунар. науч.-практ. конф. Воронеж. 23-24 октября 2014 г. - Воронеж: ВЦНТИ, 2014. Т. 4. С. 218-223.

2. *Разработка компетентностно-ориентированных электронных учебных курсов* [Текст]: учеб. пособие / А. А. Карасик, Е. В. Чубаркова, А. О. Прокубовская [и др]. Екатеринбург: Изд-во УНЦ УПИ, 2013. 88 с.

3. *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации"* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

4. *Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71721568/>.

5. *Скобина Е. А. Мотивация учебной деятельности студентов юридического факультета // Universum: Психология и образование: электрон. научн. журн. 2017. № 2(32). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/4288> (дата обращения: 08.02.2018)*

УДК [378.016:51]:[378.147:004]

Солдатова Г. Т.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ВУЗЕ

Гульнара Тагировна Солдатова

кандидат педагогических наук, доцент

gulnara.soldatova@yandex.ru

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург

INFORMATION TECHNOLOGY IN THE TEACHING OF MATHEMATICS AT THE UNIVERSITY

Gulnara Tagirovna Soldatova

Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg